

## EL SEMINARI PERMANENT DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE DEL PROFESSORAT I DE RECURSOS DE MANACOR: TRES ANYS D'HISTÒRIA

*M<sup>a</sup> Magdalena Gelabert Miró*

**D**ins el marc del CPR de Manacor s'ha dut a terme durant els tres darrers cursos escolars un Seminari Permanent de Projecte Lingüístic de centre.

Un Seminari permanent és una modalitat d'activitat de Formació que consisteix essencialment en la reflexió i l'aprofundiment sobre aspectes relacionats amb la pràctica docent. Es produeixen reunions quinzenals o setmanals, segons la dinàmica de la feina que es fa, en les quals els diferents membres intercanvien experiències. Es van alternant les bases teòriques (a part de les bases bibliogràfiques hem pogut comptar amb l'assessorament d'especialistes externs experts en els temes) amb les experiències pràctiques. La nostra feina durant aquests anys ha consistit en això. Al Seminari hi han participat persones de diferents centres educatius de la zona, tant de Primària com de Secundària. Hem anat recollint teoria i pràctica i l'hem anada adaptant a la realitat dels centres que s'hi veien representats per cada una de les persones que hi formaven part. Cada any hem tengut participants diferents però s'ha dut a terme una línia coherent i progressiva.

Els objectius que ens proposàvem eren:

### OBJECTIUS:

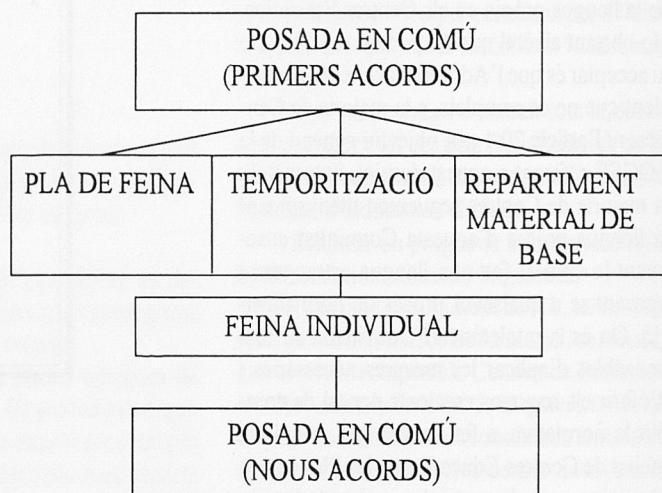
- informar-nos sobre què era un P. lingüístic i quins elements havia d'incloure,
- marcar i observar l'àmbit d'actuació del PL,
- relacionar-lo amb els altres instruments de gestió dels centres,
- conèixer el marc legal,
- contemplar la transcendència i continuïtat del PL,

### CONTINGUTS:

- marc legal
- què és un PL i elements que comprèn:
  - \* pla de Normalització Lingüística,
  - \* tractament de les llengües,
  - \* altres consideracions lingüístiques.
- relació amb els altres instruments, transcendència i continuïtat dels acords presos.

La metodologia era la típica dels Seminaris. Iniciàvem el procés amb una sessió de posada en comú on repartíem uns materials teòrics (l'assessoria es feia càrrec de preparar i conduir les sessions) i establíem alguns acords des de la periodicitat de les reunions, al principi, fins a la línia de feina a seguir i, una vegada aprovada per consens, fèiem un repartiment de tasques i després una nova posada en comú per reiniciar el procés.

### METODOLOGIA DE FEINA



Contemplàrem l'avaluació de la manera següent:

### AVALUACIÓ:

- avaluació inicial: per centrar el nostre punt de partida ens demanàrem què en sabíem del Projecte Lingüístic,
- avaluació formativa: al llarg del procés valoràvem la feina que anàvem fent i reajustàvem el nostre pla de feina,
- avaluació sumativa: a la fi de cada curs escolar fèiem una avaluació final.

Durant el primer curs ens vàrem dedicar, majoritàriament, a la recopilació de material teòric sobre el tema, a informar-nos sobre què era un P. Lingüístic de centre, quin era el seu abast, les seves conseqüències. Fèrem un estudi de recerca que plasmàrem en un material de creació pròpia que hem anat reutilitzant dins el CPR a partir de les necessitats que han anat sorgint.

Ens centràrem sobretot en la part del Projecte Lingüístic que feia referència al Pla de Normalització Lingüística dels centres, n'analitzàrem els àmbits i adaptàrem i creàrem uns esquemes a partir de les necessitats que anàvem detectant derivades tant del context dels centres que estaven representats al seminari i de l'experiència dels docents que hi participaven com de la mateixa temàtica que tractàvem.

Ens basàrem en aquest esquema:

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DELS CENTRES	
Àmbit Administratiu:	documentació
Àmbit Docent:	- opció metodològica (breu), - grau d'introducció del català, sobretot assegurar-ne la continuïtat, - formació didàctica i lingüística del professorat
Àmbit Organitzatiu:	optimització de recursos lingüístics tant personals com materials.
Àmbit de Relació:	comunicacions orals i escrites internes (professors, alumnes, pares, personal no docent) i externes (institucions i entitats).
Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars:	llengua del menjador, transport i activitats realitzades fora de l'horari lectiu.

*Adaptació de Garcia i Torralba  
(El Projecte Lingüístic de Centre.  
Pla de Normalització Lingüística.  
Generalitat de Catalunya)*

Durant el segon any ens centrarem sobretot a completar els apartats que havíem treballat durant el curs anterior. Agafarem el material elaborat com a treball de base i aprofundirem en alguns dels apartats, sobretot en l'estudi del context (per la qual cosa crearem uns esquemes i unes graelles que tenien un requisit bàsic: ésser aplicables a qualsevol centre, n'he adjuntat un exemple). També iniciarem el tractament de les llengües.

CURS:	ENTÉN			PARLA			ACTITUD		
	S	DV	M	S	DV	M	P	I	N
ALUMNES									

Els diferents ítems que considerarem en aquest apartat eren:

ENTÉN I PARLA:

S = sempre

DV = de vegades

M = molt

ACTITUD:

P = positiva,

I = indiferent,

N = negativa.

Per a cada un dels àmbits elaborarem un tipus de graella planificativa com aquesta:

**Àmbit relacional:**

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS	AVALUACIÓ
1. Usar la llengua catalana en les comunicacions amb els pares i les mares.	1.1. Elaborar les comunicacions en llengua catalana.	1.1. L'equip directiu del centre.	1.1. Tot el curs.	1.1. Tècnics: ordinador, fotocopiadora, etc.	1.1. Revisió de l'arxiu de les comunicacions enviades.
	1.2. Realitzar un full d'informació trimestral per enviar als pares i les mares.	1.2. Un representant dels pares al Consell Escolar.	1.2. Trimestral.		
2. Normalitzar els rètols del centre.	2.1. Disseny dels rètols del centre en llengua catalana.	2.1. L'equip directiu del centre i un professor/-ra de llengua catalana.	2.1. Durant el primer trimestre	2.1. Materials diversos segons el disseny elaborat.	2.1. Comprovar a través de l'observació l'acompliment de l'objectiu.

Aquest tercer any hem tornat a tractar tota la panoràmica dels aspectes que comprèn el PLC, però hem fet un major incís en el Tractament de les llengües i en altres consideracions lingüístiques: mesures de suport per als alumnes d'incorporació tardana, tractament de la immersió, fins i tot ens hem endinsat dins les adaptacions curriculars, a grans línies.

Aquest seminari permanent ha estat d'alguna manera l'aglutinador de totes les activitats que es realitzaven al CPR sobre aquesta temàtica. A nivell puntual s'obrien les ponències a totes les persones interessades en el tema i també fou el promotor d'un curs ACD-C sobre Projecte Lingüístic. Els Seminaris que s'han realitzat als centres educatius de la zona n'han begut d'aquestes fonts però han envestit la tasca de manera diferent segons el context de cada un dels centres.

Nosaltres treballàvem sempre des de l'òptica dels centres que estaven representats, no des d'un marc teòric separat de la realitat sinó que partíem de les necessitats dels centres i miràvem de donar-hi alternatives que poguessin ésser-los útils (havien d'ésser diverses ja que la realitat dels centres que hi participaven ho

era totalment, tant hi havia centres amb un alumnat 90% catalanoparlant com amb un 90% castellanoparlant, tant centres costaners com d'interior, tant de primària com de secundària).

Crec que l'experiència s'ha de valorar com a molt positiva tant pel que hem après els participants a nivell individual com, sobretot, per la incidència que ha tenguut per a la vida de nombrosos centres de la nostra zona.

En aquests moments un nombre considerable de centres educatius tenen una gran desinformació sobre aquest tema, n'han sentit parlar però no saben exactament en què consisteix, què suposa, perquè l'han de fer. Els assusta una mica perquè pensen que hauran de fer massa canvis o no els assusta gens perquè pensen que tot seguirà igual com ara. Ni canviarà tot ni es deixarà fer tot com ara, és clar!

És imprescindible assegurar i revisar com feim la feina als centres a nivell lingüístic, com és de coherent i de completa la nostra tasca.

Els centres necessiten saber que han d'ésser coherents amb els seus plantejaments i amb el seu context i si ho són prou ho han de reafirmar o potser poden millorar encara més la seva tasca. Necessiten conèixer la situació i no mou-

re's per estereotips, motlles i esquemes fets, ni pels prejudicis que s'han mogut a tots els nivells.

Jo convidaria els docents a aprofitar el moment de l'elaboració o revisió dels PL per redefinir o reafirmar algunes decisions al voltant de les llengües i per revisar la implicació real que tenen en la feina d'aula. Ens trobam davant un moment únic per introduir canvis beneficiosos pel que fa a l'ús i tractament de les llengües dins els centres educatius per la qual cosa podem parlar d'un repte a les nostres mans i no ens podem permetre de deixar-lo passar. Suposa una revalorització de la nostra feina, una millor coordinació i un estalvi de temps i d'energies tant per al professorat com per a l'alumnat.

*(Voldria aprofitar aquesta ocasió per agrair a totes les persones que han estat membres del seminari el seu entusiasme, la seva col·laboració i en definitiva la seva feina, ben feta, que dona fruit)*

*Assessora d'àmbit sociolingüístic  
del Centre del Professorat i de  
Recursos de Manacor*



## Sa Copisteria

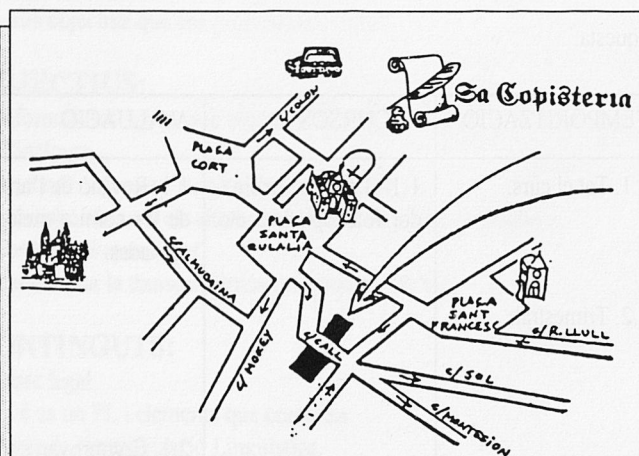
des Call S.L.

Copisteria: C/ Call, 5

Tel: 71 96 63 Fax: 72 17 86

Professional: Pça Sta. Eulàlia / C/ Morey, 1

Tel: 72 17 86 Fax: 72 17 86 Palma 07001



*En ple Centre Històric*

## FOTOCÒPIES EN COLOR 100 ptes

- Fotocòpies
- Multicòpies
- Fotocòpies en color
- Còpies de plànols
- Plastificacions
- Enquadernació ràpida
- Revistes i fullets
- Impressió làser
- Impremta ràpida
- Termografia
- Servei de telefax
- Fotocòpies en paper ecològic reciclat 100%
- Venda de paper reciclat
- Servei de recollida i entrega a domicili
- Professionalitat total