

CENT CANDIDATS



Joan Carrió Servera
CP Na Caragol Artà



Coloma Ferrer Salas
CP Coll d'en Rabassa
Palma

30. Augment del nombre de dies per permís de maternitat. Garantia de canvi de destí per problemes durant l'embaràs.

Exigir l'acompliment del dret a gaudir del mes de vacances, quan aquest coincideix amb el permís de maternitat, un cop acabat el mateix.

V. Cos únic d'ensenyants

31. Titulació única per accedir a la docència en tots els nivells educatius, amb programes diferenciats segons el cicle i l'especialitat. Accés indefinit de mestres al primer cicle de Secundària Obligatòria.

32. Integració de les Escoles Infantils i la Universitat en el sistema educatiu com un tot coordinat.

33. Horari suficient per desenvolupar les tasques encomanades com a única compensació per exercir un càrrec. Total oposició a la compensació amb retribucions específiques, puntuació per al concurs, mèrits,...

34. Ampliació i generalització de les llicències per estudis. Retribució íntegra



Joan Solivellas Pons
CP Costa i Llobera
Pollença



Catalina Mayol Serra
CP Coll d'en Rabassa
Palma

TRANSFERÈNCIES EDUCATIVES

L MARC LEGAL

1. VALORACIÓ DEL PACTE AUTONÒMIC I LA REFORMA DE L'ESTATUT D'AUTONOMIA DE LES ILLES

L'any 1981, dues forces polítiques de les Illes Balears (UCD / PSOE) arribaren a un Acord Autonòmic que va fer que les Balears accedissin el 25 de febrer de 1983 a una autonomia de segon ordre, o de via lenta, d'acord amb l'article 143 de la Constitució. Mentrestant Catalunya, País Basc, Galícia, País Valencià, Andalusia, Canàries i, més tard, Navarra, assumien un nombre considerable de competències, entre elles la d'educació.

Passats cinc anys de la promulgació de l'Estatut d'Autonomia, la Constitució preveu que les autonomies de segon grau podran ampliar les competències mitjançant la reforma de l'Estatut, reforma que haurà d'ésser aprovada pel Parlament de la Comunitat Autònoma i per les Corts Generals. El 29 de gener de 1991, set anys i onze mesos després de que Balears es constituís en Comunitat Autònoma, el Parlament de les Illes va aprovar la proposició de llei orgànica de Reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i la presentà al Congrés dels Diputats on, dos anys després, dorm el somni dels justos.

Mentrestant el President del Govern espanyol, el Secretari d'Organització del PSOE i el President del PP arribaven a un acord, el 28 de febrer de 1992, per ampliar les competències a les autonomies denominades de "via lenta", però aquesta ampliació no seria el resultat de la voluntat del poble de les Illes Balears mitjançant la reforma de l'Estatut prevista a l'article 148.2 de la Constitució, sinó una ampliació feta per delegació, una cessió de l'Estat realit-

zada a través d'una llei orgànica promulgada unilateralment i amb possibilitat d'ésser revocada pel govern central. Una llei orgànica que deixa en mans de l'Estat la transferència de les competències o part de les competències que vulgui i li permet exercir un control directe, fins i tot administratiu, sobre les competències transferides. Un element descoratjador és la introducció de la figura de les conferències sectorials com a suposats mecanismes de cooperació entre l'Estat i les Comunitats Autònomes. De fet, tals organismes -integrats per representants de totes les Comunitats Autònomes i l'Estat- semblen destinades més a convertir-se en un mecanisme de control que no en un fòrum de debat fructuós. Les conferències sectorials signifiquen un límit de l'exercici de les competències perquè suposen, d'entrada, que molts de temes han d'ésser pactats, programats o planificats conjuntament; en concret en el tema educatiu s'hauran de pactar la creació de nous cursos, nous estudis o nous centres. Quina autonomia és aquesta que ens obliga a planificar el nostre futur educatiu d'acord amb la resta de comunitats autònomes amb característiques i problemàtiques específiques i diferents?

Aquesta llei orgànica, l'aplicació de la qual ha suposat una reforma de l'Estatut consensuada entre les forces polítiques signants del pacte autonòmic, fou publicada al BOE el 24 de desembre del 92 i posa les bases per a la transferència de competències a les Comunitats Autònomes que accediren a l'autonomia per la via de l'article 143 de la Constitució. Es transfereixen una trentena de competències entre les quals hi figura la d'educació. La llei diu textualment: "Se transfiere la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en el artículo

27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen". A l'exposició de motius de la llei podem llegir: "En materia de educación se adecuará el calendario (de traspàs de serveis) a los compromisos establecidos para implantar la reforma educativa aprobada por las Cortes Generales, los plazos en ella previstos para los diferentes niveles educativos, así como los específicos mecanismos de financiación contemplados para su realización".

Com es pot observar, el calendari és indefinit i queda supeditat a posteriors negociacions; s'entén que la transferència de competències educatives es farà de forma escalonada començant, per l'ensenyament universitari i la resta de l'ensenyament, si tot va bé, no abans del curs 96-97. Tretze anys després de l'aprovació del nostre Estatut, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, única comunitat amb una llengua diferenciada que segueix sense competències educatives, gaudirà, és un dir, d'unes competències cedides, vigilades i controlades; unes competències molt per davall del sostre competencial previst a la reforma de l'Estatut de 1991.

Mentre es crea la Comissió Tècnica paritària, integrada per membres del Govern central i de la Comunitat Autònoma, presidida pel ministre per a les Administracions Públiques, que, segons la llei "determinará los medios materiales y personales que hayan de ser objeto de traspaso", és a dir, mentre s'inicia el procés de negociació que ha de culminar amb l'assumpció de les noves competències, el Sindicat de Treballadors de l'ensenyament de les Illes, STEI, denuncia la manca de voluntat autonòmica del P.P. i el P.S.O.E. que han negociat per a les nostres illes una cessió de competències, a manera d'almoïna, que fan difícil l'autogovern de la nostra comunitat i exigeix de les administracions implicades, estatal i autonòmica, que, deixant les pica-baralles i els interessos de partit, facin operatius els convenis de col.laboració que, en matèria educativa, tenen signats, arribin a acords puntuals, endeguin projectes comuns, formalitzin normativa

consensuada, aportin recursos materials, personals i organitzatius aptes per al desenvolupament d'una normalització lingüística i cultural de l'educació..., en definitiva, planifiquin i executin les mesures necessàries per resoldre el nombre considerable de problemes "endèmics" de l'educació del nostre país: formació inicial del professorat, formació continuada, normalització i model lingüístic, disseny curricular, mapa escolar, catàleg de llocs de treball, malalties professionals...

2. REFORMA DE L'ESTATUT

La plasmació normativa de la transferència educativa consta a l'Art. 15, pg. 9645, BOE de 25 març de 1994 que reforma l'Estatut d'Autonomia per adaptar-lo al Pacte Autonòmic:

"Artículo 15

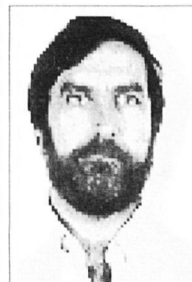
1. *Corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 y de la alta inspección para su cumplimiento y garantía.*

2. *Para garantizar una prestación homogénea y eficaz del servicio público de la educación que permita corregir las desigualdades y desequilibrios que puedan producirse, la Comunidad Autónoma facilitará a la Administración del Estado la información que éste le solicite sobre el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos cualitativos y cuantitativos y colaborará con la Administración del Estado en las actuaciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo nacional".*

La transferència educativa es limita al desenvolupament legislatiu i executiu, manca la potestat legislativa (dictar lleis, excepte en matèria de l'ensenyament de la llengua catalana)

Comparem la literalitat de l'esmentat Art. 15 de l'Estatut de les Illes amb

PER A CENT MESURES



Albert Catalán Fernández
IB Guillem Sagrera
Palma



Jaume Ordinas i Llobera
SOEV Inca

35. Implantació de l'any sabàtic, mitjançant un pla plurianual que permeti accedir-hi a tots els sol·licitants, per realitzar activitats de formació i investigació que repercutixin en la pràctica docent. Accés del professorat d'altres nivells educatius a la docència universitària.

36. Mobilitat del professorat, entre els diferents cicles i nivells educatius, mitjançant Concurs de Traslats, sempre que es tenguí la formació i l'especialització adequada per al lloc al qual s'opti.

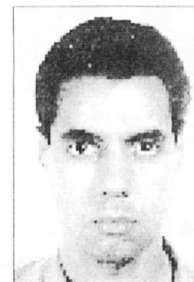
37. No als trasllats forçosos fora de la localitat o zona educativa.

38. Concurs de Traslats:
- Desaparició de la puntuació per mèrits diferents a l'antiguitat.
- Reconeixement del serveis d'interí/interina.

VI. Mesures sobre escolarització i planificació escolar. Compensació de les desigualtats socials i educatives



Antònia Pons i Cardell
IES Na Camel·la
Manacor

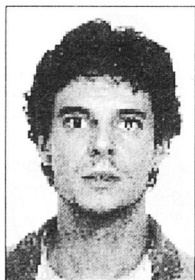


Josep Antoni Palou i Mas
IES Juniper Serra

CENT CANDIDATS



Bartomeu
Carrió i Trujillano
IB Maria Antònia Salvà



Antoni A Massutí Ramis
IFP Joan Taix Sa Pobla

39. Reducció de les ràtios en tots els nivells educatius, tant a l'ensenyament estatal com concertat, aplicant amb caràcter progressista els criteris continguts en la LOGSE:

- 0-1 anys, 5 alumnes
- 1-2 anys, 8 alumnes
- 3 anys, 15 alumnes
- 4-5 anys, 18 alumnes
- Primària, 20 alumnes
- Escola rural (amb diferents nivells), màxim 15 alumnes
- Secundària obligatòria, 25 alumnes
- Pràctiques i FP, 15 alumnes
- Batxillerat, màxim 28 alumnes
- Desmassificació dels centres d'ensenyances especialitzades

40. Professorat de substitució en baixes per malaltia, permisos, etc. i professorat de suport suficient en els centres, que permeti les coordinacions pedagògiques i el funcionament de seminaris i departaments.



Joan Sans Mercadal
CP Son Ferriol Palma



Maria Isabel
Bonnin Serra
IB Llorenç Garcias i Font

41. Generalització efectiva dels programes d'integració de nins i nines amb necessitats educatives especials en tots els centres, com un procés d'humanització i com a respecte als drets de l'alumnat i del professorat.

els de Catalunya i Andalusia.

Diu l'Art. 15 de l'Estatut de Catalunya:

"És de competència plena de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seves competències, sens perjudici d'allò que disposen l'article 27 de la Constitució i Lleis Orgàniques que, conforme a l'apartat primer de l'article 81 d'aquella, el desenvolupin, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució, i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia".

L'Estatut d'Andalusia diu en el seu

Art. 19. 1. *"Corresponde a la Comunidad Autónoma la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles, grados, modalidades y especialidades en el ámbito de sus competencias, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que, conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma, lo desarrollen; de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.*

2. *Los poderes de la Comunidad Autónoma velarán porque los contenidos de la enseñanza e investigación en Andalucía guarden una especial conexión con las realidades, tradiciones, problemas y necesidades del pueblo andaluz".*

Tant a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya com el d'Andalusia la competència és reguladora i administradora (dicta lleis, ordres, circulars...) i en el cas català és una competència qualificada de "plena". Ja sabem que en política les paraules gaudeixen de significació interpretativa...

Com a conclusió podem asseverar que la transferència educativa, a les comunitats de l'article 143 via Pacte Autòmic, és més restrictiva (desenvolupament legislatiu, execució, major

control de l'Estat Central, més enllà dels controls legals que indica el marc constitucional) que en els casos abans esmentats, tota vegada que sembla una "competència delegada".

3. CONVENI MEC-CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

El Conveni subscrit entre el MEC i la Conselleria d'Educació (27-4-94) s'emmarca dins el Pacte Autòmic. És un conveni-típus idèntic a la resta de les Comunitats Autònomes de l'article 143. Aquesta uniformització és tan ridícula com la redacció que es fa de la possible incorporació de la nostra cultura a si dels plans d'estudis. *"Presencia de las peculiaridades propias de la Comunidad en los planes de estudio..."* punt tercer g) del conveni.

El conveni és un simple instrument de coordinació entre ambdues administracions; no significa cap cessió de competències.

S'estableix una comissió de direcció, composta per una representació del MEC i de la Conselleria d'Educació, que celebrarà almenys dues reunions anuals, copresidides pel Secretari d'Estat d'Educació (MEC) i pel Conseller d'Educació. Les seves funcions són informatives i propositives de criteris i mesures en relació a:

1. Xarxa de Centres Escolars i Serveis (actual i planificació)
2. Planificació de l'oferta de Formació Professional Específica.
3. Actuacions en Educació d'Adults, Educació de Règim Especial i programes de garantia social.
4. Programació de les inversions educatives.
5. Formació del Professorat, plans d'estudi, "peculiaridades".
6. Programes específics (Salut Escolar, intercanvis culturals,...)
7. Participació de la Comunitat Escolar.
8. Calendari Escolar, normes i disposicions.

El conveni preveu mecanismes de "cooperació": facilitar informació sobre la xarxa de centres, les inversions -per determinar prioritats. La Comunitat Au-

tònoma designarà un representant a la Comissió Provincial de Formació Professional -en la qual l' STEI té ja un representant-, col·laborarà en la selecció d'empreses per a les pràctiques dels alumnes de F. Professional; consulta de les respectives normes i disposicions que afectin els sistema escolar; la Comunitat podrà proposar al Ministeri "la inclusió en el currículum escolar de contenidos u orientaciones pedagógicas relacionados con las peculiaridades històriques, culturales, sociales... propias de la Comunidad"; col·laboració en la formació del professorat (plans provincials de formació), en la fixació del Calendari Escolar, programació d'activitats extraescolars, ... Es preveu també la possibilitat d'establir programes específics de Cooperació, amb el finançament d'ambdues administracions.

Aquest conveni-tipus és l'instrument de cooperació previ al traspàs de Competències Educatives.

Una vegada fet el resum d'aquest conveni convé formular la crítica i exposar propostes.

Aquest conveni no pot ser el marc institucional de la discussió dels serveis i medis humans i materials que s'han de contemplar en el futur Decret del Traspàs efectiu de la Competència Educativa.

Cal, a més, la presència de les administracions implicades i la de les **Organitzacions Sindicals de l'ensenyament**.

Cal que la conselleria d'Educació tingui iniciatives per omplir de contingut i operativitat aquest conveni. A tall d'exemple i sense exhaurir el repertori:

1. Propostes sobre la catalogació dels llocs de treball en català a Secundària.

2. Propostes sobre el requisit de coneixement de la llengua catalana per accedir a la funció docent.

3. Elaboració del Disseny Curricular Propi.

4. Creació d'un servei de suport a l'ensenyament en català, facilitar la formació i els medis per dur a terme els Projectes Lingüístics de Centre (impulsar la normalització de l'ensenyament en català,...)

5. Reformar els plans de Reciclatge de Català, incrementar el nombre de llocs (descentralització) i els recursos econòmics.

6. Proposta de Mapa Escolar i d'oferta de formació professional.

7. Impulsar convenis específics amb el MEC.

8. Dur a terme iniciatives en relació a la participació de la Comunitat Escolar (**Consells Escolars d'àmbit territorial: Comunitat, a cada illa...**)

9. Vigilància activa de les disposicions i normes que el MEC elabora (a vegades sense tenir en compte la cultura i la llengua pròpia).

10. Elaborar les línies generals i sectorials que dissenyin l'estratègia negociadora de la Conselleria davant les transferències educatives.

4. RELACIONS AMB LES CONSELLERIES DE CATALUNYA I EL PAÍS VALENCIÀ

Cal que la Conselleria d'Educació impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià, per dues raons fonamentals: **lingüístico-culturals** i **d'experiència** en la gestió de les competències educatives. L' STEI proposa l'establiment de convenis per:

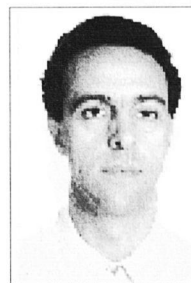
1r. Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.

2n. Per coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals -sobretot en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

3r. Per l'elaboració, homologació i publicació de materials didàctics i llibres de text. Per la convalidació de títols de coneixement de llengua catalana.

4t. Per realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les Universitats de la resta de l'Estat, mesures pel reconeixement dels drets lingüístics. Continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

PER A CENT MESURES



Diamantino Franco González
CP Jafudà Cresques



Trinitat Joan Jaume
CP Sant Francesc Xavier Formentera

42. Reducció, racionalització i flexibilització de les ràtios d'integració, amb dotació de mitjans adequats i eliminació de barreres arquitectòniques.

43. Escolarització de la població de tres anys en espais adequats i amb personal suficient i qualificat. Creació de les Escoles Infantils, que cobreixin les demandes entre 0 i 6 anys.

44. Dotació de personal per atendre tots els serveis que necessita l'ensenyament: biblioteques, laboratoris, administració, departaments d'orientació, etc.

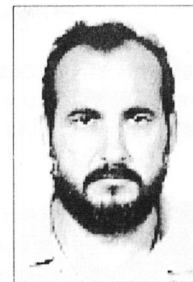
45. Ampliació de l'oferta d'educació per a persones adultes, amb modalitat presencial i plantilla pròpia. Eliminació de les prolongacions de jornada.

46. Augment suficient de centres i plantilles a fi d'eliminar els dobles torns.

47. Implantació de la nova FP de forma negociada, participativa i segons criteris socials.



Angela Perelló Pascual
CP Sa Graduada Sa Pobla



Miquel Gelabert Comas
IB Can Peu Blanc Sa Pobla

CENT CANDIDATS



Aurora Vidal Parrón
CP Joan Miró Palma



Macià Garcias Salvà
Escola Oficial d'Idiomes
Palma

48. Retribució de les pràctiques a empreses (FCT). Rebuig de la utilització de l'alumnat en pràctiques de FP com a mà d'obra barata.

49. Negociació amb les Juntes de Personal, Comissions Provincials de Concert o Comitès d'Empresa de Personal Laboral de tota supressió, transformació o nova creació de llocs de treball.

50. Gratuïtat dels materials en nivells obligatoris. Augment del nombre de beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides.

51. Pla de construcció i adequació de centres d'acord amb les necessitats que implica l'ampliació de la LOGSE.

52. Dotació als centres (en un pla coordinat entre Ajuntaments, Diputacions i APAs) de mitjans econòmics i humans per realitzar activitats complementàries gratuïtes.

53. Millora del servei de transport escolar. Inspeccions periòdiques.



José Antoni
Campillo Galmés
IES Calvià



Antoni J Orell Soitíño
IES Son Pacs Palma

5è. Per la coordinació d'activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.

II. UIB. QUAN ES TRANSFERIRÀ A LA COMUNITAT AUTÒNOMA?

El Pacte Autonòmic condicionava el ritme de les transferències dels nivells no universitaris a l'aplicació de la LOGSE (generalització prevista entre el 1996-97 i el 1999-2000)

El compromís de transferir la competència universitària era immediat (abans del 31 de desembre del 94). Aquest procés no gaudeix de la informació suficient ni de la transparència adequada.

L'STEI reclama:

- Informació puntual de com està la situació del traspàs.

- El compromís de la Conselleria d'Educació de proposar la modificació de la composició del Consell Social de la UIB, incloent-hi la representació de tots els sindicats que tenen representació a les distintes Juntes de Personal.

- El compromís d'establir una mesa de negociació sindical autonòmica a la nostra universitat.

III. PROPOSTES DE L'STEI A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ IAL MEC DAVANT EL PROCÉS DE TRANSFERÈNCIA EDUCATIVA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que ho consideram una peça clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional. Tot i que les competències no universitàries no es transferiran fins que no estigui aplicada la reforma del sistema educatiu, pensam que és oportú plantejar aquestes 10 propostes sobre la preparació de l'assumpció de competències:

1. Participació de la Comunitat Escolar i les seves organitzacions represen-

tatives: sindicats, associacions de pares i mares, d'estudiants,... en el procés de negociació i planificació de l'assumpció progressiva de les competències educatives.

2. Major dotació i delegació de competències del MEC a la Direcció Provincial en aquest període transitori.

3. Descentralització administrativa per illes, tant de la Direcció Provincial com de la futura Conselleria d'Educació.

4. Creació d'una Conselleria d'Educació, per la complexitat que comportarà anar assumint les competències educatives.

5. Presència activa de la Conselleria a les conferències sectorials d'Educació.

6. Constitució de la Mesa Sectorial d'Educació de la Comunitat Autònoma, per negociar la política de personal i els aspectes de la política educativa que influeixen sobre les condicions laborals.

7. Creació del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.

8. Disseny d'una política educativa autònoma per part de la Conselleria, que s'adapti als nostres trets específics, culturals i lingüístics: formació del professorat, normalització lingüística als centres, disseny curricular, planificació de l'oferta educativa complementària, oferta educativa adaptada,...

9. Finançament addicional de l'Educació de les Illes: Per a la millora de la qualitat del sistema educatiu, l'impuls de la normalització lingüística, la millora de les condicions laborals i salarials del professorat.

10. Reclaman que la Conselleria faci propostes en relació a: Mapa Escolar, Formació del professorat,... i, en general sobre l'adaptació de la LOGSE a les Illes.

