

L'EDUCACIÓ DE LES PERSONES ADULTES

ASSOCIACIÓ D'EDUCACIÓ D'ADULTS DE MENORCA

El desenvolupament capitalista a Espanya ha estat tardà, amb un precari desenvolupament industrial i molts components de caràcter especulatiu.

Conseqüentment els serveis relacionats amb l'habitatge, la salut, l'educació, etc. s'han desenvolupat d'una manera encara més precària, en comparació als països més desenvolupats d'Europa.

Així en el camp educatiu, gran part de la població adulta ha estat mal escolaritzada, presenten, encara alts percentatges d'analfabets/es funcionals i/o mancats d'educació bàsica completa.

Paral·lelament, per altra banda, ens hem vist afectats plenament per la Revolució Tecnològica que ha deixat quasi inservibles gran part dels coneixements i titulacions de la població adulta. El nostre pas a la democràcia i la integració a la CEE, amb la consegüent necessitat de millorar, la competitivitat, també han suposat reptes molt importants.

Són ja molts els agents socials, fins i tot el mateix govern central, que en fan ressò de la necessitat d'empènyer la formació professional de la població adulta. Tanmateix, les autoritats educatives encara no han comprès que gran part de la formació i reciclatge en formació professional es troben hipotecats per la manca de domini de les tècniques d'estudi i, al cap i a la fi, per la manca d'una educació bàsica generalitzada.

Davant aquesta situació cal subratllar que un dels dèficits més grans de l'Educació de les Persones Adultes (E.P.A.) consisteix en la pobresa d'oferta d'educació bàsica, dèficit que augmentarà moltíssim amb la futura demanda de la Secundària Obligatoria (S.O.)

Les autoritats amb competències educatives estan gastant aproximadament l'1 % dels seus pressupostos en l'Educació de les Persones Adultes (E.P.A.) quan seria necessària una despesa inicial del 6 % per a desenvolupar el títol III de la LOGSE d'una forma mínimament digna.

La conjuntura actual, amb una Revolució Tecnològica controlada pel gran capital i una progressiva dualització de la societat, entre els que tenen treballs fixos i relativament ben pagats i la resta, la majoria de la qual es troba a l'atur, a l'economia soterrada o amb contractes eventuais, el dèficit de l'E.P.A. és el millor estaló per a una marginació cada cop més profunda i estructural i de molt difícil retorn.

La ceguesa dels diferents governs socialistes amb l'E.P.A. procedeix tant del corporativisme d'aquells que ja tenen els

instruments bàsics, com del mimetisme dels remeis, que s'apliquen en els països més desenvolupats d'Europa, sense tenir en compte que en aquests la majoria de la seva població adulta té assumida l'educació bàsica i admet amb rendibilitat, els programes de Formació Professional.

Quina hauria de ser la proposta de treball de l'AEAM pels pròxims anys?

a) Potenciar el desenvolupament de la LOGSE en el sentit de concretar el dret de les persones adultes a l'educació. Considerades com persones adultes a partir dels 18 anys.

b) Incorporar l'E.P.A., i especialment el dret a l'educació bàsica i la formació professional, a negociar amb el govern central i els autonòmics, per evitar que el M.E.C. i les autoritats educatives autonòmiques segueixin marginant l'E.P.A. considerant-la poc important al costat de la resta del sistema educatiu.

El problema de l'E.P.A. no és solament educatiu, és també un dret de l'article 27 de la Constitució i també una necessitat social. El seu tractament ha de produir efectes immediats en el camp de la competitivitat, la potenciació de la salut, la millora del teixit social i la prevenció de la marginació.

c) Reivindicar una dotació pressupostària per part del govern central amb la finalitat de completar la seva aportació -transferida o no- equivalent al cost d'una plaça d'educador/a per cada 750 persones adultes i durant un mínim de 15 a 20 anys amb la consegüent dotació d'equips multiprofessionals, locals i equipaments suficients.

Aquest professorat hauria d'impartir mòduls, equivalents en titulació, però amb un disseny especial per a persones adultes, per a Primària, Secundària Obligatoria, Batxiller, Mòduls 2 i 3 i estalonadament pels diferents accessos als nivells educatius.

Després d'haver-se signat el pacte autonòmic, i aprovat recentment pel Congrés de Diputats la reforma de l'Estatut de les Illes Balears, s'ha de defensar que l'Educació d'Adults comporti la dotació pressupostària esmentada i no la misèria de recursos de que disposa actualment.

Quant a les actuals aportacions de les corporacions locals (Consells i Ajuntaments), proposam que passin a potenciar ofertes adequades per a la integració de persones amb deficiències o de les àrees d'animació sociocultural.

d) Per a una millor adaptació de les necessitats d'aquest tipus d'educació i la consegüent captació d'alumnat, a vegades fluctuant, les contractacions haurien de ser a jornada completa,

a mitja jornada i per hores.

Per evitar que l'experiència i la formació acumulada es perdi, el 60% del pressupost de personal educatiu s'hauria de dedicar a la contractació de funcionaris o personal fix. La resta podrien ser eventuals en la possibilitat de contractes a mitja jornada i per hores. En aquest darrer tipus de contractacions podria jugar un paper important la col·laboració de les entitats privades sense afany de lucre.

Amb aquest sistema es pretén mantenir l'EPA dins el sistema educatiu d'acord amb la LOGSE, al mateix temps que aquesta estaria oberta a la societat a través de la contractació de persones titulades i expertes que procedeixin dels llocs a camps més diversos de la vida adulta.

e) Aconseguir garanties per a què l'E.P.A. sigui impartida per personal titulat i especialitzat.

Es demana que el personal contractat que està integrat dintre dels Centres d'Educació d'Adults del M.E.C. pugui accedir a les places fixes del M.E.C. a través d'oposicions restringides.

Es proposa que tots els educadors/es d'E.P.A. participin en programes de reciclatge permanent dintre del seu horari de feina.

Les places fixes, fins l'any 2000, es podrien cobrir amb funcionaris dels actuals cossos de professors, encara que seria de vital importància que prèviament haguessin realitzat cursos de formació especialitzada amb una duració de 250 hores com a mínim.

A partir del curs 2000/1 les places s'haurien de cobrir amb oposicions específiques i amb unes titulacions que continguin com a mínim un 60 % de crèdits específics d'E.P.A.

Els educadors/es eventuals i per hores també seguiran programes de formació permanent i, progressivament se'ls exigiran cursos de formació inicial previs a les contractacions.

f) És molt important que els cursos d'E.P.A. depenents de les autoritats educatives funcionin en estreta coordinació amb els cursos ocupacionals que actualment depenen de l'INEM.

El projecte ideal seria que un cop l'E.P.A. i l'INEM estiguin transferits a la Comunitat Autònoma depenguin d'una mateixa instància. Amb això la rendibilitat de locals i els recursos humans augmentaria considerablement tant en estalvi d'inversions com en una major captació d'alumnat.

Més propostes pel desenvolupament del títol III de la LOGSE.

1.-Educació Bàsica.

Desenvolupar la LOGSE en el sentit de concretar el dret a l'educació bàsica (fins la secundària obligatòria) per a les persones adultes.

1.1. Concretar que el dret no solament consisteix en aconseguir l'educació bàsica

sinó també en la seva actualització i que l'esmentat dret comprèn el poder desenvolupar aquesta educació bàsica amb classes presencials.

L'actual oferta d'educació bàsica presencial que arriba fins el Graduat Escolar, o sigui fins el primer cicle de la Secundària Obligatòria, s'ha d'ampliar amb el segon cicle de la S.O.

1.2. Que es desenvolupin els continguts mínims en el currículum per a obtenir la titulació equivalent per part de les persones adultes. Cal tenir en compte que a més a més de proporcionar eines instrumentals, l'Educació Bàsica ha d'ofertar continguts d'oci i creativitat, desenvolupament personal i formació professional.

1.3. Establir els mínims i els màxims per a les agrupacions d'alumnes. En aquest sentit es proposa per a les zones urbanes:

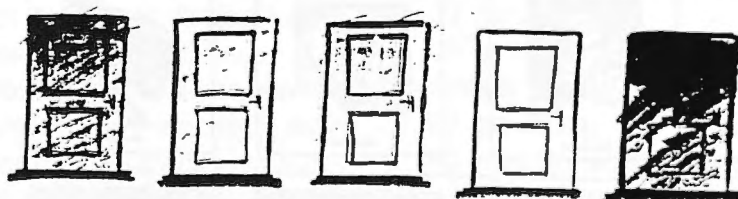
- Alfabetització mínim 5, màxim 12
- Neolectors mínim 9, màxim 15
- Preparatori mínim 12, màxim 20
- S.O. 1er. Cicle mínim 15, màxim 25
- S.O. 2on. Cicle mínim 15, màxim 30



Aprendre t'obre



noves portes



a la comunicació amb els demés

a la teina

a la natura

a la creació artística

a l'oci i la cultura

A les zones rurals es preveu que s'hauran de fer agrupacions unitàries, per la qual cosa els màxims s'han de rebaixar.

La proposta anterior es refereix a un horari de 2 hores diàries de classes presencials per als alumnes.

1.4. Les modalitats a distància han de ser complementàries de les presencials i la seva implantació està destinada a aquelles persones que no poden ser ateses per no aconseguir-se els mínims citats, o per a les que es vulguin acollir a aquesta modalitat.

La complementarietat suposa fer possible poder-se acollir als dos sistemes simultàniament i contemplar la possibilitat de passar d'un a l'altre en qualsevol moment. Això suposarà que els dissenys curriculars siguin els mateixos.

Els pressupostos dedicats a l'Educació d'Adults i concretament els que es dediquen a l'Alfabetització fins al primer Cicle - inclòs- de la Secundària Obligatòria en la modalitat a distància no han de passar del 10 % dels costos de personal docent dedicat a les classes presencials en aquests mateixos nivells educatius.

1.5. S'hauria de potenciar la formació bàsica de les persones adultes que estiguin cobrant subsidis de l'atur, establint-se algun tipus de connexió, i potenciació, fins i tot en beques, de l'educació bàsica per a aquelles persones que estan en edat activa, no tenen

feina i no cobren subsidis, estiguin o no registrades a l'INEM.

2. Batxiller.

S'ha de potenciar un batxiller específic amb currículum, horaris i duració adaptat a les persones adultes.

3. Formació Professional. Mòduls 2 i 3.

Desenvolupar la LOGSE per concretar el dret a la Formació Professional.

3.1. Els Centres d'E.P.A. han d'ofertar mòduls 2 i 3 amb una duració i horaris adaptats a les persones adultes. Generalment s'haurien de poder desenvolupar durant dos anys.

4. Accés directe als diferents nivells.

S'ha de desenvolupar el dret a tenir estalonament per a accedir directament als diferents nivells educatius a partir de determinada edat.

4.1. El Centres d'E.P.A. han de donar polivalència a alguns mòduls de Secundària Obligatòria i de Batxillerat per a que puguin ser utilitzats per a l'accés directe als mòduls 2; i als mòduls 3 i a la Universitat respectivament. Aquestes ajudes puntuals s'hauran de completar amb tutories d'orientació i de tècniques d'autoaprenentatge. □

LA LLENGUA CATALANA A L'E.G.B. AMB LA METODOLOGIA MÉS AVANÇADA

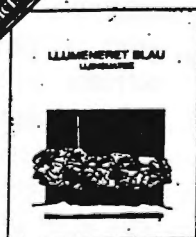
Tot un sistema d'aprenentatge fet per autors mallorquins pensant en les necessitats pedagògiques de les nostres escoles.

Antoni Artigues
Ramon Bassa
Miquel Cabot
Ramon Díaz
Joan Lladonet
Immaculada Pastor
del Seminari de
Didàctica del Català
ICE-CENC.

Demani més informació a les bones llibreries o directament a les nostres oficines.

editorial
MOLL

Torre de l'Armer, 4. Apartat 142
Tels. (971) 72 41 76 - 72 44 72
07001 Palma de Mallorca



Per al primer curs del cicle inicial, recordi el nostre conegutíssim mètode

