

L'IDIOMA MODERN A LA REFORMA

Cada vegada que sent parlar de la Reforma i cada cop que llegesc el llibret "Propuesta para el debate" o mentre responc enquestes (ja n'he omplertes dues) em faig la mateixa pregunta: Estam, realment, capacitats per a posar-ho en pràctica i no només sobre el paper? Hi ha coses molt guapes, com els objectius de cada cicle (paràgrafs 7, 16, 8, 4, 10, 4) o els de la formació continuada del professorat (paràgrafs 19.9) que podrien figurar a qualsevol plataforma reivindicativa d'Escoles D'Estiu.

La proposta de reforma educativa fa sorgir massa dubtes per poc que creguem conèixer la realitat del país, quan de proposta hagi de passar a fets. Mirau, el segon cicle de secundària seria impartir "por los actuales profesores de secundaria a quienes se les *facilitaria una formación psicopedagógica* complementaria para impartirlo con *mayor preparación*" (paràgraf 11.18, subretxats meus). I es queden tan tranquils i els que som els "actuales profesores" sabem de l'enorme dificultat de dur a terme això. O l'avaluació (capítol 17) que ara, també per llei, ha de ser continua i suport (i no sanció) de l'aprenentatge i no ho és (almenys suficientment). Com s'aconseguirà que ho sigui si no s'ha aconseguit fins ara?

Més exemples. Si ara no hi ha cap interrelació concreta entre els centres d'EGB i els de FP/BUP com es farà perquè n'hi hagi en el futur entre els centres de primer i segon cicle de secundària? (Per cert crec un desbarat gegantí xapar el cicle de la nova (?) secundària, 12-16 anys, distints centres, distints professors... sembla una contrareforma). Si ara no s'assigna suficient professorat especialitzat per a idioma com es farà en el futur, on segons la proposta (paràgraf 8.11) també hi haurà professorat especialista d'idioma al tercer cicle (10-11 anys) d'educació primària?

El llibret de la proposta de reforma, a part de les mentides de la ratio professor-alumnes (quadre 3.5), explica clarament el contingut del nou sistema educatiu, excepte el capítol 13 de l'educació tècnico-professional que és una autèntica divagació.

Ara passem al tema d'aquest article. L'idioma modern s'impartirà als dos darrers cursos d'educació primària (10-11 anys), a l'educació secundària (12-16 anys) i als batxillerats (16-18 anys) (podria ser que també a l'educació tècnico-professional però no ho diu expressament). Es cita la possibilitat d'un segon idioma a Educació secundària i batxillerat (altres hi veuen obligatorietat). En

tots els casos el professorat serà especialitzat.

QUIN IDIOMA? No se'n cita cap pel seu nom. Un idioma modern (aprendre'l i saber-lo usar) és un dels continguts de l'ensenyança de fort efecte fora de l'escola, en el món social, laboral i acadèmic futur (encara que també el fet d'aprendre'l te —pot tenir— tots els valors de l'educació i aquests ésser practicats, per exemple el respecte, per exemple l'educació per a l'autonomia personal, etc.) Tant els pares/mares com l'alumnat tenen unes idees clares sobre l'idioma modern i quin volen aprendre.

Jo crec que la decisió de quin idioma aprendre, hauria de ser competència de l'alumnat (o pares) con tal que fos el mateix idioma a primària i a tota l'educació obligatòria. Això fa un total de 6 anys, temps suficient per assolir un nivell acceptable. A batxiller i a l'educació tècnica professional s'haurien de tenir dues línies ben diferenciades: una per a l'alumnat que *comença* un idioma i una altra per als que *continuen* l'idioma de l'anterior etapa.

Els serveis educatius haurien d'assumir la responsabilitat tècnica de calcular *quanta* demanda de cada idioma hi ha i a on, i dotar-la de professorat.

Tots els interessats, tant Centres Docents, Institucions i particulars, en rebre PISSARRA, podeu omplir la butlleta de subscripció.

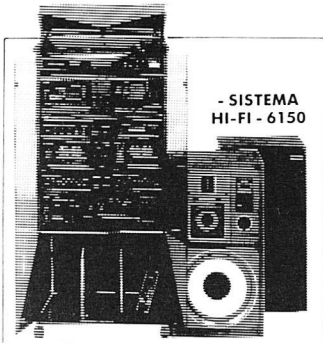
NOM.....
DIRECCIÓ.....
POBLACIÓ.....
es fa subscriptor de la revista PISSARRA. Pagarà l'import (1200 ptes.) (4 números)
.....enviant gir postal o taló bancari barrat
.....per un rebut domiciliat a Banc o Caixa.....
Marcau amb una X la forma de pagament que us interessi.

Retallau i enviau aquest butlletí de subscripció a PISSARRA, c/ Vinyassa, no 14. 46080 Palma, i rebreu puntualment al vostre domicili la nostra publicació

AHORA SANYO ASI DE FACIL

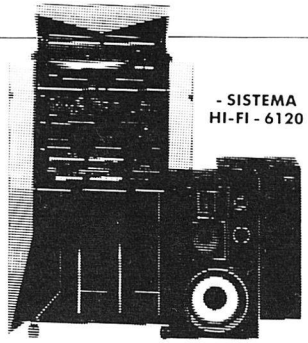
Al contado tenemos los mejores precios del mercado ¡COMPRUEBELO!

SIN
entrada
y hasta 36
meses para
pagar



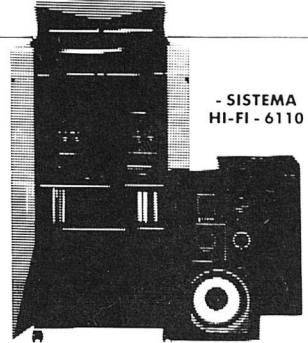
- SISTEMA
HI-FI - 6150

8.172 Ptas. Mes



- SISTEMA
HI-FI - 6120

4.280 Ptas. Mes



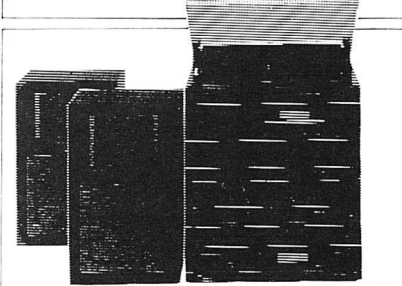
- SISTEMA
HI-FI - 6110

6.226 Ptas. Mes



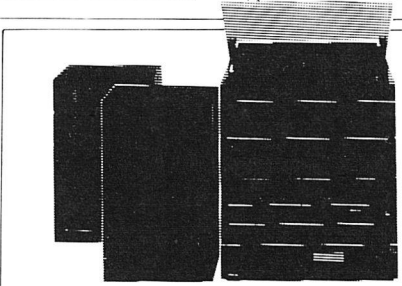
- SISTEMA
HI-FI - 226 W

5.059 Ptas. Mes



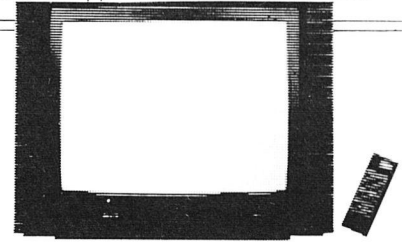
- SISTEMA HI-FI.
W-75

3.772 Ptas. Mes



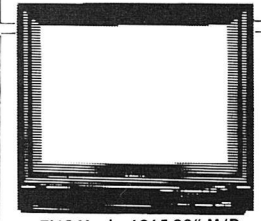
- SISTEMA HI-FI.
W-17

3.321 Ptas. Mes



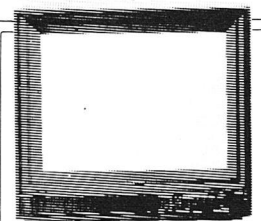
- TVC Mod. - CTP - 8265 - M/D
26. Serie BIPHONE

3.890 Ptas. Mes



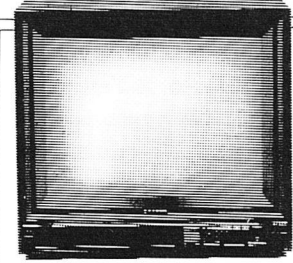
- TVC Mod. - 6265 20" M/D
QUATTRO

3.300 Ptas. Mes



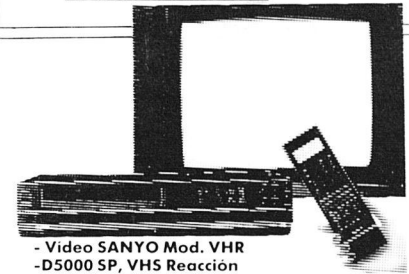
- TVC Mod. - 4265 16"
M/D

3.100 Ptas. Mes



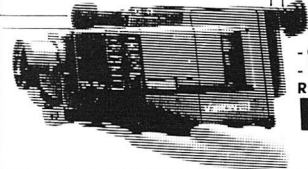
- TVC Mod. - 3265 14" M/D
QUATTRO

3.155 Ptas. Mes



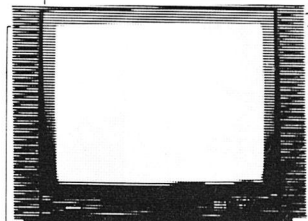
- Video SANYO Mod. VHR
- D5000 SP, VHS Reacción
con potencia DIGITAL

5.400 Ptas. Mes



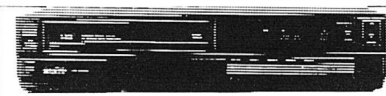
- Cámara Video Mod. - VM
- DTP. 8 m/m ULTRA
RÁPIDA

8.950 Ptas. Mes



- TVC Mod. - CTP - 8264 -
26" M/D

3.600 Ptas. Mes



- Video Mod. - 3150 SP,
VHS

3.100 Ptas. Mes



Radio Borne

San Miguel, 55. Tel. 72 75 41

DEPARTAMENTO PROPIO DE CREDITO
Rápidamente y sin tener que desplazarse,
en RADIO BORNE le gestionan el crédito que Vd. se merece.

A mí em preocupa el monopoli de l'anglès però no som ningú per intentar fer desistir la gent d'estudiar-lo. Ara bé crec que a Balears molta gent triaria pels seus fills/es un altre idioma per fer durant el període 10-16 anys a l'escola i després ja començarien l'anglès.

Per a Balears la oferta idiomàtica podria ser: anglès, francès, alemany, italià, àrab. També fóra interessant que l'ensenyança del català (i castellà) fomenti també la comprensió del galaico-portuguès i de l'italià, cosa que fan Suècia, Dinamarca i Noruega amb els seus idiomes.

L'ABAST DEL CURRÍCULUM:
Prenent la mateixa definició de la proposta de reforma que en el capítol 5 el divideix en objectius, continguts, metodologia i avaluació, voldria anotar uns punts breus (ja que el tema es in-dexhaurible).

Crec que a Balears pot tenir un currículum propi per a idioma (potser una mica inspirat en Catalunya). Ara bé si els objectius poden tenir una valua molt general, els continguts, la metodologia i l'avaluació hauran de ser més flexibles, no lligats a una "escola" o tendència metodològica con-

creta (ni de "moda"). En tot cas ha de garantir la coordinació (necessària) vertical des del començament de l'aprenentatge (10 anys) fins (16 o 18 anys) i l'horitzontal que els nivells (els materials, les activitats lingüístiques, etc) de tot l'alumnat que fa un curs concret, per exemple segon de secundària (13 anys) sigui similar.

La importància d'aquest currículum, més que en la seva valua com a document està en la seva instrumentalització com a punt de referència per a coordinar la progressió en l'idioma, re-crear periòdicament descripcions de nivells entremitjos (eivar-los també periòdicament) per a diferents tipus d'escola, d'alumnat, per illa, comarca, etc.

UN SEGON IDIOMA A L'EDUCACIO SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-16 anys) ?

A Balears no ho crec viable (a no ser que el castellà pugui ser un d'ells i de moment no és planteja així). Hem d'assegurar una educació per a tots/totes i encara anam mig en pilotes i s'avança un any l'aprenentatge de l'idioma, amb la necessitat de més professorat preparat. Tot això fa molt difícil que el segon idioma es pugui impartir en condicions de qualitat (altra cosa es si volen que figuri, per mostrar-lo a l'estranger). També hem de tenir en compte que parlam d'educació obligatòria i gratuïta i aquesta ha d'abarcar moltes més co-

ses que idiomes. Endemés a Balears seria una espècia de "tercer" idioma. Tot això aconsella oblidar, de moment, aquest segon idioma.

Al Batxillerat i a l'educació tècnica professional si es comença un segon idioma i es vol aconseguir en dos anys un nivell de comunicació utilitzable (funcional) és pot anar contra la realitat de l'aprenentatge i aquesta diu que no bastaran 3 hores a la setmana. S'ha de triar entre tenir el segon idioma com a decoració o com a contingut assolible.

Guillem Daviu Vich



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Dirección Provincial de Baleares

El sistema educatiu que tenim en aquest moment i que es fonamenta en la Llei Gneral d'Educacio de l'any 70 ja no és adequat per a la realitat social i laboral d'aquest país, crec que això és un fet acceptat gairebé per tothom.

Acceptat aquest fet, cal doncs dissenyar un nou model que respongui millor a les necessitats dels anys vinents.

Tres condicions fonamentals cal tenir en compte a l'hora de fer el disseny. En primer lloc, el sistema que actualment tenim, amb uns edificis i unes plantilles de professors ambdós responen a l'estructura actual. En segon lloc, aconseguir una homologació amb les titulacions que donen els altres països de la Comunitat Econòmica Europea, de cara a la lliure circulació de ma d'obra l'any 1992. I en tercer, i últim, la capacitat econòmica de la que es disposi per a dur a terme el millor model possible.

Jo tinc l'esperança que dins aquest ample debat que s'ha obert i en el que hi poden intervenir tots aquells estaments implicats i afectats puguin col·laborar amb l'Administració a trobar la solució òptima ben entès que aquesta serà la que pugui donar millor resposta als condicionants abans esmentats.

Andreu Crespi Plaza

Embat

llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA I PSICOLOGIA.
ELS DIVENDRES NO TANCAM AL MIGDIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E
Centre Comercial «Los Geranios»
07002 Palma de Mallorca Tel. 71 33 50