

RECERCA BIBLIOGRÀFICA

SANTAMARIA REPISO, CONSUELO: *Diccionario de Matemáticas d'EGB a COU. 1400 términos básicos necesarios y soluciones*. 2ª Edición. Ed. Escuela Española, S.A.

El fracàs escolar afecta en molts de casos l'àrea de Matemàtiques. El present diccionari és fruit de l'experiència docent durant quinze anys i la inquietud constant de voler ajudar els alumnes amb una recopilació de 1400 termes bàsics i necessaris per a moure's amb seguretat en el camp de les matemàtiques, a la qual s'afegeix un ampli solucionari de problemes. L'obra es converteix així en un tractat de matemàtiques aplicades per a l'EGB i EEMM.

BARRIO VILLENA, ANGEL: *Las matemáticas en la Enseñanza Secundaria. Enunciación, planteamiento y solucionario de 1844 problemas*. Ed. Escuela Española, S.A.

El llibre va dirigit especialment als alumnes de Formació Professional de Segon Grau, ja que es refereix a les matèries contingudes en els qüestionaris vigents dels tres cursos d'aquest nivell educatiu, però també pot ésser útil, en part, per a alumnes de BUP. Es divideix en tres seccions. La primera comprèn els enunciats dels exercicis i problemes proposats. En la segona es resolten aquells que són problemes típics o amb alguna dificultat especial. En la tercera s'hi troben les solucions de tots els exercicis i problemes proposats, amb excepció dels resolts en la secció segona.

GARCIA SANCHEZ, JESUS NICASIO; CANTONMAYO, ISABEL i GARCIA SOLIS, MANUEL: *Cómo intervenir en la escuela. Guía para profesoras*. Editorial VISOR.

El llibre està dividit en dues parts. En la primera es desenvolupen dos apartats: Aproximació a l'orientació

tutorial i Psicologia evolutiva i intervenció psicoeducativa. En la segona es tracten tècniques d'anàlisi i planificació amb especial incidència als casos d'alumnes amb necessitats educatives especials, anàlisi ambiental socio-educatiu i selecció d'instruments per a l'orientació, entre d'altres apartats.

En el llibre s'ha perseguit proporcionar els elements fonamentals que el professor necessita per «intervir» en l'escola amb un mínim de garantia de rigorositat tècnica i científica.

LOPEZ PALANCO, GLORIA i DEL CAMPO ADRIAN, M^a ELENA: *Estrategias y técnicas de animación lectora (Programación para profesoras y padres)*. Ed. Escuela Española, S.A.

Aquest llibre està encaminat a afavorir l'afecció a la lectura de forma que sigui una part de la vida dels joves. Per això, desenvolupa, després d'una exposició teòrica sobre el procés i el producte lector, una programació d'activitats lúdiques, basades en la lectura d'obres de la literatura universal, que afavoreixin aquesta incardinació de l'hàbit lector en la vida privada dels joves. El Programa d'animació lectora inclòs, està dirigit a nins de 10-12 anys i amb ell es pretén descobrir la lectura no utilitarista i crear en els al·lots actituds positives cap a aquest tipus de lectura, despertar i augmentar la seva imaginació i facilitar l'adquisició d'actituds crítiques i independència de pensament.

DAVID COOPER, J: *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Ed. VISOR

Al llarg del text, s'insisteix en com entrenar la comprensió lectora i en l'aplicació d'un «paradigma d'instrucció directa» a l'ensenyament concret de la comprensió lectora, amb èmfasi en aquella fase crucial en la qual el professor modela els nous processos i habilitats a mesura que va

impartint les seves ensenyances. El llibre es dirigeix especialment al professorat de Primària, ja que és aquest el nivell bàsic on té lloc la major part de l'ensenyament de la lectura, però pot servir com a eina de treball per a qualsevol persona preocupada per aquest tema.

PEQUEÑAS GUIAS DE LA NATURALEZA. Libros Cúpula. Ediciones CEAC.

Aquestes guies de la Natura dedicades a diversos temes: flors, ocells, plantes medicinals, mamífers etc., presenten un plantejament diferent de l'habitual, mitjançant una peculiar distribució dels continguts classificats per símbols i colors que ajuden el lector a introduir-se dins el meravellós món de la natura, donant-li, els elements bàsics per al seu millor coneixement. Cada pàgina ofereix per a cada arbre, mamífer, planta, mineral, etc. un dibuix en color detallat, nom científic i comú, el símbol de la seva grandària i quatre quadres de diferent color en els que es precisen les característiques principals, secundàries, l'hàbitat i els subjectes o objectes similars que existeixen als diversos llocs de l'univers.

ALVAREZ PILLADO, A.; ALVAREZ-MONTESERIN, M^a.A.; CAÑAS MONTALVO, A.; JIMENEZ RAMIREZ, S. i PETIT PEREZ, J.: *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años.* Ed. Visor.

El llibre posa a l'abast de persones no especialitzades algunes de les lleis bàsiques de l'aprenentatge social que

governen i dirigeixen la conducta humana, a fi de que els al·lots siguin capaços de conjugar la solidaritat necessària que uneix l'expansió personal en tots els aspectes -intellectuals i morals- i el respecte a la persona aliena. Es tracta, doncs, d'entrenar els educadors amb la finalitat d'assolir nous patrons de comportament en el nin, que afavoreixin la seva interacció amb els altres. S'ofereixen també, procediments i recursos metodològics per afrontar situacions que s'inicien com a problemàtiques.

HUERTA, ELENA i MATAMALA, ANTONIO: *Programa de estimulación de la comprensión lectora. Manual para el reeducador, maestro o padres.* Ed. Visor.

El programa de comprensió lectora parteix de la necessitat de disposar d'instruments i materials organitzats per dur a terme una estimulació de lectura en nins que presenten dificultats i per als que molts del textos convencionals resulten excessivament complexos per la seva estructura literària o per estar molt decantats cap els continguts escolars. A les seves pàgines, es defensa que el control de comprensió es pot adquirir si es proporciona un adequat ensinistrament, que depèn que l'exercitació sigui suficientment intensa, es mantingui la motivació del nin amb materials adequats i es realitzi un ensenyament més atent a valorar els progressos que a remarcar els errors. Especialment dirigit a alumnes de 5è d'EGB i cicle superior.