

# UNA INTRODUCCIÓ A L'ESTUDI DE LA GEOGRAFIA DELS PAÏSOS CATALANS

Josep Lluís Bonnín Roca i Celso Calviño Andreu

D'uns anys ençà, els continguts que impartíem dins l'àrea de Coneixement del Medi partien del treball sobre l'entorn més proper a l'alumne; això és: l'escola, el barri, la ciutat o el terme municipal, la nostra illa, la comunitat autònoma, l'estat i el continents. Tots ells escalonats i repartits entre els diferents nivells. No obstant això, quedava un esglaó per completar tot el cicle, era l'estudi de tots aquells territoris amb els quals compartim llengua, cultura i història, és a dir, els Països Catalans.

Va ser a través del llibre de text de llengua catalana "Neó" <sup>1</sup> que vàrem agafar la idea de treballar el tema d'una manera sistematitzada i ampliada. Per això, durant el curs passat (92-93) confeccionàrem un quadernet de continguts i activitats amb el títol "Geografia física dels Països Catalans", en el qual tractàvem la localització i situació, el relleu, la hidrografia, les costes i el clima.

Durant el present curs, un grup de mestres hem continuat treballant per tal de donar als nostres alumnes de cinquè i sisè nivell unes idees més ampliades i completes sobre el tema Països Catalans. El projecte, ara, encara es troba en una primera fase de preparació i experimentació, però la idea és d'anar creant material i experimentar metodologies per tal d'arribar a tenir una feina prou consolidada per tirar-la endavant d'una manera definitiva.

El material s'ha començat a confeccionar mitjançant quadernets elaborats per nosaltres prenent com a referència els continguts que s'imparteixen per a l'ensenyament de la geografia d'un país qualsevol, amb temes com: territori, límits, població, extensió, relleu, clima, costums, indústria, i comerç, sectors productius...

Tots aquests temes es van desenvolupar

amb uns continguts molt generals i gairebé introductoris a partir de l'estudi de la geografia de Balears i com a ampliació i complement d'ella.

Els principis metodològics pels quals ens regim són els següents:

1. Fer unitats didàctiques que continguin una part descriptiva i una altra pràctica. Per exemple, el relleu s'estudia de dues maneres: la coneixença dels principals accidents geogràfics (nom i localització) i activitats específiques referides als Països Catalans, però aplicables a qualsevol espai geogràfic (corbes de nivell, mapes de relleu, talls topogràfics, orientació, interpretació de gràfics...)

2. Fomentar la recerca d'informació per part dels alumnes.

3. Consultar i utilitzar fonts d'informació variades a més de llibres, enciclopèdies o textos ja editats (comunicació telefònica, fax, intercanvi de correspondència...)

4. Aprofitament i adequació de les sortides i excursions al programa i als continguts que ens plantejarem en un moment determinat.

5. Utilització de material àudio-visual que ens permeti un coneixement més exacte de la realitat que estudiem. □

Mestres del CP Rafal Vell  
Palma

<sup>1</sup> Diversos autors: Neó. Llenguatge.  
Edit. Moll. Palma 1988

