

## EL PROJECTE INTEGRAT DE BASE TERRITORIAL COM A MARC D'ACTUACIÓ DE L'EDUCACIÓ D'ADULTS

Amb la publicació del Llibre Blanc de l'Educació d'Adults el Ministeri d'Educació i Ciència exposa les característiques fonamentals que enmarquen el procés de transformació i el conseqüent desenvolupament de l'Educació d'Adults, fins ara considerada com a programes de segona oportunitat.

Avui en dia no es concebeix una educació d'adults únicament compensadora, ni circumscrita tan sols a una educació "cultural" dirigida a una minoria, sinó que es tracta, d'acostar els adults a tots els camps formatius perquè puguin desenvolupar les seves aptituds, enriquir els seus coneixements, millorar les seves competències tècniques o professionals i donar-los una nova orientació, i a la vegada que es produeix un enriquiment integral de la persona, es pugui participar activament en el desenvolupament socioeconòmic i cultural d'una manera equilibrada i independent.

Per tant, l'oferta de l'Educació d'Adults ha d'estar orientada a la integració de les distintes àrees formatives per aconseguir la formació integral de l'individu, i a la integració dels diferents aspectes de desenvolupament global de la comunitat.

Això suposa, que des d'ara el marc d'actuació que assumeix el protagonisme principal és el projecte integrat de base territorial. El projecte d'illa, comarca, localitat o barri, és la base damunt la qual s'organitza l'Educació d'Adults. Obviament, el projecte integrat de base territorial ha de respondre a les necessitats

reals i a les demandes específiques d'una zona geogràfica concreta, vinculant la formació als processos de desenvolupament.

Per aconseguir una vertadera integració és necessari la coordinació amb totes les institucions públiques i privades, així com amb els grups i agents socials que tenen competències o realitzen activitats formatives a la zona geogràfica en qüestió, i sense que cap dels participants perdi la seva especificitat, es sumin els recursos materials i humans entorn a un objectiu comú: El desenvolupament individual i social que faciliti la transformació de la comunitat on actua.

Dins aquest esquema els Centres d'Educació d'Adults s'han d'organitzar d'acord amb els següents principis:

- 1.- Tenir com a àmbit d'actuació el districte educatiu on estan ubicats.
- 2.- Esser element bàsic de dinamització del potencial districte en col·laboració amb altres institucions i grups socials.
- 3.- Tenir com a base un conjunt de programes concrets, en el marc del projecte del districte en el qual estaran integrats.
- 4.- Cooperar amb els seus recursos humans i materials i d'infraestructura en el desenvolupament de l'esmentat projecte.
- 5.- Adaptar els seus programes a les necessitats dels grups als que es dirigeixen les activitats.
- 6.- Ampliar les seves funcions mitjançant programes dirigits a proporcionar una formació integral de tipus educatiu bàsic, ocupacional, cultu-

ral i cívic, tant per ensenyances reglades com no reglades.

**Per altra banda, un projecte integrat d'Educació d'Adults pot i ha d'estar format per programes plurals, concrets i operatius que donin resposta, com s'ha dit anteriorment, a les necessitats reals dels adults., que no sempre coincideixen amb les sentides o generades socialment. Així s'ha de tenir com a objectiu fer aflorar aquestes necessitats reals.**

Hi ha certa tendència a ampliar la formació bàsica amb l'ocupacional, segons la meua opinió, no basta per proporcionar una formació integral; els objectius de l'Educació d'Adults sobrepassen la formació "llettrada", van encaminats a proporcionar a l'individu una crítica del seu entorn i que pugui participar en les tasques de participació democràtica de la comunitat on viu i, a la vegada es pugui incorporar dins un procés educatiu més ample, el de l'Educació Permanent.

Per acabar, itenint en compte que un dels drets fonamentals és el dret a l'educació i la coneguda correlació "a menor nivell de formació bàsica, major nivell d'atur", urgeix prioritàriament atendre els grups socials més necessitats econòmica, social, laboral i culturalment: analfabets i població sense formació bàsica, i joves que no han entrat a prendre part del món laboral.

Carme Pons  
Coordinadora Provincial  
d'Educació Permanent Direcció  
Provincial del MEC a Balears