

## FUNCOE: Fundación Cooperación y Educación

*FUNCOE va sorgir l'any 1990 entre un grup de professionals de l'educació que volien incidir en aspectes educatius de la infància, tant en el sistema educatiu formal, com en el temps d'oci.*

*En aquesta societat, a diferència d'altres d'europes, no s'organitzen moltes activitats de temps lliure per a la infància. El grup de professionals que constitueixen el Patronat de la Fundació, han considerat que era important desenvolupar aquest aspecte, principalment, entre els nivells econòmics més baixos d'aquesta societat, ja que serveix com a prevenció de futurs problemes.*

*L'altre objectiu era el de la cooperació entre països que estan en vies de desenvolupament.*

Purificación Llaquet Baldellón, professora de Matemàtiques de l'IB Tirso de Molina de Madrid, és la presidenta del Patronat de la Fundación Cooperación y Educación (FUNCOE). Ella ens explica quins són els orígens de FUNCOE, els seus objectius i, especialment els projectes i realitzacions que estan duent a terme.

*– Què significa FUNCOE? Quins són els seus objectius?*

– FUNCOE són les sigles de la FUNDACIÓN COOPERACIÓN I EDUCACIÓN. Recullen els dos aspectes explicats anteriorment. Entre les seves finalitats cal destacar el foment d'activitats d'oci i temps lliure per a nins i nines de zones d'interès social, així com la promoció d'activitats formatives en defensa de la pau, la solidaritat, la cooperació i el medi ambient, tendents a evitar la violència, el racisme i qualsevol altre tipus d'intolerància.

*– Quins projectes duu a terme?*

– A més del PROGRAMA DE SOLIDARITAT AMB LA INFÀNCIA LLATINOAMERICANA, que es realitza aquest curs a Castella-La Manxa, Madrid, La Rioja i Balears, existeixen programes de cooperació amb Bolívia, Hondures, El Salvador, Guatemala i Cuba.

Paral·lament a aquests programes, FUNCOE organitza activitats de formació per al professorat.

Des de l'any 1990 ve desenvolupant el Programa d'Oci i Temps Lliure per a grups infantils, en el qual hi participen 6.000 nins i nines de les Comunitats de Castella i Lleó, Madrid, Castella-La Manxa, València i Balears. Els nins

i nines beneficiaris del programa procedeixen de zones urbanes i rurals d'interès social. Cal destacar la participació de més de 800 voluntaris, persones adultes, que col·laboren desinteressadament en el desenvolupament de les activitats.

I aquest any s'ha posat en marxa a la Comunitat de Madrid el Programa d'atenció educativa domiciliària a nins amb alguna malaltia de llarga durada. Els professors i professores voluntaris atenen dues vegades per setmana els nins i nines que no poden assistir a les escoles.

*– Com sorgeix la idea de cooperació amb UNICEF?*

– A FUNCOE, en general li sembla interessant treballar amb altres organitzacions i institucions que tinguin objectius semblants, perquè d'aquesta manera és molt més eficaç l'acció que es desenvolupa. És per aquest motiu que molt sovint s'acudeix a la col·laboració amb altres organitzacions: CEAPA, AME, STEI, etc. Com que UNICEF és l'organisme de Nacions Unides que es dedica a la infància, pensàrem que podria ser interessant la participació de dita



Purificación Llaquet, presidenta de FUNCOE i Gaspar Rul lan, president del Comitè UNICEF-Balears

organització en el PROGRAMA DE SOLIDARITAT ESCOLAR. Cada organització aporta la seva experiència i el resultat és més positiu i enriquidor.

– *Valoració de l'experiència del PROGRAMA DE SOLIDARITAT.* Participació de professorat, alumnat i comunitat.

– Per a FUNCOE el PROGRAMA DE SOLIDARITAT ESCOLAR va ser el primer programa de sensibilització que va dur a terme. El resultat ha estat molt positiu, ja que durant aquest curs s'ha desenvolupat en 350 centres, hi han participat 1.200 professors i professores i 36.000 alumnes. El resultat de la imaginació i la creativitat de l'alumnat, a l'hora d'expressar les seves idees i sentiments, ha estat en moltes ocasions emocionant i el suport que ha donat el professorat ha ajudat que el programa hagi tirat endavant i s'hagi estès a tants de centres. D'altra banda, la societat en general (ajuntaments, APAs i altres organitzacions i institucions) han donat un suport important als objectius proposats.

– *Com es concreta la participació amb Amèrica Llatina? A quins països?*

– En el programa podem destacar tres etapes:

La primera serveix perquè l'alumnat adquireixi els coneixements imprescindibles per a la comprensió del món, els desequilibris que existeixen entre països i les conseqüències que tenen sobre la població i, més concretament, sobre la infància.

La segona la dedicam a comunicar a la societat el que han après i han sentit durant l'etapa anterior.

I la darrera la destinam a cooperació. Però, en aquesta darrera etapa, és necessari un coneixement de la realitat de les persones a les quals va dirigida l'ajuda: intercanvi de correspondència, de treballs, de fotografies, etc. A cada zona s'ha seleccionat un país per poder-ho dur a terme. A Balears s'ha elegit El Salvador. En altres zones es col·labora amb Guatemala, Bolívia, Cuba, Hondures etc.

– *Quines perspectives de futur té el programa?*

– La intenció de les organitzacions FUNCOE i UNICEF és d'estendre'l a altres zones geogràfiques. El curs que ve es realitzarà a Castella i Lleó i en alguna altra comunitat. I a

les comunitats que ja s'ha treballat aquest curs, es vol fer extensiu a més centres i a més alumnes. L'objectiu que ens hem proposat és que els centres, amb la formació que rep el professorat, vagi introduint en el Projecte Educatiu de Centre, com a eix organitzador, l'educació per al desenvolupament. I que les distintes activitats que es programen al centre i a les aules tinguin la perspectiva de la solidaritat, com a sentit especial de la justícia, com a preocupació per la casa comú de tots: el planeta Terra.

– *En el treball de les ONGs hi ha moments de satisfacció i de descoratjament. Ha passat per aquests moments? Quan?*

– En qualsevol treball educatiu els resultats són sempre a llarg termini. El fet de no veure'ls immediatament i saber que, en el món, en comptes de disminuir les diferències, s'han augmentat en els darrers anys, podria dur al descoratjament. Per aquest motiu, és necessari en moltes ocasions, saber que hi ha moltes persones disposades a aconseguir un món més just i més solidari. Fets com el succeït l'any passat, en el que el moviment en favor del 0'7 es va estendre per tota Espanya i hi participaren moltes persones, a pesar de la crisi econòmica que existeix en el país, anima a seguir treballant.

---

## «Qualsevol pràctica educativa pot ser propícia perquè l'alumnat vagi avançant en compromisos solidaris»

---

– *Missatge a professorat i alumnat que ha participat en el programa de Balears.*

– Als professors i professores que han participat en el programa d'aquest any els vull agrair el seu entusiasme i animar-los a seguir treballant. Aquest curs ha estat un inici del que pot ser l'educació per al desenvolupament. Els voldria dir que qualsevol pràctica educativa pot ser propícia perquè l'alumnat vagi avançant en compromisos solidaris. Per facilitar aquesta tasca, FUNCOE i UNICEF han iniciat l'edició de

la revista per a la solidaritat "JATUN SUNQU", revista, per a l'alumnat, amb una guia didàctica on es presentaran activitats de tot tipus per treballar a les aules.

I a l'alumnat que han participat en aquest programa li demanaria que no oblidin que hi ha molts de nins i nines que viuen en altres països amb menys roba, menys joguines, però que, malgrat això, tenen moltes il·lusions per viure, per aprendre i per aconseguir millors condicions de vida. Que quan siguin grans, siguin encara capaços de posar-se en el lloc d'aquestes persones. Això els ajudarà a ser més tolerants i més solidaris i a comprometre's en aconseguir un món més just.

– *Com veuen el programa les autoritats educatives? Què els demanarieu?*

– L'any 1974 la UNESCO aprovà la històrica Recomanació sobre l'Educació per a la Comprensió, la Cooperació i la Pau Internacional, en la qual s'instava als Estats membres a promoure l'educació sobre les "qüestions mundials". De llavors ençà alguns països europeus com Suècia, Holanda, Bèlgica, Regne Unit o França, han estat sensibles a aquestes propostes i han establert programes educatius i instàncies governamentals per tal de desenvolupar-les, sobre tot dins l'educació formal.

El Ministeri d'Educació reconeix l'Educació per al Desenvolupament com a tema transversal dins l'Educació per a la Pau. Ha començat a firmar convenis amb algunes ONGs per facilitar la introducció de l'educació per al desenvolupament en el sistema educatiu formal. FUNCOE i UNICEF firmaren un conveni amb el Ministeri d'Educació per a la formació del professorat en Educació per al Desenvolupament. A més, des de les Unitats de Programes Educatius s'ha donat suport per a la realització d'aquest programa. Per altra banda, els governs de les Comunitats Autònomes, poc o molt, també han ajudat a aconseguir-ho.

Vull aprofitar l'ocasió per agrair a les autoritats educatives l'ajuda rebuda fins ara. Els demanaria que continuassin oferint aquest suport, fent-lo créixer en la mesura que es pugui, per aconseguir, juntament amb el professorat, que l'educació per al desenvolupament sigui un instrument per a l'estudi crític, la comprensió i la motivació a l'acció enfront dels reptes d'un món cada vegada més complex i interdependent. □