

EDUCACIÓ D'ADULTS: CAP A QUIN FUTUR?

Margalida Garcias

Avui quan ens trobam immersos en un procés de canvi de l'Educació d'Adults, la reflexió que tant jo mateixa com altres educadors ens feim, crec que resta ben sintetitzada al títol d'aquest article.

Cap a on es dirigeix actualment l'Educació d'Adults?

Quin és el seu sentit i finalitat en aquests moments?

De què ens ha servit tota la trajectòria, la petita "història" de l'EA?

Si volem enquadrar una mica la problemàtica actual de l'EA, ens haurem de referir a dues constants al llarg de la seva evolució:

1a La manca de voluntat política per dur-la a terme

Pensem que, sigui quin sigui el seu enfocament, encara que els recursos humans i materials hagin millorat molt, l'Educació d'Adults sempre ha estat considerada per l'Administració com una mínima part del Sistema Educatiu.

Aquesta manca de voluntat política s'ha vist agreujada sovint per l'escassa coordinació entre els organismes i/o institucions que treballen en aquest àmbit:

MEC, Ajuntaments, CCAA, Associacions de Veïns...

L'escassa publicitat que de les ofertes educatives es fa per part d'aquests organismes, pens que respon a la manca de recursos per donar resposta a una possible demanda. I així, mentre les estadístiques ens donen un índex d'**analfabetisme funcional** ben considerable, no s'utilitzen els mitjans més multitudinaris (ràdio, tv) per a la captació del gran públic analfabet funcional que "precisa" la formació bàsica indispensable per enfrontar-se al món canviant d'avui en dia.

2a Els canvis d'orientació en l'Educació d'Adults

Al llarg d'aquests darrers 15 anys, segons la "filosofia" que li servia de base, l'EA ha sofert diversos enfocaments, que pocs punts tenen en comú.

Dels inicis, anomenats EPA dura, i de caire essencialment acadèmica, es va passar a la línia oberta de la Nova Educació d'Adults, sintetitzada en el Llibre Blanc, i que ofería tot un ventall de possibilitats, partint d'una triple vessant d'objectius educatius:

- formació bàsica indispensable
- formació professional/ocupacional
- formació per a l'oci, el temps lliure, la creativitat.

Aquests tres aspectes podien combinar-se dins el Sistema Modular i permetien que cada persona escollís el seu propi itinerari formatiu.

La línia actual, bàsicament es torna adreçar a l'àmbit acadèmic, tenint com a punt de mira la **titulació**: Graduats, Graduats en ESO, Titulats FP1.

Els altres tipus de formació (ampliació cultural, cursos d'idiomes o informàtica, tallers d'oci...) es deixen en mans d'altres institucions o associacions però no tenen cabuda dins l'actual oferta dels Centres d'Adults.

Tot això comporta que d'un sistema que concedia autonomia als centres i fins i tot als mateixos alumnes a l'hora de dissenyar el tipus d'oferta formativa segons els interessos i necessitats, s'hagi passat a una **oferta tancada** decidida per la Subdirecció General d'Educació Permanent sense comptar amb l'entorn ni amb les necessitats dels adults a qui ens adreçam.

A més d'aquests dos apartats, no volem deixar d'espinzellar-ne una altra sèrie, més puntuals, però derivats d'aquells.

- Creixement excessivament ràpid de l'EA, amb totes les mancances de planificació que suposa i que, en part, ha conduït a la uniformització actual.
- Instal·lacions inadaptades, heretades de centres d'EGB o destinades a altres usos.
- Problemàtica del **professorat**.
- Excessiva dependència de les comissions de serveis.

La major part del professorat depèn de la renovació o no d'una comissió de serveis; alguns de contractes MEC / INEM; altres, de d'altres institucions, i això suposa moltes dificultats a l'hora de cohesionar equips de centre.

Tractament discriminatori que al CGT d'el mes de novembre ha sofert el professorat d'EA, ja que a l'hora de presentar-s'hi no ha tingut cap avantatge en funció dels anys d'experiència, del reciclatge i formació contínua que ha realitzat en aquest camp, i estava en les mateixes condicions que qualsevol mestre d'EGB.

Tots aquests punts, i d'altres, com la implantació experimental de l'ESO per a Adults -que mereixeria un capítol apart- ens fan témer pel futur de l'Educació d'Adults, al manco la que nosaltres, educadors d'adults, desitjàvem. □

CEPA Son Canals

