

# RESOLUCIÓ DE LA COMISSIÓ EXECUTIVA DE L'STEI

## SOBRE L'ORDRE DE LA CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS, DE 27/8/94

**D**es de l'STEI volem fer una primera consideració respecte a la manca de consulta prèvia a la publicació d'aquesta Ordre tot i que el nostre sindicat, majoritari en el sector de l'ensenyament, ha estat, i està, treballant per la normalització lingüística obert al diàleg i col·laborant amb les Administracions Educatives a fi d'avançar en aquest procés normalitzador.

Malgrat les seves mancances evidents -manca de límits, de terminis, d'adopció de mesures- ens sembla que el document pressuposa una unificació de criteris i unes orientacions, encara que molt bàsiques per tal d'engegar l'elaboració del PLC. Una mesura d'aquesta mena hauria de suposar per als centres una base clara perquè poguessin invertir el PEC, en els aspectes de planificació de les actuacions lingüístiques, pedagògiques i normalitzadores (PL) i això és veritat que és possible amb una lectura en positiu de l'Ordre, però pot resultar que la responsabilitat del centre resti massa defora i no s'impliqui vertaderament en un procés de NL. El PL ha de transcendir les matèries i l'àrea de Llengua ja que les decisions que inclourà aquest document afectaran tota la resta de matèries i el desenvolupament harmònic dels diferents departaments del Centre educatiu. També caldria que es plantejés més clarament la voluntat normalitzadora de l'Administració responsable.

En una contribució que vol ser constructiva, volem puntualitzar una sèrie de punts que, cas de no arbitrar-se per part de les Administracions educatives mesures resolutives, invalidaran qualsevol virtualitat derivada de la voluntat del centre d'aplicació d'aquesta norma que pretengui ser coherent amb la LNL:

1.- Si l'Ordre no té un desenvolupament posterior tot assenyalant una sèrie de pautes que en facin efectiu el compliment, pensam que no incidirà gens als centres per què està feta. I això comporta progressar en el procés de substitució lingüística en què estam immersos.

2.- No s'ha de perdre de vista en cap moment que l'objectiu final, segons la

3.- S'han d'especificar les "mesures" que s'adoptaran quan es constatin "desequilibris significatius en la competència lingüística dels alumnes", ja que si no l'Ordre romandrà sense cap tipus d'efectivitat.

4.- Pensam que l'article quatre, quan parla de l'ús exclusiu d'una de les dues llengües, pot caure en contradicció amb la legislació vigent i s'ha d'anar alerta que aquest punt no sigui un colador per evitar-la

5.- Referent a l'article sis, cal constatar que fins ara només eren atesos aquells pares els alumnes dels quals assistien a centres que feien l'ensenyament en castellà: se'ls posava un professor de suport; però quan es dona el cas a l'inrevés els alumnes queden desatesos.

6.- S'ha de remarcar que l'objectiu de tots els centres ha de ser "la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals" del centre; qualsevol temptativa que no vagi dirigida a la consecució d'aquest objectiu ha de ser detectada i s'hi han d'aplicar les mesures escaients.

7.- Cal tenir present la situació de anormalitat lingüística que hi ha a la immensa majoria de centres educatius. Per això són necessàries unes accions ben concretes i definides per tal d'equilibrar aquesta situació. Si

s'aplica l'Ordre sense tenir en compte aquesta situació mai no podrem tenir uns centres amb igualtat de condicions, si més no des del punt de vista lingüístic.

8.- Si aquesta Ordre no té un desenvolupament posterior i un seguiment efectiu de totes les accions que emani, no s'aconseguiran els objectius per què ha estat elaborada l'esmentada Ordre.

9.- La no prescripció d'uns mínims

### ENSENYAMENT DEL CATALÀ Recull de legislació



LNL, és "l'increment de la presència i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament". A més, la legislació vigent assenyalava que els alumnes, en finalitzar l'ensenyament obligatori tindran "el domini oral i escrit de les dues llengües". Aquest projecte s'ha de tenir en compte a l'hora d'aplicar els articles quatre, cinc i sis de l'Ordre.

obligatoris en llengua catalana pot suposar un entrebanc molt seriós per al desenvolupament dels pressupostos de la LNL en el cas de centres reticents a dinamitzar la llengua pròpia. Caldria que el Govern fixàs algun tipus de norma per tal de pal·liar aquesta mancança.

**10.-** Convé recordar que l'Ordre deriva del Decret 74/1986, de dia 7 de setembre, vigent encara i que, entre d'altres prescripcions, ordena el següent: Article 6.1: La Conselleria d'Educació i Cultura adoptarà les mesures necessàries per tal d'impulsar la utilització de la llengua catalana a tots els centres educatius de les Illes Balears, d'acord amb el que s'estableix als articles 22.1 i 22.2 de la Llei 3/1986 de NL.

**11.-** Per tal de crear una infraestructura de suport per al desplegament del que s'estableix a la normativa vigent i que l'Ordre possibilita, caldria, com a la resta de territoris de llengua catalana, la creació d'un servei de suport a l'ensenyament en català, i que pogués intervenir per tal de fer efectiu el que la LNL prescriu.

**12.-** D'altra banda, hem de valorar com insuficients les passes donades per les Administracions Educatives per tal que els centres gaudeixin de professorat capacitats en el domini d'ambdues llengües. Dificilment es podrà tirar endavant un procés de normalització si no s'estableix com a requisit d'accés a la funció pública docent el coneixement del català així com la catalogació de les places com a "bilingües", la qual cosa a hores d'ara no s'ha establert a l'ensenyament secundari.

**13.-** La política de reciclatge ha estat també insuficient. Urgeix un canvi del pla de reciclatge així com una major dotació de recursos materials i humans per dur-lo a terme. A l'hora que s'ha de facilitar l'accés del professorat al reciclatge dins l'horari lectiu o de permanència en el centre, i apropant-lo al seu lloc de feina.

Des de l'STEI esperam que es modifiquin aquells aspectes que consideram insuficients i es desenvolupin les mesures que proposam a continuació:

### **1ª. Formació del Professorat** (Centres públics i privats).

- Cursos i material de didàctica de la llengua catalana.
- Cursos i material per a la confecció del PLC.

### **2ª. Reciclatge**

- Formació inicial del professorat. No ha d'acabar la carrera cap mestre o llicenciat que no tenguin la titulació adequada per impartir ensenyament de i en llengua catalana.
- Adequació dels programes de reciclatge actuals amb la pràctica de l'aula.
- Cursos intensius per al professorat que encara no ha fet el reciclatge.
- Possibilitar que els professors que ja tenen la titulació per impartir classes en i de llengua catalana puguin accedir a cursos d'actualització i perfeccionament.
- Seguiment i atenció al professorat a

través de la creació d'un equip de suport.

### **3ª. Normativa**

- Publicació d'una normativa complementària pel desenvolupament del PLC que, d'acord amb el MEC (mentre no hi hagi transferències) formi part de les instruccions de principi de curs.

### **4ª. Publicacions**

- Pla de publicacions referides a normalització lingüística.
- Material didàctic referit al medi natural i social.
- Material de didàctica de la llengua catalana.

**5ª.** Demanam a la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear que faci públic el seu pla d'actuació per al desenvolupament de l'Ordre citada. □

**SERVEI DE LLIBRES  
EXTRANGERS  
LLIBRES DELS PAÏSOS  
CATALANS  
JOGUINES I LLIBRES  
INFANTILS**



Carrer d'en Rubí, 5  
Telèfon 71 38 21  
07002 PALMA