

El procés de reforma de l'ensenyament al qual ens trobem immersos no pretén significar només una modificació de l'estructura del sistema educatiu sinó quelcom de més profund: un canvi en la pràctica educativa. Entre altres, es plantegen uns canvis curriculars que responguin a la necessitat de connectar amb els interessos dels alumnes -i, per tant, amb la problemàtica del seu entorn-, i amb la de fer-lo conscient de la necessitat de preservar el seu patrimoni i de desenvolupar valors de respecte i de solidaritat.

El canvi de la pràctica educativa -és a dir, de com s'ensenya i de com s'aprèn- depèn en gran mesura dels sabers teòrics i pràctics i de l'actitud del professor. I aquesta és la causa de l'atenció creixent que des de l'Administració, col·lectius professionals i sindicats d'ensenyants es dona a la formació inicial i continuada dels docents. En efecte, una preparació professional que combini adequadament la reflexió sobre allò que es fa i la convicció sobre la validesa del treball en equip permeten al professor adaptar la seva pràctica docent als avenços del coneixement científic, tècnic i pedagògic i garanteixen, a més, la possibilitat de convertir la tasca d'ensenyar en un quefer científic.

L'Administració educativa Central ha establert uns mínims quant al currículum vàlid per a tot l'Estat, i ha deixat un marge de decisió a les Comunitats autònomes -dissortadament, només a les que tenen competències plenes en educació, que no és el nostre cas- i al propi professorat quant als nivells de concreció més propers al centre, l'aula i l'alumne.

Per altra banda, també és un aspecte positiu la incorporació explícita als objectius generals de les distintes Etapes educatives d'aspectes relacionats amb l'Educació Ambiental. Així, per exemple, a l'Educació Secundària Obligatoria apareixen quatre objectius que en fan referència més o menys directa:

h) Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i triar aquelles opcions que afavoreixin millor el seu desenvolupament com a persones.

i) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que tenen sobre ell les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquell com a element determinant de la qualitat de vida.

j) Conèixer i valorar el desenvolupament tecnològic, les seves aplicacions i la seva incidència en el seu medi físic i social.

k) Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i contribuir activament a la seva conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com a un dret dels pobles i dels individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

Això permet clarament, des del nostre punt de vista,

que els professors interessats en l'Educació Ambiental tinguin la possibilitat d'introduir-la en les seves àrees o matèries.



#### Allò que ens cal per fer Educació Ambiental

Emperò, aquesta nova forma de treball, que requereix indispensablement la participació activa del professor com a elaborador del currículum exigeix uns coneixements i una formació metodològica dels quals ens trobem mancats la majoria de nosaltres. Perquè l'adopció de la dimensió ambiental als currículums -o l'aparició, en el llenguatge de l'Administració, d'una "àrea transversal" corresponent a l'EA- requereix uns coneixements, aptituds i actituds específics que no es donen significativament entre els professors i professores. Aquests són, a tall d'exemple, alguns dels més importants:

- Coneixement dels trets teòrics que defineixen l'Educació Ambiental. Al nostre entendre, aquests van molt més enllà del que seria una pura "urbanitat" o un ensenyament actiu, per convertir-se en una proposta educativa amb aspiració a orientar les persones i els grups humans cap a una nova relació amb el medi (que ve a ser el mateix que un nou ordre de relacions socials). Per tant, no es tracta simplement d'una substitució de continguts tradicionals per altres de més propers a l'experiència de l'alumne; l'aspecte fonamental és, en canvi, el relatiu a les adquisicions actitudinals de responsabilitat i solidaritat i en un canvi de comportament respecte al medi ambient.

- Coneixement rigorós del funcionament del medi ambient, incloent l'element humà i social, amb l'Ecologia com a ciència de la globalitat, fornidora de conceptes estructurants (Giordan 1893), i amb una perspectiva sistèmica que accepti l'existència d'un marge d'autonomia en la decisió dels homes i dones.

- Coneixement i sensibilització cap als problemes fonamentals del medi ambient que es tradueixi en una ca-

pacitat de situar-los en un context global i en la decisió d'actuar individualment i col·lectivament a escala regional i local.

- Capacitació per a un desenvolupament curricular que prengui la dimensió ambiental com a principi organitzador o, com a mínim, com a element persistent de referència. En aquest sentit, és molt important no limitar la presència de l'EA al currículum d'una o més àrees concretes, sinó fer-lo present al Projecte Educatiu i al Projecte Curricular de Centre, per tal que la perspectiva ambientalista informi el conjunt de l'organització del centre i de la multiplicitat d'interaccions que s'hi generen.

- Capacitació per al desenvolupament d'una metodologia adient als objectius i continguts -conceptuals, procedimentals i actitudinals- escaients a l'EA. En aquest sentit, el treball interdisciplinari es mostra particularment convenient per a l'enfocament ambientalista, per tal d'evitar la primacia de la ciència i la tecnologia com a fonts exclusives legitimadores de decisions.

- Coneixement de les propostes existents -Projectes Curriculars, Unitats Didàctiques- dins el camp de l'Educació Ambiental, i dels procediments d'adaptació als distints nivells educatius, i a les característiques regionals, socials, etc. de cada centre.

- Coneixement i desenvolupament dels mètodes adients d'avaluació, especialment els que fan referència a les actituds dels alumnes.

- Coneixement dels recursos ambientals i dels recursos didàctics -materials, equipaments, etc.- i de la seva possible utilització dins una programació.

El desenvolupament de l'Educació Ambiental a l'educació formal ha estat inicialment fruit de l'acció aïllada i voluntarista de professors, individualment i en equip, així com de Moviments de Renovació, d'alguns Centres de Professors, etc. També s'han produït algunes iniciatives institucionals, com ara la creació d'equipaments per a l'EA a la Generalitat de Catalunya o a la Direcció Provincial de Balears, els programes de l'Ajuntament de Palma, els Cursos d'Educació Ambiental de la UNED, els nombrosos Congressos i Jornades realitzats des de l'any 1983, etc.

Encara que amb retard, el Ministeri d'Educació ha posat atenció a les necessitats formatives específiques que planteja l'Educació Ambiental, i a la conveniència d'invertir en recursos materials i humans per propiciar-la. En aquest sentit, els cursos realitzats al CENEAN de Valsaín (Segovia) per formar assessors als CEP poden ser un bon principi, encara que insuficient.

•••••



### Una política per promoure l'Educació Ambiental

Sense entrar en una anàlisi que es troba fora de l'abast d'aquest article, aquestes serien algunes de les deficiències o insuficiències que, ara mateix, pateixen les actuacions adreçades a promoure l'EA al sistema educatiu i que aportem per a la reflexió:

1.- La proliferació de materials curriculars que dubtosament responen als postulats bàsics de l'EA però que implícitament trasmeten al professorat una imatge errònia sobre el que és aquesta.

2.- Una formació inicial i permanent insuficients però, a més, adreçades fonamentalment al professor individual i no a l'equip docent, cosa que dificulta en gran mesura la innovació educativa necessària per a la introducció de l'EA.

3.- La descoordinació entre les iniciatives -tant públiques com privades- i un cert excés i contradicció en els missatges que arriben al sistema escolar, que provoquen actituds d'inhibició per part del professorat.

4.- L'excessiu protagonisme de les Ciències de la Naturalesa quant a iniciatives i experiències. Això fa que sovint es confongui l'EA amb un ensenyament actiu de les Ciències Naturals, i que es produeixi el desinterès de professors d'altres àrees que podrien i haurien d'implicar-s'hi.

5.- L'oferta de recursos i equipaments que, al marge d'un sempre discutible plantejament didàctic, apareixen com a experiències singulars, desconnectades del currículum i la pràctica docent, així com de la necessària formació del professorat.

6.- La manca de facilitats organitzatives per a la realització d'experiències educatives en el camp de l'EA, causa de desalè en molts de professors.

7.- Una insuficient investigació sobre les possibilitats concretes i les limitacions dels plantejaments interdisciplinars.

8.- Una manca de coneixements sobre el pensament del professor entès com a "conjunt de processos bàsics que passen a la ment d'aquest quan organitza, dirigeix i desenvolupa el seu comportament pràctic i interactiu a l'ense-

nyament'' (A. Pérez 1987). Es tracta d'un aspecte indispensable, ja que la introducció de la dimensió ambiental als currículums escolars no depèn simplement de l'adquisició de coneixements i destreses per part dels docents sinó, sobretot, d'un canvi en l'actitud d'aquests davant la seva pròpia tasca i, en aquest cas concret, també respecte al medi ambient i la seva problemàtica.

L'Educació Ambiental al sistema educatiu és, doncs, a hores d'ara, una possibilitat explícitament formulada al nou disseny curricular, que obre un camp de possibilitats a la innovació pedagògica. Es tracta emperò, d'un enfocament de la tasca educativa que pot veure's frustrat per la insuficiència o l'absència de les mesures necessàries per canviar la pràctica docent.

Contra la tendència uniformitzadora als currículums de tot el món que constatava recentment el sociòleg John Meyer ("El País", 7/01/92), que fa que "la diferenciació curricular esdevengui un mite", l'Educació Ambiental pot ajudar a evitar que l'"aldea global" sigui també una "aldea homogenia" subordinada, com deia aquest investigador, a "interessos ideològics centrals". Pot contribuir a generar una actitud de solidaritat global des de la defensa i la conservació del propi patrimoni i de la pròpia identitat.

*Albert Catalan, Miquel Catany*  
Professors d'Educació Secundària

# Embat

llibres

**ESPECIALITZADA EN PEDAGOGIA  
I PSICOLOGIA**

**Servim setmanalment a Menorca,  
Eivissa i Formentera a  
Escoles, Centres Públics i particulars.**

Pge. Part. Papa Joan XXIII, nº5-E  
Centre Comercial "Los Geranios"  
07002 Palma de Mallorca

Tel. 71 33 50  
Fax 72 04 44

En benefici de la teva salut...



viatges sa  
Ramuntana

**Vine amb nosaltres a  
l'EXPO'92**

G.A.T.725 C./ 31 desembre, 12 PALMA  
Tels. 204600 - 204502-03  
L'AGÈNCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUÍ