

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

CATALOGACIÓ DE PLACES BILINGÜES

UN CONTE QUE NO S'ACABA MAI

La Comunitat Autònoma de les Illes Balears accedí a l'autonomia a través del que disposa l'article 143 de la Constitució i, devuit anys després de la seva promulgació, no té plenes competències en educació.

L'Estatut d'Autonomia per a les Illes Balears, promulgat l'any 1983, estableix a l'article 10 que correspon a la Comunitat la competència exclusiva de l'ensenyament de la llengua de la Comunitat autònoma. Llengua que el mateix Estatut, a l'article 3, defineix que és la llengua catalana, que, juntament amb la castellana, té caràcter d'idioma oficial.

El fet de que siguin dues les administracions que tenen competències en educació provoca nombrosos problemes que s'han volgut evitar a través d'una Comissió Mixta MEC-Govern Balear, fruit d'un conveni entre ambdues administracions.

La normativa actual, promulgada pel MEC i per la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix que els alumnes en finalitzar la seva escolarització obligatòria han de tenir un domini equitatiu de les dues llengües oficials. La normativa, reconeix també, el dret dels estudiants a ser atesos en qualsevol de les llengües de la Comunitat autònoma. Per poder complir aquests preceptes, és del tot necessari que el pro-

fessorat conegui les dues llengües oficials i que els llocs de treball siguin catalogats com a bilingües, procés inacabat a l'educació primària i sense encetar a l'educació secundària.

Des del curs 1993-1994 el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes (STEI) ha reclamat a les dues administracions la catalogació dels llocs de treball a l'educació secundària. Així mateix, la Confederació d'STEs, de la qual formam part, ha reclamat dita catalogació als responsables educatius a Madrid. Quatre anys després aquesta petició segueix sense fer-se efectiva.

És del tot necessari que el professorat conegui les dues llengües oficials i que els llocs de treball siguin catalogats com a bilingües

Aquesta catalogació és una eina necessària per afrontar el procés normalitzador de la nostra llengua en l'àmbit de l'ensenyament. Al mateix temps hem reivindicat davant la Conselleria i el MEC que s'adop-

tin les mesures necessàries per tal que el professorat assoleixi la competència lingüística per accedir a aquestes places, mitjançant cursos de formació dins l'horari lectiu i de permanència en el centre. És però, dins l'àmbit de la formació inicial on s'ha de dotar al professorat de la competència lingüística necessària. És per això que la catalogació de les places, juntament amb el requisit de coneixement de català en les convocatòries d'accés a la funció pública, ha d'impedir, entre d'altres coses, que continui arribant professorat sense l'adequat coneixement de la nostra llengua, i posar fi a la contínua entrada de professorat pendent de reciclar.

A manera de resum, feim una breu crònica dels esdeveniments més importants relacionats amb la catalogació:

A començament del curs 1995-1996 la Directora General de Centres, en una visita a les illes Balears, va admetre la necessitat de catalogació de les places mencionades. La Direcció Provincial encarregà al Departament de Normalització Lingüística de l'UPE un estudi sobre la situació del professorat de secundària, estudi remès al MEC el mes de novembre de 1995 en el qual es podia llegir: «... hemos realizado un estudio que le adjuntamos con las plazas que deberían ser catalogadas como bilingües, sin que ello suponga ningún perjuicio para el profesorado que actualmente ocupa estas plazas, ya que hemos comprobado que poseen la titulación idónea (...) Conscientes de la premura en que se remite y con el objeto de evitar el malestar entre la comunidad educativa muy sensible en los temas sobre la lengua propia, proponemos que se modifique el catálogo de plazas existente en la actualidad, en los términos previstos en el informe que se ha realizado.»

El mes de febrer de 1996, la Directora General de Centres contestava que « Examinada la petició de esta Dirección Provincial en la que se solicita la catalogación de plazas bilingües en la Educación Secundaria Obligatoria, exceptuando las plazas ocupadas por el profesorado de Lengua

Española, esta Dirección general considera adecuada dicha petición y la incluirá en el Orden del Día de la reunión de la comisión mixta Ministerio de Educación-Govern Balear para su aprobación definitiva, con el fin de que se pueda aplicar en el próximo curso escolar.»

El mes de març de 1996, el Conseller de Cultura sol·licitava al MEC la reunió urgent de la comissió mixta per tractar aquest tema.

A principis del mes de octubre de 1996, el Director General d'Educació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports remetia al MEC un escrit en el qual es deia: "A la reunió entre els representants d'Educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i els del Ministeri d'Educació i Ciència, representats pel Sr. Eugenio Nasarre, secretari general d'Educació i de Formació Professional, celebrada el passat dia 18 de setembre a Madrid, es va ratificar la proposta referent a la catalogació de places bilingües a l'ensenyament públic d'educació primària, de secundària, d'adults, les de l'Escola d'Arts i Oficis i les de l'Escola Oficial d'Idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears".

Us ho comunicam perquè ho pogueu tenir en compte i perquè es puguin prendre les mesures oportunes per tal que aquesta catalogació es pugui fer efectiva en el proper concurs general de trasllats d'Educació Secundària convocat per a finals del mes d'octubre.»

El 20 de setembre la Conselleria anunciava públicament la catalogació de places bilingües.

El Director Provincial del MEC traslladava al Ministeri d'Educació i Cultura la petició anterior i la documentació oportuna (conformitat de la Direcció General de Centres, ratificació de la comissió mixta i escrit de reclamació de l'STEI) a mitjans del mes d'octubre, poc abans de reunir-se la Comissió Mixta que, formalment, donava via lliure a la catalogació.

El 23 d'octubre es reuneix a Mallorca la comissió mixta MEC-Conselleria, on els

responsables educatius del govern central comuniquen la paralització de tot el procés, desautoritzant les propostes consensuades entre la Conselleria i la Direcció Provincial del MEC. Des de la Direcció General de Centres demanen nous informes «tècnics», constituint-se una comissió mixta Conselleria-MEC per elaborar-los. Aquests informes es remeten a Madrid el 12 de Novembre.

La catalogació de places com a bilingües dels llocs de feina educatius és un requisit necessari, encara que no suficient, per poder aplicar un Decret de Mínims d'ensenyament en català

A finals del mes d'octubre es publicava el Concurs de Trasllats de Secundària i, un any més, les places corresponents a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears apareixien sense catalogar com a bilingües. El MEC, passant-se pel forro la decisió de la comissió mixta, decidia no catalogar les places. Mentrestant hem conegut tres directors provincials, dos consellers d'educació, dos directors generals d'educació, tres presidents de la Comunitat autònoma, dos canvis de denominació de la Conselleria i del Ministeri, dos ministres d'educació, dos presidents de govern i un canvi de color polític a l'administració central,...el conte que no s'acaba mai.

Una vegada més ha quedat palesa la manca de capacitat competencial en matèria educativa i el menyspreu que els mereix als responsables educatius del govern central les propostes consensuades entre la Conselleria d'Educació i Cultura i la Direcció Provincial del MEC.

La catalogació de places com a bilingües dels llocs de feina educatius és un requisit necessari, encara que no suficient, per

poder aplicar un Decret de Mínims d'ensenyament en català. Aquesta manca de catalogació està fent perillar la posada en pràctica dels projectes lingüístics de centre, tota vegada que no es pot garantir de disposar del professorat amb la necessària competència lingüística per fer l'ensenyament en català.

Aquesta situació evidencia la necessitat de l'assumpció de competències plenes en educació com element necessari per al procés normalitzador.

A l'hora de tancar aquesta edició de PISSARRA no hi ha hagut cap altra fita important a destacar sobre la *non nata* catalogació. □

