

## ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació escolar, és des del punt de vista de l'alumne, un dret que s'ha de concretar i garantir en un conjunt de serveis i activitats que el sistema educatiu ha d'oferir. El seu principal desenvolupament té lloc a l'exercici de la **Funció Tutorial**, que a la Secundària, s'haurà de complementar amb el d'**Orientació Professional**.

### FUNCIÓ TUTORIAL

La Funció Tutorial inclou una relació individualitzada amb l'alumne amb l'estructura i dinàmica de les seves actituds, aptituds, coneixements i interessos.

Es fa necessari potenciar les funcions del professor tutor per la qual cosa es desenvoluparan programes d'orientació i formació de tutors. Aquests contribuiran a l'establiment de relacions fluides entre l'escola i la

família, l'alumne i la comunitat escolar. S'han d'identificar les dificultats de l'alumne i ajudar-lo a resoldre-les, recaptant assessorament tècnic.

Característiques de l'Acció Tutorial:

- \* Ha de ser contínua i oferir-se a l'alumne al llarg dels diversos nivells educatius.
- \* Implicar, coordinadament, les distintes persones que intervenen a l'educació: professors, família, etc.
- \* Atendre a les peculiars característiques de cada alumne
- \* Capacitar els individus per a la seva pròpia auto-orientació.

### L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació educativa permet que sigui l'escola la que s'adapti a l'alumne i no a la inversa. Adquireix diferents matisos al llarg de les diverses etapes, així al cicle inicial ha d'afavorir la inserció del nin dins el grup i la seva adaptació, a la Secundària ha d'ajudar a l'alumne en la seva elecció entre diverses vies i opcions educatives i en el domini de tècniques d'estudi. A l'Educació Postobligatòria predominarà l'orientació cap als estudis posteriors o cap a la vida activa.

L'orientació professional té un paper crucial d'intermediari entre les demandes educatives dels alumnes i les del sistema educatiu.

Tant la funció tutorial com la d'orientació requereixen el suport tècnic de **Departaments psicopedagògics**.

### DEPARTAMENTS PSICOPEDAGÒGICS I D'ORIENTACIÓ

No és possible exigir al professor el conjunt de les competències tècniques per a la tutoria, orientació i, eventualment, suport o reforç educatiu que necessiten molts dels escolars. Per això és aconsellable que en tots els centres escolars, a partir de un cert nombre d'unitats, s'estableixi un Departament d'Orientació integrat per professors i coordinat per un director o responsable integrat en la plantilla del professorat, i si és possible, amb titulació universitària superior en Psicologia o Pedagogia.

## LA PALMESANA

**PEDRÓ AMENGUAL VICH  
PAPELERIA RECLAMOS**

**OBJETOS DE ESCRITORIO y  
ARTICULOS PARA REGALO**

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA



Sembla aconsellable que els professors responsables d'aquests departaments siguin relevats d'un ampli nombre i fins i tot de la totalitat de les seves hores lectives, sense que perdin el contacte amb l'activitat docent.

Les funcions més importants d'aquest departaments són:

\* Afavorir l'adequat desenvolupament de la funció tutorial: proporcionar assessorament, material i suport als professors tutors.

\* Contribuir a la formulació dels diversos aspectes del Projecte de Centre: Projecte Curricular, Programa d'Integració, de Reforma, Formació del Professorat, etc.

\* Ajudar els alumnes a aconseguir una bona integració sobretot en els moments de transició d'un cicle o centre a altre.

\* Detectar a temps els possibles problemes d'aprenentatge dels alumnes i ajudar a superar-los.

### EQUIPS D'ORIENTACIÓ I SU- PORT

Els serveis o departaments d'orientació constituïts dins dels centres poden necessitar, a la vegada, de suport tècnic extern per a determinades actuacions especialitzades en la intervenció amb alumnes en situacions o amb necessitats educatives especials. Per aquest motiu, en estreta col.laboració amb la tutoria i amb el departament d'orientació

dels centres, s'ha de comptar amb una xarxa sectoritzada d'equips o serveis interdisciplinars d'orientació i suport. Aquests equips, a més a més, de la dimensió psicològica i pedagògica, atendran els aspectes socials i familiars que tenen incidència dins l'àmbit escolar.

S'estructuraran en sectors escolars definits per criteris demogràfics i geogràfics sense que quedin oblidades zones rurals, de població disseminada o de difícil accés.

Funcions generals:

\* Donar suport i assessorament als professors, tutors, etc.

\* Afavorir activitats i programes d'orientació educativa i professional als centres: millora de la metodologia educativa, tècniques d'estudis, etc.

\* Col.laboració juntament amb els CEPS, a l'elaboració i desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre i de Projectes Curriculars Innovadors...

\* Participar amb l'Administració Educativa en l'anàlisi i estudi del Sistema Escolar per prendre les seves decisions i fer propostes de desenvolupament de serveis de suport als centres, etc.

Les funcions anteriors s'han de complir amb diferents modalitats d'actuacions:

a) Anticipadora i preventiva de problemes escolars i desenvolupament

personal, tals com: inadaptació, addicions, fracàs, i altres problemes.

b) Compensadora de les desigualtats socials.

c) Afavoridora de la diversitat i de les especials actituds dels alumnes.

### LA PROFESSIONALITZACIÓ DELS ORIENTADORS

Els professors que coordinin els departaments d'orientació als centres hauran d'esser llicenciats en Psicologia o Pedagogia. No obstant, als centres de Secundària, podran assumir tasques de coordinació de tutoria i d'orientació professional altres professors.

Els professors coordinadors formaran part del claustre. Es necessari que tinguin experiència docent prèvia, ja que la seva funció, encara que especialitzada, està íntimament lligada amb la docència directa.

