

UNA CLAU FONAMENTAL A L'EDUCACIÓ D'ADULTS: LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

M^a Concepció Barceló Mairata (*)

Marc social i educador d'adults

És obvi que a la societat canviant que ens ha tocat viure, els educadors d'adults no hi podem quedar al marge. Se'ns ha concedit el paper de treballar amb les persones adultes per donar-los una formació bàsica, des d'Alfabetització fins a la consecució d'una titulació acadèmica que en el seu moment no pogueren obtenir, i proporcionar-los el camí cap a una formació professional per accedir en el món del treball per primera vegada, en el cas del més joves, o per aconseguir una millora i/o reinserció en el camp laboral, en el cas d'adults. Aquest marc social és tan ampli que inclou diferents edats amb el condicionant que aquest tema genera quan a interessos i necessitats.

Avui, l'educador d'adults ha de conèixer necessàriament els trets característics de la societat en la qual està immersa la població adulta. Aquest fet implica l'adquisició d'unes eines metodològiques i didàctiques apropiades per a l'acció formativa amb persones adultes. En conseqüència, s'ha de facilitar a l'educador d'adults el que necessita per a realitzar la seva funció, tenint en compte les necessitats reals de la població adulta en el marc social corresponent. Aquest disseny de formació ha de girar entorn a dos aspectes fonamentals:

* el marc social en el que es mou la població adulta, fent una especial atenció als condicionants econòmics, laborals, culturals i polítics que viu.

* els instruments metodològics i didàctics apropiats per a l'acció formativa amb persones adultes, que parteixen d'un coneixement profund de les bases psicopedagògiques de l'adult i dels seus processos d'aprenentatge.

Tot procés de formació per educadors

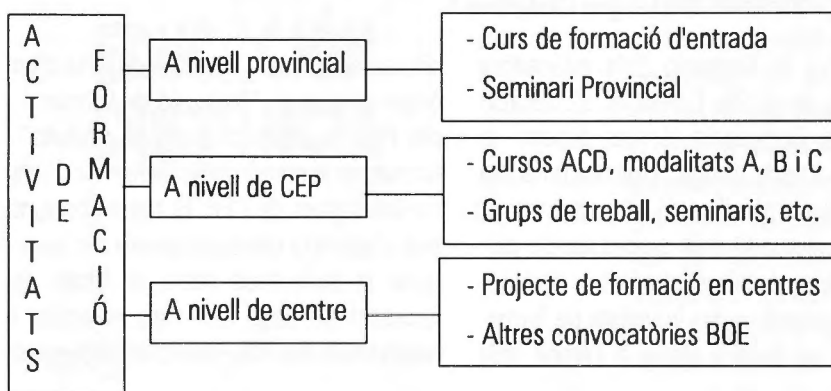
d'adults que no contempli i prioritzi aquests dos elements no serveix perquè o no respon al que necessiten els ciutadans d'avui en dia o no prepara a l'educador d'adults per a que realitzi el seu treball d'acord amb el que s'exigeix d'ell com a professional.

A la formació dels educadors d'adults es distingeix la formació inicial o d'entrada, ja que no existeix una formació prèvia i específica per a treballar amb les persones adultes, i la formació continua, per a la

que es compta preferentment amb els Centres de Professors (CEP).

La formació del professorat en el Programa d'Educació d'Adults de Balears

Actualment, el Programa d'Educació d'Adults de la Unitat de Programes Educatius del Ministeri d'Educació i Ciència a Balears, per donar una resposta a la formació inicial i contínua dels educadors d'adults, compta amb una estructura d'activitats de formació a nivell provincial, a nivell de CEP, i a nivell de centre.



A) Activitats de formació a nivell provincial

Són aquelles de caràcter prescriptiu i es refereixen al "Curs de formació d'entrada" per donar resposta a la formació inicial abans esmentada i dirigit als educadors que participen per primera vegada en el Programa, i al "Seminari Provincial" constituït amb el fi d'afavorir la reflexió i la formació dels educadors d'adults del Pla Provincial entorn a temes considerats d'interès fonamental per a l'avanç del model d'educació d'adults. Va dirigit, en primer terme, als responsables dels centres i àmbits territorials ja que aquests són els canalitzadors de tota la formació generada a partir de la investigació per aplicar-la amb posterioritat en el centre. A més, algunes vegades, són tam-

bé els coordinadors dels grup de treball creats en el centre a partir del Seminari.

B) Activitats de formació a nivell de CEP

Es tracta d'aquelles activitats de formació demandades pels educadors d'adults, en general, en les diferents modalitats existents en el CEP.

C) Activitats de formació a nivell de centre

Són aquelles activitats de formació realitzades a partir de les necessitats d'un o més centres (per exemple, el projecte de formació en centres). Aquestes activitats requereixen l'existència d'una forta coordinació, motivació i interessos del professorat del centre.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ. CURS 93-94

*** A nivell Provincial**

- Curs de formació d'entrada
- Seminari Provincial: adquisició d'estratègies per a l'elaboració del Projecte Curricular de Centre
- Curs de Formació en Educació a Distància

*** A nivell de CEP****Palma Mallorca**

- Orientació professional i/o vocacional

Manacor

- Seminari sobre l'elaboració del projecte educatiu de centre.

Menorca

- Seminari de Neoelectors
- Seminari d'Història de Menorca
- Seminari de Geografia i món actual
- Seminari de selecció de lectures i exercicis de català per al nivell de Preparatori
- Seminari de Català III
- Seminari d'Anglès I
- Seminari de LLengua Castellana II

Per a la formació dels educadors d'adults en el Pla Provincial d'Educació d'Adults, l'assessora tècnica docent i la responsable de formació formen un equip per tal que la planificació educativa tenguí sempre el suport dels processos de perfeccionament dels educadors.

Per coordinar les activitats de formació que es duen a terme a l'àmbit dels

diferents CEPs, el Programa disposa d'un òrgan anomenat "Comissió de Formació del Pla Provincial d'Educació d'Adults" format per la responsable de formació i els col·laboradors de CEP. El treball conjunt fruit d'aquesta comissió serveix per assegurar la coherència entre els plans de formació de cada CEP i els objectius i necessitats del Pla Provincial d'Educació

d'Adults.

La responsable de formació s'ocupa de coordinar, además del curs de formació d'entrada dels educadors d'adults i del seminari provincial, aquelles activitats de perfeccionament a les que no es pot donar resposta des d'un o més CEPs, les que precisen del suport de tots els CEPs de la província, o aquelles que pel seu interès es considera necessari impulsar des del Programa.

Els col·laboradors de CEP són la veu de l'educació d'adults dins el CEP i els responsables de les activitats d'educació d'adults a nivell de CEP.

Cada curs, la formació dels educadors d'adults que es realitza gira entorn a:

- les necessitats del Programa (Curs de formació d'entrada i Seminari Provincial).

- les necessitats dels educadors d'adults.

De la combinació d'aquests dos elements sorgeix la planificació de formació per un curs acadèmic.

Des de l'inici del Programa fins en el moment present són diverses les activitats de formació dutes a terme passant per metodologies, didàctiques de distints nivells i àrees, pautes per a l'elaboració de projectes i plans, etc.. Actualment, amb la nova Llei, LOGSE, tenim un llarg camí per emprendre sense deixar de banda tot el que hi ha començat, ja que ha suposat la base d'aquest gran pilar. Perquè hem de tenir en compte que tot l'esforç econòmic i personal que es realitzi a l'àmbit del perfeccionament dels educadors serà fonamental si serveix per millorar la qualitat de l'oferta educativa dirigida a les persones adultes i contribueix a elevar els seus nivells de formació i qualificació possibilitant-los avançar en el seu desenvolupament personal i en el de la comunitat a la qual pertanyen. Aquesta seria la clau fonamental a aconseguir! □

Biniali, 19 de desembre de 1993

(*) Assessora Tècnica Docent del Programa d'Educació d'Adults



Excursió de l'E.A. Son Canals