

PISSARRA

Revista d'ensenyament de les Illes Balears núm. 74 desembre - gener 1994/95

Especial Eleccions

AMB LA TEVA FORÇA,
HI HA UNA ALTRA SORTIDA

Cent candidats
per a
cent mesures

VOTAT

ste
CONFEDERACIO

TU DECIDEIXES

STE

PISSARRA

Revista periòdica d'informació
de l'ensenyament de les
Illes Balears.
Preu 350 pts.

EDITA: STEI

Sindicat de Treballadors de
l'Ensenyament de les Illes
Carrer de la Vinyassa, 14
07005 Palma
Tf. (971) 460888
Fax.(971) 771200

DIRECCIÓ:

Pere Polo Fernández

COORDINACIÓ:

Joan M. Más Adrover

CONSELL DE REDACCIÓ:

Gabriel Caldentey Ramos
Neus Santaner Pons
Tomàs Martínez Miró
Sebastià Serra i Juan

COL·LABORADORS:

Aina Moll Marquès
Damià Pons i Pons
Bartomeu Cantarellas Camps
Albert Catalán Fernández
Miquel F. Oliver Trobat
Miquel Rayó Ferrer
Gabriel Janer Manila
Miquel Sbert i Garau
Felip Munar i Munar

PUBLICITAT:

Vinyassa, 14 Palma. Tf: 460888

MAQUETACIÓ I**COMPOSICIÓ:**

Tino Franco González

IMPRESSIÓ:

Escola de Formació en
Mitjans Didàctics

Dip. Legal: PM 533/79

ISSN: 1133 - 052X

Índex

Carta oberta al professorat	3
Cent candidats per a cent mesures	4
Introducció al programa electoral.....	4
Educació Infantil	4
Educació Primària	5
Cicle 12 - 14.....	5
Negociació del Mapa Escolar	6
Ensenyança Secundària	6
Formació Professional	8
Professorat Interí	9
Reivindicacions específiques de l'STEI	10
Transferències educatives	12
L'STEI critica l'acord salarial per al funcionariat	18
Un mal acord.....	20
Distintes propostes sindicals davant la reconversió	22



CARTA OBERTA AL PROFESSORAT

RAONS PER VOTAR L'STEI

Benvolguda amiga / benvolgut amic:

Saps que el proper dia 1 de desembre es celebren les Eleccions Sindicals. Són les tercers. L'STEI en les anteriors convocatòries ha aconseguit el suport majoritari del professorat de les Illes.

El nostre estil de treball és informar al professorat i consultar-lo per recollir les seves inquietuds i reivindicacions a l'hora de signar acords. Les visites als centres són una feina habitual, no només quan hi ha eleccions o es preparen vagues.

L'STEI és un Sindicat compromès. Ha participat -com a organitzador, en alguns casos, o donant suport, en altres- en Campanyes de Solidaritat amb pobles com: Cuba, Nicaragua, el Sahara, Guatemala, Hondures, el Salvador,.... L'STEI, per altra part, i en coherència amb el seu suport a la Plataforma del 0,7%, ve destinant una partida superior al 0,7% del seu pressupost a projectes de Solidaritat.

Aquest és el balanç que l'STEI fa del període 1990-94:

Una aplicació de la Reforma amb retalls pressupostaris i la imposició sense una veritable negociació a la Mesa Sectorial de mesures com:

- Nou sistema de contractació del professorat interí, que ha significat acomiadaments i cap garantia de continuïtat pels contractats per a aquest curs.
- Reforma del barem del Concurs General de Mestres (puntuació a càrrecs directius)
- Sistema d'accés a la funció docent infravalorant l'experiència.
- Publicació de l'Ordre per a l'anticipació del cicle 12-14 directament al BOE.
- Suppressions d'unitats i llocs de treball sense cap tipus de mesura correctora.

Nosaltres hem qualificat aquest procés d'aplicació de la LOGSE en aquesta conjuntura com una reconversió del sector. Exigim una negociació global que contempli aspectes tan substancials com:

- Política de personal negociada, no imposada.
- Coneixement i negociació del Mapa

Escolar.

- Descentralització administrativa amb major dotació de competències cap a les Direccions Provincials.

- Garanties financeres per a l'aplicació de la LOGSE. No és ociós recordar que l'STEI i la Confederació d'STEs vàrem reclamar, ja abans de l'aprovació de la LOGSE, a 1989, una Llei de Finançament.

La Confederació d'STEs no ha donat suport a mesures que es consideraven lesives o insuficients pel professorat. En alguns casos, altres organitzacions han signat acords que incidien en la divisió del professorat o que en el territori MEC tancaven reivindicacions com l'homologació retributiva. A Canàries, on l'STE és la força majoritària i on hi ha competències educatives, s'han aconseguit reivindicacions com: L'homologació retributiva amb els funcionaris de la seva comunitat i l'estabilitat del professorat interí.

L'STEI ha aconseguit la millora d'alguns aspectes de la política de personal i de gestió administrativa de la Direcció Provincial:

- Reivindicarem i aconseguirem que progressivament les oposicions de Secundària es facin a la nostra Comunitat.

- Reivindicarem i aconseguirem que es cataloguessin en català places a EGB, cosa que encara manca a Secundària.

- Reivindicarem i hem aconseguit que el professorat interí d'EGB no estigui obligat a triar totes les illes. Exigim que això també sigui d'aplicació a Secundària.

- Influïrem per obrir la negociació sobre la Jornada Continuada entre la Direcció Provincial, la Federació de Pares i Mares d'Alumnes i els Sindicats. Acord satisfactori, signat el setembre del 93.

- Aturarem l'intent d'imposar per part del MEC el model de CRAS a les escoles petites i unitàries, amb la participació del professorat.

- Vigilància de les disposicions del MEC referides a les nostres Illes (hem denunciat i,

en molts de casos hem aconseguit, que el MEC adequés les seves normes a la nostra realitat lingüística)

- Una reivindicació històrica de l'STEI que s'ha aconseguit: El Concurs per Illes a EGB. Exigim que es faci extensiu a tot el professorat.

- Hem aconseguit, també, que cap professor de Secundària sigui destinat forços fora de la nostra Comunitat.

Continuam reclamant l'acceleració del procés de transferències educatives per a:

1. La creació del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma per a la planificació del nostre sistema educatiu.

2. Negociar l'aplicació de la Reforma a les Illes. Constitució d'una Mesa de Negociació Autònoma.

3. La descentralització competencial i administrativa per illes.

4. Aconseguir l'homologació retributiva amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma.

5. L'elaboració de plans d'estudi propis adaptats als nostres trets culturals i lingüístics.

Cal un Sindicat més fort davant el procés de Transferències. És per això que et demanem vulguis seguir confiant amb la força majoritària de les Illes, ara més que mai! L'STEI, EL TEU SINDICAT.

La teva participació i el teu vot a les ELECCIONS és important per reforçar el model sindical autònom i confederal que representem. Si vols votar a l'STEI, ja ho saps, vota Confederació de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament (STEs)

**CAL GUANYAR
AMB NOSALTRES**

HI HA UNA ALTRA SORTIDA

STEI VOTA STEs

CENT CANDIDATS

MANIFEST ELECTORAL DELS STEs

100

PROPOSTES PER A LA DEFENSA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC

DAVANT LA RECONVERSIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

La Confederació d'STEs, davant la progressiva implantació de la Reforma Educativa, considera que aquest procés de reconversió ha d'estar sotmès a una negociació contínua i real.

De la mateixa manera manifestem que és necessari aprofundir més en les competències en matèria educativa en cada un dels llocs amb transferències i, a la vegada, demanem que s'emprenqui, amb caràcter d'urgència, el traspàs de competències en educació a la resta de comunitats, regions i nacionalitats que encara no les tenen.

La Confederació d'STEs ha demostrat al llarg d'aquests anys, amb pro-



Pedro Polo Fernández
CP Can Bril Sencelles



Joana Torres Yern
CP Blanca Dona Eivissa

INTRODUCCIÓ AL PROGRAMA ELECTORAL DELS STEs

La tan pregonada crisi econòmica està produint mesures per part del Govern tals com rebaixar els salaris, flexibilitzar el mercat laboral, simplificar i abaratir les despeses per als acomiadaments, reduir despeses socials, que ens porten clarament fins a la privatització de serveis públics, que fins ara garantia l'Estat, oblidant-se, per tant, de la "cultura solidària" fomentada en la redistribució de bens, en el desenvolupament de la cultura, la solidaritat i l'ètica.

Aquest panorama socio-polític ha fet

possible que el professorat es trobi molt dividit en quant a les seves condicions de treball. La inestabilitat, la jerarquització del professorat i la precarització estan incidint negativament en el sector, abocant-lo a un procés de Reconversió i una oferta educativa planificada amb criteris economicistes.

Davant aquesta problemàtica, a l'STEI ens sentim especialment implicats i implicades en un projecte d'Escola Pública compensadora de les desigualtats de qualsevol tipus, democràtica i participativa.

PLATAFORMES SECTORIALS

I. EDUCACIÓ INFANTIL

Oferta obligatòria per part de l'Administració de places d'Educació Infantil per als seus dos cicles, amb caràcter voluntari per a l'alumnat i unes condicions reals de plantilles, materials, econòmiques...

Plantilles:

– Un/a mestre/a de reforç per cada tres aules d'Educació Infantil. Denunciam l'incompliment per part de les Administracions del Decret d'Infantil, que indica un suport per cada sis aules.

– Especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge a tots els centres d'Infantil amb alumnes amb necessitats educatives especials.

– Els equips de primera atenció són insuficients i haurien de constar de tots els seus especialistes.

– Un/a encarregat/da per cada tres aules. Si hi ha alumnes amb necessitats

educatives especials hi haurà d'haver un nombre major de encarregats/es.

Ràtios:

Reducció de les ratios a ambdós cicles (de 0 a 1 any, 5 alumnes; d'1 a 2 anys, 8; de 3 anys, 15; de 4 a 5 anys, 18). Reducció d'aquestes ratios a les aules amb alumnes amb necessitats educatives especials.

Cicle 0-3: Escolarització, en condicions, de les Escoles Infantils, que cobreixin tota la demanda social entre 0 i 6 anys, i creació de les escoles infantils que siguin necessàries perquè allò sigui possible.

Formació: Afavorir tipus de formació d'investigació i de demanda del professorat (psicomotricitat, música, etc.) gratuïtament i durant l'horari lectiu.

II. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Jornada

Reducció de l'horari lectiu en benefici del no lectiu:

El professorat d'Infantil i Primària (de la mateixa manera que a Secundària i a la Universitat), necessita un temps per a la reflexió sobre el propi treball, la investigació, la formació permanent, la coordinació,...

Per això, proposam que Infantil i Primària tinguin 18 hores lectives, tota vegada que en alguns casos ja ho ha aconseguit el professorat que accedeix a la ESO.

Formació

– Garantir en tots els Plans Provincials de Formació les activitats en horari de permanència en el Centre que permetin l'habilitació a altres especialitats al professorat de Primària.

– Negociació amb les administracions educatives de la dedicació del 0,8% del total del pressupost del departament per a acció social. **Dret a matrícula gratuïta a la Universitat per al funcionari docent i els seus fills i les seves filles.**

– Increment de les quotes d'anys sabàtics, i consecució de períodes sabàtics per a la formació lligada a la pràctica docent, amb el 100% del salari.

– **Cursos d'especialització, en horari lectiu, per a l'adquisició de noves especialitats al professorat suprimit i als provisionals amb especialitats que desapareixeran a Primària.**

Concurs General de Trasllats

– L'antiguitat en el Cos i la permanència en el Centre han de constituir el pes fonamental dels barems.

– **Rebuig a la puntuació per càrrecs directius i, també a la inclusió de mèrits per ocupar altres llocs de l'Administració educativa i Inspecció.**

– Puntuació per a la totalitat de serveis docents prestats, fins i tot els serveis d'interinitat.

– Inclusió en el concurs de trasllats de totes les vacants existents en els centres, incloent-hi les que seran transformades en llocs de treball per al primer

cicle de Secundària Obligatoria. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

– Reconeixement de les especialitats d'Educació Plàstica i Tecnologia per al professorat del Cos de Mestres. **Habilitació per experiència.**

III. CICLE 12-14

– Negociació de l'Ordre d'Accés al Cicle 12-14.

– Inclusió de les especialitats de Plàstica i Tecnologia en l'oferta de vacants al Cos de Mestres.

– **Igualtat de condicions laborals i econòmiques de tots els mestres amb el professorat que accedeixi al cicle 12-14.**

– Dret del professorat a romandre en el seu centre actual o en el seu districte de readscripció.

– Possibilitat d'accés a Primària o al 12-14, en igualtat de condicions, per a tot el professorat independentment de la seva actual adscripció.

– Els requisits a tenir en compte per accedir al 12-14 seran: pertànyer al Cos de Mestres i tenir l'habilitació necessària per impartir l'àrea a la qual s'aspira. La prioritat vendrà donada per l'antiguitat. **El pas des del Cos de Mestres al primer cicle d'ESO serà indefinit.**

– Garantia per part de totes les Administracions de l'estricta compliment del punt 2 de la Transitòria quarta de la LOGSE per tal que totes les vacants que surtin durant els pròxims deu anys siguin per al Cos de Mestres.

– **Negociació de les zones educatives per regular la mobilitat del professorat.**

– **Dotació a tots els Centres de Primària de Personal Laboral d'Administració i Serveis i dels corresponents Departaments d'Orientació.**

PER A CENT MESURES

postes alternatives concretes (plan-tejades en tots els àmbits de negociació i participació i recollides en la pràctica dels sectors d'educació progressistes), que és possible una política educativa que serveixi per avançar cap en el model d'una escola pública de qualitat



Onofre Martí Mir
CP Mare de Déu del
Toro Ciutadella



Juli Jurado Gallardo
IES Ramon Llull Palma

Una plataforma per a una negociació global

A ningú no se li escapa que l'aplicació de la LOGSE està suposant, de forma encoberta, el procés de reconversió més fort que ha sofert el sistema educatiu en el present segle. La immensa majoria del professorat, a causa de les formes d'actuació dels diversos Governos Autònoms i del MEC, ho ha percebut de forma traumàtica, negativa i en el millor dels casos, amb escasses aportacions. La Confederació d'STEs, des d'un principi va apostar per la imprescindible transformació d'un sistema educatiu caduc amb necessitat de renovar-se i també perquè es garanteixi el finançament de la seva aplicació; cosa que, no es du a terme de la manera que esperàvem



M^a Assumpció
Granero Cuevas
CP Duran Estrany Llubi



Gabriel
Calderitey Ramos
Gabriel Valseca Palma

CENT CANDIDATS

I. L'Educació, un servei públic. Per una Llei de Finançament

1. Inversió del 6%, al menys, del PIB en educació. Llei de finançament per a l'aplicació de la LOGSE.

2. Negociació global del procés de reconversió.



Sebastià Serra Juan
Son Verí
S'Arenal de Llucmajor



Alicia Aguilar Suárez
EOEPs Sector A Palma

3. Negociació de la Xarxa de Centres i del Mapa Escolar. Negociació dels Catàlegs de Llocs de Treball dels distints centres d'Infantil, Primària i Secundària. Negociació de l'aplicació de la LOGSE a les Ensenyances Especialitzades: Escoles Oficials d'Idiomes, Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, Escoles d'Art Dramàtic i Conservatoris de Música.



Edelmiro
Fernández Otero
IES Sant Jordi Eivissa



Margarida Fiol Gelabert
Rafal Nou Palma

4. Millora dels serveis d'atenció a l'usuari a les diverses dependències públiques.

5. Oferta, per part de les Administracions, de places d'Educació Infantil de 0-6 anys, especialment dins els sectors més desfavorits, d'acord

Negociació del Mapa Escolar

El Mapa Escolar hauria de recollir tots els aspectes que configuren a un territori "l'organització del Sistema Educatiu":

- Planificació 0-18 anys.
- Conjunt de modalitats educatives: ensenyança obligatòria, ensenyança pre i post obligatòria, ensenyances especials, artístiques, de persones adultes,... excepte les universitàries.

- Conjunt de serveis de reforç externs als centres que siguin necessaris per desenvolupar els objectius que es marquin.

És essencial la participació de tota la comunitat educativa en l'elaboració del Mapa. Primer, en l'elaboració i discussió dels criteris generals a cada una de les comunitats autònomes. Aquests cri-

teris haurien d'incloure el model de centres, criteris de distribució territorial, planificació de serveis de reforç, plans d'anticipació, etc. Pensam que aquesta consulta ha de ser prèvia a qualsevol proposta de Mapa Escolar.

En la concreció del Mapa a cada territori (ciutat, comarca, illa, comunitat autònoma) s'hauria de garantir la participació dels representants de la comunitat educativa a través de les organitzacions representatives (sindicats, associacions,...) Participació que té com a objectiu assegurar la presència de distintes sensibilitats, preocupacions o situacions característiques que puguin afavorir el desenvolupament del Mapa Escolar. S'han de preveure la informació, els terminis i la temporalització.

IV. ENSENYANÇA SECUNDÀRIA

1. Reducció a quinze de les hores lectives setmanals per a tot el professorat. Això suposarà una major dedicació a: elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.

2. Disminució del nombre d'alumnes per aula. Implantació immediata de les ràtios fixades per la LOGSE.

3. Rebuig de la divisió i jerarquització que l'Administració imposa a través de la figura de la condició de catedràtic. Un sol cos de Secundària: equiparació al nivell retributiu dels catedràtics.

Elecció de cursos, torns i horaris atenent, si no hi ha acord, a l'antiguitat i no a la condició de catedràtic/a. El mateix criteri adoptarà en cas de supressió de llocs de treball. **Un màxim de 4 grups, i de 3 grups si hi ha més de dos nivells educatius.** Elaboració d'horaris a partir de criteris democràtics elaborats pels claustres.

4. El reconeixement a l'hora de pre-

sentar-se a oposicions de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat.

5. Garantia d'estabilitat en el centre, o, al menys, a la localitat, per a tot el professorat.

6. Generalitzar la creació de Departaments d'Orientació en tots els centres.

7. Desenvolupar el Reglament Orgànic de Centres d'acord amb els principis de gestió i participació democràtica. Elecció democràtica de tots els càrrecs.

8. Rebuig de les hores extres i de la contractació a temps parcial. Per una política de solidaritat en l'ocupació. Incentivació de la jubilació anticipada per a majors de 55 anys.

9. L'antiguitat en el Cos i la permanència en el centre han de constituir el pes fonamental del barem del Concurs de Traslats. Ens oposam a la puntuació per càrrecs directius, càrrecs a l'Administració i condició de catedràtic. Reivindicam la puntuació per expectatiu de destí i serveis interins.

Inclusió en el concurs de totes les vacants existents en els centres. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

10. L'oferta educativa de l'Ensenyança Secundària també està sofrint una forta reconversió. La implantació de la LOGSE continua sense que les forces sindicals tinguin possibilitat de participació real en l'elaboració de la futura Xarxa de Centres. La Confederació de STEs ja fa temps que té els següents posicionaments respecte al procés de conformació de la Xarxa:

- Negociació immediata de la Xarxa de Centres.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques.

- Distribució de modalitats de Batxillerat amb les seves optatives de tal forma que a cada zona s'ofereixin tres modalitats com a mínim.

- Assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres als requisits mínims de la LOGSE i acollir des de la seva implantació, en els centres de Secundària, el primer Cicle de la ESO.

- Dotació dels mitjans humans i materials adequats per a centres de Secundària en què s'implanti anticipadament la LOGSE i els programes d'integració.

- Formació específica per al professorat que ha d'afrontar els reptes de la ESO: comprensivitat, diversitat, integració, tutories...

PER L'ENSENYAMENT EN CATALÀ A SECUNDÀRIA

- Garantir la continuïtat de l'ensenyament en català de la Primària a la Secundària.
- Progressiva catalogació dels llocs de treball en català
- Donar suport al professorat que participa en aquesta tasca amb formació en horari laboral, temps de reducció d'horari lectiu i mitjans econòmics i materials suficients.

PER A CENT MESURES

amb les demandes socials i amb caràcter voluntari per a l'alumnat.



Joana Lluïsa
Mascaró Melià
Na Penyal Cala Millor



Pere Pau Sintes i Janer
IES Pere de Son Gall
Lluçmajor

II. Per unes condicions de treball dignes. Major oferta de serveis socials i complementaris a l'ensenyament

6. Pacte d'Estabilitat per al professorat interl fins a la seva funcio-narització. No vinculació entre oposicions i accés a les llistes d'interi-nitat; llistes per antiguitat. Accés lligat a la formació, que ga-ranteixi la funcio-narització del pro-fessorat interl, després de tres anys d'experiència docent.

7. Cobertura de totes les vacants, des del començament de curs, mitjançant adjudicació pública. Dotació suficient per cobrir totes les substi-tucions i suports.

8. Dotació de personal d'Admini-stració i Serveis a tots els Centres. No a la utilització d'objectors de consciència en els centres docents. Estabilitat per al personal d'Admini-stració i Serveis i cobertura de les substitucions



Francesc Cardona Natta
CP EE Pius XII Maó



Mª Antònia
Morey Celdrán
CP Gabriel Alzamora



Pere Alzina Seguí
CEP Menorca



Reyes
Carpintero González
IES Fr de Borja Moll



Lluís Marín i Vicens
CP Eugeni López i López
Palma



Maria Rosa
Cons i Teixidó
CP Inspector Joan Capó

CENT CANDIDATS

9. No a la privatització dels serveis (menjador, neteja...)

10. Creació de menjadors escolars a aquelles escoles on ho sol·licitin els Consells Escolars. Creació de la figura d'encarregat de menjador i dotació de monitors per tal que el professorat deixi de realitzar aquestes funcions.
Disminució de les ràtios en els menjadors escolars.

11. Solució definitiva als processos de funcionarització del personal laboral docent.



Vicerç Garcia Fuster
CP Sa Mola Sant Ferran,
Formentera



Miquel Vidal Parrón
IES Santa Ponça Calvià
Formentera

12. Rebuig de les hores extres i dels contractes a temps parcial.

13. Contra la precarització de l'ocupació a l'ensenyament privat. Cobertura de vacances i substitucions a l'ensenyament concertat mitjançant bosses públiques.

14. Reducció de l'horari lectiu del professorat per tal de facilitar altres tasques necessàries en la labor educativa. També es consideraran hores lectives, de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes en laboratoris, biblioteques i tutories, així com els desplaçaments del professorat itinerant.

15. Reducció de l'horari lectiu a les persones majors de 55 anys. Reducció de jornada per estudis, estat físic i embaràs.

16. Equiparació de les condicions laborals i salarials entre els treballadors i treballadores de centres privats i públics.

V. FORMACIÓ PROFESSIONAL

Dins l'Ensenyança Secundària, el professorat de Formació Professional Específica està resultant especialment afectat pels processos de Reconversió. La Formació Professional, com a sector educatiu, està passant de ser un dels "pilars de la Reforma" a constituir el sector on la inestabilitat, la precarietat i la jerarquització del professorat està arribant més lluny, i on l'oferta educativa s'està planificant més que mai seguint criteris economicistes. Per això, juntament amb les nostres reivindicacions laborals, hem elaborat propostes per a una Formació Professional alliberadora:

1. Proposta per part de les Administracions educatives de la Xarxa de Centres i de les plantilles i negociació de les mateixes amb les organitzacions sindicals.

2. Negociació real del Decret d'Especialitats de FP Específica. Tota la situació ha d'estar clarificada abans que s'obligui al professorat a realitzar qualsevol opció al respecte.

3. Garantia d'estabilitat en el centre per a tot el professorat de Formació Professional.

4. Negociació real de tots els aspectes referents a la FP en el Reglament Orgànic de Centres i en els seus desenvolupaments.

5. Ràtios de 20 alumnes per als Cicles Formatius, i 15 si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials.

Desdoblaments en Tecnologia de la ESO i en determinats mòduls, segons les seves característiques.

6. Reducció a 15 hores lectives setmanals per a tot el professorat. Això suposarà una major dedicació a: elaboració de projectes, coordinació dinàmica, tutories, activitats didàctiques, etc.

7. Igualtat de condicions per a tot el Professorat Tècnic a l'hora d'adscriure's a la Tecnologia de la ESO, d'impartir Cicles Formatius, les optatives tècnico-professionals de la ESO i el Batxillerat, sempre que es tenguin l'especialitat adient i amb independència dels nivells de titulació.

8. Convocatòria de places per especialitats, al menys en igual quantitat que el professorat interí existent actualment. **Reconeixement de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat a l'hora de presentar-se a oposicions.**

9. Pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de FP suficientment ampli i adequat a les necessitats educatives. Optam per un model de formació basat en la pràctica de l'aula i el taller, integrat en la jornada lectiva i que possibiliti el canvi de perfil docent que exigeixen les noves ensenyances.

10. Manteniment en els centres de les especialitats i branques de la FP tradicional fins que siguin substituïdes pels Cicles Formatius corresponents. **Que les ensenyances anticipades i experimentals generin plantilla orgànica.**



Mercè Borràs Dalmau
CP Camilo José Cela
Palma



Miquel Palou Sampol
IES Son Rullan Palma



Pau Morlà Florit
CP Mare de Déu del
Toro Es Mercadal



Carmen Pascual Alperi
IES Ramon Llull Palma

VI. PROFESSORAT INTERÍ

1. Estabilitat del professorat interí fins que accedeixi a la Funció Pública Docent. Readmissió d'interins i interines acomiadats/des. No a la rotació en l'ocupació. Accés a aquests llocs per ordre d'antiguitat.

2. Rebuig de l'oferta d'hores extres als professorat funcionari de carrera. Contractació, a temps total, d'interins/es per a aquestes tasques. Eliminació de contractes a temps parcial.

3. Equiparació total de les condicions laborals del professorat interí amb els funcionaris de carrera. Rebuig de qualsevol tipus de discriminació envers aquest professorat, per exemple, el permís de maternitat.

4. Ampliació de plantilles que puguin obrir expectatives al professorat en atur. Increment de les quotes de professorat per a substitucions fins aconseguir el 7% de la plantilla total. Cobertura de les substitucions a partir del tercer dia.

5. Oferta de places per a l'accés defi-

nitiu a la Funció Pública Docent, al menys en el mateix nombre que el del professorat interí existent actualment.

6. Reconeixement a l'hora de presentar-se a oposicions de Secundària de la titulació requerida per a l'accés a interinitats.

7. Cobrament de triennis (antiguitat). Cobrament puntual de les retribucions. Cobrament de la part proporcional dels mesos d'estiu, amb independència del temps treballat.

8. Pagament de dietes per a desplaçaments fora de l'illa de residència i per exercir el treball a més d'un centre.

9. Consolidació dels serveis prestats com a professorat interí a efectes del concurs de trasllats quan s'arribi a la condició de funcionari.

10. Extensió al professorat interí de Secundària -ja ho tenen els de Primària- de la possibilitat de demanar interinitats a la seva illa o illes de preferència.

PER A CENT MESURES



Assumpta Gorrias Pons
IES M^a Àngels Cardona
Ciutadella



Tomàs Martínez Miró
CEA Camp Rodó Palma

17. Garantir l'estabilitat laboral del professorat tècnic de Formació Professional i d'altres col·lectius, afectats per problemes de titulacions, derivats de l'aplicació de la LOGSE.

III. Retribucions. Jubilació

18. Recuperació del poder adquisitiu. Augments salarials lineals iguals a l'IPC real. Clàusula de revisió salarial semestral i no fons de compensació. Dret a la negociació col·lectiva.

19. Rebuig de tota diferenciació que suposi categorització o divisió salarial. Retribució salarial amb dos únics conceptes: salari igual per a tots i totes i complement per antiguitat (triennis).

20. Homologació amb la resta de funcionariat. No als sexennis. De manera transitòria, retribució complementària única. Les pagues extraordinàries han de ser totes de la mateixa quantia que una mensualitat per a tots els treballadors i treballadores.



Amalia Bernabé Conde
Escola d'Arts i Oficis
Palma



Alfonso Herrero Ruiz
CP Sant Jordi
Sant Josep, Eivissa



Llibres Material Didàctic

C/ Obispo Carrasco, 1
Tel: 39 17 69 - Fax: 30 05 53
07800 Eivissa

CENT CANDIDATS



Margalida Tauler Valens
CP Simó Ballester
Manacor



Pere Antoni
Segura Cortès
CP de Pràctiques Palma

21. Pagament de dietes per desplaçaments a totes aquelles persones que treballin a més d'un centre.

22. Jubilació forçosa als 60 anys i voluntària als 55 o als 30 anys de servei. En qualsevol cas, amb el 100%, com a mínim, del salari en actiu.

23. Cap pensió per sota el salari mínim interprofessional. Revalorització fins el 100% de salari en actiu, com a mínim. Desaparició del període de carència per a les pensions d'incapacitat permanent, viduat i orfanat.

24. Ampliació indefinida del termini fixat per la disposició transitòria 9a de la LOGSE. Augments lineals en totes les pensions i clàusules de revisió semestral conforme l'IPC.



Mª Montserrat
Sobrevias Servet
CP S'Arenal Palma



Jaume Bonet Moll
CP Rafal Vell Palma

IV. Garanties i seguretat en el treball. Per un servei de salut públic, gratuït i de qualitat

25. Creació de Comissions de salut laboral i higiene, amb participació de les Juntes de Personal i Comitès d'empresa.

REIVINDICACIONS ESPECÍFIQUES DE L'STEI

Aquestes eleccions sindicals són les tercers. S'enmarquen dins el procés de Transferències Educatives. Cal comptar amb un Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament encara més fort per poder negociar la millora de les condicions laborals i econòmiques del professorat i l'adequació de la Reforma als trets culturals, lingüístics i socio-econòmics de la nostra comunitat.

L'STEI propugna:

1. Accelerar el procés de Transferències. Procés negociat amb les organitzacions sindicals i la comunitat educativa.

2. Constitució de la Mesa Sectorial d'Educació de la Comunitat Autònoma.

3. **Obrir la negociació autonòmica per a l'Homologació Retributiva dels docents amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma.**

4. Descentralització del MEC: més competències a la Direcció Provincial de

Balears i a les oficines delegades de Menorca i Eivissa-Formentera.

5. Establir una comissió a la Direcció Provincial que compti amb representació sindical i de la Junta de Personal per a la planificació del sistema educatiu.

6. Actualització del plus d'insularitat i adaptació a cada realitat insular.

7. Plans de reciclatge en Llengua Catalana dins l'horari lectiu, per tal d'aconseguir la plena normalització lingüística i cultural dels centres.

8. Desplacament de l'art. 35 de la LODE: Creació dels Consells Escolars Municipals i Territorials.

9. Negociació i coneixement del Mapa Escolar de les Illes Balears.

10. Negociar totes les mesures i disposicions que comporta el procés de Reforma Educativa, adequant-les a la nostra realitat nacional.

Les dones i els homes de l'STEI lluitam per conseguir una escola pública arrelada en el propi medi cultural i lingüístic, respectuosa de la interculturalitat, promotora de l'equilibri ecològic, del benestar social i de la compensació de les desigualtats per raons de grup social, ètnia o sexe.



Bartomeu Moragues
Martorell
IES Ses Estacions Palma



Mª Concepció
Trobat Vanrell
CP Norai Port d'Alcúdia



Francesc Florit Nin
IES Josep Mª Quadrado
Ciutadella



Daniel Moreno Escamilla
CP Blanca Dona Eivissa

SERVEI DE
LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES
DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES
I LLIBRES
INFANTILS



Carrer d'en Rubí, 5
Tel. 71 38 21
07002 Palma (Mallorca)

Casa Pomar Flores

ARTICLES PER A ARTISTES

PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 Palma de Mallorca

PER A CENT MESURES



Júlia Orfila Ferrer
IB Joan Ramis i Ramis
Maó



Joan M Mas Adrover
IFP Joan Taix Sa Pobla

26. Supervisió i compliment en tots els centres de les mesures de Seguretat i Higiene contemplades en la legislació laboral.

27. Garanties i assistència suficient en tots els casos referits a responsabilitat civil i penal així com a seguretat en el treball.

28. Assegurança de vida i accidents per a tot el professorat, a càrrec de l'Administració.

29. Per un servei de salut únic i públic. Per una llei de Seguretat Social que contempli:

- 100% del sou en actiu en cas de malaltia o accident, igualtat entre homes i dones.
- Reconeixements mèdics periòdics (mínim bianuals) i gratuïts.
- Catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.
- Atenció total a les malalties psíquiques, bucals i de la vista.
- Tractament i reeducació de la veu.
- Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...).
- Solució immediata al problema de l'atenció ginecològica.



Catalina Riutord Sbert
IES Guillem Colom
Casasnovas Sóller



Pilar Pons Goñalons
CP Mare de Déu de
Gràcia Maó

CENT CANDIDATS



Joan Carrió Servera
CP Na Caragol Artà



Coloma Ferrer Salas
CP Coll d'en Rabassa
Palma

30. Augment del nombre de dies per permís de maternitat. Garantia de canvi de destí per problemes durant l'embaràs.

Exigir l'acompliment del dret a gaudir del mes de vacances, quan aquest coincideix amb el permís de maternitat, un cop acabat el mateix.

V. Cos únic d'ensenyants

31. Titulació única per accedir a la docència en tots els nivells educatius, amb programes diferenciats segons el cicle i l'especialitat. Accés indefinit de mestres al primer cicle de Secundària Obligatoria.

32. Integració de les Escoles Infantils i la Universitat en el sistema educatiu com un tot coordinat.

33. Horari suficient per desenvolupar les tasques encomanades com a única compensació per exercir un càrrec. Total oposició a la compensació amb retribucions específiques, puntuació per al concurs, mèrits,...

34. Ampliació i generalització de les llicències per estudis. Retribució íntegra



Joan Solivellas Pons
CP Costa i Llobera
Pollença



Catalina Mayol Serra
CP Coll d'en Rabassa
Palma

TRANSFERÈNCIES EDUCATIVES

I. MARC LEGAL

1. VALORACIÓ DEL PACTE AUTONÒMIC I LA REFORMA DE L'ESTATUT D'AUTONOMIA DE LES ILLES

L'any 1981, dues forces polítiques de les Illes Balears (UCD / PSOE) arribaren a un Acord Autonòmic que va fer que les Balears accedissin el 25 de febrer de 1983 a una autonomia de segon ordre, o de via lenta, d'acord amb l'article 143 de la Constitució. Mentrestant Catalunya, País Basc, Galícia, País Valencià, Andalusia, Canàries i, més tard, Navarra, assumien un nombre considerable de competències, entre elles la d'educació.

Passats cinc anys de la promulgació de l'Estatut d'Autonomia, la Constitució preveu que les autonomies de segon grau podran ampliar les competències mitjançant la reforma de l'Estatut, reforma que haurà d'ésser aprovada pel Parlament de la Comunitat Autònoma i per les Corts Generals. El 29 de gener de 1991, set anys i onze mesos després de que Balears es constituís en Comunitat Autònoma, el Parlament de les Illes va aprovar la proposició de llei orgànica de Reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i la presentà al Congrés dels Diputats on, dos anys després, dorm el somni dels justos.

Mentrestant el President del Govern espanyol, el Secretari d'Organització del PSOE i el President del PP arribaven a un acord, el 28 de febrer de 1992, per ampliar les competències a les autonomies denominades de "via lenta", però aquesta ampliació no seria el resultat de la voluntat del poble de les Illes Balears mitjançant la reforma de l'Estatut prevista a l'article 148.2 de la Constitució, sinó una ampliació feta per delegació, una cessió de l'Estat realit-

zada a través d'una llei orgànica promulgada unilateralment i amb possibilitat d'ésser revocada pel govern central. Una llei orgànica que deixa en mans de l'Estat la transferència de les competències o part de les competències que vulgui i li permet exercir un control directe, fins i tot administratiu, sobre les competències transferides. Un element descoratjador és la introducció de la figura de les conferències sectorials com a suposats mecanismes de cooperació entre l'Estat i les Comunitats Autònomes. De fet, tals organismes -integrats per representants de totes les Comunitats Autònomes i l'Estat- semblen destinades més a convertir-se en un mecanisme de control que no en un fòrum de debat fructuós. Les conferències sectorials signifiquen un límit de l'exercici de les competències perquè suposen, d'entrada, que molts de temes han d'ésser pactats, programats o planificats conjuntament; en concret en el tema educatiu s'hauran de pactar la creació de nous cursos, nous estudis o nous centres. Quina autonomia és aquesta que ens obliga a planificar el nostre futur educatiu d'acord amb la resta de comunitats autònomes amb característiques i problemàtiques específiques i diferents?

Aquesta llei orgànica, l'aplicació de la qual ha suposat una reforma de l'Estatut consensuada entre les forces polítiques signants del pacte autonòmic, fou publicada al BOE el 24 de desembre del 92 i posa les bases per a la transferència de competències a les Comunitats Autònomes que accediren a l'autonomia per la via de l'article 143 de la Constitució. Es transfereixen una trentena de competències entre les quals hi figura la d'educació. La llei diu textualment: "Se transfere la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en el artículo

27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen". A l'exposició de motius de la llei podem llegir: "En materia de educación se adecuará el calendario (de traspàs de serveis) a los compromisos establecidos para implantar la reforma educativa aprobada por las Cortes Generales, los plazos en ella previstos para los diferentes niveles educativos, así como los específicos mecanismos de financiación contemplados para su realización".

Com es pot observar, el calendari és indefinit i queda supeditat a posteriors negociacions; s'entén que la transferència de competències educatives es farà de forma escalonada començant, per l'ensenyament universitari i la resta de l'ensenyament, si tot va bé, no abans del curs 96-97. Tretze anys després de l'aprovació del nostre Estatut, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, única comunitat amb una llengua diferenciada que segueix sense competències educatives, gaudirà, és un dir, d'unes competències cedides, vigilades i controlades; unes competències molt per davall del sostre competencial previst a la reforma de l'Estatut de 1991.

Mentre es crea la Comissió Tècnica paritària, integrada per membres del Govern central i de la Comunitat Autònoma, presidida pel ministre per a les Administracions Públiques, que, segons la llei "determinará los medios materiales y personales que hayan de ser objeto de traspaso", és a dir, mentre s'inicia el procés de negociació que ha de culminar amb l'assumpció de les noves competències, el Sindicat de Treballadors de l'ensenyament de les Illes, STEI, denuncia la manca de voluntat autonòmica del P.P. i el P.S.O.E. que han negociat per a les nostres illes una cessió de competències, a manera d'almoïna, que fan difícil l'autogovern de la nostra comunitat i exigeix de les administracions implicades, estatal i autonòmica, que, deixant les picabaralles i els interessos de partit, facin operatius els convenis de col.laboració que, en matèria educativa, tenen signats, arribin a acords puntuals, endeguin projectes comuns, formalitzin normativa

consensuada, aportin recursos materials, personals i organitzatius aptes per al desenvolupament d'una normalització lingüística i cultural de l'educació..., en definitiva, planifiquin i executin les mesures necessàries per resoldre el nombre considerable de problemes "endèmics" de l'educació del nostre país: formació inicial del professorat, formació continuada, normalització i model lingüístic, disseny curricular, mapa escolar, catàleg de llocs de treball, malalties professionals...

2. REFORMA DE L'ESTATUT

La plasmació normativa de la transferència educativa consta a l'Art. 15, pg. 9645, BOE de 25 març de 1994 que reforma l'Estatut d'Autonomia per adaptar-lo al Pacte Autonòmic:

"Artículo 15

1. *Corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 y de la alta inspección para su cumplimiento y garantía.*

2. *Para garantizar una prestación homogénea y eficaz del servicio público de la educación que permita corregir las desigualdades y desequilibrios que puedan producirse, la Comunidad Autónoma facilitará a la Administración del Estado la información que éste le solicite sobre el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos cualitativos y cuantitativos y colaborará con la Administración del Estado en las actuaciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo nacional".*

La transferència educativa es limita al desenvolupament legislatiu i execució, manca la potestat legislativa (dictar lleis, excepte en matèria de l'ensenyament de la llengua catalana)

Comparem la literalitat de l'esmentat Art. 15 de l'Estatut de les Illes amb

PER A CENT MESURES



Albert Catalán Fernández
IB Guillem Sagrera
Palma



Jaume Ordinas i Llobera
SOEV Iixca

35. Implantació de l'any sabàtic, mitjançant un pla plurianual que permeti accedir-hi a tots els sol·licitants, per realitzar activitats de formació i investigació que repercutixin en la pràctica docent. Accés del professorat d'altres nivells educatius a la docència universitària.

36. Mobilitat del professorat, entre els diferents cicles i nivells educatius, mitjançant Concurs de Traslats, sempre que es tenguí la formació i l'especialització adequada per al lloc al qual s'opti.

37. No als trasllats forçosos fora de la localitat o zona educativa.

38. Concurs de Traslats:
- Desaparició de la puntuació per mèrits diferents a l'antiguitat.
- Reconeixement del serveis d'interí/interina.

VI. Mesures sobre escolarització i planificació escolar. Compensació de les desigualtats socials i educatives



Antònia Pons i Cardell
IES Na Carmel·la
Manacor



Josep Antoni Palou i Mas
IES Juníper Serra

CENT CANDIDATS



Bartomeu
Carrió i Trujillano
IB Maria Antònia Salvà



Antoni A Massutí Ramis
IFP Joan Taix Sa Pobla

39. Reducció de les ràtios en tots els nivells educatius, tant a l'ensenyament estatal com concertat, aplicant amb caràcter progressista els criteris continguts en la LOGSE:

- 0-1 anys, 5 alumnes
- 1-2 anys, 8 alumnes
- 3 anys, 15 alumnes
- 4-5 anys, 18 alumnes
- Primària, 20 alumnes
- Escola rural (amb diferents nivells), màxim 15 alumnes
- Secundària obligatòria, 25 alumnes
- Pràctiques i FP, 15 alumnes
- Batxillerat, màxim 28 alumnes
- Desmassificació dels centres d'ensenyances especialitzades

40. Professorat de substitució en baixes per malaltia, permisos, etc. i professorat de suport suficient en els centres, que permeti les coordinacions pedagògiques i el funcionament de seminaris i departaments.



Joan Sans Mercadal
CP Son Ferriol Palma



Maria Isabel
Bonnin Serra
IB Llorenç Garcias i Font

41. Generalització efectiva dels programes d'integració de nins i nines amb necessitats educatives especials en tots els centres, com un procés d'humanització i com a respecte als drets de l'alumnat i del professorat.

els de Catalunya i Andalusia.

Diu l'Art. 15 de l'Estatut de Catalunya:

"És de competència plena de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seves competències, sens perjudici d'allò que disposen l'article 27 de la Constitució i Lleis Orgàniques que, conforme a l'apartat primer de l'article 81 d'aquella, el desenvolupin, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució, i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia".

L'Estatut d'Andalusia diu en el seu

Art. 19. 1. *"Corresponde a la Comunidad Autónoma la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles, grados, modalidades y especialidades en el ámbito de sus competencias, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que, conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma, lo desarrollen; de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.*

2. Los poderes de la Comunidad Autónoma velarán porque los contenidos de la enseñanza e investigación en Andalucía guarden una especial conexión con las realidades, tradiciones, problemas y necesidades del pueblo andaluz".

Tant a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya com el d'Andalusia la competència és reguladora i administradora (dicta lleis, ordres, circulars...) i en el cas català és una competència qualificada de "plena". Ja sabem que en política les paraules gaudeixen de significació interpretativa...

Com a conclusió podem asseverar que la transferència educativa, a les comunitats de l'article 143 via Pacte Autòmic, és més restrictiva (desenvolupament legislatiu, execució, major

control de l'Estat Central, més enllà dels controls legals que indica el marc constitucional) que en els casos abans esmentats, tota vegada que sembla una "competència delegada".

3. CONVENI MEC-CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

El Conveni subscrit entre el MEC i la Conselleria d'Educació (27-4-94) s'emmarca dins el Pacte Autòmic. És un conveni-típus idèntic a la resta de les Comunitats Autònomes de l'article 143. Aquesta uniformització és tan ridícula com la redacció que es fa de la possible incorporació de la nostra cultura a si dels plans d'estudis. *"Presencia de las peculiaridades propias de la Comunidad en los planes de estudio..."* punt tercer g) del conveni.

El conveni és un simple instrument de coordinació entre ambdues administracions; no significa cap cessió de competències.

S'estableix una comissió de direcció, composta per una representació del MEC i de la Conselleria d'Educació, que celebrarà almenys dues reunions anuals, copresidides pel Secretari d'Estat d'Educació (MEC) i pel Conseller d'Educació. Les seves funcions són informatives i propositives de criteris i mesures en relació a:

1. Xarxa de Centres Escolars i Serveis (actual i planificació)
2. Planificació de l'oferta de Formació Professional Específica.
3. Actuacions en Educació d'Adults, Educació de Règim Especial i programes de garantia social.
4. Programació de les inversions educatives.
5. Formació del Professorat, plans d'estudi, "peculiaridades".
6. Programes específics (Salut Escolar, intercanvis culturals,...)
7. Participació de la Comunitat Escolar.
8. Calendari Escolar, normes i disposicions.

El conveni preveu mecanismes de "cooperació": facilitar informació sobre la xarxa de centres, les inversions -per determinar prioritats. La Comunitat Au-

tònoma designarà un representant a la Comissió Provincial de Formació Professional -en la qual l' STEI té ja un representant-, col·laborarà en la selecció d'empreses per a les pràctiques dels alumnes de F. Professional; consulta de les respectives normes i disposicions que afectin els sistema escolar; la Comunitat podrà proposar al Ministeri "la inclusió en el currículum escolar de contenidos u orientaciones pedagógicas relacionados con las peculiaridades històriques, culturales, sociales... propias de la Comunidad"; col·laboració en la formació del professorat (plans provincials de formació), en la fixació del Calendari Escolar, programació d'activitats extraescolars, ... Es preveu també la possibilitat d'establir programes específics de Cooperació, amb el finançament d'ambdues administracions.

Aquest conveni-tipus és l'instrument de cooperació previ al traspàs de Competències Educatives.

Una vegada fet el resum d'aquest conveni convé formular la crítica i exposar propostes.

Aquest conveni no pot ser el marc institucional de la discussió dels serveis i medis humans i materials que s'han de contemplar en el futur Decret del Traspàs efectiu de la Competència Educativa.

Cal, a més, la presència de les administracions implicades i la de les **Organitzacions Sindicals de l'ensenyament**.

Cal que la conselleria d'Educació tingui iniciatives per omplir de contingut i operativitat aquest conveni. A tall d'exemple i sense exhaurir el repertori:

1. Propostes sobre la catalogació dels llocs de treball en català a Secundària.

2. Propostes sobre el requisit de coneixement de la llengua catalana per accedir a la funció docent.

3. Elaboració del Disseny Curricular Propi.

4. Creació d'un servei de suport a l'ensenyament en català, facilitar la formació i els medis per dur a terme els Projectes Lingüístics de Centre (impulsar la normalització de l'ensenyament en català,...)

5. Reformar els plans de Reciclatge de Català, incrementar el nombre de llocs (descentralització) i els recursos econòmics.

6. Proposta de Mapa Escolar i d'oferta de formació professional.

7. Impulsar convenis específics amb el MEC.

8. Dur a terme iniciatives en relació a la participació de la Comunitat Escolar (**Consells Escolars d'àmbit territorial: Comunitat, a cada illa...**)

9. Vigilància activa de les disposicions i normes que el MEC elabora (a vegades sense tenir en compte la cultura i la llengua pròpia).

10. Elaborar les línies generals i sectorials que dissenyin l'estratègia negociadora de la Conselleria davant les transferències educatives.

4. RELACIONS AMB LES CONSELLERIES DE CATALUNYA I EL PAÍS VALENCIÀ

Cal que la Conselleria d'Educació impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià, per dues raons fonamentals: **lingüístic-cultural** i **d'experiència** en la gestió de les competències educatives. L' STEI proposa l'establiment de convenis per:

1r. Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.

2n. Per coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals -sobretot en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

3r. Per l'elaboració, homologació i publicació de materials didàctics i llibres de text. Per la convalidació de títols de coneixement de llengua catalana.

4t. Per realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les Universitats de la resta de l'Estat, mesures pel reconeixement dels drets lingüístics. Continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

PER A CENT MESURES



Diamantino Franco Gorzález
CP Jafudà Cresques



Trinitat Joan Jaume
CP Sant Francesc Xavier Formentera

42. Reducció, racionalització i flexibilització de les ràtios d'integració, amb dotació de mitjans adequats i eliminació de barreres arquitectòniques.

43. Escolarització de la població de tres anys en espais adequats i amb personal suficient i qualificat. Creació de les Escoles Infantils, que cobreixin les demandes entre 0 i 6 anys.

44. Dotació de personal per atendre tots els serveis que necessita l'ensenyament: biblioteques, laboratoris, administració, departaments d'orientació, etc.

45. Ampliació de l'oferta d'educació per a persones adultes, amb modalitat presencial i plantilla pròpia. Eliminació de les prolongacions de jornada.

46. Augment suficient de centres i plantilles a fi d'eliminar els dobles torns.

47. Implantació de la nova FP de forma negociada, participativa i segons criteris socials.



Argela Perelló Pascual
CP Sa Graduada Sa Pobla



Miquel Gelabert Comas
IB Can Peu Blanc Sa Pobla

CENT CANDIDATS



Aurora Vidal Parrón
CP Joan Miró Palma



Macià Garcias Salvà
Escola Oficial d'Idiomes
Palma

48. Retribució de les pràctiques a empreses (FCT). Rebuig de la utilització de l'alumnat en pràctiques de FP com a mà d'obra barata.

49. Negociació amb les Juntes de Personal, Comissions Provincials de Concert o Comitès d'Empresa de Personal Laboral de tota supressió, transformació o nova creació de llocs de treball.

50. Gratuïtat dels materials en nivells obligatoris. Augment del nombre de beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides.

51. Pla de construcció i adequació de centres d'acord amb les necessitats que implica l'ampliació de la LOGSE.

52. Dotació als centres (en un pla coordinat entre Ajuntaments, Diputacions i APAs) de mitjans econòmics i humans per realitzar activitats complementàries gratuïtes.

53. Millora del servei de transport escolar. Inspeccions periòdiques.



Josep Antoni
Campillo Galmés
IES Calvià



Antoni J Orell Soitíño
IES Son Pacs Palma

5è. Per la coordinació d'activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.

II. UIB. QUAN ES TRANSFERIRÀ A LA COMUNITAT AUTÒNOMA?

El Pacte Autonòmic condicionava el ritme de les transferències dels nivells no universitaris a l'aplicació de la LOGSE (generalització prevista entre el 1996-97 i el 1999-2000)

El compromís de transferir la competència universitària era immediat (abans del 31 de desembre del 94). Aquest procés no gaudeix de la informació suficient ni de la transparència adequada.

L'STEI reclama:

- Informació puntual de com està la situació del traspàs.

- El compromís de la Conselleria d'Educació de proposar la modificació de la composició del Consell Social de la UIB, incloent-hi la representació de tots els sindicats que tenen representació a les distintes Juntes de Personal.

- El compromís d'establir una mesa de negociació sindical autonòmica a la nostra universitat.

III. PROPOSTES DE L'STEI A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ IAL MEC DAVANT EL PROCÉS DE TRANSFERÈNCIA EDUCATIVA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que ho consideram una peça clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional. Tot i que les competències no universitàries no es transferiran fins que no estigui aplicada la reforma del sistema educatiu, pensam que és oportú plantejar aquestes 10 propostes sobre la preparació de l'assumpció de competències:

1. Participació de la Comunitat Escolar i les seves organitzacions represen-

tatives: sindicats, associacions de pares i mares, d'estudiants,... en el **procés de negociació i planificació** de l'assumpció progressiva de les competències educatives.

2. Major dotació i delegació de competències del MEC a la Direcció Provincial en aquest període transitori.

3. Descentralització administrativa per illes, tant de la Direcció Provincial com de la futura Conselleria d'Educació.

4. Creació d'una Conselleria d'Educació, per la complexitat que comportarà anar assumint les competències educatives.

5. Presència activa de la Conselleria a les conferències sectorials d'Educació.

6. Constitució de la Mesa Sectorial d'Educació de la Comunitat Autònoma, per negociar la política de personal i els aspectes de la política educativa que influeixen sobre les condicions laborals.

7. Creació del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.

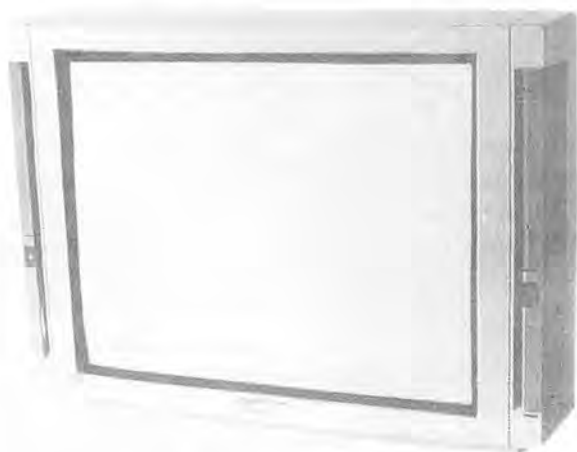
8. Disseny d'una política educativa autònoma per part de la Conselleria, que s'adapti als nostres trets específics, culturals i lingüístics: formació del professorat, normalització lingüística als centres, disseny curricular, planificació de l'oferta educativa complementària, oferta educativa adaptada,...

9. Finançament addicional de l'Educació de les Illes: Per a la millora de la qualitat del sistema educatiu, l'impuls de la normalització lingüística, la millora de les condicions laborals i salarials del professorat.

10. Reclaman que la Conselleria faci propostes en relació a: Mapa Escolar, Formació del professorat,... i, en general sobre l'adaptació de la LOGSE a les Illes.



THOMSON



BILINGÜE 72D040

EL 72D040 DE THOMSON VE EQUIPAT, AMB CRITERIS DE MODERNITAT, PER RESPONDRE ALS MÉS EXIGENTS: AMB POSSIBILITAT D'ESCOLTAR LES PEL·LÍCULES, EMESES EN SISTEMA STÉREO DUAL, EN L'IDIOMA ORIGINAL.

AMB EL CADA VEGADA MÉS ESTÈS TELETXT I AMB EXCLUSIU TUB BLACK SUPERPLANAR DE THOMSON.

I AMB TOT EL QUE VOSTÈ POT EXIGIR A UN TELEVISOR A L'AVANTGUARDA TECNOLÒGICA I DE DISSENY.



PER A CENT MESURES



Bernadí Amergual Capó
IES Pau Casesnoves
Inca



Mercè Juan i Baruel
IES Formentera

54. Atenció especial a l'escola rural, a les unitàries i centres incomplets, amb normatives específiques que regulin el seu funcionament.

55. Atenció especial a les zones més desfavorides: suports específics, serveis compensatoris...

56. Nova distribució del calendari escolar, amb períodes vacacionals cada trimestre, que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.



Margarida Font Gelabert
CP Gaspar Sabater
Palmanyola



Bernat Lladó Arbona
CP Es Puig Sóller

VII. Gestió democràtica dels centres: autonomia i participació

57. Descentralització dels serveis educatius, dotant d'una major capacitat d'actuació a unitats territorials inferiors.

58. Participació democràtica i activa de tots els sectors. Potenciació de Claustres i Consells Escolars en centres públics i concertats, assignant-los més competències.

CENT CANDIDATS



Lucía Barranco Aparicio
IES Isidor Macabich
Eivissa



Joan Mora i Mir
CP Ca's Saboners
Magaluf

59. Creació i potenciació dels Consells Escolars Municipals, Territorials i Provincials.

60. Potenciació del paper dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat, amb vista a una planificació educativa participativa i democràtica.

61. Foment de l'edició de materials educatius propis. Potenciació de l'edició de llibres de text i materials escolars realitzats a cada lloc, amb caràcter coeducatiu i adequats a les necessitats dels nins i les nines.

62. Campanyes que presentin la importància de l'educació com a servei públic, la participació i la revalorització social del treball docent.

63. Fomentar la identitat cultural, a través del coneixement de l'entorn com a principi educatiu progressista.

64. Desenvolupament de programes de coeducació, educació sexual, educació ambiental, educació per al consum, educació per a la pau, per a la democràcia...



Magdalena Moll Gener
CP Mare de Déu del
Toro Ciutadella



Antoni Roca i Jerez
CP Son Ferrer Calvià

L'STEI CRITICA L'ACORD SALARIAL PER AL FUNCIONARIAT

L'STEI critica l'acord sobre l'augment dels salaris als funcionaris signat pel Ministeri d'Administracions Públiques i CC.OO, UGT, CSIF i CIG, i també el secretisme amb què s'han dut a terme les negociacions.

Durant els darrers anys les empleades i els empleats públics hem vist disminuir el nostre poder adquisitiu de manera considerable, **pèrdua que en els dos darrers anys es situa en el 7%**. Ara, des de la consideració que el funcionari no ha estat el responsable de la crisi i que, per tant, no l'ha de pagar; a més, amb la reactivació econòmica que el govern anuncia, és impresentable que els esmentats sindicats anunciïn com un èxit seu l'acord signat, sobretot després que diferents Ministres han anunciat durant aquest estiu la disposició del govern a pujar el sou dels empleats públics en la quantitat xifrada amb la pujada de l'IPC per l'any 1995, el 3,5%

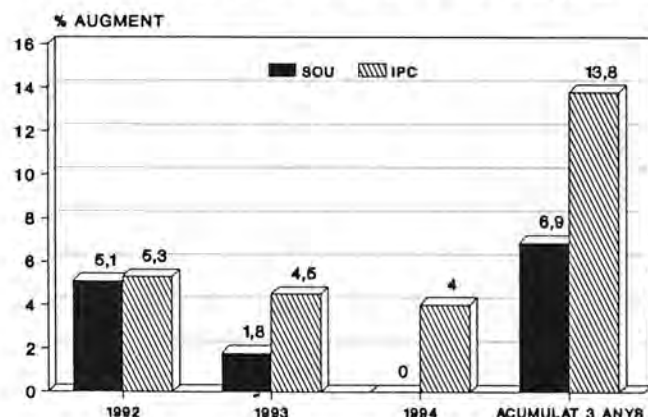
És inadmissible que s'accepti un "fons de compensació" en lloc de la clàusula

de revisió salarial automàtica per prevenir una possible desviació a l'alça de l'IPC previst per l'any 95. **Si el fons de compensació no és suficient, cosa molt probable, el funcionariat seguirà perdent poder adquisitiu.**

Els treballadors i treballadores que hem lluitat amb distintes mobilitzacions, entre les que destaquen tres vagues generals en la funció pública (26 de novembre i 15 de desembre de 1992, i 27 de gener de 1994), contra la congelació salarial en els dos anteriors exercicis pressupostaris no entenem com ara part dels sindicats convocants de les lluites i vagues signen un acord de tres anys que no inclou ni la recuperació del poder adquisitiu perdut ni la clàusula de revisió salarial. La no inclusió d'aquests dos aspectes ens fa rebutjar aquest acord per no ser satisfactori pel funcionariat.

Reclamam un acord que contempli, des de l'any 95, la recuperació dels 7 punts perduts en aquests anys, així com l'augment igual a l'IPC, amb clàusula de revisió automàtica.

Pèrdua Salarial del Funcionariat



Més de 10.000 residents* ja han escollit



Viatges s.a. Tramuntana

Per qualitat:

- ...d'ofertes
- ...de serveis
- ...d'informació

Carrer 31 de desembre,12
Tel: 204600. Fax: 204450
Palma de Mallorca



Sa Copisteria CB

C/ Call, 5 i 6 Palma 07001
Tel: 71 96 63 Fax: 72 17 86

FOTOCÒPIES EN COLOR 100 ptes



En ple Centre Històric

- Fotocòpies
- Multicòpies
- Fotocòpies en color
- Còpies de plànols
- Plastificacions
- Enquadernació ràpida
- Revistes i fullets
- Impressió làser
- Impremta ràpida
- Termografia
- Servei de telefax
- Fotocòpies en paper ecològic reciclat 100%
- Venda de paper reciclat
- Servei de recollida i entrega a domicili
- Professionalitat total

PER A CENT MESURES



Maria Francesca Vañó Piedra
IES Ramon Lull Palma



Joan Sorell Juan
CP Joan Mas i Verd Montuïri

65. Propiciar una educació basada en valors, crítica i solidària i en l'acceptació de la diversitat ètnica i multicultural.

66. Propiciar una educació que fomenti l'autonomia de les persones i els aspectes socio-afectius.

67. Funcionament flexible dels centres que permeti l'assumpció, per part de les dones, de les tasques de gestió i coordinació, així com la seva participació en la formació permanent.



Llorenç Caules Coll
IES Pasqual Calvó i Caldés Ciutadella



Maria Serra Planells
IES Xarc Santa Eulària Eivissa

VIII. Formació permanent durant l'horari lectiu. Suport a la renovació pedagògica

68. Progressiva implantació d'activitats de formació per a tot el professorat, gratuïtes i durant l'horari lectiu.

69. Potenciar la formació d'equips, el treball dels quals repercutesqui directament dins l'aula i que estigui lligat als projectes educatius dels centres.

CENT CANDIDATS



Lluís Cladera Massanet
CP Jaume Fornaris i
Taltavull Son Servera



Francisca
Grimalt Gelabert
CP Sant Jordi Palma

70. Atenció especial a la preparació tutorial, metodològica i científica.

71. Programes de formació i especialització específics per al personal afectat per la reconversió.

72. Implantació generalitzada de les especialitats d'Idioma Música i Educació Física al mateix temps que l'etapa corresponent.

73. Dotació a tots els centres que ho necessitin d'aules-taller, personal de pedagogia terapèutica, logopedes i fisio-terapeutes.

74. Departament d'orientació a tots els centres. Serveis psicopedagògics i d'orientació que aportin suport, mitjançant un pla coordinat, a l'alumnat d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

75. Atenció sanitària pública i gratuïta en tots els centres educatius.

76. Democratització dels Centres de Professors i Recursos.

77. Les places d'assessors pedagògics tendran caràcter temporal i



Mateu Tomàs Humbert
CP Fra Juníper Serra
Petra



Fernanda Maria
Ramon Tous
IB Antoni Maura Palma

ACORD SOBRE LES CONDICIONS DE TREBALL A LA FUNCIO PÚBLICA 1.995 - 1.997: UN MAL ACORD

En el BOE del 20/9/94 apareix publicat un Acord entre l'Administració i els sindicats CC.OO, UGT, CSIF i CIG sobre les condicions de treball en la Funció Pública per al període 1.995 - 1.997.

La seva presentació pública es va fer com si tan sols es tractés d'un acord per a l'augment retributiu dels treballadors i treballadores de l'àrea pública; es tracta d'un Acord per dissenyar un nou model de Funció Pública.

Nou model que se signa d'esquena als treballadors i treballadores, sense informació prèvia i sense consultes a les assemblees. La modernització i reorganització de la Funció Pública, per dotarla de major eficàcia, és la justificació de l'Acord.

L'Acord obre un procés de negociació sobre retribucions, ocupació pública, carrera administrativa, formació, acció social, salut laboral i protecció social.

L'àmbit d'aplicació de l'Acord és el territori MEC, tot i que es diu que "*es deseo de las partes firmantes que el presente acuerdo inspire los que puedan concertarse en los ámbitos de negociación de las Comunidades Autónomas i Corporaciones Locales*".

Amb aquest acord tornam a perdre diners

Durant el període 95-97 l'augment salarial serà només el de l'IPC previst. Serà del 3,5% a 1995. I s'estableix que en els anys 96 i 97 l'increment estarà condicionat per altres factors: capacitat financera dels P.G.E., valoració de l'aug-

ment de productivitat en la Funció Pública, dèficits en les Administracions Públiques, etc.

Els signants renunciaren a la reivindicació històrica del reconeixement d'una clàusula de revisió salarial i la varen substituir per un "fondo para el mantenimiento del poder adquisitivo". També renunciaren a defensar el pagament del deute que el Govern té pendent amb nosaltres per la congelació salarial soferta durant els darrers anys.

En definitiva, del que es tracta aquí és que els sindicats signin l'anunciat augment que el Govern tenia intenció de realitzar i tenir, a més a més, la barra de presentar-lo com el resultat de les mobilitzacions passades.

Es recolza la reconversió de plantilles i s'accepta la mobilitat funcional i geogràfica.

A l'Acord es recull explícitament que es perdran llocs de treball. "*... la Oferta de Empleo Público será globalmente inferior a la tasa de reposición de efectivos...*"

Els Plans d'Ocupació tractaran de les mesures de mobilitat que siguin necessàries; aquesta quedarà restringida a l'àmbit provincial, exceptuant els casos en què voluntàriament s'accepti o es demandi una altra mobilitat més àmplia.

Encara que es parli de convertir places temporals en places fixes, es diu expressament que els funcionaris interins deixaran de prestar serveis per ésser subs-

Reivindicacions de la

Confederació d'STEs davant l'Acord

- Recuperació del poder adquisitiu perdut en els últims anys.
- Clàusula de revisió salarial davant les desviacions de l'IPC.
- Negociació de les condicions de treball en Meses sectorials i que les meses centrals assumeixin els acords.
- Estabilitat fins a l'accés de tots els treballadors i treballadores que han estat fent feina per a l'Administració.
- No a la congelació de l'Oferta d'Ocupació Pública.

tituïts per personal fix o de nou ingrés, sense garantir la seva estabilitat.

Es defensa la jerarquitzaçió i competitivitat entre els empleats públics.

L'objectiu prioritari és de dissenyar una Funció Pública amb sistemes de carrera professional que potenciïn la promoció vertical, per satisfer expectatives i interessos. Les retribucions s'ordenaran d'acord amb el criteri de reforçament del grau personal.

Els sindicats signants coincideixen en la conveniència d'estructurar un sector de personal directiu i una carrera directiva dins de la Funció Pública, per augmentar el grau de professionalitat de

l'àrea directiva de l'Administració.

Contrapartides als sindicats signants

- Modificació del sistema de representació dels funcionaris públics.

- Modificació del sistema de negociació de les condicions de treball.

- Definició del marc de relacions sindicals per el període 95-97.

- Disseny d'una política de formació dels funcionaris públics amb participació dels sindicats signants.

- Concentració de les negociacions en meses Centrals, en detriment de les meses sectorials, allunyades del control democràtic i de la participació activa.

PER A CENT MESURES

no comportaran mèrits ni puntuacions addicionals que configuren el nou model de carrera docent.

78. L'Administració ajudarà, amb recursos econòmics, materials i humans, als moviments de Renovació Pedagògica i col·lectius que treballin a favor de la millora de l'ensenyament públic.



Ricard Vila Barceló
CEP Palma



Maria Juan Benejam
CP Torrepèixina
Ciutadella

79. L'Administració ofertarà al professorat interí activitats de formació en les mateixes condicions que la resta del professorat, sense excloure ofertes específiques per a l'esmentat col·lectiu.

80. Autonomia a les comunitats educatives per prendre decisions democràtiques sobre el model de jornada escolar -continuada o partida- d'acord amb el Projecte de Centre.

81. Modificació negociada dels reglaments orgànics de funcionament dels centres a fi de propiciar models de gestió democràtica.

82. Derogació de la norma sobre adquisició de noves especialitats



Josep Antoni Prats i Serra
IES Isidor Macabich



Assumpció Torres Benejam
CP Pintor Torrent

tecno broker
Corredoria d'Assegurances S.L.

Una assegurança intel·ligent

Una assegurança eficaç

Productes comercialitzats en exclusiva

- Llar
- Subsidi
- Medicina privada

C/ Julià Àlvarez, 8 1r esq.
07004 Palma de Mallorca
Tel. 76 13 35 Fax 76 07 52



Gabriela Espases Roig
CP Simó Ballester
Màncor



Felip Munar i Munar
UPE Mallorca



Jaume Mascaró Moll
IES Josep Miquel
Guàrdia Alaior



Leopold Llobart i Bordero
CP Sant Rafel Eivissa

CENT CANDIDATS



Mercè Ortega Fiol
CP Llevant Inca



Joan Crespí Salas
CP Miquel Porcel Palma

83. Compliment del compromís de l'Administració d'ofertar cursos per al professorat mal adscrit sense habilitació adequada.

84. Les taxes acadèmiques del professorat i dels seus fills hauran de ser finançades per l'Administració Educativa, com a part del Conveni amb el professorat i de la seva formació permanent.



Antoni Bujosa Estarellas
CP Pare Bartomeu Pou
Algaïda



Bartomeu
Cantarellas Camps
IB Joan Maria Thomàs

IX. Per un sindicalisme autònom i assembleari. Per la negociació col·lectiva

85. Augment de competències per a les Juntes de Personal, dotant-les de mitjans adequats per complir la seva missió.

86. Mesures que facilitin l'exercici de les tasques sindicals.

87. Descentralització del marc actual de relacions laborals i de la negociació col·lectiva.

88. Creació de les diferents Meses de Negociació en tots els àmbits territorials.

DISTINTES PROPOSTES SINDICALS DAVANT LA RECONVERSIÓ

Per un model participatiu en el qual tu decideixis

Durant els cursos 92-93 i 93-94, la Confederació d'STEs ha desenvolupat un ampli treball sindical sobre la Reconversió del Sistema Educatiu, duent també, com un element més de la nostra acció sindical, els nostres plantejaments i denúncies al Consell Escolar de l'Estat.

Durant el darrer curs 93-94 la Confederació d'STEs va tenir com objectiu prioritari el desenvolupament d'una campanya sobre aquest procés de Reconversió que fes possible la negociació global. Els STEs també hem intentat que els sindicats que integren amb nosaltres la Mesa Sectorial duguessin a terme de manera unitària una forta campanya sobre aquest tema. Però les traves que ens varen posar varen ser moltes. És necessari analitzar-les per tal d'enfocar sortides als problemes detectats.

La situació educativa, amb l'actual model d'implantació de la Reforma i el procés de Reconversió que imposa el MEC, s'agreuja de curs en curs. Als STEs ens va semblar més necessari que mai que les organitzacions sindicals ens constituïssim en plataforma unitària contra la Reconversió, per fer pressió i mobilitzar-nos davant l'Administració, i no pas com una simple declaració d'intencions.

Una Mesa Sectorial suau davant la Reconversió

Els representants dels STEs en la Mesa Sectorial d'Educació constataren les posicions contradictòries, a vegades incoherents i poc reivindicatives, de la resta d'organitzacions sindicals. Els nostres plantejaments en la Mesa Sectorial es caracteritzaren per...

– Una forta crítica a la política impositiva i no negociadora del MEC i el rebuig manifest de la pseudonegociació que ha imposat l'administració educativa durant els últims temps.

– La defensa d'alternatives progressistes per a la consecució d'un sistema educatiu públic, de qualitat i prioritari políticament i pressupostàriament.

– La crítica d'enfocaments parcials i l'exigència d'una negociació global del procés de Reconversió.

– La demanda de documentació i de propostes formals sobre Mapa Escolar, Xarxa de Centres i Relacions de Llocs de Treball, amb l'obertura de negociacions reals sobre elles.

– La reivindicació del dret de les Juntes de Personal a negociar la concreció del sistema educatiu en tot allò que afecti els seus àmbits territorials.

– L'obligació d'informar i sotmetre qualsevol acord possible a la decisió de les Assemblees del professorat.

Aquests sis punts resumeixen ben bé la posició de la Confederació d'STEs en les meses de negociació.

CCOO, FETE-UGT, ANPE i CSIF no recolzaren plantejaments tan bàsics per a la defensa d'una Ensenyança Pública de qualitat i per a la participació del professorat en el seu futur. Aquest és un més dels factors que incideixen en la desmobilització del conjunt del professorat. Només com exemple, s'ha de dir que la nostra proposta per elaborar en el territori MEC una plataforma sindical unitària contra la Reconversió va tardar mesos a ser acceptada per CCOO, FETE-UGT, ANPE i CSIF, i es va signar el 14 d'abril del 94. Arribada l'hora de defensar-la activament, es va perdre el darrer trimestre del curs 93/94 per no voler plantar cara seriosament al MEC amb mobilitzacions contra la Reconversió.

Hi ha detalls que ho diuen tot: a la primera Mesa Sectorial convocada pel MEC després que tots els sindicats signessin aquesta plataforma unitària, tan sols els representants de la Confederació d'STEs la varen presentar i defen-

sar; l'amnèsia col·lectiva semblà instal·lar-se entre la resta de sindicats, que en les Meses Sectorials ni tan sols han mencionat l'existència d'aquesta plataforma.

Això és, que malgrat els demés sindicats assumiren el discurs dels STEs sobre la Reconversió, a l'hora d'actuar, tot són dilacions, entrebancs i excuses per seguir negociant aspectes parcials que interessin a l'administració.

Un romanç amb el MEC que ja ve d'enrera

Aquestes actituds no són noves. Des de 1991 hi ha tota una història recent d'Acords amb el MEC que alguns sindicats signaren amb total disposició, rebutjant una consulta prèvia a les Assemblees del professorat. Són acords sobre temes destacats de la Reconversió educativa.

- CCOO va signar amb el MEC, l'any 1990, l'Acord sobre jubilacions anticipades. A la Confederació d'STEs sempre hem cregut que les pensions i indemnitzacions que es regulaven eren del tot insuficients i, a més, implicava la pèrdua d'alguns drets socials adquirits. Aquesta era també l'opinió del professorat i fins i tot l'Administració ens va donar la raó, tota vegada que al 92 va haver de pujar les indemnitzacions de manera unilateral davant el fracàs de l'Acord amb CCOO.

- CCOO i ANPE, l'any 1991, signaren amb el MEC l'Acord sobre accés del professorat interí. Des de la Confederació d'STEs denunciem que tal Acord suposava renunciar a l'estabilitat del col·lectiu i que condemnaria a l'atur a milers de companys/es. Després de la caducitat de l'Acord, desgraciadament, la realitat es va mostrar tal com era previst.

- CCOO i ANPE, l'any 1991, signaren amb el MEC el pas de mestres a Secundària mitjançant oposició. Des de la Confederació d'STEs valoram que això fou un engany per al professorat tota vegada que hagués estat perfectament possible un sistema pròxim al concurs de mèrits tal com permetia la LOGSE.

- CCOO i ANPE, l'any 1991, signaren amb el MEC, sense condicions,

l'acord sobre l'accés a la condició de catedràtic, tot creant, d'aquesta manera, una nova modalitat de jerarquització i carrera docent, i ignorant la reivindicació dels STEs de negociar prèviament el Decret d'Especialitats, el Catàleg de llocs de treball i, sobretot, aclarint quins efectes implicaria tal "condició", tota vegada que no volíem que se'n derivés cap prebenda.

- CCOO, FETE-UGT i ANPE, sense consultar el professorat, l'any 1991, signaren l'Acord sobre sexennis, impossibilitant així una homologació real i aconseguint quanties econòmiques inferiors a les de Canàries, País Valencià, Galícia, Euskadi... Per a la Confederació d'STEs, com per a tothom, fou un greu error el fet de vincular la formació a qüestions retributives i, a més, fora de l'horari lectiu.

- CCOO, UGT, CSIF i ELA-STV, l'any 1992, signaren amb el Govern, també sense consulta, un Acord per modernitzar l'Administració. En aquest es parlava ja de la "regulació d'efectius" i "reestructuracions administratives", embrions de l'actual mobilitat geogràfica i funcional. I incloïa una pujada del complement específic de la qual n'excloïen el professorat.

- CCOO i ANPE, l'any 1991, signaren un Acord sobre jornada educativa a Andalusia, malgrat el rebuig manifestat pel professorat en referèndum.

- Tots els sindicats representats en el Consell Escolar de l'Estat, excepte els STEs i la CIGA, votaren favorablement una esmena per a l'Informe del Consell sobre el curs 92/93 que demandava la creació de més unitats concertades.

- La darrera (3-6-94): CCOO, UGT i ANPE signaren amb el MEC, sense consultar el professorat, l'Acord sobre la implantació de la reforma a l'Educació Secundària Obligatoria, recolzant així la reconversió del sector. I ho feren un mes després de signar la Plataforma unitària contra la Reconversió que proposàvem els STEs.

Els STEs també acordam amb l'Administració quan s'avança, es modifiquen postures inicials, es negocia amb serietat, es valora positivament per part

PER A CENT MESURES



Albert Ruiz Martínez de Pancorbo
CP Joan Mas Pollença



Ernest Prats Garcia
CPR Eivissa

89. No a la Llei de Vaga. No als decrets de serveis mínims. Per l'autorregulació de la vaga.

90. Repartiment equitatiu i just entre tots els sindicats del patrimoni sindical acumulat, procedent de les quotes obligatòries del conjunt de treballadors i treballadores.



Miquel Palmer Simonet
CP Bartomeu Ordinas
Consell



Joan Gordillo Caules
CEA Joan Mir i Mir Maó

X. Per la plena normalització lingüística i cultural

91. Que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.

92. Obligatorietat d'impartir unes assignatures mínimes en català, a tots els nivells.

93. Creació -en el marc del Conveni MEC-CA- d'un servei de suport a l'ensenyament en català.

94. Elaboració d'uns currículums propis en el marc de l'aplicació de la LOGSE, en especial a les àrees de Ciències Socials i Naturals.

CENT CANDIDATS



Amado Gallego Fornés
CP Son Ferrer Calvià



Remedios
Gorzález Moyá
CP Santa Gertrudis

95. Realització del Reciclatge de Llengua Catalana en horari lectiu i en el lloc més apropiat al centre.

96. Realització del Reciclatge de Llengua Catalana i Cultura de les Illes Balears per als professors no reciclats.

97. Possibilitar que el professorat que ja té la titulació per impartir classes en i de Llengua Catalana pugui accedir a cursos d'actualització i perfeccionament.



Jaume Balaguer Covas
IB Antoni Maura Palma



M^a Neus Torres Seguí
IB Sa Blanca Dona
Eivissa

98. Per l'increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres (publicacions, material didàctic, etc.)

99. Per la reforma negociada del Pla de Reciclatge del professorat.

100. Per l'aplicació de la LOGSE d'acord amb els drets culturals i lingüístics diferenciats del nostre poble.

dels afectats, etc. Això no obstant, la defensa de l'Ensenyança Pública no consisteix en donar suport a aspectes parcials d'una política educativa reconvertidora.

Coherència sindical o conflicte d'interessos?

Entre les organitzacions de dretes no es d'esperar bel·ligerància contra el poder; si en aquells models que volen representar als ensenyants com a part de la classe treballadora. Però, quin tipus de confrontació es pot mantenir amb l'Administració quan se li deuen favors?

El Govern del PSOE va acordar de posar en mans de la patronal CEOE, CCOO i UGT un fons d'uns 2.000 milions per a activitats de formació de treballadors/es.

CCOO i UGT varen pactar amb el Govern del PSOE una nova normativa sobre eleccions sindicals en la qual no es recull la nostra reivindicació que a cada centre educatiu s'elegeixin delegats/des, quan CCOO així ho havia propugnat públicament.

Sense delegats/des de centre, els sindicats que no potencien les assemblees ni la negociació directa amb els col·lectius afectats mantenen models burocratitzats i allunyats del professorat, tal com ara és manifest. Si la Mesa Sectorial està desprestigiada i deslligada dels

centres es degut, entre d'altres motius a la manca de la connexió directa que suposa una estructura de delegats i delegades.

Al mateix temps, analitzant la nostra trajectòria sindical, valoram que l'existència i el treball dels STEs com a organització autònoma i assembleària ha afavorit que el sector educatiu sigui sindicalment més que altres.

Front a la passivitat i la desmobilització, defensam que tots i totes hem de fer una passa endavant per tal d'exercir el protagonisme al qual tenim dret en el funcionament de l'Ensenyança Pública.

Donem una passa positiva: assegurem la nostra participació

Aquest sistema de representació sindical no és el nostre model.

Des dels centres s'ha de contrarestar la situació actual tot incidint directament en les Meses de Negociació, potenciant les assemblees i participant-hi i exigint la regulació legal dels delegats i delegades de centre.

Canviem la representació en la Mesa Sectorial.

Agafem la iniciativa per tal que ningú segucixi decidint per nosaltres.

Amb els STEs...
TU DECIDEIXES!



Catalina Pons Seguí
CP Mare de Déu del
Toro Es Mercadal



Guillem Mora Pons
IES Na Camel·la
Manacor



Carmen
Escribano García
IB Quartó de Portmarç



Guillem Far i Reynés
IES Alcúdia Alcúdia



Torre de l'Amor, 4 Apartat 142
Tel. (971) 724176 Fax 726252
07001 Palma de Mallorca

NOVETATS

DE L'EDITORIAL MOLL

EN EL CAMP DE L'ENSENYAMENT

DE LA LLENGUA CATALANA

Fins ara hi havia disponibles *Ansa per Ansa*, pel primer curs d'EGB, i la sèrie *CALIDOSCOPI (Llumeneret Blau, Alimara, Llanterna, Neó i Deiòl 1, 2 i 3)* que abarca des del primer cicle de Primària fins al primer cicle d'ESO -el segon cicle està cobert pels Giny 1 i Giny 2-.

Aquestes obres segueixen vigents i disponibles, però els autors i l'editor han cregut convenient d'iniciar una nova sèrie de Llenguatge que reculli totes les aportacions de la més moderna metodologia de l'ensenyament d'idiomes.

D'una part, el llibre *Ansa per Ansa*, del qual en són autors l'equip format per Elisabet Abeyà, Maria Fortuny, Assumpta Mascaró i el dibuixant Andreu Terrades, ha estat actualitzat. Ara té un nou format i ha quedat dividit en tres quaderns que faciliten la possibilitat d'usar-lo en cursos diferents, des de l'Educació Infantil fins al segon curs del primer cicle de Primària.

Per altra part, els components del Seminari de Didàctica del Català de l'ICE-CENC (A. Artigues, R. Bassa, M. Cabot, R. Díaz, J. Lladonet, i I. Pastor), autors de la sèrie *CALIDOSCOPI*, han iniciat una nova sèrie titulada *ALBA*, el primer llibre de la qual acaba de sortir i ve a ser l'equivalent del *Llumeneret Blau* que s'usava a segon curs del Cicle Inicial.

D'aquesta manera l'Editorial Moll ofereix al professorat la possibilitat de triar entre una sèrie ben coneguda i experimentada, que -com hem dit- seguirà disponible, i la nova sèrie *ALBA*.

Butlleta de subscripció a PISSARRA ¹

Nom: Adreça:

núm: pis: C.P. Població Tel:

Se subscriu a PISSARRA al preu anual de 1400 pts que abona mitjançant:

taló bancari o gir postal a nom de l' STEI
càrrec al compte bancari o d'estalvi ²

(1) Els afiliats a l' STEI reben *PISSARRA* de franc

(2) En aquest cas heu d'emplenar l'ordre bancària

ORDRE DE DOMICILIACIÓ BANCÀRIA

Caixa/Banc Oficina Dígit N° compte

Adreça banc C.P. Població

Sr. Director:

Sou pregat d'atendre a partir d'aquesta data i fins nou avis els rebuts que us presentarà el **Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes (STEI)** amb càrrec al meu compte indicat.

, de de 199

(signatura)



Pianos Can Garcias

Pere Josep Garcias

C/ Joan Maura, Bisbe, 10 - Palma (Mallorca)

Tel. i Fax: 46 20 16

VENDA DE PIANOS VERTICALS I DE COA

Primeres marques europees

BLÜTHNER • BOSËNDORFER • C.BECHSTEIN • FEURICH
FÖRSTER • GROTRIAN-STEINWEG • HOFFMANN • IBACH
PETROF • PFEIFFER • RAMEAU • RÖNISCH • RÖSLER
SAUTER • SEILER • SCHOLZE • STEINGRAEBER & SÖHNE
WAGNER • WEINBACH • ZIMMERMANN

Especialistes en pianos per a professionals i pianos d'estudi

El millor servei post-venda

Més de 70 anys d'experiència

AFINACIONS • REPARACIONS • RESTAURACIONS
LLOGUER DE PIANOS NOUS O RESTAURATS
INSTRUMENTS HISTÒRICS
(CLAVICÈMBALS • FORTEPIANOS • ORGUES LITÚRGICS)
PIANOS ELÈCTRICS

L'STEI: EL TEU SINDICAT



HI HA UNA ALTRA SORTIDA

Les Eleccions Sindicals de l'1 de desembre del 94 han de servir per:

1. Accelerar el procés de transferències educatives.
2. Negociar l'aplicació de la Reforma a les Illes.
3. Planificar el nostre Sistema Educatiu.
4. Aconseguir la Plena Normalització Lingüística.
5. Aconseguir l'Homologació Retributiva amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma.

CAL GUANYAR AMB NOSALTRES



VOTA



*L*IBRES D' *E*NSENYAMENT

PEL *P*ROFESSORAT

*L*IBRES DE *P*EDAGOGIA I *P*SICOLOGIA

*E*DICIÓ DE *B*IBLIOGRAFIES

Tot en el món



de l'ensenyament

*L*IBRE DE *T*EXT

PER *E*DUACIÓ *P*RIMÀRIA

ESO, BUP, COU

*E*DUACIÓ *S*ECUNDÀRIA I *U*NIVERSITAT

gmbat

*L*libres

Pge. Papa Joan XXIII, 5-E • Geranis Centre
Tel. 71 33 50. Fax 72 04 44 • 07002 Palma de Mallorca