

REFORMA DE L'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA ...

Miquel Mestre Morey i Maria Rigo Pons

Les transformacions que s'han produït al llarg d'aquests darrers anys a la societat en general i al nostre país en tots els seus àmbits, han possibilitat que el Ministeri d'Educació i Ciència ofertàs noves modalitats educatives les quals s'han d'adaptar a les possibilitats de les que disposa la societat actual en relació a temps ocupat o temps per dedicar a l'educació, per atendre aquestes necessitats el M.E.C. considera necessari reformar i a la vegada donar un fort impuls a l'educació a distància. L'E.D. ha demostrat ser eficaç no tan sols amb la població de difícil escolarització sinó també amb altres ciutadans que en un moment o altre de la vida activa necessitin formació específica, bé sigui per la seva promoció personal o laboral.

L'educació a distància modalitat fortament arrelada a països considerats des de sempre més avançats que nosaltres, però també amb una taxa d'analfabetisme inferior al nostre, (tant analfabetisme total, com funcional). A països com França la metodologia a distància disposa de gran acceptació a més de disposar d'una considerable experiència referent a la utilització d'aquesta metodologia que facilita a les persones la formació adient i complementària ha un moment donat, sempre i quant aquestes hagin assolit els nivells de formació bàsics e imprescindibles per poder desenvolupar una actitud positiva davant el procés de l'autoaprenentatge, tenint sempre present

l'autoavaluació, un element més a tenir en compte en el procés de formació integral de la persona adulta.

Davant tot el procés nomenat anteriorment va esser el Consell d'Europa que a la seva recomanació 1.110, adoptada durant l'any 1989 va aconsellar d'iniciar un procés per promoure la cooperació intergovernamental al camp de l'E.D. Són totes

(EUROFORM, NOW i HORIZON).

Al nostre país la LOGSE adjudica a l'educació a distància un paper rellevant dins el sistema educatiu, donant així compliment al mandat constitucional que garanteix el dret de tots els espanyols a l'educació i a la vegada encomana als diferents poders públics que promoguin les condicions per tal que aquest dret sigui fruit per tots en plena llibertat i igualtat.

És l'article 51.5, el que estableix que l'organització i metodologia de l'educació de persones adultes es basarà en l'autoaprenentatge, en funció de les seves experiències, necessitats i interessos, a través de l'ensenyança presencial i per les adequades característiques, de l'educació a distància.

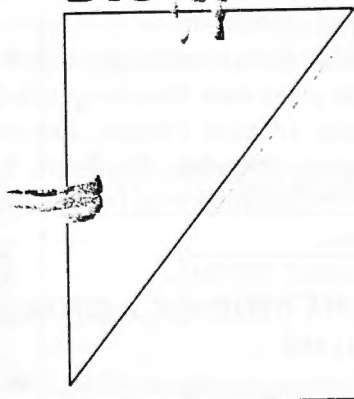
El Títol Tercer de la LOGSE, conté una sèrie de precisions legals d'especial significació, ordenant als poders públics l'atenció preferent a determinats col·lectius, així l'article 51.3, estableix que dins l'àmbit de l'educació d'adults, els poders públics disposaran una atenció preferent a aquells

grups o sectors socials amb carències i necessitats de formació bàsica o amb dificultats per la seva inserció laboral.

Així mateix, l'article 3.6 de la mateixa llei disposa que per garantir el dret a l'educació de les persones que no puguin assistir de manera regular a un centre docent es desenvoluparà una oferta adequada d'E.D.

Reforma de la

EDUCACIÓ DISTÀNCIA



Ministerio de Educación y Ciencia

les polítiques educatives dels Òrgans Comunitaris les que mostren un especial interès per aquesta modalitat educativa.

En demostració d'aquest interès són varis els programes Comunitaris que inclouen accions pel desenvolupament de l'E.D.; DELTA, EUROTECNET, TEMPUS, COMETT, etc. i altres emmarcats dins el camp d'acció del Fons Social Europeu

Per tot el que hem exposat anteriorment el 2 d'octubre de 1992, el Consell

de Ministres va aprovar el reial decret pel qual es crea el Centre per a la Innovació i Des-envolupament de l'Educació a Distància.

UN REAL DECRET, PER REGULAR TOT EL PROCÉS.

Amb la creació del CIDEAD, es varen veure complides unes aspiracions llargament esperades tant des del CENEBAD com de l'INBAD. D'aquesta manera es podia contar amb el marc legal adequat pel desenvolupament del procés constant de transformació i evolució de tot el sistema. Tot el procés per la creació del CIDEAD va passar per diferents etapes, entre les que s'ha de destacar l'elaboració de diferents esborranys o **Documents base damunt la implantació del nou model d'educació a distància no universitari**, entre altres coses a aquests esborranys ja es contemplava la creació d'un Centre de Recursos, que no seria un centre d'educació a distància tal i com pugui ésser el seu concepte, sinó un centre de producció, direcció i coordinació, tant de recursos didàctics com d'ordenació acadèmica, a posteriors esborranys de documents ja es considerava l'nomenat "Centre de Recursos" com un instrument imprescindible per la transformació de la E.D.

Els diferents articles que formen part d'aquest reial decret suposen, per a molts de professionals implicats a aquesta modalitat educativa, la consecució de diverses aspiracions. Així entre altres tasques que té encomanades s'ha de destacar:

- L'elaboració de mesures d'ordenació acadèmica i la seva adequació als currículums dels destinataris -població adulta- i a la modalitat a distància.
- les mesures orientades a la formació i perfeccionament del professorat d'educació d'adults i a distància.
- L'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'E.D.

- El manteniment de l'atenció educativa a l'alumnat amb circumstàncies especials, (residents a l'estranger, malaltia, etc.).

Per altra banda fer constar que el mateix real decret suprimeix l'Institut Nacional de Batxillerat a Distància i el Centre Nacional d'Educació Bàsica a Distància.

EL CENTRE PER L'INNOVACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE L'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA.

Aquest centre va començar a funcionar durant el curs 91-92 de forma totalment experimental, així disposava de diverses àrees de feina: Servei Econòmic Administratiu, Ordenació Acadèmica i Innovació Didàctica i el Servei de Producció i Distribució.

Dins el camp de l'ordenació acadèmica, varen funcionar cinc equips bàsicament dedicats als que tenien encomanades les tasques de definir les noves ofertes d'educació a distància en relació a continguts, objectius, itineraris, nous materials, sistemes tutorialis, etc.

El CIDEAD ha treballat i segueix treballant per poder oferir diferents opcions de formació: Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerats, Ensenyança Oficial d'Idiomes, Formació Professional.

L'OFERTA D'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA A BALEARS ...

Durant el present curs 93-94 l'oferta pública d'educació a distància per a la població de les nostres illes s'ha vist notablement incrementada, contemplant un ventall de possibilitats que, si bé encara és reduït, el podem considerar en tota la seva amplitud, Formació Bàsica, Idiomes,

Mòduls Professionals (Nova Formació Professional), i l'antiga oferta de l'INBAD (la qual es mantindrà mentre no s'implanti l'Educació Secundària Obligatòria i els nous batxillers).

La reestructuració que s'ha produït a aquesta modalitat educativa, comptant amb la supressió de forma escalonada de les distintes extensions tant del CENEBAD (totalment integrat a Centres d'Educació de Persones Adultes) com de l'INBAD a l'espera de començar la descentralització durant el curs 94-95, ja que serà durant aquest curs quan la matrícula de distància pel que es refereix a EE.MM. es diversificarà a través dels diferents centres que oferiran els nous batxillers, començant així el procés d'extinció de l'INBAD.

No podem continuar sense fer constar molt possiblement la nostàlgia que senten les persones que han treballat i treballen a cada una de les extensions, entre altres coses perquè hi han dedicat molt d'esforç personal per dur a bon terme les accions formatives encomanades, i el que millor ho pot avalar és el nombre de d'alumnes en constant progressió, que curs darrera curs han mantingut les extensions de Balears. A ells els he de dir que la nova estructura permet a la vegada una diversificació de l'oferta, i també un acostament al ciutadà, tenint en compte que des del centres als quals estiguem destinats sempre hi haurà la possibilitat de fer la nova educació a distància.

Durant el present curs són 3.630 els alumnes matriculats a l'oferta pública d'educació a distància, a la nostra província. Aquesta engloba les següents opcions: Batxillerat, Educació Bàsica, Idioma i Mòduls Professionals.

DENOMINACIÓ	NIVELL	INSTITUT
EDUCADOR INFANTIL	3	FRANCESC DE B. MOLL PASCUAL CALBÓ I CALDÉS
INST. MANTENIDOR ELEC.	2	POLITÀCNIC
AUX. ADMINISTRACIÓ I G.	2	ISIDOR MACABICH

FORMACIÓ PROFESSIONAL

Els mòduls professionals que estan experimentant els Instituts de Secundària són:

La possibilitat d'oferir més mòduls ve regulada per l'opció de les instal·lacions, ja que aquesta oferta garanteixi un recolzament tutorial per tot el que afecta les diferents àrees de pràctiques a realitzar tant a l'institut com després a centres de treball, la qual cosa pot donar una idea de la complexitat d'aquesta oferta, tenint en compte que s'han d'articular totes les possibilitats de tutoria: telefònica, individual presencial, col·lectiva presencial.

EDUCACIÓ BÀSICA

Els centres autoritzats per impartir l'educació bàsica a distància són vuit, a més de cada una de les actuacions d'aquests centres, la qual cosa suposa un total de 23 punts de recolzament tutorial per atendre les necessitats de la població adulta.

IDIOMA A DISTÀNCIA.

L'oferta de l'idioma a distància, i més en concret, d'anglès, suposa l'utilització de mitjans audiovisuals, a totes les tutories, i un compromís per part de l'alumne de seguir les accions formatives que es duen a terme setmanalment a través de la televisió, apart del suport bibliogràfic i d'àudio del que disposa, també té a la seva disposició al centres de recolzament tutorial i administratiu un tutor per resoldre tots els dubtes que es puguin produir al llarg del curs, a més d'un telèfon 900 de cridada gratuïta per a qualsevol consulta.

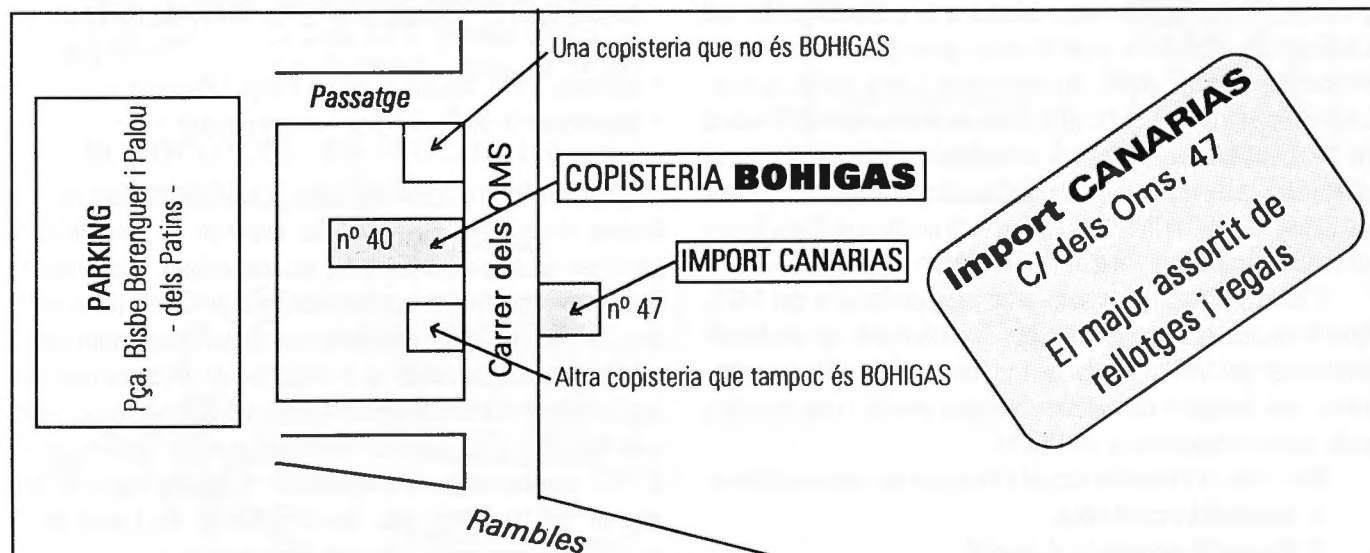
Balears disposa de tres centres de recolzament administratiu un per cada una de les illes majors i cinc de recolzament tutorial. Quan es va planificar l'oferta es va considerar oportú que els alumnes no s'haguessin de desplaçar al centre administratiu per formalitzar la matrícula, recollir la documentació, etc, sinó que s'havia de fer a través del centre de recol-

zament tutorial. Això ha possibilitat una major comoditat pels alumnes, malgrat el procés de distribució no hagi estat el més encertat, també hem de tenir en compte que és el primer any que s'experimenta aquesta oferta.

Si bé la matrícula no ha desbordat les previsions, si que ha estat elevada, ja que per ser el primer any són 1.746 els alumnes matriculats, destacant el 22 alumnes de Formentera.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

El MEC, conscient de la especificitat de l'educació a distància, facilità a tots els professors que imparteixen aquesta modalitat educativa durant el present curs, una acció formativa de 100 hores per millorar l'atenció a l'alumnat i la formació del professorat. □



FOTOCOPIES BOHIGAS

C/ dels Oms, 40 - Palma
FOTOCOPIES COLOR
DES DE 100 PTES.

PREU ESPECIAL PER A ESTUDIANTS