



## Editorial



Consideram que el procés de reforma de l'ensenyament, actualment en fase de debat, ha de servir per apropar-nos al model d'escola, que tradicionalment hem definit com a Escola Pública, i que té com a trets característics:

- Ser finançada amb doblers públics i ser gratuïta.
- Que estigui gestionada democràticament i per tots els sectors implicats.
- Que sigui respectuosa i defensora del pluralisme.
- Que sigui científica, dotada d'una pedagogia activa i arrelada al seu entorn.

Per aconseguir avançar cap a aquest objectiu, pensam que la reforma de l'ensenyament, que actualment es discuteix, ha de tenir presents els següents aspectes:

1er. Creació d'un COS ÚNIC de professors per al qual sigui necessària una formació inicial de nivell superior (llicenciatura de 5 anys).

Això ha d'acompanyar-se de les mesures que possibilitin l'accés a la llicenciatura dels professors en actiu que no la tinguin. La formació necessària per aconseguir-ho s'ha de dur a terme a la Universitat. També han de quedar assegurats els drets dels ensenyants que no optin per l'augment de la seva formació.

2on. Les innovacions pedagògiques i didàctiques que planteja el document per a la reforma de l'ensenyament no poden dur-se endavant sense la suficient dotació de plantilles. Aquest fet implica un augment del pressupost destinat a educació.

3er. El desenvolupament de determinades tasques, bàsiques per a la reforma (tutoria, treball en equip, adequació curricular, programació, avaluació, etc.) ha de suposar una reducció de l'horari lectiu del professor.

En aquest mateix sentit hem de recordar que el perfeccionament del professorat ha de planificar-se dins la seva jornada. Els plans de formació del professorat han de preveure la utilització de períodes sabàtics per a aquesta tasca.

4art. Els serveis de suport a la docència han d'estar ben definits i regulats de manera adequada.

5è. La reforma imposa, també, la necessitat de dotar als centres d'una infraestructura adequada (edificis amb instal·lacions convenients, material de treball, etc.).

L'extensió de l'obligatorietat i la gratuïtat plantejaran noves necessitats (menjadors, transport escolar, etc.). També es fa necessària la regulació dels aspectes anteriors que han de contemplar-se com a serveis autònoms, no depenents dels centres escolars i, per tant, sense caràcter d'obligatorietat pels professors.

6è. La nostra Comunitat Autònoma no compta amb els instruments institucionals que ens permetin expressar i articular un projecte específic i autònom per adequar la reforma educativa a la nostra realitat social i cultural.

Per a l'STEI la consecució de les transferències educatives, en contra del parer de l'Administració Central, és una condició imprescindible i urgent per possibilitar l'adequació de la reforma educativa als trets específics que ens defineixen com a poble.

Només amb l'eina per a planificar el nostre sistema escolar (transferències en matèria educativa) podrem possibilitar una vertadera reforma del sistema educatiu, on l'escola sigui un instrument actiu cap a la integració i la normalització cultural de la nostra societat.

7è. L'Administració ha presentat un projecte de reforma del sistema educatiu obert al debat social i s'ha compromès a recollir les propostes dels diferents sectors implicats en el fet educatiu. Per dur endavant qualsevol reforma és condició bàsica l'existència d'un consens, especialment del professorat que ha de dur a terme el major esforç per adequar-se al nou sistema educatiu propugnat.

El professorat es mostra escèptic a causa de l'experiència de tants d'anys de promeses incomplertes, deficiències i carències estructurals, etc.

Si l'actual equip ministerial, responsable d'aquesta reforma educativa, opta per la confrontació i no per un diàleg obert a l'hora d'investir les millores necessàries de les condicions laborals dels ensenyants, quina confiança ens pot inspirar a l'hora de fer efectiva la seva política educativa?

Les reivindicacions dels ensenyants haurien d'esser assumides per part de l'Administració. La resolució dels problemes plantejats és prèvia a qualsevol reforma: Per aconseguir un ensenyament actiu... solució del problema de la Responsabilitat Civil. Per a un ensenyament individualitzat i comprensiu... Increment de les plantilles docents i reducció de la jornada lectiva.

Per a un perfeccionament del professorat... cal planificar els recursos humans (estabilitat dels equips docents, estabilitat laboral dels interins...)

Si l'Administració és conscient de la importància del paper que correspon als docents en el procés de reforma... Homologació retributiva amb la resta dels funcionaris amb la mateixa titulació.

Una reforma educativa que no contempli la millora progressiva i negociada de les condicions laborals dels ensenyants —no podem oblidar que aquestes condicions determinen la qualitat de l'ensenyament— està condemnada al fracàs... I els sectors progressistes de l'ensenyament una altra volta veurem frustrades les nostres expectatives (cada dia més escapçades) d'augmentar la qualitat d'un servei públic fonamental per a qualsevol societat com és el de l'educació.

# L'ENSENYANÇA TÈCNICO-PROFESSIONAL AL PROJECTE DE REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIU

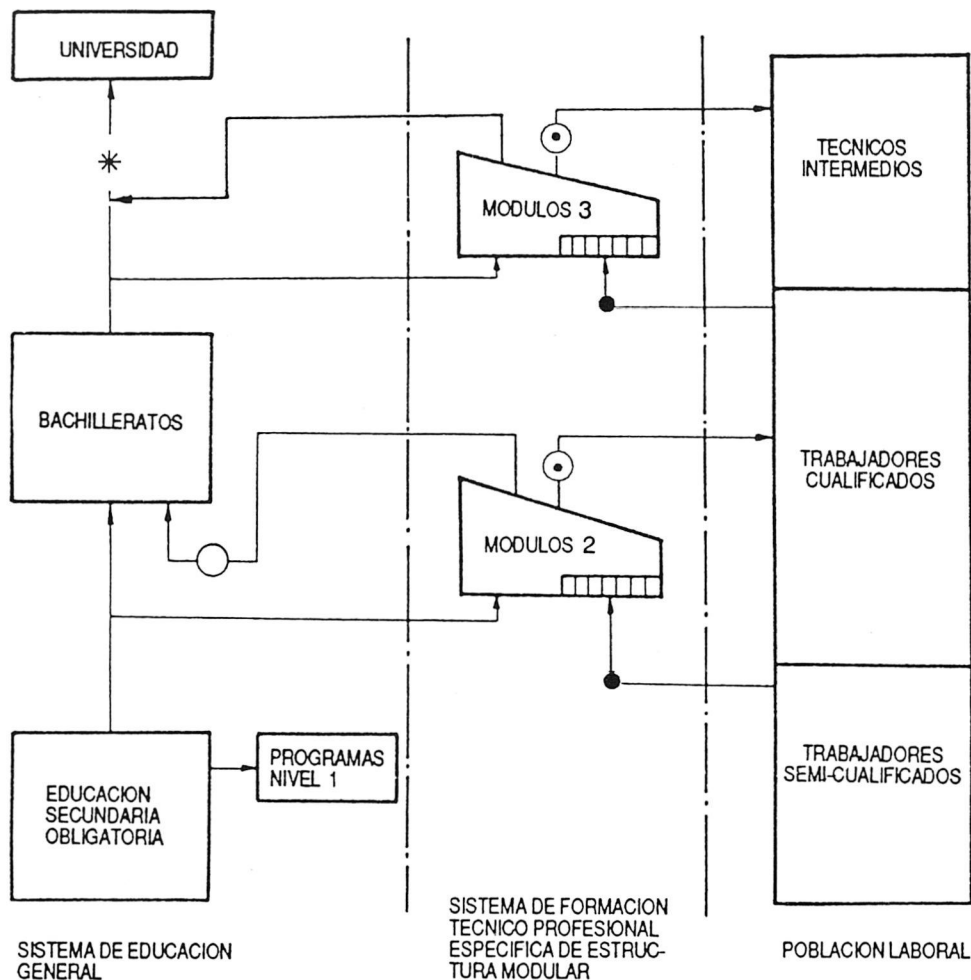
Dins el projecte per a la reforma de l'ensenyança, el nivell que quedava menys explícit era el de la formació professional, per això el Ministeri d'Educació ha considerat oportú presentar, com a proposta per debatre, un document específic sobre la futura articulació de l'ensenyança Tècnico-Professional.

Com a principals particularitats del projecte podem citar:

1.- El compromís d'establir un catàleg de llocs de feina amb les corresponents titulacions, que se ajustaran als nivells professionals estructurats dins el sistema educatiu. Aquests nivells professionals aniran en concordància als existents als països de la C.E.E.

2.- Dins l'educació secundària obligatòria, amés de l'educació professional de base, existiran els mòduls de nivell i com a sortides professionals per als alumnes que no hagin superat l'educació secundària obligatòria aquests programes seran bàsicament ocupacionals i conferiran una qualificació professional als alumnes incrits.

3.- Una vegada finalitzada l'educació secundària i obtingut el corresponent títol acreditatiu, se podrà accedir als diferents batxillerats o als mòduls de nivell 2. Aquests tindran una duració variable, d'un curs o d'un curs i mig, amb un disseny curricular adaptat a la professió que l'alumne vulgui especialitzar-se.



- SIMBOLOGIA**
- \* Acceso a la Universidad.
  - Certificación Profesional.
  - Requisitos de entrada.
  - Convalidaciones.
  - Acceso general mediante requisitos de entrada.

REFORMA A DEBAT