

COMUNICAT-PROPOSTA DE LA 21a. ESCOLA D'ESTIU DE MALLORCA SOBRE EL NOU
MODEL EDUCATIU I ALTRES ACORDS DE L'ASSEMBLEA.
SANTA MARIA 28 D'AGOST DE 1992.

COMUNICAT-PROPOSTA SOBRE EL NOU MODEL EDUCATIU.

Introducció

Pensam que quan el projecte de "Nou Model Educatiu per a les Illes Balears" arribi al seu plantejament definitiu, haurà de partir de l'anàlisi i constatació explícita de quina és la problemàtica que el nostre poble té plantejada, definir els objectius del model educatiu per poder incidir sobre l'esmentada problemàtica i passar a detallar llavors de quina manera es poden assolir els objectius citats.

La problemàtica

a) El trastorn d'identitat; la manca d'arrelament que pateixen no només bona part dels alumnes immigrants, ans també bona part dels fills i filles de pares i/o mares mallorquins a molts de barris de Ciutat, amb les conseqüències de fracàs escolar i tendència a la marginalitat i/o deficiències de salut que, en un percentatge important d'ells, tal trastorn provoca.

b) El deteriorament del medi, la destrucció del territori, la contaminació alimentària, i els efectes dels fenòmens contaminants que afecten globalment el planeta (forat a la capa d'ozó, desertització, contaminacions del mar i aire, pluges àcides

i/o radioactives, etc.) amb les conseqüències que tot això té sobre l'economia i sobre la salut, l'actual i la futura.

c) La crisi econòmica de base conjuntural i/o internacional, en part, però greument accentuada per la destrucció del territori, de la qual ja hem parlat, pel monocultiu turístic i per la colonització econòmica, pel buidat de recursos que l'estat ha drenat i no ha reinvertit, etc., i que posa una mica negra l'expectativa de treball dels nostres nins i nines i joves.

d) L'individualisme, amb les resultants de passivitat, en uns casos, i de competitivitat exagerada en altres, induït per una cultura de la propaganda i un bombardeig d'imatges, enfront del qual els al.lots es troben, sovint, inermes i mancats de recursos per a poder-se'n defensar.

El sexisme ! les discriminacions racials que no només no continuen reculant, ans que sembla que estan reviscolant.

Els objectius

a) Aconseguir que tots els/les nostres alumnes es sentin igualment mallorquins i

mallorquines i que puguin expressar-se en l'única llengua que ens és pròpia i que és característica bàsica d'identificació de l'esser mallorquí possibilitant el retrobament de l'autoestima i del sentit de poble.

b) Aconseguir que els/les nostres alumnes esdevinguin ecologistes, conscients de que la problemàtica global del planeta ens afecta de manera directa, i adquireixin uns hàbits anticonsumistes i una voluntat de lluita pel recobriment dels bens naturals (de territori, d'aigua, d'aire, de mar, de sol, etc.) que les generacions anteriors els hem segregat.

c) Formar de cara a les sortides laborals que ara mateix existeixen, certament, però també i molt especialment, educar per les necessàries sortides alternatives que s'han de generar, i aconseguir que els/les alumnes romanguin motivats per a la investigació i experimentació de noves tecnologies (des de tècniques d'agricultura biològica fins a l'aprofitament de les energies renovables passant per la simplificació de l'informàtica i el desenvolupament de mètodes anticontaminants, el reciclatge de residus, els aïllaments tèrmics, etc. etc. etc.) que permetin mantenir els avantatges que la



LLIBRES DE TEXT LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NÀUTIQUES

C./ COSTA DE SA POLS, 12.
TEL.: 725616 -07003 PALMA-

SERVEI DE LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES I LLIBRES
INFANTILS



Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon: 71 38 21
07002 PALMA



Llibreria
Jaume de Montsó

GENERAL
FILOSOFIA
ART
ESCACS
TEXTOS BUP Í COU
SERVEI BIBLIOGRÀFIC
INFORMATITZAT

PASSATGE JOAN XXIII, 1 B -"GERANIS CENTRE"
Tel. 721931 - Fax. 721931 - 07002 PALMA DE MALLORCA



Llibreria
galeria d'art

drac màgic

LLIBRES INFANTILS
VIATGES
VÍDEO-ÀUDIO
JOCs
TEXTOS EGB
MATERIALS REFORMA

C/. JERONI ANTICH , 1 -"CANTONADA PLAÇA PATINS"
Tel. 712717 - Fax. 7178091- 07003 PALMA DE MALLORCA

cultura industrial ens ha aportat tot superant els greus problemes que ha generat.

d) Reforçar els hàbits de solidaritat i coparticipació, enfortint alhora els sentiments de grup i de servei i de germanor universal de l'espècie.

Formar els nins i nines en la crítica de la imatge, fent-los capaços de gravar, de montar i de fer guions als nivells adequats a les edats, perquè siguin conscients de que la imatge és manipulable i de que el llenguatge gràfic i cinematogràfic no és objectiu i ho puguin experimentar i esdevenir així capaços de criticar la imatge i de defensar-se de les manipulacions propagandístiques i del bombardeig que en pateixen.

Aconseguir actituds no sexistes i no racistes per part dels i les alumnes i també per part dels i les ensenyants fent-los conscients de la injustícia que suposen tals actituds.

De quina manera?

a) Establint uns "curricula" autocentrats i pensats des del nostre àmbit geogràfic i lingüístic, i exigint que el material, des de llibres de text a vídeos, mapes i murals impressos que es comercialitzin a les nostres illes s'hi ajustin.

Potenciant els programes d'immersió suprimint les traves administratives a l'impartiment de l'ensenyament en català.

Exigint als centres que els seus projectes curriculars i educatius incloguin un pla de normalització lingüística que contempli l'objectiu final de que la nostra llengua arribi a ser l'única llengua vehicular i de relació.

Fomentant l'elaboració de materials i programes adreçats als pares, alumnes i població en general que permetin desfer els prejudicis lingüístics i la desinformació i superar la polèmica català-mallorquí, i promoguin el recobriment de la memòria històrica i del valor universal de la nostra cultura.

Establint anys sabàtics i reciclatges d'ensenyants, adequats a cada cas, en horari laboral.

b) Fomentant l'establiment d'horts ecològics a les escoles, els estatges i colònies en contacte amb la natura, l'ús d'energies alternatives en els centres escolars, la investigació, treballs i tallers d'energies renovables dins els centres, els tallers d'aïllaments tèrmics, els reciclatges de tota casta de productes a les escoles i l'obertura d'aquestes activitats de cara als respectius pobles i barris. L'elaboració de material d'anàlisi i estudi de la problemàtica ambiental i la difusió pels centres del material ja elaborat. L'anàlisi dels ingredients dels productes alimentaris adreçats als menors. L'organització de cursos pels ensenyants on es difongui tota la informació que la OMS té al respecte i que els MASS MEDIA

no difonen abastament. L'estudi a les escoles de l'esmentada informació. Activitats pràctiques de recobriment d'espais semi degradats encara recuperables. La introducció en els "curricula" de l'estudi dels factors de salut en profunditat, etc, etc, etc.

c) Algunes maneres d'aconseguir l'objectiu "b" son adients també per aconseguir l'objectiu "c", el model, però, hauria de potenciar-ho més encara amb la creació d'escoles-taller i de tallers juvenils en relació a les activitats que ja hem esmentat, així com també escoles d'agricultura ecològica, de manteniment de boscos, d'aprofitament dels recursos de boscos i garriges, etc. etc.

d) Fomentant mètodes cooperatius i l'elaboració de programes i projectes d'incidència dins l'ambient cultural i humà de l'entorn de l'escola.

Introduint dins els "curricula" canvis en aquelles activitats escolars més habitualment competitives i procurant que en les que romanguin competitives, sigui sempre més important la participació i el joc net que no els resultats.

Dotant els centres de material de creació audiovisual i gràfica, i oferint formació, en horari laboral, als ensenyants per al seu ús. Procurant l'establiment de programes de crítica de la imatge i d'ús de les tècniques de producció d'imatges.

Establint l'obligació que els textos i el material imprès siguin redactats en un llenguatge no masculista. Organitzant activitats i cursos perquè els ensenyants descobreixin els paranys sexistes del llenguatge. Eliminant qualsevol diferenciació gratuïta de rols. Promovent materials i programes que evidencin la unitat de l'espècie humana, per damunt les anècdotes racials, i en promoguin la solidaritat.

Epíleg

Aquesta Escola d'Estiu no accepta les redaccions del projecte de Nou Model Educatiu que presenten com a principal motiu pel necessari recobriment de la llengua i cultura pròpia el fet de que això pugui suposar un atractiu turístic.

Trobam bé l'establiment d'un batxillerat turístic però seria denigrant fer un model educatiu turístic (quan el model turístic és en crisi com ho és ara, a més de denigrant és de visió curta). Tot i que el coneixement d'altres llengües és bo i enriquidor, la consideració d'altres llengües com a llengües obligatòriament vehiculars en l'ensenyament de matèries no lingüístiques, en les nostres circumstancies i la nostra realitat, només pot servir per entrebancar l'arrelament de l'alumnat.

És molt necessari que el model establesca equips de potenciament, seguiment i control de la seva pròpia aplicació.

És molt important, també, que la incidència en els currículums i en la formació del professorat abraci, no només el d'EGB i l'Ensenyament Mitjà, ans també la Universitat i les Escoles de Formació del Professorat. Tot i que l'escola no ha d'adoctrinar, és evident que els textos i els vehicles de l'ensenyament fan país, i fer país per fer país, fecem el nostre.

Els reciclatges, per tant, han d'atendre les problemàtiques didàctiques, pedagògiques, culturals i humanes que permetin i fomentin la confluència de tots en l'esforç per fer del nostre poble autocentrat, ecologista i solidari.

ALTRES ACORDS DE L'ASSEMBLEA DE LA 21a. ESCOLA D'ESTIU

1) Enviar a tots els centres d'ensenyament el comunicat/proposta sobre el Nou Model Educatiu.

2) Enviar-lo, també, a les institucions amb competències educatives i especialment a la Conselleria de Cultura.

3) Enviar-lo, també, a tots els mitjans de comunicació.

4) Sol·licitar de tots els claustres i de tota la comunitat educativa que la tenguin present a l'hora de fer els projectes curriculars i, posteriorment, els projectes educatius.

5) Sol·licitar de tots els claustres, sindicats, APAS,

consells escolars, etc., que es manifestin en relació a l'esmentat document i, en el seu cas, facin pública la seva adhesió.

6) Que tots aquells que s'hi adhereixin ho comuniquin també a l'Escola d'Estiu de Mallorca (Apartat de Correus 1024, de Palma).

7) Fer públic, també, el següent comunicat i fer-lo arribar als representants del Govern de l'Estat:

Tot i que la firma del Conveni Europeu de les Llengües Regionals i Minoritàries només aportaria millores parcials en el cas de Mallorca, seria molt positiu per a diverses àrees de parlants de la nostra llengüa, com és ara els de la Franja Oriental d'Aragó, la Catalunya Nord, l'Alguer de Sardenya i el Carxe de Múrcia. A més a més suposaria una millora substancial per a la majoria de llengües minoritzades d'Europa, que pateixen una pressió molt forta per part de les llengües oficials dels seus respectius estats.

Encara que el Conveni Europeu de les Llengües Regionals i Minoritàries no gosa esser obertament anticolonialista, la situació que patim els parlants de llengües minoritzades, arreu d'Europa, és tant dolenta que, així i tot, la firma de l'esmentat Conveni per part dels Estats Europeus representaria un avanç en el procés d'alliberament.