

LA INTEGRACIÓ ESCOLAR A MATA DE JONC

Col·legi Mata de Jonc

El curs 1977-78 fou el primer any en què es matricularen a "Mata de Jonc" nins amb alguns tipus de minusvalideses.

Aquesta experiència i un projecte d'investigació en aquest camp va merèixer, l'any 1983, una subvenció del MEC als "Programas de desarrollo de la investigación e innovación educativa".

L'any 1986 sol·licitàrem al MEC acollir-nos al Projecte d'Integració. Aquest mateix curs, l'escola "Mata de Jonc" es converteix en Centre Concertat per a les 8 aules d'EGB i una unitat de suport a la integració.

El curs 86-87 iniciàrem l'experiència d'integració del MEC amb el projecte "Programa de integració escolar", a les classes de 4 anys, 5 anys i 1r. d'EGB. Aleshores a l'escola hi havia integrats nins amb deficiències a altres aules de pre-escolar i EGB que quedaren fora de l'esmentat projecte.

El curs 88-89 renovàrem el concert amb el MEC i així ens concediren una unitat més de suport a la integració i ens declararen centre permanent d'integració.

Actualment, el projecte d'integració del MEC es duu a terme a les classes de 4 anys i 5 anys de pre-escolar i a 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è, i 7è d'EGB.

L'escola "Mata de Jonc" des dels inicis ja va tenir unes inten-

cions clares respecte a la integració de nins amb necessitats educatives especials (NEE). Aquesta iniciativa es va veure més consolidada d'ençà que el MEC ens acollí al seu projecte, i així ho manifestam a un dels trets d'identitat del centre que estan inclosos al PEC on hi podem llegir que: "Mata de Jonc és i vol esser una escola integradora. Això vol dir que, respectant les característiques individuals dels alumnes, treballa per aconseguir la normalització social de tots..."

Així doncs, per coherència l'escola accepta la matrícula dels alumnes que ho sol·licitin, independentment de les seves característiques físiques o psíquiques, sempre que les condicions ambientals i d'espai permetin fer factible l'escolarització. En tots els casos i al marge del tipus de deficiència, els alumnes participen del grup classe amb tots els drets i amb la mesura de les seves possibilitats, prioritzant la integració social sense detriment dels aspectes cognitius i evolutius dels nins.

Al marge de les tasques de caire docent, també consideram important donar una orientació als pares sobre les possibilitats que tenen els alumnes en acabar l'escolaritat obligatòria, així com també sensibilitzar totes les persones que integren l'escola - pares, alumnes, personal no do-

cent,...- per tal que la integració sigui un fet.

A tots els cursos hi ha nins amb necessitats educatives especials que presenten diferents tipus de deficiències. Així doncs, actualment dins l'escola tenim casos de nins/nines amb deficiències educatives, motrius, deficiències psíquiques, síndrome de Down, trastorns greus de personalitat, retard de llenguatge, etc. Tot això motiva que els mestres de suport, juntament amb els mestres d'aula, elaborin un "Projecte de treball" individual per a cada alumne i, a la vegada, uns horaris que permetin donar resposta a les necessitats més prioritàries.

Consideram fonamental adaptar-nos a l'exigència de cada classe-aula. Tenint en compte les possibilitats de cada alumne i la classe on s'integra, ampliam i/o adaptam noves tècniques, nous racons de treball, de joc,...

A més de la classe-aula disposam de tots els espais de l'escola i una aula més on els nins amb NEE poden realitzar alguns aprenentatges individualitzats, sempre que ho troben convenient. Els nins de pre-escolar o els que són nous a l'escola no sempre solen emprar aquesta aula ja que primer creim més convenient que coneixin la dinàmica general del seu grup i de l'escola.

Cada classe-aula té uns

càrrecs establerts. Anomenam càrrecs a la realització d'unes tasques per part dels nins: Són feines que els ajuden a desenvolupar l'autonomia i la responsabilitat individual, alhora que els fan ésser participants del treball col·lectiu. Així, segons les edats, tenen els càrrecs de neteja, biblioteca, ordre, delegats,... A vegades, segons les possibilitats de cada alumne, adaptam els càrrecs que hi ha establerts o en posam de nous.

Una de les tasques més laborioses que realitzam a principi de curs és l'elaboració d'un horari per a cada nin, on és molt important tenir en compte l'adaptació dels nins nous a l'escola i per els altres l'adaptació al nou curs/cicle. Tenim en compte també les característiques de cada alumne i els aprenentatges que han de realitzar. Tots aquests elements s'han de combinar amb els horaris generals de l'escola i els de cada classe-aula.

Els horaris depenen de les necessitats dels alumnes i són susceptibles d'ésser modificats en qualsevol moment, segons la valoració que en facem.

Alguns dels objectius que ens proposam i que generalment són els mateixos per a tots els nins amb NEE són, entre d'altres:

- Complir l'horari general de la classe on s'integren.
- Participar de totes les activitats ordinàries i extraordinàries de la classe: campament, excursions, festes,...
- Adquirir autonomia treballant els hàbits de neteja, ordre i convivència.
- Intervenir segons les possi-

bilitats dels alumnes a les activitats d'àrees, treballs, centres d'interès de la classe.

- Treballar les adaptacions curriculars i/o els programes individuals dins les seves classes i, si ho creim oportú o ho veim necessari, treballar-ho individualment dins l'aula de recursos.

Tots aquests objectius es poden resumir dient que el que pretenem aconseguir és la integració dels alumnes nous a l'escola i la normalització dels que ja estan integrats. Facilitar tot allò que és necessari per poder desenvolupar-se dins la classe, l'escola, la societat i aconseguir que l'alumne arribi a ser una persona el més autònoma i responsable possible.

Les mestres de suport han de

conèixer, i a vegades s'hi han d'adaptar, cadascuna de les programacions de les aules i les diferents metodologies de les àrees. Altres vegades, però, han de prescindir-ne i utilitzar mètodes diferents que oferesquin solucions als problemes de cada alumne.

Els pares dels nins amb NEE reben la mateixa informació i a través dels mateixos canals que la resta de pares de l'escola. A més a més, realitzen reunions amb la mestra de suport i la mestra d'aula i amb l'equip psicopedagògic del Mec. Un grup de pares demanaren una reunió conjunta dels pares dels alumnes amb NEE amb els mestres de suport; aquestes reunions ja fa dos cursos que es realitzen i el



resultat ha estat molt positiu.

Som conscients que explicar els anys d'història d'una experiència tan complexa en un sol article resulta molt dens i possiblement mal de digerir.

A més de la història de l'organització i dels objectius que pretenen aconseguir hi ha un factor molt important: les vivències del claustre, el debat intern i constant durant tots aquests anys. No penseu, però, que ha estat un camí fàcil; al llarg d'aquests anys se'ns han plantejat dubtes, a voltes ens ha dominat el desànim i el cansament. Però tots aquests dilemes, propis de qualsevol tasca col·lectiva i dinàmica, no afecten la convicció que la integració és

factible i positiva.

Som conscients que un dels avantatges més grans amb què comptam és un claustre consolidat i que els terminis dels objectius poden ampliar-se a més d'un curs, que any rera any l'experiència acumulada ens ajuda a prendre algunes decisions o tenir més clars els plantejaments.

Paral·lelament hi ha un factor que no podem oblidar i que a vegades ens ha suposat un greu entrebanc. Ens referim a l'ajuda del MEC. Fa ja molts anys que sol·licitarem els serveis d'un logopeda -molts de nins amb NEE presenten deficiències de llenguatge- i fins ara no se'ns ha concedit. (Aquest any el MEC ha retallat els equips psicopeda-

gògics als centres d'integració i això és una passa endarrera que ens dol molt, tota vegada que l'assessorament és indispensable per poder realitzar els diagnòstics i els plans de treball).

Des de **PISSARRA** volem manifestar aquest fet tot esperant que els organismes competents ho solucionin el més aviat possible. Qualsevol projecte per poder dur-se a terme necessita l'esforç de tots: claustre, pares, organismes competents... Si un d'ells no respon a la demanda o no dóna facilitats, els resultats mai no seran equiparables a les esperances i a l'esforç que tots els altres hi han invertit.

EL CLAUSTRE

LA LLENGUA CATALANA A L'E.G.B. AMB LA METODOLOGIA MÉS AVANÇADA

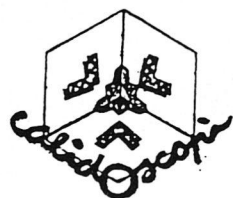
Tot un sistema d'aprenentatge fet per autors mallorquins pensant en les necessitats pedagògiques de les nostres escoles.

Antoni Artigues
Ramon Bassa
Miquel Cabot
Ramon Díaz
Joan Lladonet
Immaculada Pastor
del Seminari de
Didàctica del Català
ICE-CENC.

Demani més informació a les bones llibreries o directament a les nostres oficines.

editorial
MOLL

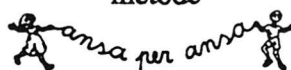
Torre de l'Asnar, 4. Apartat 142
Tels. (971) 72 41 76 - 72 44 72
07001 Palma de Mallorca



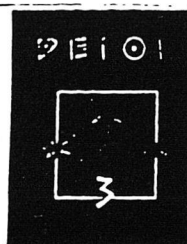
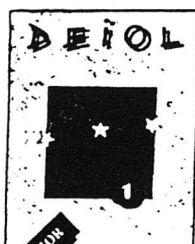
CICLE INICIAL



Per al primer curs del cicle inicial, recordi el nostre conegudíssim mètode



CICLE MITJÀ



CICLE SUPERIOR