

EL PUEBLO, MAESTRO DE SÍ MISMO: Nicaragua, etapa 1979-1990.

1.- El pueblo maestro de sí mismo.

Después de más de 40 años de opresión, explotación, humillación, de sufrir todos los vejámenes habidos y por haber, de andar a tientas, organizarse clandestinamente, reuniones secretas, tirar panfletos, pintar paredes con gritos de libertad, donde ser joven era un delito, y que poco a poco el pueblo fuera despertando y se diera cuenta que había un grupo de jóvenes dispuestos a tirar al tirano y a sus secuaces; después de experiencias tan gordas en plena juventud, adolescencia o niñez al presenciar asesinatos de padres, hermanos y demás familiares a manos de la guardia somocista, no poder organizarse libremente, ya que nos acusaban de comunistas, donde si anochecías, no tenías seguro que amanecerías con vida. Y por fin el **amanecer deja de ser una tentación** el 19 de julio de 1979, el triunfo de la Revolución Popular Sandinista conducida por la vanguardia: Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, recibió las riendas del gobierno, y se encontró con cero para comenzar, pero los pueblos amigos ya estaban enterados de que necesitábamos una mano, y es así que entre éstos presenciamos como de nuestro queridísimo pueblo cubano llegaban medicinas, ropas, alimentos y el contingente de 200 médicos para atender la salud del pueblo.

Se respiraba en las calles alegría, libertad, ya los niños podían jugar y correr en la calle, no tenían miedo de nada, no huían como palomitas asustadas al mirar un grupo armado, el verde olivo militar, sinó que ahora se acercaban a los jóvenes sandinistas, tocaban sus armas, sabían que eran los fusiles libertarios, conversaban, les hacían preguntas, los admiraban; y los jóvenes militares les acarician, rien y juegan con ellos, les brindan confianza y seguridad. Y aquí recordamos las palabras del comandante Tomás Borge: «No se puede ser revolucionario sin ternura en los ojos y en las manos, sin amor a los pobres y a los niños».

En esta guerra de liberación que dejó como saldo más de 300.000 muertos y 100.000 heridos, miles de huérfanos, la destrucción de enormes cantidades de campos de cultivo y de viviendas, debido al bombardeo indiscriminado ordenado por Somoza. Debíamos de comenzar a reconstruir el país y hacer mejoras sociales para todo el pueblo.

2.- Tareas y conquistas: alfabetización.

La herencia dejada por la dictadura de más del 50 % de analfabetos, ni restos de material didáctico, una poca cantidad de maestros, infraestructura escasa, y por otro lado, un programa histórico del FSLN que contempla la erradicación del alfabetismo.

El pueblo no se hizo esperar, el pueblo alfabetiza al pueblo, o sea que se involucraron en esta grandiosa tarea, maestros, médicos, amas de casa, estudiantes, obreros en

general, para impartir clases en el campo y en la ciudad.

Niños desde los trece años de edad se sumaron a la Campaña Nacional de Alfabetización (C.N.A.) y fueron al campo a identificarse con el campesino y su pobreza, a comer arroz, frijoles, o tortillas con sal a diario, a convivir con los mosquitos, moscas, caballos, vacas, burros y cuanto animal hay; a aprender a cultivar la tierra, sudar en los ratos libres labrando la huerta, el bailar, cantar y vestir como el campesino. Fue un APRENDER-APRENDER, ENSEÑAR-ENSEÑAR.

Fueron 5 meses, los cuales a veces parecían siglos, otras segundos; saber que teníamos que regresar a la ciudad y no tener deseo alguno, porque nos habíamos enamorado del campo y de su gente. El regreso fue muy sentimental, besos, abrazos, lágrimas y hasta luego entre hermanos, regresar a casa llevando entre manos un chompipe, un chanco, una gallina, un loro, y lo mejor: habiendo dejado una familia más, queriendo a la patria, amando la REVOLUCIÓN.

Portábamos una cartilla para el alfabetizador y una para cada uno de los alfabetizandos, que fueron preparadas en Nicaragua e impresas en Costa Rica, titulada «El amanecer del pueblo», así también pizarras plásticas, tizas blancas, cuadernos de trabajo para los alumnos, lápices de carbón; y como uniforme personal: pantalón de lona azul o gris, cotona de algodón gris y al lado izquierdo parte superior de ésta, una insignia con el logotipo de la cruzada, botas altas, de hule o cuero, para atravesar los ríos, caminar en el lodo, para evitar piquetes de serpientes, y una lámpara Coleman para alumbrar las casas donde impartíamos las clases, ya que la mayoría de alfabetizandos las prefería por la tardecita o noche por su trabajo.

3.- Participación de los maestros en la C.N.A.

Primeramente recibimos talleres de capacitación, y luego los impartimos para estar todos preparados. Como maestros sindicalistas, ANDENISTAS, nos dispusimos a enfrentarnos al reto que se nos planteaba; nos desplazamos en todo el territorio nacional como técnicos de una zona, municipio, o de una escuadra en la ciudad o campo, brindábamos el asesoramiento pedagógico requerido por los alfabetizadores, y en la mayoría de los casos siendo alfabetizadores a la vez, compartiendo todo lo que llegaba a nuestras manos, hasta un pedazo de pan con el hermano del campo.

Cada mes, por lo general, llegaban familiares portando algún alimento, y otros nunca recibimos visitas por lo lejos que estábamos y la dificultad de acceso.

También, una vez al mes, bajábamos todos los maestros al poblado más cercano, para entregar estadísticas de avance, analizar logros, dificultades y proponernos alternativas de solución, y sobre todo para darnos ánimo y poder continuar.

El 23 de agosto de 1980, después de 5 meses, declaramos: «NICARAGUA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO».

No creo que es redundar, al mencionar una vez más a nuestros queridísimos hermanos cubanos, que en la insurrección cultural que realizamos, también se apuntaron 300 de sus maestros, por la experiencia que en este campo poseen, trabajando hombro a hombro con nosotros.

No podíamos dormirnos en los laureles y decir hasta aquí, por lo cual continuamos organizando los Colectivos de Educación Popular (C.E.P.), atendiendo a los alfabetizados en diferentes niveles. En los años 85-87 se decayó un poco, debido a la persecución tenaz por los contrarrevolucionarios hacia los maestros y cuanta persona ejercía este papel.

4.- Transformación educativa.

La expansión educativa aumentó de 500.000 hasta más de 1.000.000, ya en 1985 una tercera parte de la población estaba escolarizada en varias modalidades de la enseñanza.

Las mayores exigencias de la transformación educativa, recaían en nosotros los maestros, con excelentes cualidades pedagógicas, como una conciencia política e ideológica, y que fuésemos capaces de transmitirla a nuestros alumnos.

El número de maestros aumentó desde 12.706 hasta 33.503, de 1978 a 1990, y para su profesionalización se pusieron en marcha programas tanto para maestros de primaria como de secundaria. Los de primaria asistían de 1 a 3 años a clases a las cabeceras regionales, y más tarde a las departamentales, por el transporte, los que impartían los cursos debían por lo tanto desplazarse hasta dichos lugares; así también para completar su preparación recibían cursos intensivos en tiempo de vacaciones. Los de secundaria recibían cursos de 5 a 6 años en las universidades, hasta obtener la licenciatura en una rama de la educación.

En 1984 y 1985 se formaron 2 contingentes de 1500 y 2000 jóvenes, para recibir curso intensivo para preparación de maestros, por 5 meses, en Cuba.

5.- Transformación curricular.

Se crearon los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa

(T.E.P.C.E.), con el objetivo de que cada maestro participara exponiendo sus ideas con respecto a contenidos, objetivos, actividades, como preparar material didáctico aprovechando piedras, palos, la tuza y el olote del maíz, y cuanto material del medio podíamos captar, para el buen desarrollo y asequibilidad de las clases.

Hasta 1990, habíamos llegado a poner en marcha las transformaciones educativas hasta el 10º grado de preuniversitario. Hicimos a un lado los programas esquemáticos, por una metodología activa, que los educandos fueron sujetos y no objetos, anexando nuevos conocimientos, siendo flexibles, y permitiendo desde luego la creatividad del maestro, de acuerdo al sector o población donde se desempeñara; todo esto dirigido por nuestro movimiento pedagógico.

6.- La gran consulta nacional.

Con el objetivo de definir los Fines, Objetivos y Principios de la nueva Educación, asumimos la segunda tarea en 1981, nos movilizamos haciendo encuestas, asambleas, reuniones, exposiciones, y de esta forma que el pueblo, los padres de familia, expresaran sus aportes para definir la nueva filosofía educativa.

Participamos cerca de 50.000 personas, a través de múltiples respuestas que treinta organizaciones de todo el país, dieron el amplio formulario de 55 preguntas propuestas por el Ministerio de Educación.

Dentro de los «fines», mencionaré el siguiente: «Formar plena e integralmente la personalidad del hombre



nuevo, permanentemente en construcción, apto para promover y contribuir al proceso de transformación que edifica día a día la nueva sociedad».

De los «Objetivos generales»: Formar a los educandos en y para el trabajo creador y desarrollar en ellos la conciencia del valor económico, social y cultural del trabajo productivo y del papel fundamental de los trabajadores en la construcción de la nueva sociedad y de la importancia formativa del trabajo productivo, que permita superar la contradicción teoría-práctica, trabajo intelectual-trabajo manual.

Para el logro de los Fines y Objetivos, la educación se rige por «principios», dentro de ellos menciono el siguiente: «La educación en Nicaragua estará en función de servir a la solución de grandes problemas económicos y sociales, estableciendo un vínculo directo con la vida e historia de nuestro pueblo».

También participamos en el levantamiento de cosechas como el café y algodón. El cuidado y mejoramiento de las plantas físicas de los centros de estudio, miles de horas de trabajo voluntario.

7.- Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (A.N.D.E.N.).

El primer sindicato de maestros de Nicaragua se fundó el 12 de Agosto de 1946, y sus principales ejes de la lucha fueron: el salario y la organización sindical. El 8 de marzo de 1974, se funda la Federación Sindical de Maestros de Nicaragua (F.S.M.N.), dentro de sus planes se contemplaba: aumento salarial, fundación de casas del maestro a nivel nacional, revisión de pensiones a jubilados, participación en mejoramiento de libros y programas de estudio. Se enfrentaron a la dura represión de la dictadura, como cancelaciones de plazas de trabajo masivas, masacres en manifestaciones, y en los locales que hacían de casa del maestro.

El 4 de febrero de 1978 se funda A.N.D.E.N., asumiendo la vanguardia de lucha del magisterio nacional. Hasta agosto de 1990, 21.823 educadores estaban organizados en nuestro sindicato, lo que representa un 63 % de afiliación, un 80 % eran mujeres.

8.- Logros.

* Impulsamos la creación de 9 escuelas normales, o de preparación de maestros.

* Obtención del título idóneo para maestros no graduados con más de 25 años de servicio.

* Mejoría puntual en tabla de aplicación de antigüedad.

* Iniciativas en defensa del salario real.

* Impulsamos el desarrollo de la Empresa de Prestaciones Económicas de los Trabajadores de la Educación (E.P.E.T.E.).

* También, de acuerdo con el Gobierno, logramos

institucionalizar la entrega del paquete alimenticio A.F.A. (azúcar, frijoles y arroz).

* Revalorización de pensiones para los jubilados y que se les entregara el paquete alimenticio cada mes, como también que se les diera una cantidad de dinero correspondiente a sus años de servicio.

* El transporte gratuito para los maestros que estaban en algunas regiones alejadas y en las ciudades más pobladas.

* Subsidio del 100 %, para gastos de exámenes visuales y lentes.

* Asignación de lotes de viviendas y materiales para su construcción.

* Material educativo para cada maestro como para sus hijos.

* Becas-salario, cada mes el maestro recibía su salario para gastos personales, y la beca le cubría pagos de matrícula, textos, transporte y todo el material educativo a necesitar, como la alimentación. Estas becas fueron tanto a nivel nacional como en el extranjero.

* En salud, el chequeo y asistencia médica, esto en cada municipio, zona y región, los dirigentes del sindicato establecían coordinación con los responsables del Ministerio de Salud.

* Tareas y programas de orientación vocacional, Formación Profesional, Escuelas a padres, etc.

* Convenio Colectivo, fue una gran conquista, que representa la negociación y renegociación en favor de nuestros intereses, es un documento de lucha.

* Constituimos la Asamblea de Cuadros en sus niveles nacional, regional y de las filiales para contribuir a dinamizar el trabajo de dirección de nuestra organización.

9.- Quinto Congreso de A.N.D.E.N.

Enfrentando una nueva etapa, con condiciones muy diferentes, que nos exigen un mayor esfuerzo, trabajo, disposición, firmeza y lucha por los nuevos retos que ya están planteados, en Agosto de 1990 celebramos nuestro Quinto Congreso bajo el lema «SÓLO LA UNIDAD NOS HARÁ FUERTES Y RESPETADOS», y en memoria de más de 500 maestros caídos, durante todos estos años, por la guerra de agresión. En los días de análisis de documentos que fueron preparados en la base, surgió el plan de lucha para el período 1990-1992, entre los puntos están:

* Defender el derecho al trabajo y a la estabilidad laboral de todos los trabajadores de la educación.

* Luchar por el salario mínimo de U.S. \$200, y sobre esta base la reclasificación de cargos.

* Exigir en todos los niveles el fiel cumplimiento de nuestro Convenio Colectivo, que establece el derecho de los trabajadores a la gestión, participación, fuero sindical, antigüedad, zonaje, etc.

* Que los trabajadores de la educación sean jubilados

con el 100 % del salario devengado en el último cargo desempeñado.

* Demandar que el gobierno eleve el presupuesto para educación.

* Hacer efectivo el proceso de descentralización de las diferentes instancias administrativas del Ministerio de Educación.

* Mejoramiento de atención en la salud.

* Beligerancia en la definición e implementación de una verdadera política de cuadros, y la aplicación sistemática de estímulos morales y materiales, que reconozcan a los trabajadores su eficiencia y responsabilidad.

* Defender la vigencia de los postulados constitucionales sobre educación y los Fines, objetivos y Principios de la Nueva Educación.

* Demandar ejecución de Plan Emergente que asegure la profesionalización a corto plazo de los maestros no graduados, asegurando atención de docentes de educación especial y pre-escolar. Y que esta superación metodológica y científico-técnica priorice a los trabajadores de zonas alejadas.

* Redefinir el perfil del Movimiento Pedagógico, convirtiéndolo en un proyecto alternativo en función de participar beligerante y organizadamente en defensa y preservación de las conquistas alcanzadas, como en la implementación de alternativas pedagógicas que fortalezcan el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

* Impulsar la realización de Primer Congreso Nacional de Educación.

* Demandar que se continúe impulsando planes contra el analfabetismo y de continuidad de la educación de adultos, así como la batalla por el cuarto grado.

* Defender la autonomía universitaria, en el marco de su ley orgánica.

* Luchar por el avance y profundización de programa Bilingüe-Intercultural en la Costa Atlántica.

* Apoyar la lucha por la defensa de nuestro medio ambiente y recursos naturales, como el demandar la incorporación de contenidos educativos en los programas de estudio.

* Luchar por la libertad sindical, efectiva y permanente capacitación.

* Continuar fortaleciendo y ampliando nuestras relaciones nacionales e internacionales con organizaciones homólogas y diversos organismos, para aunar esfuerzos en lucha por intereses comunes.

* Fortalecer relación con movimiento estudiantil y sindical, y particularmente con los padres de familia.

* Desarrollar labor persuasiva que asegure la afiliación consciente a nuestra organización.

* Impulsar acciones deportivas, recreativas y culturales.

* Aprobación de nuevo código de trabajo.

10.- Algunos cambios con la nueva situación.

En el mes de abril de 1990, la presidencia de nuestro país es asumida por un gobierno de corte derechista, se inician cambios regresivos, que nos lesionan, y que pretenden hacer borrar las conquistas alcanzadas desde el triunfo de la Revolución, esta nueva coyuntura política conlleva graves consecuencias negativas en el aspecto democrático y científico de la educación, en la falta de respeto a los derechos políticos y laborales de los trabajadores de la educación.

Hasta Agosto de 1990 se registraron 420 compañeros nuestros afectados en sus puestos de trabajo, de éstos 60 fueron despedidos indirectamente al ser reubicados en escuelas lejanas del lugar donde habitan, o en responsabilidades que no corresponden con su especialización, la calificación o experiencia acumulada.

Otro de los atropellos por las nuevas autoridades es el incumplimiento de nuestro Convenio Colectivo, pretenden así, quitarnos el derecho a participar en la gestión educativa, al hacer sus planteamientos de política educativa desde una oficina, cambiando programas y libros de textos de colectivos de autores nacionales, por colección inconulta titulada «Azul y Blanco».

Dentro de sus planes para el año 1991, el Ministerio de Educación tenía previsto el cierre de muchas escuelas, lo que de hecho conlleva el cancelamiento de cerca de 2.000 educadores, todo esto alegando crisis económica.

En el año 1990, el gobierno a través del Ministerio de Educación, y de campañas en el diario LA PRENSA (propiedad de la actual Presidenta), pretendían desconocer la Cruzada Nacional de Educación (C.N.A.), como uno de los hechos culturales más trascendentales del pueblo. Esto, en el marco del décimo aniversario de la C.N.A., en el mes de Agosto.

11.- Respuesta de los educadores.

Ante todo lo anteriormente señalado, los maestros ANDENISTAS nos pronunciamos a través de todos los medios de comunicación, así también realizamos asambleas con estudiantes, padres de familia y población en general.

También, aglutinados en el Frente Nacional de Trabajadores (F.N.T.) trazamos los planes de lucha conjunta: movilizaciones, cartas, panfletos, etc.

Nuestra situación no era diferente de otros sectores como salud, industria, trabajadores de la construcción y obreros en general; en el mes de julio de 1990 se generalizó una huelga por todo el país.

Así también, elevamos denuncias ante los organismos internacionales, sobre la violación de los derechos sindicales, gremiales y humanos por parte de las autoridades superiores del gobierno y en particular del Ministerio de educación.

12. Conclusión.

Hay muchísimas cosas que decir, pero creo que con lo ya expuesto el lector tendrá una clara visión de lo ocurrido en 10 años de gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional; por primera vez en la historia de nuestro país, los maestros obtuvimos grandes logros y avances cualitativos y cuantitativos, soportando una guerra de agresión, que nos fue impuesta para destruir la Revolución. En esta etapa fuimos tomados en cuenta con voz y voto.

Los maestros ANDENISTAS, hoy más que nunca decimos: «POR ESOS MUERTOS, NUESTROS MUERTOS, JURAMOS DEFENDER LA VICTORIA», «DADO EL PRIMER PASO NO PARAREMOS DE ANDAR JAMÁS», «SÓLO LA UNIDAD NOS HARÁ FUERTES Y RESPETADOS».

Mercedes UBAU FLORES.

Profesora Nicaragüense.

Secretaria Municipal de ANDEN, del Municipio de Palacagüina, Región Primera «Las Segovias».

RESSENYES DE LA BIBLIOGRAFIA REBUDA.

SANTIUSTE VERMEJO, Víctor. Hijos con problemas de lenguaje?. Ediciones CEAC. Col·lecció Cúpula/Respuestas. Barcelona 1991.

MAZA GOMEZ, Carlos. Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid 1991.

LLORENS MOLINA, Juan Antonio. Comenzando a aprender química. Resolución de problemas. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid. 1991.

SAEGESSES, Françoise. Los juegos de simulación en la escuela. Manual para la construcción y utilización de juegos y ejercicios de simulación en la escuela. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid 1991.

FREDERIK, A. i TAYLOR, D. Los padres y la lectura. Un programa de trabajo. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid 1991.

GAGNE, Ellen D. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid 1991.

ETTELT, Vera. Animales modelados con arcilla. Ed. CEAC. Col·lecció Hobby Infantil. Barcelona 1991.

THALHEIM, Yvonne i NADOLNY, Harald. Máscaras divertidas. Ed. CEAC. Col·lecció Hobby Infantil. Barcelona 1991.

ANTON, R. del Mar i GARCIA, Almudena. Aprender jugando. Niños de 4 años. Actividades para desarrollar la destreza manual y el lenguaje. Ed. CEAC. Barcelona 1991.

ANTON, R. del Mar i GARCIA, Almudena. Aprender jugando. Niños de 5 años. Actividades para desarrollar la destreza manual y el lenguaje. Ed. CEAC. Barcelona 1991.

GASCON BAQUERO, Ma Carmen. La radio en la educación no formal. Ed. CEAC. Col·lecció Pedagogía Social. Barcelona 1991.

BELTRAN DE TENA, Rosario. Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid 1991.

SECADURA, Tomás i MARTIN, Eutiquio. La gestión económica de un Centro de EGB y su tratamiento informático. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid 1991.

MADRAZGO SALVADOR, Julio. El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid 1991.

VALLES ARANDIGA, Antonio. Como corregir errores de inversión de sílabas. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid 1991.

CALSINA, Carmen. Ejercicios para el aprendizaje lector. Tercer volumen. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid 1991.

COLECTIVO HARIMAGUADA. Educación sexual en la escuela. Libro del alumno. Ed. PCE-Universidad de Salamanca. Col·lecció Documentos Didácticos núm. 128/1. Salamanca 1991.

COLECTIVO HARIMAGUADA. Educación sexual en la escuela. Libro del profesor. Ed. PCE-Universidad de Salamanca. Col·lecció Documentos Didácticos núm. 128/1. Salamanca 1991.

GUIX. L'ensenyament de les ciències. Elements d'acció educativa núm. 168. Octubre 1991. Guix. Barcelona

CANALS, Joaquim. El temps que farà. Suplement de la revista Guix. Guix dos, núm. 9. Material fotocopiable. Barcelona, octubre 1991.