

INTEGRACIÓ A L'ESCOLA PER TALLERS

C.P. Norai Port d'Alcúdia

Fa sis anys que es va inaugurar el C.P. Norai, un centre que des de la seva creació s'ha caracteritzat per esser centre d'integració i per comptar des del primer moment amb un equip de professors que s'ha dedicat totalment en el projecte. L'experiència es reconeguda i recolzada a nivell estatal pel Centre Nacional de Recursos de l'Educació Especial i la Subdirecció de Renovació Pedagògica.

L'any 1985 s'acolliren al recentment aprovat Decret que regula la creació i funcionament dels centres d'integració i començaren a treballar en aquest nou model d'escola.

La filosofia de la integració escolar quadra perfectament amb el plantejament educatiu d'aquest equip de professionals, els quals encara pretenen anar més enllà amb la creació d'una escola que doni cabuda a tothom mitjançant una oferta educativa ampla, flexible i adequada, deixant de parlar d'escola integradora per parlar d'escola normalitzadora.

El C.P. Norai, del Port d'Alcúdia començà a funcionar l'any 1987, amb vuit unitats d'EGB i una de pre-escolar (posteriorment s'ha incorporat una altra unitat de pre-escolar).

Actualment l'equip de professors del centre està format per onze professors d'aula, dos de recolzament, un logopeda, un

d'educació física i un de religió, a temps parcial. Col·laboren, també a temps parcial, un professor d'educació artística, un de música i un de dramatització, subvencionats per l'APA.

ELS OBJECTIUS. L'escola per tallers és un escola de la vida i per la vida, on cada nin i adult aprèn segons les seves capacitats, on s'intenta que cada nin conegui, accepti i respecti tant les seves capacitats i limitacions com les dels altres, i on es potenciï l'autovaloració i autoestima. En resum, es tracta d'un model organitzatiu que té per objectiu adaptar l'escola a l'infant.

Els professors del centre han adoptat aquest model d'escola gràcies a la reflexió i a l'anàlisi de l'organització dels centres d'integració. Aquest procés reflexiu va concloure en la necessitat d'una escola que pogués oferir:

- La possibilitat que cada nin sigui protagonista del seu procés d'aprenentatge d'acord amb les seves característiques individuals i en interacció amb els demés.

- Un material específic i adaptable a la diversitat dels alumnes.

- Una rendabilització del treball del professor mitjançant l'especialització amb una àrea determinada - Coherència educativa mitjançant el treball en equip.

ELS TALLERS. A partir d'aquests plantejaments, el C.P. Norai va transformar la seva organització i la seva manera d'entendre l'espai escolar.

Les aules es converteixen en tallers d'àrea per a tot un cicle distribuïts per racons, d'acord amb els blocs temàtics. Els racons passen de ser manipulatius a consultius segons les edats.

Es denominen tallers perquè són espais on els nins van a experimentar, construir, crear, assajar, jugar... i treure conclusions; unes vegades tot sols, altres col·laborant amb un company, en petit grup o bé tots junts.

Dins cada taller i cada racó, els alumnes treballen amb un determinat material, sabent els objectius que es persegueixen, les propostes de treball que hauran de realitzar dins un període més o menys flexible de temps (una setmana, un mes, un trimestre...) i són, a més a més, capaços de controlar i avaluar, per ells mateixos, l'adequació del treball en el temps i respecte al rendiment esperat, així com el funcionament, l'ordre i l'organització dels tallers.

A l'hora de planificar les propostes d'activitats de cada taller es té en compte el moment maduratiu, la diversitat, els coneixements previs, la diversitat d'estils i la competència d'es-

tils i la competència de cada un dels membres del grup, fent possible, a través d'aquesta flexibilitat, que els infants assoleixin els objectius programats.

ELS PROFESSORS. El professor s'especialitza a l'àrea per a la qual es sent més preparat. D'aquesta manera es pot dedicar a preparar els recursos i les activitats necessàries per adaptar-se als diferents processos d'aprenentatge dels alumnes, presentant una àmplia oferta d'activitats de manera que cada nin pugui desenvolupar les seves capacitats.

Així el nin és el protagonista del seu aprenentatge i el professor és qui el posa en contacte amb aquesta realitat i l'acompanya ajudant-li a descobrir-la i/o interpretar-la.

En definitiva, el mestre assumeix dues funcions: esser moderador i orientador de les experiències d'aprenentatge que viuen els infants, al mateix temps que és un especialista en el seu taller i, per tant, cerca i organitza recursos per desenvolupar activitats dins la seva àrea específica, oferint suport a altres tallers del seu cicle.

L'AVALUACIÓ. Els infants són els protagonistes de la seva pròpia avaluació. Ells mateixos registren les activitats realitzades i els judicis avaluatius individuals o grupals mitjançant un fulls o quadres d'autocontrol.

Així mateix cada trimestre, com a mínim, l'equip de professors de cicle avalua el procés educatiu de cada nin i n'elabora un informe per als pares on es contemplen tots els avanços, les conductes a modificar, els problemes en l'adquisició d'hàbits o aprenentatges i s'ofereixen idees per a la col·laboració dels pares en la solució dels problemes.

CICLES	CURSOS	TALLERS
Preparatoti-d'iniciació	Preescolar 4 i 5 anys i 1r d'EGB	-Llengua Castellana -Experiències i raonament -Destreses, habilitats i Català -Psicomotricitat
Intermig	2n, 3r i 4rt d'EGB	-Llenguatge: Català i Castellà -Matemàtiques -Experiències en Català -Educació Artística -Educació Física -Tecnologia
Superior	5è, 6è, 7è i 8è d'EGB	-Llengua Castellana -Llengua Catalana -Anglès -Tecnologia -Ciències Socials en Català -Ciències Naturals i Matemàtiques -Educació Artística