

77 MESURES: UN NOU PAS EN LA CARRERA DOCENT

El passat 17 de gener el Ministeri d'Educació va presentar a l'opinió pública un paquet de mesures "per a millorar la qualitat de l'ensenyança". Les primeres reaccions des de l'àmbit de l'ensenyança foren qualificades d'arma propagandística, tant pel moment com per la forma de la seva presentació.

Després d'una breu anàlisi sobre la situació de la qualitat de l'ensenyança, es proposen 77 mesures, dividides en diversos capítols ("Educació en valors", "Igualtat d'oportunitats", "Autonomia dels centres", "Direcció i govern dels centres", "Professorat", "Avaluació i Inspecció"). Aquestes mesures les podem classificar en tres grups: les que suposen reiteració, les que impliquen una certa innovació i les que representen una involució.

En els apartats "Educació en valors" i "Igualtat d'oportunitats" les propostes són en gran mesura repetició del que ja figura a la LODE i la LOGSE i diversos Reials Decrets i Ordres Ministerials de desenvolupament de la LOGSE.

Tant a l'apartat "Autonomia de centres" com en el referit al professorat també hi ha mesures que suposen una reiteració (concessions de llicències per estudis, increment i diversificació de l'oferta a persones adultes, foment d'activitats físico-esportives, artístiques i musicals, potenciar el treball en equip del professorat,...) Aquestes mesures ja figuren en la legislació educativa actual i el que necessiten, en molts de casos, per dur-se a la pràctica és una decidida voluntat de dur-les a terme; és a dir, la dotació de les partides pressupostàries corresponents.

Igualment en aquests dos apartats hi figuren algunes mesures que representen innovacions: potenciar l'accés de les dones a la direcció dels centres, la formació de pares i mares perquè puguin participar en el procés educatiu de fills i filles, i formació per poder participar en els consells escolars, l'obertura dels centres educatius fora de l'horari esco-

lar, potenciar projectes de formació en centres i altres en aquesta mateixa línia. Aquestes mesures, moltes de les quals han estat proposades anteriorment des d'alguns sectors (entre elles l' STEI i la Confederació d' STEs), estan abocades al fracàs si no s'aconsegueix pressupost econòmic. Per això no entenem les paraules del ministre en el sentit que es possible millorar la qualitat de l'ensenyança amb els pressupostos educatius de 1994, clarament insuficients, i els successius incompliments de la Memòria Econòmica de la LOGSE.

Però és en els apartats "Direcció i govern dels centres" i "Avaluació i Inspecció" on trobam mesures que poden suposar una notòria involució en el model de gestió democràtica que recullen la LODE i la LOGSE. No creiem que amb aquest tipus de mesures es prestigii adequadament la funció directiva; creiem que s'aconseguirà més aviat reforçant el liderat democràtic que permeti impulsar el projecte educatiu de la comunitat escolar. L'aplicació d'aquestes mesures suposaria potenciar la carrera docent que ja va rebutjar en el seu moment el conjunt del professorat.

Aquest impuls a la jerarquització i a l'establiment de la carrera docent, que ja es va reforçar el passat curs amb l'aprovació dels Reglaments de Centres d'Ensenyança", es fa evident en nombrosos paràgrafs: "Es tracta d'ampliar les perspectives professionals dels professors i de donar continuïtat i progressió a les ja existents -càtedres, funció inspectora, assessoria de formació, gestió de centres, funcions de l'Administració educativa i altres- (mesura n. 66) "... L'execució d'un lloc d'assessor de formació es considerarà mèrit per a l'accés a altres llocs de responsabilitat en l'Administració educativa ..." (n. 68) "... Haver ocupat el càrrec de cap d'estudis podria afegir-se com a mèrit especial per accedir al lloc de director" (n. 50). "... La Inspecció podria aleshores ser una anella en la promoció professional, ... a la qual accedirán els professors després d'una dilatada experiència

com a docents, càrrecs directius, catedràtics i càrrecs de coordinació didàctica" (n. 69) ¹

Aquest és, des del nostre punt de vista, l'element central de les 77 mesures i especialment la potenciació de la figura del director (cosa també notòria en la campanya que realitza el Secretari d'Estat d'Educació). Alguns exemples: "La duració del mandat del director serà de 5 anys..." (n. 42). "Ha de quedar clara la capacitat del director de remoure del seu lloc als membres de l'equip directiu, sempre que es donin determinades circumstàncies" (n. 48). "És important que el director del Centre tingui competències... en relació amb les condicions de treball, permisos, incentius, control, règim personal, etc. ..." (n. 28). "... S'encomana a la direcció una especial planificació del treball dels professors interins" (n. 29).

La figura del director (només en una ocasió es parla de directores) queda més lligada a l'Administració, de la qual en serà més dependent: "El Director Provincial delegarà l'autoritat en els directors si aquests són realment uns col·laboradors directes... Assumiran l'autoritat que en ells es delega en la mesura que se sentin realment coparticipants de l'Administració Educativa" (n. 43). "Per a l'elecció del director hi podria haver un informe valoratiu de la Inspecció relatiu a la pràctica docent i a l'execució prèvia de càrrecs directius del candidat i la seva avaluació. Aquest informe es podria convertir en element fonamental, sobretot en el cas de candidats provinents d'altre centre" (n. 40). "S'habilitaran procediments per tal que en acabar el seu mandat els directors puguin ser adscrits amb caràcter temporal, a petició pròpia, a un altre centre de la zona o localitat..." Aquesta mesura pretén facilitar la tasca del director, de manera que mai sigui un possible factor de dissuasió per a l'exercici correcte de les seves funcions haver d'exercitar la seva autoritat amb els companys del claustre en el qual té el destí definitiu" (n. 46).

En lògica conseqüència, l'Administració recompensa als directors: "El complement retributiu que reben els directors s'hauria de consolidar una vegada que acabi el mandat, sempre que s'hagués estat en la direcció un mínim de temps, per exemple, 10 anys" (n. 45). "... S'hauria de reforçar la compensació per a l'exercici dels càrrecs directius. L'execució del càrrec (de director) es considerarà mèrit rellevant per accedir a altres llocs de responsabilitat en l'Administració educativa" (n. 47).

Pel que fa a l'apartat "Avaluació i Inspecció", l'Administració proposa un "concurs-oposició rigorós" (n. 69), al mateix temps que proposa "regular la carrera administrativa dels mateixos". Aquesta reconsideració del model d'accés a la Inspecció hauria de tenir com a conseqüència que els/les inspectors/res que han accedit per concurs de mèrits tornessin al seu centre de treball després dels sis anys d'exercici per als que foren seleccionats. D'aquesta manera es contestaria a

aquells que opinen que l'Administració socialista ha creat un cos d'inspecció addicta.

Des de l'STEI i la Confederació d'STEs compartim els objectius de millora de la qualitat del sistema educatiu, però pensam que l'aplicació de la LOGSE està suposant un procés de reconversió de l'ensenyança, i hem elaborat, després d'una anàlisi del procés de la reforma, una proposta en la qual plantejam alternatives per sortir de la situació en la qual es troba el procés d'implantació de la LOGSE.

La nostra alternativa consisteix a exigir al MEC una "negociació global" que hagi de partir d'una informació exhaustiva de quin serà el que podríem anomenar la "foto final" del sistema educatiu després de l'aplicació de la Reforma, per, a partir d'aquí, anar baixant a tots i cada un dels aspectes parcials que han de ser reformats perquè es quantifiqui el cost del mateix, la temporalització en la seva aplicació i la solució dels problemes de personal que comporta la seva aplicació.

L'aplicació de la nostra alternativa impli-

ca considerar l'educació com una prioritat i que les Administracions educatives dediquin un mínim del 6 % del PIB al finançament de la mateixa, com hem sol·licitat reiteradament. Només amb intenció política i amb partides pressupostàries es poden prendre les mesures necessàries perquè la Reforma no fracassi. També reclamam un procés de negociació global de l'aplicació de la Reforma. □

Edelmiro Fernández
Biel Caldentey

Membres de la Comissió Executiva de l'STEI

'De la lectura d'aquesta i d'altres mesures sembla deduir-se una minusvaloració de la tasca docent respecte a altres feines de gestió, administració, etc. i que aquells/es professors/es que no tinguin altre interès que el de realitzar bé la seva feina d'ensenyant estan equivocats, tota vegada que han de competir per anar pujant a l'escalafó administratiu.

Casa Pomar Flores

ARTICLES PER A ARTISTES

PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA



LLIBRES DE TEXT LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NÀUTIQUES

C./ COSTA DE SA POLS, 12.
TEL.: 725616 -07003 PALMA-