

# DE LA REFORMA I TRANSFORMACIÓ DE L'EDUCACIÓ D'ADULTS

Uns dels grans objectius de l'actual política educativa es basa en la promoció de la igualtat d'oportunitats i de l'equitat en l'exercici del dret a l'educació. L'Educació d'Adults és un dels programes educatius que es dirigeixen contra la desigualtat educativa.

Malgrat que fins ara la majoria dels recursos s'han hagut de destinar a corregir les mancances de la xarxa escolar, que atén nins i joves, durant aquests darrers anys s'han desenvolupat programes dirigits a la població adulta, s'ha donat una gran passa, però encara no és suficient perquè l'Educació d'Adults estigui a l'altura de la resta de països europeus.

Seguint la línia de reforma i transformació del sistema educatiu, el Ministeri d'Educació i Ciència està impulsant l'establiment d'un nou model, dins del marc de l'educació permanent d'acord amb les recomanacions que propugnen els organismes inter-

nacionals, amb la finalitat de garantir la plena realització de la persona, que eduqui per a la participació social i formi per a la reinserció socio-laboral tenint en compte l'actual ritme de les transformacions del teixit econòmic en recompostura.

En aquest sentit, el nou model dona cobertura a les necessitats d'educació permanent d'adults d'educació formal, els analfabets absoluts i els anomenants "funcionals", per una banda, i per l'altra es reorienta radicalment l'Educació d'Adults despullant-la d'un excessiu caire acadèmic i intentant donar-li un caràcter integral de tipus educatiu bàsic, ocupacional, cultural i cívic des d'un triple perspectiva:

- el desenvolupament personal.
- La participació social.
- El món laboral.

L'amplitud del seu camp i el nombre pràcticament il·limitat de potencials beneficiaris fan imprescin-

dible la col·laboració i coordinació efectiva de la resta d'administracions públiques, principalment les municipals, i d'aquelles institucions públiques i privades que duguin a terme iniciatives de caire social i desenvolupament comunitari.

Aquest nou model suposa que a partir d'ara serà el projecte de base territorial, i no el centre d'adults el que assumeix el protagonisme principal donant respostes a les necessitats reals i demandes específiques d'un determinat marc geogràfic concret, el districte educatiu (comarca, municipi, barri, etc.) adscriuint aquest projecte la totalitat dels recursos humans i materials disponibles a aquest fi.

Obviament, en darrera instància seran les Administracions educatives les responsables del bon funcionament dels programes destinats a la població adulta.

Carme Pons Llabrés  
Coordinadora del programa  
D'Educació Permanent a Balears

## LA FORMACIÓ PROFESSIONAL EN EL PROJECTE DE REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIU

L'actual ordenació del sistema educatiu (L. 4 Agost 1970), estableix un nivell d'ensenyança mitjana amb dues opcions: el BUP i la FP.

La FP consta d'un primer grau obligatori de 14 a 16 anys amb 20 branques desglosades en 70 professions, i un segon grau de tres anys de duració que es diversifica en unes 160 especialitats.

Per accedir a la FPI simplement és necessari haver cursat els vuit cursos de la EGB i les sortides acadèmiques al finalitzar la FPII es concreten a les Escoles Universitàries que tinguin una correspondència amb els estudis realitzats. A més l'alumne, a una edat considerada inadequada i amb

elements orientadors, s'ha de decidir per una de les dues opcions que, evidentment, conformarà el seu futur acadèmic i professional.

Per aquests motius bàsics, ha existit, des de temps enrera, un estat d'opinió dins el professorat de FP favorable a la realització d'un tronc comú fins els 16 anys.

El projecte de reforma recolleix aquesta opinió i així s'estructura dins l'ensenyança secundària, un cicle inicial obligatori i unificat de 12 a 16 anys, amb un disseny curricular que introdueix assignatures tecnològiques a nivell de projectes.

En quant al segon cicle de l'ensenyança secundària, el projecte