

La Formació Permanent a nivell provincial.

Bartomeu LLINÀS. Cap de Programes Educatius

La ferma voluntat política de voler millorar la qualitat de l'ensenyament i adequar-la a les noves demandes socials, han generat l'anomenada Reforma del Sistema educatiu.

Diverses són les variables que podran fer possible la seva materialització. Una nova estructura, un nou currículum, suficient finançament, la participació educativa, el professorat... A aquesta darrera variable dedicarem el present article.

Un professorat entusiasta i convençut del paper que la societat li demana pot afavorir, i fins i tot multiplicar, l'efecte de la implantació de la Reforma. Pot fer realitat dins les aules les disposicions i normes escrites en la seva aplicació pràctica.

Aquest entusiasme i col·laboració necessaris es poden aconseguir mitjançant diverses estratègies per part de l'Administració.

La primera és clarificar quina serà la situació dels docents dins el nou sistema (lloc de feina, retribució econòmica, condicions de treball, promoció, etc.). La segona, preparar i formar adequadament el professorat per a la nova tasca que se li encomana. La tercera, el reconeixement del seu prestigi professional dins la societat, avalat per la tasca quotidiana i els controls que se n'estableixin.

Per al cas que aquí ens afecta, la Formació Permanent del Professo-

rat, s'ha de tenir present que la seva mitjana d'edat ronda els trenta-cinc anys i, per tant, haurà de romandre durant molts de cursos al seu lloc de feina. D'aquí que, en aquest moment i a curt termini, sigui prioritària la FP sobre la Formació Inicial.

Valorades les necessitats, la Dir. Gral. de Renovació Pedagògica va donar a conèixer el Pla Marc de Formació del Professorat per als propers cinc anys, concretat any rera any, en l'anomenat Pla Anual de Formació, d'aplicació dins els territoris sense transferències educatives.

Hom no pot oblidar que els CEP vénen funcionant des del curs 1985 i que amb els seus plans propis ja han incidit en aquest camp.

La necessitat de planificar i coordinar les diverses actuacions dels distints CEP provincials i d'altres institucions dedicades a tasques de FP, com també l'aplicació de diversos programes institucionals, ha conduït a la materialització del Pla Provincial.

De la comissió encarregada de la seva elaboració ha sortit una proposta que ha estat sotmesa a la Subdirecció Gral. de Formació del Professorat, per al seu estudi, discussió i aprovació.

Al Pla es reflecteix una anàlisi de la realitat, referent a l'especialització del professorat aquests darrers cinc anys i a les activitats des-

envolupades pels CEP. L'anàlisi es completaria una volta acabats els processos d'habilitació i adscripció dels docents.

També es marquen els objectius, prioritats, models i estratègies, complementats per un estudi de recursos humans i materials, de les diverses activitats a realitzar, el presupost necessari, així com l'avaluació i difusió del Pla.

Reflectir aquí tots els punts assenyalats, de manera exhaustiva, en resultaria impossible, hom reflectirà únicament els models de formació i la seva quantificació d'activitats que suposen.

Cursos d'especialització: Conveni MEC- UIB: 300 h., a la UIB.

Cursos d'Educació Física, Educació Musical, Pedagogia Terapèutica i Logopèdia, adreçats a professors d'EGB per a aconseguir especialistes de noves disciplines.

Cursos d'actualització científico-didàctica:

Tipus	Núm. hores	Núm. cursos	Lloc
A	150	2	CEP
B	50	9	CEP
C	20	40	CEP

Hom pretén desenvolupar-hi la capacitat del professorat en exercici, a fi que, dotat de coneixements teòrics i recursos pràctics, estigui progressivament més ben preparat per a la pràctica docent.

Cursos específics:

Tipus	Núm. hores	Núm. cursos	Lloc
A	150	3	CEP
B	50	3	CEP
C	20	16	CEP

Adreçats a potenciar diverses funcions - directiva, orientadora, tutorial, de programes educatius diversos- de gran importància per a augmentar la qualitat del Sistema educatiu.

Projectes de Formació a centres:

Núm de projectes: 14, a diversos centres docents. El seu objectiu és millorar la funció docent mitjançant la formació al propi centre educatiu, considerat com a primer nucli de FPP.

Experiències d'innovació a l'aula:

9, també als centres docents. Són experiències adreçades a l'experimentació de materials, propostes metodològiques, organitzatives, etc.

Grups de treball: 84, als CEP.

Són formats per equips de professors amb la finalitat de realitzar, en un termini concret, un projecte d'elaboració de materials, experimentació, investigació educativa, disseny i desenvolupament curricular.

Seminaris permanents: 49, als CEP i centres docents.

Són constituïts per professors d'un mateix cicle, àrea o matèria, els quals es proposen un pla de treball a llarg termini.

També cal ressenyar els **Cursos de Formació complementària d'Idiomes**, els **Mòduls de formació a centres**, les **Activitats de formació als CEP i als centres educatius**.

Una volta aprovat, el Pla Provincial serà editat i distribuït a tot el professorat de les Illes.

L'Escola d'Estiu de Mallorca davant la formació del professorat.

La societat actual, com a conseqüència dels avanços socials i científics, planteja la necessitat del constant perfeccionament dels professionals. Els ensenyants no poden restar-ne al marge; el paper atribuït als docents ha anat canviant i, d'una funció situada en el camp cognitiu s'ha passat a l'assumpció d'una sèrie de papers a desenvolupar en una cosmovisió de la realitat.

La formació professional dels docents ha de ser considerada un deure i un dret, i ha d'anar lligada als processos de desenvolupament dels *currículums*. La unió dels processos de perfeccionament i formació del professorat i de desenvolupament curricular farà que el *currículum* esdevingui una eina de treball que els docents utilitzaran per a desenvolupar el seu propi procés de formació i perfeccionament. La formació dels professionals de l'ensenyament estarà així lligada als problemes reals de l'escola.

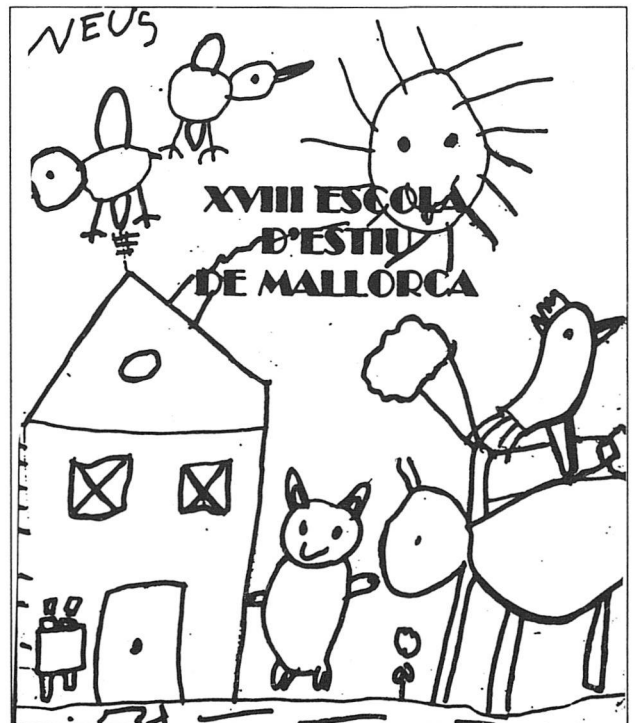
La Formació Inicial

La formació inicial demana una urgent revisió per aconseguir una adequació de l'oferta i la demanda i per assolir, en el nostre cas, professionals compromesos amb la nostra realitat lingüística, històrica, cultural i social.

La formació inicial ha d'estar d'acord amb la realitat educativa, ha de ser comuna per a tots els qui desitgin ensenyar i ha d'incloure amples períodes de pràctiques remunerats als centres.

La creació d'una Facultat d'Educació, única per a tots els nivells d'ensenyament i una titulació única afavoriran la consecució del Cos Únic d'Ensenyants.

S'ha de reestructurar la formació inicial del professorat per superar la deficiente articulació de teoria i pràctica, la metodologia poc innovadora, les infructuoses pràctiques docents, el predomini de matèries tradicionals i l'excessiva especialització, fonamentalment a l'Ensenyament Mitjà, sense una forta base pedagògica.



FORMACIÓ PERMANENT