

CENT CANDIDATS

MANIFEST ELECTORAL DELS STEs

100

PROPOSTES PER A LA DEFENSA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC

DAVANT LA RECONVERSIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

La Confederació d'STEs, davant la progressiva implantació de la Reforma Educativa, considera que aquest procés de reconversió ha d'estar sotmès a una negociació contínua i real.

De la mateixa manera manifestem que és necessari aprofundir més en les competències en matèria educativa en cada un dels llocs amb transferències i, a la vegada, demanem que s'empregui, amb caràcter d'urgència, el traspàs de competències en educació a la resta de comunitats, regions i nacionalitats que encara no les tenen.

La Confederació d'STEs ha demostrat al llarg d'aquests anys, amb pro-



Pedro Polo Fernández
CP Can Brill Sencelles



Joana Torres Yern
CP Blanca Dona Eivissa

INTRODUCCIÓ AL PROGRAMA ELECTORAL DELS STEs

La tan pregonada crisi econòmica està produint mesures per part del Govern tals com rebaixar els salaris, flexibilitzar el mercat laboral, simplificar i abaratir les despeses per als acomiadaments, reduir despeses socials, que ens porten clarament fins a la privatització de serveis públics, que fins ara garantia l'Estat, oblidant-se, per tant, de la "cultura solidària" fomentada en la redistribució de bens, en el desenvolupament de la cultura, la solidaritat i l'ètica.

Aquest panorama socio-polític ha fet

possible que el professorat es trobi molt dividit en quant a les seves condicions de treball. La inestabilitat, la jerarquització del professorat i la precarització estan incidint negativament en el sector, abocant-lo a un procés de Reconversió i una oferta educativa planificada amb criteris economicistes.

Davant aquesta problemàtica, a l'STEI ens sentim especialment implicats i implicades en un projecte d'Escola Pública compensadora de les desigualtats de qualsevol tipus, democràtica i participativa.

PLATAFORMES SECTORIALS

I. EDUCACIÓ INFANTIL

Oferta obligatòria per part de l'Administració de places d'Educació Infantil per als seus dos cicles, amb caràcter voluntari per a l'alumnat i unes condicions reals de plantilles, materials, econòmiques...

Plantilles:

– Un/a mestre/a de reforç per cada tres aules d'Educació Infantil. Denunciam l'incompliment per part de les Administracions del Decret d'Infantil, que indica un suport per cada sis aules.

– Especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge a tots els centres d'Infantil amb alumnes amb necessitats educatives especials.

– Els equips de primera atenció són insuficients i haurien de constar de tots els seus especialistes.

– Un/a encarregat/da per cada tres aules. Si hi ha alumnes amb necessitats

educatives especials hi haurà d'haver un nombre major de encarregats/es.

Ràtios:

Reducció de les ratios a ambdós cicles (de 0 a 1 any, 5 alumnes; d'1 a 2 anys, 8; de 3 anys, 15; de 4 a 5 anys, 18). Reducció d'aquestes ratios a les aules amb alumnes amb necessitats educatives especials.

Cicle 0-3: Escolarització, en condicions, de les Escoles Infantils, que cobreixin tota la demanda social entre 0 i 6 anys, i **creació de les escoles infantils que siguin necessàries** perquè allò sigui possible.

Formació: Afavorir tipus de formació d'investigació i de demanda del professorat (psicomotricitat, música, etc.) **gratuïtament i durant l'horari lectiu.**

II. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Jornada

Reducció de l'horari lectiu en benefici del no lectiu:

El professorat d'Infantil i Primària (de la mateixa manera que a Secundària i a la Universitat), necessita un temps per a la reflexió sobre el propi treball, la investigació, la formació permanent, la coordinació,...

Per això, proposam que Infantil i Primària tinguin 18 hores lectives, tota vegada que en alguns casos ja ho ha aconseguit el professorat que accedeix a la ESO.

Formació

– Garantir en tots els Plans Provincials de Formació les activitats en horari de permanència en el Centre que permetin l'habilitació a altres especialitats al professorat de Primària.

– Negociació amb les administracions educatives de la dedicació del 0,8% del total del pressupost del departament per a acció social. **Dret a matrícula gratuïta a la Universitat per al funcionari docent i els seus fills i les seves filles.**

– Increment de les quotes d'anys sabàtics, i consecució de períodes sabàtics per a la formació lligada a la pràctica docent, amb el 100% del salari.

– **Cursos d'especialització, en horari lectiu**, per a l'adquisició de noves especialitats al professorat suprimit i als provisionals amb especialitats que desapareixeran a Primària.

Concurs General de Trasllats

– L'antiguitat en el Cos i la permanència en el Centre han de constituir el pes fonamental dels barems.

– **Rebuig a la puntuació per càrrecs directius** i, també a la inclusió de mèrits per ocupar altres llocs de l'Administració educativa i Inspecció.

– Puntuació per a la totalitat de serveis docents prestats, fins i tot els serveis d'interinitat.

– Inclusió en el concurs de trasllats de totes les vacants existents en els centres, incloent-hi les que seran transformades en llocs de treball per al primer

cicle de Secundària Obligatoria. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

– Reconeixement de les especialitats d'Educació Plàstica i Tecnologia per al professorat del Cos de Mestres. **Habilitació per experiència.**

III. CICLE 12-14

– Negociació de l'Ordre d'Accés al Cicle 12-14.

– Inclusió de les especialitats de Plàstica i Tecnologia en l'oferta de vacants al Cos de Mestres.

– **Igualtat de condicions laborals i econòmiques de tots els mestres amb el professorat que accedeixi al cicle 12-14.**

– Dret del professorat a romandre en el seu centre actual o en el seu districte de readscripció.

– Possibilitat d'accés a Primària o al 12-14, en igualtat de condicions, per a tot el professorat independentment de la seva actual adscripció.

– Els requisits a tenir en compte per accedir al 12-14 seran: pertànyer al Cos de Mestres i tenir l'habilitació necessària per impartir l'àrea a la qual s'aspira. La prioritat vendrà donada per l'antiguitat. **El pas des del Cos de Mestres al primer cicle d'ESO serà indefinit.**

– Garantia per part de totes les Administracions de l'estricta compliment del punt 2 de la Transitòria quarta de la LOGSE per tal que totes les vacants que surtin durant els pròxims deu anys siguin per al Cos de Mestres.

– **Negociació de les zones educatives per regular la mobilitat del professorat.**

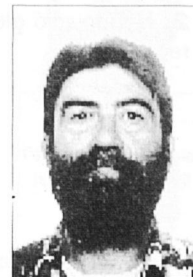
– Dotació a tots els Centres de Primària de Personal Laboral d'Administració i Serveis i dels corresponents Departaments d'Orientació.

PER A CENT MESURES

postes alternatives concretes (plantejades en tots els àmbits de negociació i participació i recollides en la pràctica dels sectors d'educació progressistes), que és possible una política educativa que serveixi per avançar cap en el model d'una escola pública de qualitat



Onofre Martí Mir
CP Mare de Déu del
Toro Ciutadella



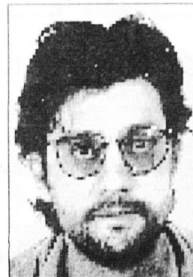
Juli Jurado Gallardo
IES Ramon LLull Palma

Una plataforma per a una negociació global

A ningú no se li escapa que l'aplicació de la LOGSE està suposant, de forma encoberta, el procés de reconversió més fort que ha sofert el sistema educatiu en el present segle. La immensa majoria del professorat, a causa de les formes d'actuació dels diversos Governos Autònoms i del MEC, ho ha percebut de forma traumàtica, negativa i en el millor dels casos, amb escasses aportacions. La Confederació d'STEs, des d'un principi va apostar per la imprescindible transformació d'un sistema educatiu caduc amb necessitat de renovar-se i també perquè es garanteixi el finançament de la seva aplicació; cosa que, no es du a terme de la manera que esperàvem



Mª Assumpció
Granero Cuevas
CP Duran Estrany Llubí



Gabriel
Caldertey Ramos
Gabriel Valseca Palma

CENT CANDIDATS

I. L'Educació, un servei públic. Per una Llei de Finançament

1. Inversió del 6%, al menys, del PIB en educació. Llei de finançament per a l'aplicació de la LOGSE.

2. Negociació global del procés de reconversió.



Sebastià Serra Juan
Son Verí
S'Arenal de Llucmajor



Alicia Aguilar Suárez
EOEPs Sector A Palma

3. Negociació de la Xarxa de Centres i del Mapa Escolar. Negociació dels Catàlegs de Llocs de Treball dels distints centres d'Infantil, Primària i Secundària. Negociació de l'aplicació de la LOGSE a les Ensenyances Especialitzades: Escoles Oficials d'Idiomes, Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, Escoles d'Art Dramàtic i Conservatoris de Música.



Edelmiro
Fernández Otero
IES Sant Jordi Eivissa



Margarida Fiol Gelabert
Rafal Nou Palma

4. Millora dels serveis d'atenció a l'usuari a les diverses dependències públiques.

5. Oferta, per part de les Administracions, de places d'Educació Infantil de 0-6 anys, especialment dins els sectors més desfavorits, d'acord

Negociació del Mapa Escolar

El Mapa Escolar hauria de recollir tots els aspectes que configuren a un territori "l'organització del Sistema Educatiu":

- Planificació 0-18 anys.
- Conjunt de modalitats educatives: ensenyança obligatòria, ensenyança pre i post obligatòria, ensenyances especials, artístiques, de persones adultes,... excepte les universitàries.

- Conjunt de serveis de reforç externs als centres que siguin necessaris per desenvolupar els objectius que es marquin.

És essencial la participació de tota la comunitat educativa en l'elaboració del Mapa. Primer, en l'elaboració i discussió dels criteris generals a cada una de les comunitats autònomes. Aquests cri-

teris haurien d'incloure el model de centres, criteris de distribució territorial, planificació de serveis de reforç, plans d'anticipació, etc. Pensam que aquesta consulta ha de ser prèvia a qualsevol proposta de Mapa Escolar.

En la concreció del Mapa a cada territori (ciutat, comarca, illa, comunitat autònoma) s'hauria de garantir la participació dels representants de la comunitat educativa a través de les organitzacions representatives (sindicats, associacions,...) Participació que té com a objectiu assegurar la presència de distintes sensibilitats, preocupacions o situacions característiques que puguin afavorir el desenvolupament del Mapa Escolar. S'han de preveure la informació, els terminis i la temporalització.

IV. ENSENYANÇA SECUNDÀRIA

1. Reducció a quinze de les hores lectives setmanals per a tot el professorat. Això suposarà una major dedicació a: elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.

2. Disminució del nombre d'alumnes per aula. Implantació immediata de les ràtios fixades per la LOGSE.

3. Rebuig de la divisió i jerarquització que l'Administració imposa a través de la figura de la condició de catedràtic. Un sol cos de Secundària: equiparació al nivell retributiu dels catedràtics.

Elecció de cursos, torns i horaris atenent, si no hi ha acord, a l'antiguitat i no a la condició de catedràtic/a. El mateix criteri adoptarà en cas de supressió de llocs de treball. **Un màxim de 4 grups, i de 3 grups si hi ha més de dos nivells educatius.** Elaboració d'horaris a partir de criteris democràtics elaborats pels claustres.

4. El reconeixement a l'hora de pre-

sentar-se a oposicions de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat.

5. Garantia d'estabilitat en el centre, o, al menys, a la localitat, per a tot el professorat.

6. Generalitzar la creació de Departaments d'Orientació en tots els centres.

7. Desenvolupar el Reglament Orgànic de Centres d'acord amb els principis de gestió i participació democràtica. Elecció democràtica de tots els càrrecs.

8. Rebuig de les hores extres i de la contractació a temps parcial. Per una política de solidaritat en l'ocupació. Incentivació de la jubilació anticipada per a majors de 55 anys.

9. L'antiguitat en el Cos i la permanència en el centre han de constituir el pes fonamental del barem del Concurs de Trasllats. Ens oposam a la puntuació per càrrecs directius, càrrecs a l'Administració i condició de catedràtic. Reivindicam la puntuació per expectatiu de destí i serveis interins.

Inclusió en el concurs de totes les vacants existents en els centres. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

10. L'oferta educativa de l'Ensenyança Secundària també està sofrint una forta reconversió. La implantació de la LOGSE continua sense que les forces sindicals tinguin possibilitat de participació real en l'elaboració de la futura Xarxa de Centres. La Confederació de STEs ja fa temps que té els següents posicionaments respecte al procés de conformació de la Xarxa:

- Negociació immediata de la Xarxa de Centres.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques.

- Distribució de modalitats de Batxillerat amb les seves optatives de tal forma que a cada zona s'ofereixin tres modalitats com a mínim.

- Assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres als requisits mínims de la LOGSE i acollir des de la seva implantació, en els centres de Secundària, el primer Cicle de la ESO.

- Dotació dels mitjans humans i materials adequats per a centres de Secundària en què s'implanti anticipadament la LOGSE i els programes d'integració.

- Formació específica per al professorat que ha d'afrontar els reptes de la ESO: comprensivitat, diversitat, integració, tutories...

PER L'ENSENYAMENT EN CATALÀ A SECUNDÀRIA

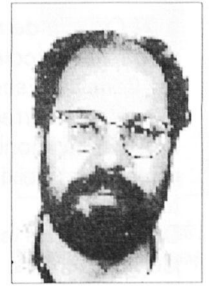
- Garantir la continuïtat de l'ensenyament en català de la Primària a la Secundària.
- Progressiva catalogació dels llocs de treball en català
- Donar suport al professorat que participa en aquesta tasca amb formació en horari laboral, temps de reducció d'horari lectiu i mitjans econòmics i materials suficients.

PER A CENT MESURES

amb les demandes socials i amb caràcter voluntari per a l'alumnat.



Joana Lluïsa
Mascaró Melià
Na Penyal Cala Millor



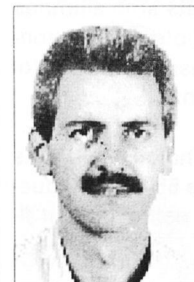
Pere Pau Sintès i Janer
IES Pere de Son Gall
Llucmajor

II. Per unes condicions de treball dignes. Major oferta de serveis socials i complementaris a l'ensenyament

6. Pacte d'Estabilitat per al professorat interí fins a la seva funcionarització. No vinculació entre oposicions i accés a les llistes d'interinitat; llistes per antiguitat. Accés lligat a la formació, que garanteixi la funcionarització del professorat interí, després de tres anys d'experiència docent.

7. Cobertura de totes les vacants, des del començament de curs, mitjançant adjudicació pública. Dotació suficient per cobrir totes les substitucions i suports.

8. Dotació de personal d'Administració i Serveis a tots els Centres. No a la utilització d'objectors de consciència en els centres docents. Estabilitat per al personal d'Administració i Serveis i cobertura de les substitucions.



Francesc Cardona Natta
CP EE Pius XII Maó



Mª Antònia
Morey Celdrán
CP Gabriel Alzamora



Pere Alzina Seguí
CEP Menorca



Reyes
Carpintero González
IES Fr de Borja Moll



Lluís Marín i Vicens
CP Eugeni López i López
Palma



Maria Rosa
Cons i Teixidó
CP Inspector Joan Capó

CENT CANDIDATS

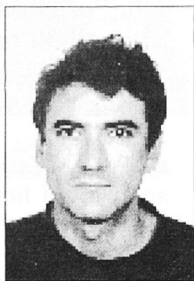
9. No a la privatització dels serveis (menjador, neteja...)

10. Creació de menjadors escolars a aquelles escoles on ho sol·licitin els Consells Escolars. Creació de la figura d'encarregat de menjador i dotació de monitors per tal que el professorat deixi de realitzar aquestes funcions. Disminució de les ràtios en els menjadors escolars.

11. Solució definitiva als processos de funcionarització del personal laboral docent.



Vicenç Garcia Fuster
CP Sa Mola Sant Ferran,
Formentera



Miquel Vidal Parrón
IES Santa Ponça Calvià
Formentera

12. Rebuig de les hores extres i dels contractes a temps parcial.

13. Contra la precarització de l'ocupació a l'ensenyament privat. Cobertura de vacances i substitucions a l'ensenyament concertat mitjançant bosses públiques.

14. Reducció de l'horari lectiu del professorat per tal de facilitar altres tasques necessàries en la labor educativa. També es consideraran hores lectives, de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes en laboratoris, biblioteques i tutories, així com els desplaçaments del professorat itinerant.

15. Reducció de l'horari lectiu a les persones majors de 55 anys. Reducció de jornada per estudis, estat físic i embaràs.

16. Equiparació de les condicions laborals i salarials entre els treballadors i treballadores de centres privats i públics.

V. FORMACIÓ PROFESSIONAL

Dins l'Ensenyança Secundària, el professorat de Formació Professional Específica està resultant especialment afectat pels processos de Reconversió. La Formació Professional, com a sector educatiu, està passant de ser un dels "pilars de la Reforma" a constituir el sector on la inestabilitat, la precarietat i la jerarquització del professorat està arribant més lluny, i on l'oferta educativa s'està planificant més que mai seguint criteris economicistes. Per això, juntament amb les nostres reivindicacions laborals, hem elaborat propostes per a una Formació Professional alliberadora:

1. Proposta per part de les Administracions educatives de la Xarxa de Centres i de les plantilles i negociació de les mateixes amb les organitzacions sindicals.

2. Negociació real del Decret d'Especialitats de FP Específica. Tota la situació ha d'estar clarificada abans que s'obligui al professorat a realitzar qualsevol opció al respecte.

3. Garantia d'estabilitat en el centre per a tot el professorat de Formació Professional.

4. Negociació real de tots els aspectes referents a la FP en el Reglament Orgànic de Centres i en els seus desenvolupaments.

5. Ràtios de 20 alumnes per als Cicles Formatius, i 15 si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials.

Desdoblaments en Tecnologia de la ESO i en determinats mòduls, segons les seves característiques.

6. Reducció a 15 hores lectives setmanals per a tot el professorat. Això suposarà una major dedicació a: elaboració de projectes, coordinació dinàmica, tutories, activitats didàctiques, etc.

7. Igualtat de condicions per a tot el Professorat Tècnic a l'hora d'adscriure's a la Tecnologia de la ESO, d'impartir Cicles Formatius, les optatives tècnico-professionals de la ESO i el Batxillerat, sempre que es tinguin l'especialitat adient i amb independència dels nivells de titulació.

8. Convocatòria de places per especialitats, al menys en igual quantitat que el professorat interí existent actualment. Reconeixement de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat a l'hora de presentar-se a oposicions.

9. Pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de FP suficientment ampli i adequat a les necessitats educatives. Optam per un model de formació basat en la pràctica de l'aula i el taller, integrat en la jornada lectiva i que possibiliti el canvi de perfil docent que exigeixen les noves ensenyances.

10. Manteniment en els centres de les especialitats i branques de la FP tradicional fins que siguin substituïdes pels Cicles Formatius corresponents. Que les ensenyances anticipades i experimentals generin plantilla orgànica.



Mercè Borràs Dalmau
CP Camilo José Cela
Palma



Miquel Palou Sampol
IES Son Rullan Palma



Pau Morlà Florit
CP Mare de Déu del
Toro Es Mercadal



Carmen Pascual Alperi
IES Ramon Llull Palma

VI. PROFESSORAT INTERÍ

1. Estabilitat del professorat interí fins que accedeixi a la Funció Pública Docent. Readmissió d'interins i interines acomiadats/des. No a la rotació en l'ocupació. Accés a aquests llocs per ordre d'antiguitat.

2. Rebuig de l'oferta d'hores extres als professorat funcionari de carrera. Contractació, a temps total, d'interins/es per a aquestes tasques. Eliminació de contractes a temps parcial.

3. Equiparació total de les condicions laborals del professorat interí amb els funcionaris de carrera. Rebuig de qualsevol tipus de discriminació envers aquest professorat, per exemple, el permís de maternitat.

4. Ampliació de plantilles que puguin obrir expectatives al professorat en atur. Increment de les quotes de professorat per a substitucions fins aconseguir el 7% de la plantilla total. Cobertura de les substitucions a partir del tercer dia.

5. Oferta de places per a l'accés defi-

nitiu a la Funció Pública Docent, al menys en el mateix nombre que el del professorat interí existent actualment.

6. Reconeixement a l'hora de presentar-se a oposicions de Secundària de la titulació requerida per a l'accés a interinitats.

7. Cobrament de triennis (antiguitat). Cobrament puntual de les retribucions. Cobrament de la part proporcional dels mesos d'estiu, amb independència del temps treballat.

8. Pagament de dietes per a desplaçaments fora de l'illa de residència i per exercir el treball a més d'un centre.

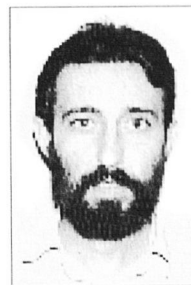
9. Consolidació dels serveis prestats com a professorat interí a efectes del concurs de trasllats quan s'arribi a la condició de funcionari.

10. Extensió al professorat interí de Secundària -ja ho tenen els de Primària- de la possibilitat de demanar interinitats a la seva illa o illes de preferència.

PER A CENT MESURES



Assumpta Gorrias Pons
IES M^a Àngels Cardona
Ciutadella



Tomàs Martínez Miró
CEA Camp Rodó Palma

17. Garantir l'estabilitat laboral del professorat tècnic de Formació Professional i d'altres col·lectius, afectats per problemes de titulacions, derivats de l'aplicació de la LOGSE.

III. Retribucions. Jubilació

18. Recuperació del poder adquisitiu. Augments salarials lineals iguals a l'IPC real. Clàusula de revisió salarial semestral i no fons de compensació. Dret a la negociació col·lectiva.

19. Rebuig de tota diferenciació que suposi categorització o divisió salarial. Retribució salarial amb dos únics conceptes: salari igual per a tots i totes i complement per antiguitat (triennis).

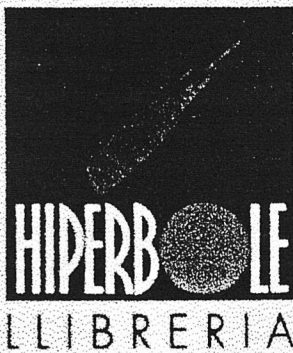
20. Homologació amb la resta de funcionariat. No als sexennis. De manera transitòria, retribució complementària única. Les pagues extraordinàries han de ser totes de la mateixa quantia que una mensualitat per a tots els treballadors i treballadores.



Amalia Bernabé Conde
Escola d'Arts i Oficis
Palma



Alfonso Herrero Ruiz
CP Sant Jordi
Sant Josep, Eivissa



**Llibres
Material Didàctic**

C/ Obispo Carrasco, 1
Tel: 39 17 69 - Fax: 30 05 53
07800 Eivissa