

LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT EN EL PROPÍ CENTRE.

ELS MESTRES DE "SES QUARTERADES" ELABOREN EL PROJECTE CURRICULAR DEL CENTRE

En parlar de la reforma del sistema educatiu es sol fer referència als grans canvis estructurals que suposa, com l'ampliació de l'escolaritat obligatòria fins els 16 anys, i els canvis en les etapes i cicles educatius. Són els que requereixen esforços més espectaculars: grans inversions en construcció i adequació de centres, macroplanificacions d'equipaments i recursos humans i econòmics, etc.

Però hi ha també altres canvis que per menys espectaculars no són manco importants. La Reforma suposa petites però decidides Reformes en tots i cada un dels àmbits del sistema educatiu. I una de les més importants és la que es dóna en el propi centre escolar.

Us heu demanat alguna vegada què passaria si, malgrat els grans canvis que suposa la nova Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE),

" els professors seguissin ensenyant el mateix de sempre i amb les formes de sempre?

" hi hagués molts de joves i al.lotes que en acabar la secundària obligatòria -als 16 anys- no haguessin assolit els coneixements, actituds i hàbits mínims necessaris per a una integració social i laboral?

" etc., etc.

El currículum escolar i la formació del professorat són dues de les qüestions fonamentals en les quals cal incidir per tal que la LOGSE compleixi amb l'objectiu bàsic de millorar el nivell i qualitat educativa de les ciutadanes i els ciutadans del nostre país.

L'experiència d'elaboració del Projecte Curricular de Centre (PCC) que du a terme l'equip de professors i professores del Col·legi Públic d'EGB "Ses Quarterades" de Calvià incideix en aquests dos aspectes bàsics.

Na Magdalena Ferrer, Cap d'Estudis del centre, ens explica com va néixer aquesta iniciativa:

"Havíem elaborat el Projecte Educatiu del Centre i consideràrem que la seva continuació lògica era l'elaboració del projecte curricular.

Amb la reforma educativa derivada de la implementació de la LOGSE, el Ministeri d'Educació i Ciència elabora el Disseny Curricular de Base i cada claustre de professors ha de fer el projecte curricular del seu centre".

Els inicis de l'experiència s'han de situar, per tant, en l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre, que tingué lloc durant el curs 1989-90. Arran d'aquest fet, un petit nucli de professores i professors varen proposar de començar a treballar en el PCC. I durant el passat curs 1990-91, tots els ensenyants del CP "Ses Quarterades" iniciaren aquesta tasca. Per fer-la han rebut una ajuda del MEC de 500.000,- pessetes.

LES ACTIVITATS FETES FINS ARA.

Les primeres activitats foren de preparació. Es tractava d'entrar en contacte amb el que era el Disseny Curricular de Base i amb el que havia d'ésser el Projecte Curricular del Centre.

En primer lloc es van analitzar i discutir diversos documents sobre el tema. En aquesta fase hi va col·laborar el Centre de Professors de Palma que va enviar una persona per assessorar l'equip de mestres. El mes de novembre, Antoni Zabala -un dels especialistes que elaboraren el Disseny Curricular de Base- també va acudir al CP "Ses Quarterades" per ajudar i orientar el treball.

Un cop realitzada una primera, però crec que intensa presa de contacte individual i col·lectiva amb el tema, es va començar a treballar en el que es considera el primer aspecte que ha de contemplar el PCC: l'adequació dels objectius generals d'etapa. Per fer-ho els professors dels diversos cicles educatius treballaven en petits grups i després es passava a la discussió en el claustre. D'aquesta forma s'establiren els objectius generals del centre i els de l'educació infantil i primària.

El següent pas va ésser caracteritzar les àrees. Es tractava d'analitzar cada una de les àrees que figuren en el DCB i determinar els seus grans continguts, el tipus de tractament general que se les ha de donar, la interdisciplinarietat, la utilització de noves tecnologies, etc. Aquesta feina es va fer en petits grups de mestres de diferents cicles i després en el claustre.

LA METODOLOGIA DE TREBALL.

La metodologia de treball té una importància cabdal en tota l'experiència. Na Magdalena Ferrer ens explica que sempre hi ha una primera fase de treball en petit grup i després es passa a la discussió dels temes en el gran grup, format per tot el claustre de professors.

Un altre element a destacar és que els acords es prenen per consens i no per votació. A més, tot el treball que fan compta amb

l'assessorament d'un molt bon especialista en el tema que és el Sr. Antoni Zabala, al qual ja ens hem referit en parlar de les primeres activitats.

La dedicació a aquesta activitat és d'una hora setmanal. Un dia a la setmana, dediquen l'"exclusiva" (l'hora diària de permanència obligatòria del professorat en el centre, sense obligació docent) a aquesta experiència.

EL QUE RESTA PER FER.

La nostra interlocutora, amb una expressió entre la satisfacció i la sana peresa, diu: "Tot, just acabam de començar". Aquest curs 1991-92 han de continuar amb la caracterització de les àrees. En acabar, iniciaran el treball específic amb l'àrea d'experiències. És a dir, elaboraran el projecte curricular de l'àrea d'experiències del centre. Al final, el claustre de professors del CP "Ses Quarterades" haurà determinat, respecte d'aquesta àrea:

- " Què ensenyar?
- " Quan ensenyar-ho?
- " Com ensenyar-ho?
- " Què, com i quan avaluar?

Després del treball amb l'àrea d'experiències confien, en anys successius, poder fer el projecte curricular de les altres àrees. Consideren que, després de l'entrenament amb aquesta primera àrea, tot serà més fàcil. Per una banda ja hauran adquirit pràctica en aquest treball. Per altra, confien que la feina que en aquests moments està realitzant el MEC en la seqüenciació per cursos i cicles els podrà donar interessants pautes d'actuació.

LA VALORACIÓ DEL TREBALL

L'equip de professors valora positivament el treball fet fins ara. Però els desanima una mica

A QUIN MÓN VIUS ?

l'assessorament d'un molt bon especialista en el tema que és el Sr. Antoni Zabala, al qual ja ens hem referit en parlar de les primeres activitats.

La dedicació a aquesta activitat és d'una hora setmanal. Un dia a la setmana, dediquen l'"exclusiva" (l'hora diària de permanència obligatòria del professorat en el centre, sense obligació docent) a aquesta experiència.

EL QUE RESTA PER FER.

La nostra interlocutora, amb una expressió entre la satisfacció i la sana peresa, diu: "Tot, just acabam de començar". Aquest curs 1991-92 han de continuar amb la caracterització de les àrees. En acabar, iniciaran el treball específic amb l'àrea d'experiències. És a dir, elaboraran el projecte curricular de l'àrea d'experiències del centre. Al final, el claustre de professors del CP "Ses Quarterades" haurà determinat, respecte d'aquesta àrea:

- " Què ensenyar?
- " Quan ensenyar-ho?
- " Com ensenyar-ho?
- " Què, com i quan avaluar?

Després del treball amb l'àrea d'experiències confien, en anys successius, poder fer el projecte curricular de les altres àrees. Consideren que, després de l'entrenament amb aquesta primera àrea, tot serà més fàcil. Per una banda ja hauran adquirit pràctica en aquest treball. Per altra, confien que la feina que en aquests moments està realitzant el MEC en la seqüenciació per cursos i cicles els podrà donar interessants pautes d'actuació.

LA VALORACIÓ DEL TREBALL

L'equip de professors valora positivament el treball fet fins ara. Però els desanima una mica

decuras es prenen per consens i no per votació.
A més, tot el treball que fan compta amb

ESSORAT EN EL PRODI CENTRE.

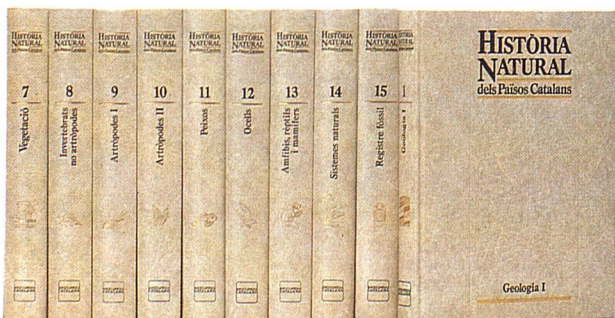


HISTÒRIA NATURAL dels Països Catalans

Obra inèdita de redacció col·lectiva amb aportacions de quasi un centenar de professionals de la biologia i la geologia. Un viatge inoblidable per la natura: descobrir les espècies, conèixer les famílies, saber com funciona la cadena ecològica

on tots depenem de tots... En un moment de màxima mentalització envers l'entorn i la preservació dels hàbitats i les espècies, la *Història Natural* t'aportarà els fonaments per

a comprendre el món on vivim i participar activament en la seva millora.



15 volums • 7.500 pàgines • 11.000 il·lustracions

AC 539 -1

Sí, desitjo que m'informin personalment sobre les obres que he senyalat amb una X

BIOSFERA

HISTÒRIA NATURAL DELS PAÏSOS CATALANS

Nom _____

Adreça _____

Població _____

Comarca _____ C.P. _____

Telèfon _____ Data _____



**Si vols guanyar temps,
truca'ns al telèfon
900 300 122**

...després es prenen per consens i no per votació.
A més, tot el treball que fan compta amb el

EL PROFESSORAT EN EL DRODI CENTRE.

ELABOR

a
is
e
ls
ls
s:
e
s i
er
o
ò
ls
es
e
è
a
a
el
e
n
s-
ls
ó
el
s
e
e
s

Cu
l'e
PC
inc

ce
ini

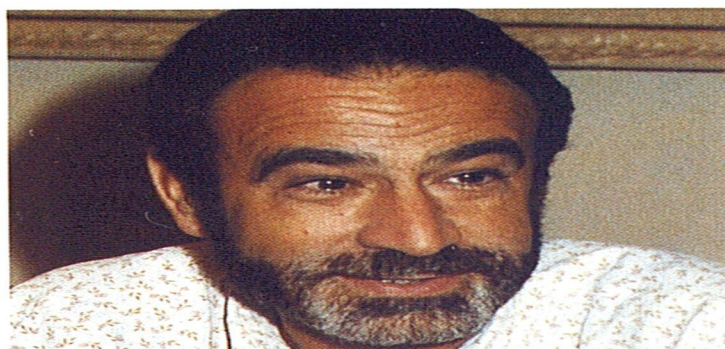
Ce
lòg

im
d'
Cu
hc

pe
de
90
pro
co
po
"Se
fer
pe

LES

rac
qu
qu
Ce



Dr. Ramon Folch i Guillèn
Director de la HISTÒRIA NATURAL
DELS PAÏSOS CATALANS i BIOSFERA,
és Doctor en Biologia i Consultor en
Gestió Ambiental de la UNESCO en
nombroses missions efectuades en
diversos països europeus, africans i
americans.

Comunicador nat, garanteix en les seves
obres tant el rigor com l'interès.

ENCICLOPÈDIA
CATALANA

el fet que puguin dedicar tan poques hores a una tasca tan complexa com aquesta.

De totes formes, consideren que, paral·lelament a la importància que té en si mateix elaborar el Projecte Curricular de Centre (PCC), tot el procés de discussió i treball en grup que implica aquesta experiència, ja ha tingut resultats concrets molt positius. La discussió del PCC està suposant una major coordinació i intercanvi d'informació entre els mestres i l'hàbit d'arribar a acords. I això repercuteix en la pràctica diària. Els processos de debat han conduït a una reflexió sobre la pròpia pràctica educativa i a introduir-hi noves consideracions pautes d'actuació.

Per acabar, dir que l'experiència d'elaboració del PCC que duu a terme l'equip de professores i professors del CP "Ses Quarterades" em sembla exemplar per moltes

raons. En primer lloc, pels lligams que estableix entre la pràctica diària, la formació del professorat i la reflexió teòrica. El seu objectiu final és incidir en la pràctica educativa de cada dia, i el camí per arribar-hi és un procés de reflexió teòric-pràctic conduït pels propis mestres i recolzat per especialistes.

En segon lloc, per l'elevat grau de professionalitat que evidencien, entre altres, els documents de treball escrits, els calendaris que es compleixen i la seriosa planificació del treball.

Finalment, i això sempre és bo, crec que qüestiona molts d'estereotips: el del professor tancadet a la seva aula, que fa i desfà el que li sembla millor; el del que fa anys que ha acabat els estudis i des d'aleshores ha deixat de freqüentar llibreries i biblioteques; el d'aquell que diu estar de tornada de tanta Reforma que al final no duu enlloc; ... □

