

## RECERCA BIBLIOGRÀFICA.

ESCALAS, J.M. i MOYÀ, M.: *Programa de gestió acadèmica, administrativa i econòmica de centres docents (EGB)*, Direcció General d'Educació de la Conselleria de Cultura, Palma 1990.

Aquest programa és una potent eina que facilita la tasca organitzativa d'un centre d'EGB, ja que contempla totes les necessitats actuals de gestió, les agilita i contribueix a la normalització lingüística. Ha estat emprat experimentalment pels centres de Son Espanyollet, Son Canals i Sant Pere. La Conselleria en facilita còpies als sol·licitants.

ESCALAS, J.M. i MOYÀ, M.: *Programa de gestió acadèmica, administrativa i econòmica d'un centres de BUP, versió 1.1*, Direcció General d'Educació de la Conselleria de Cultura, Palma 1989.

Aquesta és una nova versió del programa de gestió lliurat als centres de secundària fa uns anys. S'hi han introduït les modificacions adients per tal de millorar les seves prestacions. Igualment que l'anterior és lliurat gratuïtament als centres que el vulguin fer servir.

SEDDON JOHNSON, Marjorie; KRESS, Roy A. i PIKUBKI, J.: *Técnicas de evaluación informal de la lectura*. Ed. Visor.

El llibre té com a finalitat descriure en profunditat un enfocament d'avaluació lectora: els inventaris informals de lectura, que satisfan una sèrie de necessitats educatives importants i pràctiques, vist que la bona administració d'un inventari determina el nivell en què el nin pot llegir de forma individual, el moment en què pot beneficiar-se de l'ensenyança directa i el punt on es produeixen les frustracions.

BAUMANN, James F.: *La Comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el*

*aula)*. Ed. Visor.

Aquest llibre constitueix una altra prova més que es comença a establir diferències entre l'ensenyament de la comprensió i la avaluació de la comprensió. És una resposta als professors que amb freqüència es demanen com treballar la comprensió.

El seu objectiu és proporcionar als educadors la informació més actualitzada sobre la manera en què els lectors joves, experts o no en la lectura, comprenen la informació important i com els podem ensenyar una sèrie de habilitats.

HEIMLICH, Joan E. i PIHELMAN, Susan D.: *Los mapas semánticos. Estrategias de aplicación en el Aula*. Ed. Visor.

Els mapes semàntics són dissenyats per donar suport als estudiants i poder fer servir el coneixement previ que tenen sobre un tema i desenvolupar-lo mitjançant l'adquisició del vocabulari i de la discussió adient.

Al llibre hi ha suggeriments pràctics de com utilitzar el mapa semàntic a la classe, així se converteix en un valuós recurs pedagògic per als professors.

DANUS, Miquela: *La vila de Santanyí i el seu terme. Estudi històric*. Ed. Moll.

*La vila de Santanyí el seu terme* és un estudi històric que abasta els anys 1391-1479. Partint de la base de la limitada documentació disponible, sistematitza la perspectiva de les fonts i bibliografia utilitzades, el marc geo-històric, l'estructura econòmica, la demografia i estaments socials, l'administració municipal, les tensions sòcio-polítiques i les incidències de la vida quotidiana; a més, inclou dos apèndixs documentals que agrupen registres sobre traspasos de domini de les propietats i altres aspectes que afecten a Santanyí. Constitueix, així, una de les poques aproximacions a la història de Santanyí d'aquella època i, per tant, una eina molt útil per a tothom interessat en la matèria.

*Decret 100/1990, de 29 de novembre, que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB. BOCAIB 154 de 18.12.1990.*

Aquest decret pretén de presentar la regulació que faci possible l'ús normal de la llengua catalana a l'Administració pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb el desplegament, fins a les darreres conseqüències, i sempre dins el marc de la Constitució i l'Estatut d'Autonomia, del que s'estableix per la Llei de Normalització Lingüística.

**PISSARRA** vol destacar la publicació d'aquest decret mitjançant el qual i seguint la línia marcada per la Llei de Normalització Lingüística el Govern Balear ha fet una gran passa en la pròpia implicació en la defensa de la llengua territorial --la catalana-- i així dóna compliment als mandats constitucionals i estatutaris.

En aquesta ressenya, però, vol fer unes reflexions adreçades especialment al professorat.

Ja sabem que aquest decret, fins que no hi hagi transferències educatives, malhauradament no atany l'escola pública, però això no exclou que el professorat el conegui i li serveixi de pauta a seguir en l'ordenació lingüística dels seus centres. No podem oblidar que el nostre professorat --i d'això n'ha donat prou mostres-- és cabdal per fer possible no només l'estricta normalització lingüística, sinó, encara més, l'estimació pregonada de la llengua i cultura pròpies fins arribar a l'orgull lingüístic --tret inherent a tota llengua nacional--. Això implica que cal desterrar la rutina del «sempre ho hem fet així» i reflexionar sobre els camins que ens obre la lectura d'aquest decret i la responsabilitat que se'n deriva envers la nostra actuació com a professors.

## Els consells Escolars Municipals (documentació, propostes i conclusions)

L' **STEI**, en col·laboració amb la Conselleria de Cultura, Educació i Esports, ha publicat el llibre *Els Consells Escolars Municipals*.

El document recull la legislació existent a les diferents comunitats autònomes de l'Estat així com les funcions i atribucions d'aquests organismes; entrevistes a regidors de cultura d'ajuntaments que han impulsat les activitats culturals de la seva ciutat i també les propostes i conclusions de les I Jornades sobre Consells Escolars Municipals que, organitzades per l' **STEI**, es varen celebrar a Mallorca, Menorca i Eivissa durant el mes de maig de 1990.

Esperam que el llibre sigui d'utilitat per a tots aquells qui volen impulsar la participació de tots els sectors socials en el procés educatiu.