

Propostes de l'STEI

Aquest seguit de propostes són les reclamacions bàsiques que l'STEI planteja al conjunt dels partits polítics que es presenten a les eleccions autonòmiques i al govern autònom que pugui conformar-se com a conseqüència dels resultats electorals del 28 de maig.

L'STEI, com a sindicat de classe i nacional de les Illes Balears, sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, donat que la considerem una peça clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, així com per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que les competències no universitàries no es transferiran fins que no estigui aplicada la reforma del sistema educatiu, pensam que és oportú plantejar una sèrie de qüestions sobre la preparació de l'assumpció de competències.

TRASNFERÈNCIA DE COMPETÈNCIES

La reforma de l'Estatut, consensuada entre les forces polítiques signants del Pacte Autonòmic (PP i PSOE), publicada al BOE el 24 de desembre del 92, posa les bases per a la transferència de competències a les Comunitats Autònomes que accediren a l'autonomia per la via de l'article 143 de la Constitució. Es transfereixen una trentena de competències entre les quals hi figura la d'educació. La llei diu textualment: "*Se transfiera la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen*". A l'exposició de motius de la llei podem llegir: "*En materia de educación se adecuará el calendario (de traspàs de serveis) a los compromisos establecidos para implantar la reforma educativa aprobada por las Cortes Generales, los plazos en ella previstos para los diferentes niveles educativos, así como los específicos mecanismos de financiación contemplados para su realización*".

Com es pot observar el calendari és indefinit i queda supeditat a posteriors negociacions; **s'entén que la transferència de competències educatives es farà de forma escalonada, començant, per l'ensenyament universitari i la resta de l'ensenyament, si tot va bé, no abans del curs 96-97.** Anys després de l'aprovació de l'Estatut, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, única comunitat amb una llengua diferenciada que segueix sense competències educatives, gaudirà —és un dir— d'unes competències cedides, vigilades i controlades; unes competències molt per davall del sostre competencial previst a la reforma de l'Estatut de 1991.

REFORMA DE L'ESTATUT

La plasmació normativa de la transferència educativa consta a l'Art. 15, pg. 9645, BOE de 25 març de 1994 que reforma l'Estatut d'Autonomia adequant-lo al Pacte Autonòmic:

"Artículo 15

1. Corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 y de la alta inspección para su cumplimiento y garantía.

2. Para garantizar una prestación homogénea y eficaz del servicio público de la educación que permita corregir las desigualdades y desequilibrios que puedan producirse, la Comunidad Autónoma facilitará a la Administración del Estado la información que éste le solicite sobre el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos cualitativos y cuantitativos y colaborará con la Administración del Estado en las actuaciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo nacional".

La transferència educativa es limita al desenvolupament legislatiu i execució, manca la potestat legislativa (dictar lleis, excepte en matèria de l'ensenyament de la llengua catalana)

CONVENI MEC-CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

El Conveni subscrit entre el MEC i la Conselleria d'Educació (27-4-94) s'emmarca dins el Pacte Autonòmic. És un conveni-tipus idèntic a la resta de les Comunitats Autònomes de l'article 143. Aquesta uniformització és tan ridícula com la redacció que es fa de la possible incorporació de la nostra cultura al si dels plans d'estudis. "Presència de las peculiaridades propias de la Comunidad en los planes de estudio..." punt tercer g) del conveni.

El conveni és un simple instrument de coordinació entre ambdues administracions; no significa cap cessió de competències.

El conveni-tipus és l'instrument de cooperació previ al traspàs de Competències Educatives.

Aquest conveni no pot ser el marc institucional de la discussió dels serveis i medis humans i materials que s'han de contemplar en el futur Decret del Traspàs efectiu de la Competència Educativa.

Cal, a més, la presència de les administracions implicades i la de les **Organitzacions Sindicals de l'ensenyament**.

Cal que la conselleria d'Educació tingui iniciatives per omplir de contingut i operativitat aquest conveni. A tall d'exemple i sense exhaurir el repertori:

1. Propostes sobre la catalogació dels llocs de treball en català a Secundària.
2. Propostes sobre el requisit de coneixement de la llengua catalana per accedir a la funció docent.
3. Elaboració del Disseny Curricular Propi.
4. Creació d'un servei de suport a l'ensenyament en català, facilitar la formació i els medis per dur a terme els Projectes Lingüístics de Centre (impulsar la normalització de l'ensenyament en català,...)
5. Reformar els plans de Reciclatge de Català, incrementar el nombre de llocs (descentralització) i els recursos econòmics.
6. Proposta de Mapa Escolar i d'oferta de formació professional.
7. Impulsar convenis específics amb el MEC.
8. Dur a terme iniciatives en relació a la participació de la Comunitat Escolar (Consells Escolars d'àmbit territorial: Comunitat, a cada illa...)
9. Vigilància activa de les disposicions i normes que el MEC elabora (a vegades sense tenir en compte la cultura i la llengua pròpia).
10. Elaborar les línies generals i sectorials que dissenyin l'estratègia negociadora de la Conselleria davant les transferències educatives.

PROPOSTES DE L'STEI PER A L'ASSUMPCIÓ DE COMPETÈNCIES

Pensem que és adient plantejar aquestes 10 propostes sobre la preparació de l'assumpció de competències:

1. **Participació** de la Comunitat Escolar, i les seves organitzacions representatives: **sindicats**, associacions de pares i mares, d'estudiants,... en el **procés de negociació i planificació** de l'assumpció progressiva de les **competències educatives**.
2. **Reclamam** una major dotació i delegació de competències del MEC a la Direcció Provincial en aquest període transitori.
3. **Descentralització administrativa per illes**, tant de la Direcció Provincial com de la futura Conselleria d'Educació.
4. Creació d'una Conselleria d'Educació, per la complexitat que comportarà anar assumint les competències educatives. Presència activa de la Conselleria a les conferències sectorials d'Educació.
5. **Obrir** la negociació autonòmica per a l'homologació retributiva dels docents amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma.
Actualització del plus d'insularitat i adaptació a cada realitat insular.
6. **Constitució de la Mesa Sectorial d'Educació de la Comunitat Autònoma**, per negociar la política de personal i els aspectes de la política educativa que influeixen sobre les condicions laborals.
7. **Creació del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma**, a cada illa i a cada municipi.

8. Disseny d'una política educativa autonòmica per part de la Conselleria, que s'adapti als nostres trets específics, culturals i lingüístics: formació del professorat, normalització lingüística als centres, disseny curricular, planificació de l'oferta educativa complementària, oferta educativa adaptada,...

9. **Finançament addicional de l'Educació de les Illes**: per a la millora de la qualitat del sistema educatiu, l'impuls de la normalització lingüística, **la millora de les condicions laborals i salarials del professorat**.

10. **Plans de reciclatge** en Llengua Catalana dins l'horari lectiu, per tal d'aconseguir la plena normalització lingüística i cultural dels centres.



RELACIONS AMB LES CONSELLERIES DE CATALUNYA I EL PAÍS VALENCIÀ

Cal que la Conselleria d'Educació impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià, per dues raons fonamentals: **culturals-lingüístiques** i **d'experiència** en la gestió de les competències educatives. L'STEI proposa l'establiment de convenis per:

- 1r. Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.
- 2n. Per coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals –sobretot– en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.
- 3r. Per l'elaboració, homologació i publicació de materials didàctics i llibres de text. Per la convalidació de títols de coneixement de llengua catalana.
- 4t. Per realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les Universitats de la resta de l'Estat, mesures pel reconeixement dels drets lingüístics. Continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.
- 5è. Per la coordinació d'activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.

QUAN ES TRANSFERIRÀ LA UIB A LA COMUNITAT AUTÒNOMA?

El Pacte Autònom condiona el ritme de les transferències dels nivells no universitaris a l'aplicació de la LOGSE (generalització prevista entre el 1996-97 i el 1999-2000)

El compromís de transferir la competència universitària era immediat (abans del 31 de desembre del 94). Aquest procés no gaudeix de la informació suficient ni de la transparència adequada.

L'STEI reclama:

- Informació puntual de com està la situació del traspàs.
- El compromís dels distints grups polítics del Parlament d'aprovar la modificació de la composició del Consell Social de la UIB, incloent-hi la representació de tots els sindicats que tenen representació a les distintes Juntes de Personal.
- El compromís d'establir una mesa de negociació sindical autònoma a la nostra universitat.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

L'STEI demanda als poders públics la concreció d'una política de desenvolupament de la Llei de Normalització Lingüística que en el camp de l'ensenyament contempli aquests aspectes:

Formació del Professorat (Centres públics i privats)

- Cursos i material de didàctica de la llengua catalana.
- Cursos i material per a la confecció del PLC.

Reciclatge

- Formació inicial del professorat. No ha d'acabar la carrera cap mestre llicenciat que no tenguí la titulació adequada per impartir ensenyament **de i en** llengua catalana.
- Adequació dels programes de reciclatge actuals amb la pràctica de l'aula.
- Cursos intensius en horari lectiu per al professorat que encara no ha fet el recicltge.
- Possibilitar que els professors que ja tenen la titulació per impartir classes **en i de** llengua catalana puguin accedir a cursos d'actualització i perfeccionament.
- Seguiment i atenció al professorat a través de la creació d'un equip de suport.

Normativa

- Publicació d'una normativa complementària pel desenvolupament del PLC que, d'acord amb el MEC (mentre no hi hagi transferències) formi part de les instruccions de principi de curs.

Publicacions

- Pla de publicacions referides a normalització lingüística.
- Material didàctic referit al medi natural i social.
- Material de didàctica de la llengua catalana.

