

PER QUÈ LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES?

Una vegada que la LODE va ser aprovada amb el Vist i Plau del Tribunal Constitucional, ens ferem esperances, entre d'altres, que a la fi no es seguirien mantenint d'una manera tant ample les diferències entre els alumnes de centres públics i els alumnes de centres privats (al manco concertats).

En el mes de juliol de 1986 es publica en el BOE la primera normativa que regula les activitats complementàries i de serveis als centres privats en règim de concerts, (Reial Decret 1534/ 1986).

Segons la definició que en aquest R.D. són activitats amb finalitats educatives que sense no ser incloses en els corresponents plans d'estudi o programes que els desenvolupen, poden contribuir a aconseguir les finalitats educatives que assenyala la LODE a l'article 2n: a) El ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne. b) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. c) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixents científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics. d) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals. e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural. i g) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

Aquestes activitats no formaran part de l'avaluació que s'ha d'exigir als alumnes, dins de les ensenyances que integren els plans d'estudis. Tendran caràcter voluntari i no formaran part de l'horari lectiu. Han de ser aprovades pels consells escolars de cada centre i per a cada curs escolar. La Direcció Provincial, prèvia proposta

del Consell Escolar de cada centre, autoritzarà o denegarà les activitats que dugin una contraprestació econòmica. No es poden variar aquestes contraprestacions econòmiques sense autorització de la D.P. del MEC.

A partir d'aquest R.D. els centres concertats han programat, han cercat d'un modus molt legal, una entrada prou important de finançament, i la majoria de vegades amb ma d'obra gratuïta. Tant és així que la majoria de centres concertats va presentar a la D.P. del MEC per a la seva aprovació tota una sèrie d'activitats que duïen una contraprestació econòmica. (No es poden variar aquestes contraprestacions econòmiques sense autorització de la D. P. del MEC.)

La temàtica d'aquestes activitats presentades és prou variada i sucosa, i abarca des de les ja conegudes com "técnicas de estudio", "valores humanos", "cultura balear", "Educación Cívica", "Formación humano-cristiana", a les més modernes com: "Informática", "Jazz", "Teatro", "Video", "Filmoteca", "Inglés", "Manualidades" i tota casta d'esports.

El que no entenem és com poden fer una activitat complementària anomenada "Valores humanos" o "formación humano-cristiana", Si el contingut d'aquesta activitat ha de ser desenvolupat dins cada curs, dins cada àrea, dins cada assignatura, com es pot tenir valor per fer una activitat amb aquest nom i a més a més fer pagar-la als pares a 1.700 ptes?

El que no entenem tampoc es la falta de rigor i unanimitat a l'hora d'autoritzar o denegar aquestes activitats. Malgrat l'ordre del 31 d'agost de 1987 per la qual es dicten les normes per al procediment d'autorització de les quantitats a rebre com a contraprestació per les activitats complementàries i de serveis dels centres privats per al curs 87/88.

No entenem com centres com el Col·legi Ramon Llull d'Andratx se li ha denegat l'activitat de biblioteca i al col·legi Sant Lluís se li ha autoritzat, quan l'O.M. al seu apartat tercer diu: "De acuerdo con la normativa vigente sobre evaluación continua del rendimiento del alumno y medidas de recuperación, las Direcciones Provinciales del Departamento no podrán autorizar la percepción de cantidades como contraprestación por actividades de recuperación, apoyo o refuerzo durante el curso escolar, para la superación de dificultades de aprendizaje, ni por tutoría vigilada, utilización de bibliotecas o mecanización de notas".



LLIVRES DE TEXT

LLIBRERIA GENERAL

CARTES NAUTIQUES

C/. Arabi 12 - 14 - Tel 72 56 16 - 07003 PALMA DE MALLORCA

No entenem com centres com el Col·legi Majón se li hagi denegat les tècniques d'estudi i l'anglès i al Col·legi Stma. Trinidad se li hagi autoritzat.

La manera de presentar aquestes activitats, d'autoritzar-les és per nosaltres un tant anormal i estranya.

Si bé l'STEI no està en contra de què es facin aquestes activitats complementàries, el que sí està en contra és de què es facin malament, que sí el centre cobra per tals activitats que també les cobrin els professors (i serà una motivació perquè aquestes activitats se facin seriosament i compler amb els objectius fixats a la LODE), i el que no acceptem de cap manera és que els alumnes dels centres públics siguin discriminats en aquests aspectes, perquè dins la mascarada de les activitats complementàries es filtren hores i activitats lectives, quedant en desigualtat de condicions en front dels alumnes de la privada i privada-concertada (que és manté amb els diners públics), la qual cosa és també contrària a l'esperit de la LODE.

Per tal que aquestes activitats puguin fer-se d'una manera honrada i amb l'acceptació de tots, creim que el consell escolar hauria de ser un verdader portaveu de totes les parts implicades, elegits els seus membres sense cap tipus de coacció i veritables elements democràtics; per això les properes eleccions als consells escolars hem de tenir-ho ben present.

NEUS SANTANER

LA PROBLEMÀTICA DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

M'han demanat que escrigui algunes línies sobre les activitats extraescolars aprofitant la regulació de les autoritzacions que quasi bé cada curs fa el Ministeri només amb els Centres privats concertats.

La importància d'aquestes activitats s'ha ressaltada fa estona, però per ventura, sigui ara quan molts de Centres i pares les considerin quasi imprescindibles, ¿quina és la causa d'aquesta forta demanda?

Hi ha un fet clar, el currículum escolar oficial, bàsicament dissenyat pel M.E.C. i posat en marxa per les editorials i els professors no agafa tot el que se demana, per ventura perquè la mateixa configuració d'aquest currículum fa que sigui quasi impossible aconseguir una utòpica educació integral. Assenyalaré algunes particularitats, sense afany d'aprofundir, d'aquesta configuració de currículum que ens mostrarà millor la necessitat d'aquest món de les activitats extraescolars:

1) La uniformitat. Aquest tret es presenta de moltes maneres al sistema educatiu: mateix horari, igual calendari, idèntiques activitats, semblants

edificis, coincidents pressupostos, etc.

2) L'obligatorietat: Tots els alumnes han d'anar a una escola oficialment reconeguda, han d'assistir regularment a classe, etc.

3) El caràcter selectiu, justicier: "si ets bon al·lotet et donarem un títol".

4) Un rigorós control que converteix una activitat que hauria d'ésser essencialment creadora en burocràtica.

5) La nul·la flexibilitat que atura iniciatives i provoca desercions, etc.

6) Una gran atenció pressupostària. Les administracions estatals, autonòmiques i locals destinen gran quantitat dels pressupostos a cobrir les necessitats (mai satisfetes). Les conseqüències de tot això han estat expressades sota diversos prismes pels teòrics de l'educació.

Algunes característiques de les activitats extraescolars.

Ja hem exposat que els pares i els mateixos professors s'han trobat amb un buit que han intentat resoldre mitjançant una programació d'activitats que pretenen completar aspectes no atesos pel currículum oficial o que toca de resquitllada. Donar una definició d'aquestes activitats és complexa ja que l'espectre és ample i obert, però sí que destacaré algunes característiques que ens ajudin a situar i comprendre millor la seva problemàtica, objecte d'aquest escrit. Vet ací algunes:

1) L'ambigüitat. El concepte d'activitat extraescolar és com un "cul de sac". Hi trobam activitats que més bé formen part del currículum escolar, però que s'introdueixen a una edat més tendra, per exemple l'aprenentatge d'un idioma estranger; activitats que sí complementen el currículum escolar, p. e. l'aprenen-

LEZAMA

CENTRO DE RECURSOS
PARA LA ENSEÑANZA
DE LA LENGUA

ELT - Deleg. ALHAMBRA - Ed. SECO OLEA

Fco. Suau, 14 bjos. 07010 Palma de Mallorca - tefno. 754476

