

## DAVANT LA NOVA ETAPA QUE S'INICIA: NEGOCIACIÓ GLOBAL I PARTICIPACIÓ

**L**a reconversió educativa que comporta l'aplicació de la LOGSE no pot continuar imposant-se per part de les Administracions educatives; per a la Confederació d'STEs és fa necessari realitzar una negociació global de tots els aspectes que es modifiquen per l'aplicació de la Reforma Educativa.

Fins ara, ni el MEC ni la resta de les Administracions Educatives no han acceptat aquesta negociació global; han imposat una pseudonegociació basada en intentar acords parcials sense conèixer la globalitat de les repercussions que per al Professorat implica la reconversió educativa.

Per a la Confederació d'STEs és necessari que s'acceleri el procés de transferències educatives a les Comunitats que no les tenen i que s'articuli una Mesa Estatal de Negociació, en la que hi participin representants del MEC, de les Conselleries d'Educació de les Comunitats amb transferències educatives i dels Sindicats d'ensenyança, en les que es fixarien les línies bàsiques, que afecten a tot l'Estat, de l'aplicació de la LOGSE.

La Confederació d'STEs en aquesta Mesa Sectorial d'Educació planteja al Sr. Secretari d'Estat del MEC la necessitat d'il·lusionar al Professorat en l'aplicació de la reforma; entenem que l'única forma de fer-ho -lluny de la retòrica frase "el candidat és el motor de la reforma"-, és donar-li una completa participació en el seu procés d'aplicació, començant pel reconeixement de la necessitat de la negociació global de la reconversió, que s'ha d'iniciar pel coneixement

-a través de la premsa sabem que es farà públic amb l'any nou- i la negociació de la Xarxa de Centres o Mapa Escolar d'Infantil, Primària i Secundària al qual l'Administració pretén arribar quan es completi l'aplicació de la LOGSE, i també el model de plantilles que es defineix per a cada tipus de Centre. Exigim també el compromís econòmic de les administracions en l'aplicació de la LOGSE, compromís que s'hauria de concretar en la tramitació de la Llei de Finançament de la LOGSE i en la consecució del 6% del PIB per a Educació. Exigim també ser informats dels Pressupostos Educatius per a 1995 i del compliment dels del 1994.

Al mateix temps, és necessari que es renegociï l'homologació, tota vegada que, per a la major part del Professorat, els sexennis no són l'homologació.

L'Educació Infantil i la Primària s'han anat extenent, amb major dotació de recursos humans i econòmics, encara que sense complir-se en la majoria dels casos els mínims marcats per les disposicions vigents, per la qual cosa quasi tot el Professorat i la resta de la Comunitat Educativa veu com l'aplicació de la LOGSE, en aquestes etapes, suposa un simple canvi de nom, i, en molts de casos, un retrocés, tota vegada que, com hem denunciat des de l'STE, manca professorat especialista, es compleixen les ràtios allà on baixa la natalitat..., es reconverteixen en itinerants llocs de treball de Pedagogia Terapèutica, d'Audició i Llenguatge, de Música..., que abans dedicaven tot el seu temps en un centre. Els STEs ens plantejarem la urgència que es dictin instruccions negociades a les Direccions Provincials per tal que això s'esmeni, perquè es negociïn amb les Juntes de Personal les mesures a aplicar en els Centres de cada província.

La Confederació d'STEs també con-

sidera necessari que s'obri una negociació específica sobre l'Escola Rural, començant per la retirada del RD de 16 de novembre pel qual s'estableixen les ràtios tot agrupant alumnes de nivells diferents, i seguint amb les condicions de treball dels i de les itinerants, col·lectiu que creix dia a dia i al qual l'administració obliga a treballar en precàries condicions, incomplint en nombroses províncies les Instruccions dictades per la Direcció General de Centres amb data 15 de setembre.

És necessari que s'afronti en aquesta Mesa Sectorial el tema de la jornada escolar; els STEs defensam que cada comunitat escolar, en virtut de l'autonomia que la LOGSE dona als Centres, estableixi la jornada que millor s'adapti a les seves característiques.

La Confederació d'STEs planteja que es torni sobre l'accés del Professorat del Cos de Mestres al Primer Cicle de l'Educació Secundària, de tal manera que es possibiliti que tot el Professorat pugui optar a aquestes places o a quedar-se en el seu centre.

Davant la continuació del procés d'anticipació de la implantació de l'Educació Secundària exigeix, la Confederació d'STEs planteja novament la necessitat que el procés d'anticipació es faci en els Centres on existeixi consens i es compleixin els requisits mínims pel que fa a Professorat, espais, materials i dotacions pressupostàries.

A Formació Professional els STEs consideram que és necessària la immediata negociació del Decret d'Especialitats de la FP Específica, havent-se de garantir el treball per a tot el col·lectiu de Professorat interí que ara exerceix, i també l'estabilitat en el seu centre per a tot el professorat, i la igualtat de condicions per adscriure's a la Tecnologia de l'Educació Secundària Obligatoria. □