

## ASSIGNATURES EN CRISI

### Causas del descens d'alumnes matriculats a l'assignatura de francès

Encara que les causes del problema s'han de cercar més enrrera, el que es cert és que a partir dels anys 1978-80, el nombre d'al.lots que cursen francès com a única llengua estrangera ha disminuït d'una manera espectacular.

Jo no crec que les causes es trobin en la pròpia dinàmica de l'assignatura, ni en la preparació o no dels professors de francès sino més bé en un fet que sobrepassa l'àmbit escolar.

La cultura anglo-saxona domina la panoràmica mundial de la mà de la influència americana. La societat actual, amb la seva càrrega de pragmatisme s'ha decantat per l'estudi d'una llengua que per la seva extensió (pensem que els anglesos ja l'havien fet arribar arreu del món) els resulta útil. El món de l'economia, de les relacions comercials, dels ordinadors, en una paraula el món dels interessos econòmics és un món que parla anglès i no sols això, hi ha també una moda: Basta escoltar la ràdio per adonar-se que el món també canta en anglès, per això no és estrany que sigui l'anglès la llengua que majoritàriament la societat demani.

En els nostres temps els valors culturals estan a la baixa. La llengua francesa amb tot el seu bagatge cultural no interessa a les majories.

Pel que respecta a la situació de l'ensenyament del francès, si bé en aquests darrers 10 anys els alumnes matriculats han disminuïts nota-

	3r B.U.P.	C.O.U.
Llatí	621	316
Grec	326	110
Francés	528	561
Matemàtiques	2.040	1.654
Física-Quím.	1.315	1.581
Total	2.772	2.458

blement (basta mirar les enquestes realitzades), sembla que actualment aquesta situació comença a millorar, encara que d'una manera lenta i poc decidida. La implantació del francès, com a 2on idioma a l'EGB, seguint l'exemple europeu, on dues llengües s'estudien per tot, podria representar un avanç en aquest sentit.

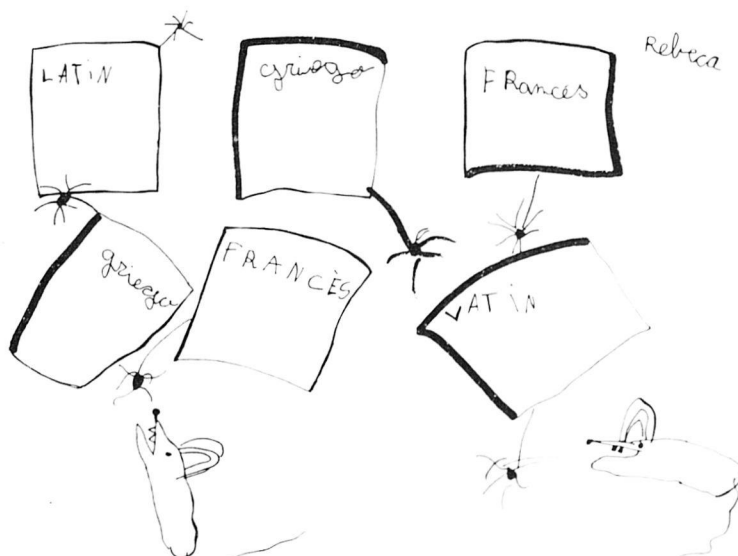
El que ja es fa, i de fet cada any hi ha més centres que ho sol.liciten és el francès com una opció dins les E.A.T.P.

La implantació del francès 2on. idioma, a B.U.P. com que actualment és voluntària i es necessi-

ten un determinat nombre d'alumnes, no és una solució tenint en compte que s'ha de sumar a les hores lectives.

Dins el projecte de la Reforma de les Ensenyances Mitjanes, també la situació ha millorat, ja actualment, en el Batxillerat Lingüístic hi ha 2 idiomes i en el de Ciències Humanes i Socials el 2on idioma és optatiu (2on idioma o llatí).

La nostra societat hauria de prendre consciència què el futur és Europa. Poder comunicar-se en dues llengües ha d'esser l'objectiu a aconseguir; concretament els ma-





llores, tan immersos en el món turístic, han de valorar que els francesos són els europeus que més ens visiten i que encara que tothom es pensa que sap parlar francès perquè entén i diu quatre frases tòpiques, la realitat és ben diferent.

Per acabar, crec que si aconseguim un sistema educatiu pròxim a l'europeu on dues llengües i fins i tot tres s'estudien arreu, si els nostres dirigents comprenen que és important que els alumnes no només sàpiguen anglès sinó que coneguin el francès, que també és llengua oficial de la C.E.E., potser el panorama del professor de francès no serà tan poc esperançador com fins ara.

## LA PROBLEMÀTICA DE LES ASSIGNATURES DE LLATÍ I GREC

Al llarg dels darrers anys, el descens de matrícula a les assignatures de Llatí i Grec, ha anat augmentant, fins arribar en alguns centres i cursos al nivell zero i ha suscitat el temor que ambdues assignatures semblin condemnades a l'extinció.

Els motius que han provocat aquest fenomen són diversos. Entre ells hem de destacar:

\* La mentalitat tecnològica i científica imperant, donada la forta demanda social d'especialistes en aquestes àrees que es reflecteix en els nous plans d'estudis, amb la incorporació d'assignatures tals com Pretecnologia, Informàtica, etc. i l'eliminació en el Projecte de Reforma del Batxillerat Lingüístic que es refon amb l'Humanístic.

\* L'augment de les assignatures opcionals en els cursos de tercer i COU, entre les quals trobam les esmentades anteriorment, fa que l'alumne, a qui s'ha desenvolupat a se-

gon un programa de llatí que sembla com si se'l preparàs per a la seva entrada a la Universitat, s'avorresqui i opti per les altres que li resulten més satisfactòries o pràctiques.

\* En el cas específic del grec, el fet que a cap curs de BUP sigui obligatori, provoca que els alumnes no triïn una assignatura desconeguda en la qual gairebé no podran aprofundir. A això s'afegeixen les escasses sortides professionals, per no dir cap, que l'especialitat en clàssiques els ofereix.



Això no obstant, malgrat tot el que s'ha exposat, pareix impossible un desenvolupament correcte de les àrees humanístiques sense un coneixement profund de les cultures clàssiques i no s'ha d'oblidar l'aportació extraordinària de les dues llengües al lèxic del llenguatge cult i científic.

Potser el que necessitam, urgentment, és donar un nou enfocament a ambdues assignatures abans que sigui massa tard.



LLIBRES DE TEXT

LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NAUTIQUES

C. ARABI 12 - 14 TFNO. 72 56 16

07003 PALMA DE MALLORCA

Maria Rosa Prunés

PÉR UNA ESCOLA DE QUALITAT