

EXPERIÈNCIES EDUCATIVES PER A LA DIVULGACIÓ I LA INTERCOMUNICACIÓ

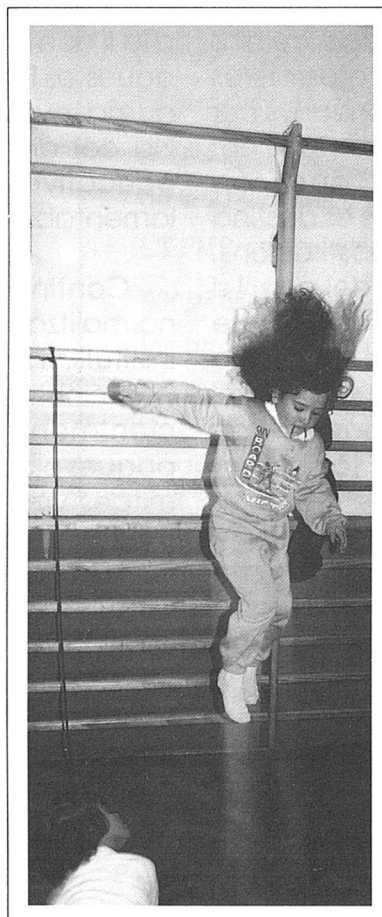
En aquests darrers anys hem assistit a una progressiva ampliació dels suplementes especialitzats a la premsa diària. L'economia, la medicina, la moda, l'art i, també, l'educació són alguns dels temes de capçalera dels suplementes diaris. Entre els beneficis d'aquesta tendència -que, per altra banda, és símptoma que els lectors s'han fet més exigents- en destacaria un que, pel que fa al camp pedagògic, me sembla especialment rellevant: s'ha rescatat la temàtica pedagògica del tractament excessivament superficial -i sovint també frívol- que moltes vegades imposa l'actualitat periodística. Generalment, les notícies sobre els afers educatius es fixen en l'excepcionalitat: l'escola que s'ha quedat sense calefacció; els pares que no volen que els seus fills compartesquin l'aula amb un infant afectat per la SIDA; l'alumne que ha pegat a un professor; el transport escolar que no funciona; etc. etc. Enfront d'aquesta forma de veure la realitat, els suplementes faciliten un nou tractament periodístic: l'objecte d'interès ja no és només contemplat cercant allò que hi pugui haver de cridaner, sinó des de la normalitat en què regularment es desenvolupa el devenir de

qualsevol àmbit científic o tècnic. Això permet que els diaris assumeixin una funció de divulgació científica i, també, de facilitació de la comunicació entre els professionals.

A la nostra Comunitat **EL DIA 16**, amb el suplement **Cuadernos**, és un mitjà pioner en aquest tractament periodístic de l'educació. És pioner i també solitari: disortadament en aquest camp, el que de ressenyable es fa a altres

mitjans de les Balears es centra en la premsa didàctica, un àmbit totalment diferent al que ens referim. Personalment he tingut la sort de poder actuar, juntament amb el professor Eduardo Rigo, d'assessor d'aquest suplement amb la qual cosa me consider responsable dels errors que s'hagin comesos, però també d'alguns dels encerts. I crec que en aquest darrer capítol s'han de comptabilitzar les col·laboracions de Francesca Salvà i Miquel F. Oliver que ara la revista **PISSARRA** ha rescatat de les hemeroteques i presenta als professionals de l'educació.

Na Francesca i en Miquel es proposaren presentar les experiències educatives més novedoses de les escoles de



Mallorca (per cert: els hauríem de retreure que no hi incorporassin experiències de les altres illes) amb la qual cosa ajudaren que **Cuadernos** complís les dues funcions dels suplementes especialitzats: la divulgació i la intercomunicació.

Llegint les pàgines que prepararen na Francesca i en Miquel, el gran públic se n'haurà pogut adonar que l'excepcionalitat a les escoles no és necessàriament negativa: durant el curs 91-92 -que aquest és el període que cobreix la selecció que es recull en aquest número de **PISSARRA**- a moltes escoles es desenvoluparen experiències novedoses i que marquen el camí d'avançada de la renovació educativa a casa nostra. Només pel fet de mostrar aquestes experiències, fer-les arribar a gran públic, ja és justifica la publicació de **Cuadernos**. Més valor té encara aquest treball si a aquesta funció de divulgació hi afegim la

d'intercomunicació entre els docents. Massa sovint les aules són mons tancats que no trascendeixen més enllà de les parets de l'escola: el coneixement del que es fa al seu interior queda reduït a un limitadíssim nombre de persones, amb la qual cosa es perd la possibilitat que experiències novedoses trobin continuïtat a altres indrets.

Es tot un encert que ara **PISSARRA**, amb la publicació d'aquesta selecció de treballs, afavoresqui la intercomunicació entre els ensenyants presentant-nos experiències innovadores que poden contribuir a millorar la qualitat de l'educació i la formació a les nostres illes. Que aquest és el gran repte.

Jaume Sureda Negre
*Director de l'Institut de Ciències de
l'Educació. UIB.*