

JORNADA I ORGANITZACIÓ ESCOLAR

Posició confederal

La implantació de la LOGSE comporta inexorablement una nova organització escolar flexible i, dins ella, la jornada és una variable més, sense que per ella tota sola tenguí un pes fonamental en el rendiment de l'alumnat. Així i tot, no hi ha dubte que una Jornada Escolar establerta de manera autònoma per decisió democràtica de les comunitats educatives i acompanyada d'un major aprofitament de la infraestructura escolar, millora en les condicions de treball, més professorat i personal en els centres, major dotació escolar i una oferta suficient d'activitats extracurriculars complementàries, serà un instrument important que millori la qualitat de l'ensenyança i redundi en benefici de l'alumnat, professorat, personal no docent i comunitat educativa en general.

La Confederació d' STEs no defensa un model de Jornada Continuada i res més, com una simple reivindicació laboral, sinó dins un nou model d'organització escolar que pugui donar resposta a totes les necessitats educatives plantejades en el si de la Comunitat Educativa.

Consideram que en una Nova Organització Escolar -l'Administració implícitament l'està exigint amb la Reforma Educativa- s'ha de partir de les següents premisses:

1. L'autonomia de les Comunitats Educatives per establir per decisió democràtica de tots els sectors, el tipus de jornada que considerin més adient per als seus centres.

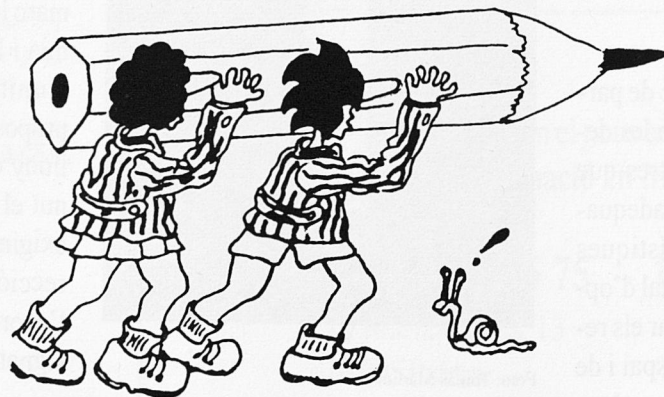
2. L'horari dels treballadors i treballadores no té per què coincidir amb el de l'alumnat ni amb el del centre.

3. Els centres ha de restar oberts el dematí i l'horabaixa i oferir els serveis necessaris.

4. L'administració ha d'estendre l'oferta de menjadors escolars a tots els centres que ho sol·licitin, atesos per personal específic.

5. Les distintes administracions públiques han de garantir a tots els centres el finançament corresponent a les activitats extracurriculars, culturals i esportives que necessitin.

6. S'ha de garantir la igualtat d'oportu-



nitats educatives a tots els nins i nines, oferint més a qui menys té.

7. S'han de millorar les condicions de treball del professorat, personal especialitzat i personal no docent per optimitzar i treure el major rendiment a la seva labor.

Hem d'aconseguir que l'Administració revisi la jornada laboral del professorat des de la perspectiva de la seva Formació Permanent.

La Formació Permanent del Professorat s'ha de realitzar en horari lectiu i amb una distribució que permeti, entre altres coses, el treball en equip i la reelaboració i anàlisi sobre la pròpia labor educativa.

L'objectiu na ha de ser altre que el reconeixement del dret de les Comunitats Educatives a establir el tipus de jornada que desitgin.

No defensam un model de Jornada Continuada i res més, com una simple reivindicació laboral, sinó dins un nou model d'organització escolar que pugui donar resposta a totes les necessitats educatives.

HORARI ESCOLAR DE L'ALUMNAT I CURRÍCULUM A DESENVOLUPAR

L'horari escolar de l'alumnat, la seva durada i distribució, ha de cercar el màxim aprofitament i rendibilitat. Això és possible mitjançant:

- Adequada conjunció de períodes de treball amb períodes de descans.

- Metodologia, dins i fora de l'aula, activa, científica i investigadora, superadora de la mera transmissió i recepció passiva.

La distribució del temps ha de superar l'actual mecànica horària

de períodes rígids cercant períodes més amples i flexibles necessaris en una metodologia activa. Els períodes de descans, variables en durada i nombre, s'han d'adaptar a l'edat dels nins i nines.

Cada comunitat educativa ha de tenir la capacitat i competència per establir en el seu Pla de Centre la distribució concreta de l'horari.

PLANTILLA DE PERSONAL

El personal que s'ha d'incrementar, sobre l'actual dependent de l'Administració Educativa, ha de ser variat: tant mestres com personal especialitzat i personal d'administració i serveis.

Tot el personal que ocupi llocs de treball de característiques similars, sigui qui sigui la seva dependència administrativa o laboral, tindrà les mateixes condicions salarials i laborals. Qui desenvolupi una jornada inferior a l'establerta amb caràcter general tindrà la corresponent reducció proporcional d'havers.

Tant el professorat com el personal especialitzat i el personal no docent o de serveis formarà part (tindrà la seva representació) dels òrgans col·legiats dels centres. De la mateixa manera que en l'actualment, aquest personal, juntament amb els altres sectors de la comunitat educativa (alumnat, pares, mares,...) realitzarà la planificació d'activitats, plasmada en el Pla de Centre, i la seva avaluació en la Memòria final de curs.

FINANÇAMENT

El finançament de l'activitat educativa en aquest model organitzatiu s'ha de realitzar per l'Administració, donat el seu caràcter de servei públic.

El finançament pot seguir una doble via:

- Directa, per part de l'Administració Educativa.
- Indirecta, per part d'altres Administracions públiques, mitjançant els convenis oportuns. S'ha d'assegurar per part de l'Administració la transferència suficient de fons als Ajuntaments que, per manca de recur-

sos, no puguin cobrir altres serveis que aquells als que legalment estiguin obligats.

Qualsevol tipus de modificació en l'organització o jornada escolar mai no haurà de suposar la pèrdua de cap servei.

El finançament provinent de les distintes administracions és necessari per:

a) Dotar de la infraestructura precisa (instal·lacions, personal i mitjans materials) per satisfer les necessitats derivades de les activitats "reglades" comunes i de les "no reglades" fixades per cada Comunitat Educativa.

b) Dotar de menjadors escolars i de la dotació econòmica necessària a tots els centres que ho sol·licitin, i del personal necessari per atendre'ls.

La despesa econòmica d'aquest model d'organització, independentment del tipus de jornada que cada comunitat educativa estableixi, és important. Malgrat això, avançar cap a l'objectiu d'aconseguir, almenys, un 6% del PIB és una obligació de qualsevol estat democràtic i una necessitat ineludible si volem que l'aplicació de la LOGSE no es quedi en una simple reforma administrativa. Òbviament els criteris que han de guiar el finançament proposat ha de ser:

- Aprofitament màxim de tots els recursos que dediquen les distintes Administracions a activitats educatives o culturals per a la infància i la joventut.
- Augment dels recursos destinats al servei públic educatiu.
- Garantia que no es produeixin discriminacions en l'ús d'aquest servei educatiu. S'ha de corregir la injustícia derivada que en centres escolars que reben alumnat amb mitjans socio-econòmics més alts puguin resoldre millor l'atenció a l'alumnat en activitats "extracurriculars".

POSADA EN PRÀCTICA DEL PROCÉS

- L'Administració Educativa, després de la negociació corresponent, establirà el marc normatiu que possibiliti l'organització escolar en jornada continuada o d'altre tipus en les Comunitats Educatives que democràticament ho decideixin.

- Ha de ser el Consell Escolar de cada centre el que articuli i coordini el procés de debat sobre la seva organització i jornada tot garantint que sigui democràtic,



consensuat i transparent amb temps i mitjans per tal que cada sector de la Comunitat Educativa pugui reunir-se autònomament tantes vegades com ho necessiti.

- El Consell Escolar de cada centre, amb la participació de tots els sectors elaborarà un projecte global d'activitats i el plasmarà en el seu Pla de Centre. Les activitats proposades han de tenir absoluta garantia que es realitzaran.

- Cada Consell Escolar Municipal -allà on n'hi hagués- establirà criteris comuns per a tot el municipi i organitzarà l'ús de recursos per a tots els centres i alumnat. □

VI Congrés STEs
Platja d'Aro, desembre de 1995