

LA SITUACIÓ DEL PROFESSORAT TÈCNIC DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

L'Institut Politècnic com exemple

En el moment actual, l'Institut Politècnic de Palma és un centre anticipat a la Reforma educativa, amb tot allò que implica de centre pioner on convergeixen les mirades, les reflexions, els entusiasmes, les suspicàcies i els desencisos del professorat de Balears que sap que més prest que tard es trobarà impartint els nivells de la RE continguda a la LOGSE. Els mateixos alts responsables del MEC des de Madrid també han destacat aquest paper d'avançat a la RE que té l'Institut Politècnic i jo mateix he atès visitants estrangers del camp de l'educació i informació enviats pel mateix MEC a observar el que es fa al nostre centre.

No són pocs els problemes, els reptes i la feina que queda per endavant. Aquí només tract el tema enunciat.

Tota Reforma Educativa s'ha de fer comptant amb tot el professorat implicat i que aquest -si no ebrí d'entusiasme- almenys l'ha de veure i viure positiva, tant educativament com professionalment. Els canvis necessaris per a una nova pràctica de l'ensenyament adaptada a la RE només serà efectiva si el canvi d'organigrama exterior va acompanyat d'uns canvis en els processos interns de tot el professorat.

Aquesta nova pràctica o nou plantejament educatiu -de disciplina, continguts, metodologia, treball en equip, horaris- ha de ser acceptada pel professorat si veu que se'l consulta, se li ofereix oportunitat d'exercitar els seus coneixements, té facilitats de reciclatge -econòmiques i educatives- i no té motius objectius per veure que ni individualment ni com a col·lectiu -en aquest cas el Professorat Tècnic de Formació Professional: PTF-, es troba discriminat injustificadament amb l'assignació de responsabilitats a l'hora d'impartir nivells de la RE.

L'Institut Politècnic ha vist com desapareix la Formació Professional i viu i veu la progressiva implantació de la RE en els nivells d'Educació Secundària Obligatoria -ESO-, Batxillerats i la nova Formació Professional -Mòduls 2 i 3-, sense que hi hagi unes mesures concretes i suficients per oferir al PTFP una oportunitat d'adaptar-se -i acceptar- les noves ensenyances de la RE. Al mateix temps algun d'aquest professors veu com la seva especialitat desapareix, com per sorpresa, sense ser substituïda per la nova FP -o sense un ritme adequat de substitució- i amb poc diàleg per part dels responsables d'aquestes decisions.

Això no vol dir que jo combregui amb postures de defensa numantina de l'antiga FP -tothom ho sap- ni amb cap sector concret d'una especialitat. Crec, però, que la

situació sociolaboral de Palma -i aplicat a Balears per als altres centres- dona lloc suficient perquè el professorat de FP del Politècnic pugui exercir la seva docència, amb les innovacions metodològiques i de contingut per part d'aquest mateix professorat TFP, cosa que jo defens com un dret i una obligació. Això darrer enllaça amb la necessitat de poder dissenyar mòduls des d'aquí i aprovats pels responsables del MEC. Actualment hi ha massa rigidesa i aquí es programa al dictat d'uns gabinets de Madrid la qual cosa contradiu la necessitat de vinculació de la nova FP amb l'entorn socioeconòmic i amb la prioritat que el MEC diu que vol donar a la nova FP, declarant-la fins i tot la figura o la vedette del curs 91/92.

Igualment la supressió de l'antiga FP o d'un mòdul de la nova ha d'anar *precedit* i acompanyat d'un diàleg efectiu i oferta d'oportunitats al professorat afectat.

Un altre problema és quí ha d'impartir disciplines concretes a la nova RE i allò que concretament afecta el PTFP. Tenint ara la LOGSE -amb alguns punts per desplegar-, un esborrany d'adscripció -més referit al Batxillerat i ESO- i alguna circular per a mòduls 3.

Aquest problema ha creat, crea i crearà més d'un conflicte i això no és per almar-se, però sí que el que se faci al politècnic té un valor exemplificador i crea precedent. La solució a aquests conflictes ha de servir per prefigurar la futura normativa d'adscripció definitiva i per resoldre positivament els contenciosos que els antics col·lectius de FP: professorat de tecnologia, professorat de pràctiques i professorat de l'àrea comú puguem tenir. -Ara ja se sap que només hi ha dos cossos els de PTFP i el de Professorat de Secundària-.

Al nivell de normativa ministerial, RD o OM l'únic canal que conec és la consulta i la negociació entre les autoritats educatives i el professorat ja sigui a través de sindicats o usant altres vies per tenir opinions i postures que representin el professorat. Aquest nivell no és el que tracta aquí, només vull recordar que és de cabdal importància i que tota discussió i acció s'ha de fer en temps i abans de publicar-se en el BOE la normativa.

A nivell de l'Institut Politècnic voldria dir alguna cosa:

a) Tota adscripció de disciplina -assignatura àrea- que no consti clarament a la LOGSE ha de ser consultada i decidida per la Direcció General corresponent, que ho haurà

de fer en la línia de la futura normativa. Per això tant la direcció del centre com la provincial hauran de ser àgils i clares en la comunicació. Al seu torn, sembla allò més adient que el professorat que tengui consultes o discrepàncies en aquest punt s'adrexi, o bé al seu sindicat representant del professorat, o directament a les autoritats educatives amb responsabilitat en aquest punt que no són la direcció del centre i (probablement) tampoc la provincial encara que aquestes podran i voldran fer de canals.

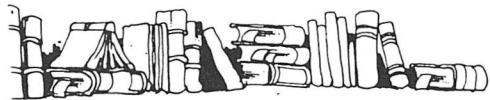
b) Afegit a la qüestió de la futura normativa d'adscripció i al punt anterior, s'haurà de tenir en compte que ja des dels inicis de la RE el PTFP imparteix l'àrea de tecnologia a l'ESO.

c) Respecte als mòduls 3 de la nova FP la LOGSE diu que el PTFP exercirà la seva funció docent a la Formació Professional Específica que inclou els mòduls 2 i 3, mentre deixa a una futura normativa la possible funció docent dels PTFP a l'ESO i al Batxillerat. També atribueix la docència de la FP al professorat d'ES que la compagina amb l'ESO i el Batxillerat. Per això crec que la introducció dels mòduls 3 al Politècnic, com a part de la FP específica, ha d'anar acompanyada de l'oportuna consulta de les autoritats educatives per aclarir el PTFP que pot impartir alguna o algunes assignatures o àrees dels mòduls 3. La docència als mòduls 3 és compartida amb el professorat d'ES. Crec que els dos cossos hi han de tenir accés real a partir dels coneixements i l'especialitat adquirida i la disciplina a impartir afegint-hi, el reciclatge que correspongui sense que cap cos pretengui una exclussiva.

Nota:

Ja a punt d'entrar, aquest escrit, a màquines, el lector/lectora veurà que el paràgraf a) fa una referència molt concreta al Politècnic, i respecte al b) s'ha d'entendre que hi express una opinió a favor d'adscriure el PTFP - no en exclussiva - a l'àrea tecnològica de l'ESO. Dins l'antiga FP el professorat de pràctiques tenia una responsabilitat a segon grau -àrea de pràctiques- que formava part d'un currículum d'ensenyament secundari que podia conduir a COU o a Escoles Universitàries d'Enginyeria. Em reafirm amb allò dit del reciclatge que el MEC sempre fa a la baixa i aquí ho ha de fer a fons.

Guiem Daviu Vich.
Professor de l'Institut Politècnic. Palma



CENTRO DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

INGLÉS
ALEMÁN
FRANCÉS
ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS
ESTANCIAS LINGÜÍSTICAS
VIDEO-AUDIO
SOFTWARE

OTROS FONDOS

EDUCACIÓN DE ADULTOS
PSICOMOTRICIDAD. SECO-OLEA

LEZAMA



HORARIO

lunes a viernes 10-13,30h. y 16,30-20 h.
sábados 11-13,30 h.

Francisco Suau, 14a bajos.
Tfno.: 744476, fax: 761499
07010 Palma de Mallorca

**SERVEI DE LLIBRES
EXTRANGERS
LLIBRES DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES I LLIBRES
INFANTILS**



Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon 71 38 21
07002 PALMA