

ENTREVISTA AL DIRECTOR GENERAL D'EDUCACIÓ, D. BARTOMEU ROTGER

1. Quina via jurídica creu que és l'adequada per demanar les transferències en matèria educativa: l'article 148.2 de la Constitució que suposa una reforma de l'Estatut o l'article 150 (Llei orgànica aprovada per les Corts Generals)?

Segons la declaració del Govern de la Nació que es va fer en el transcurs del debat de les autonomies al Senat, la via elegida és la de l'Article 150 de la Constitució.

En tot cas, el que a mi m'interessa és deixar ben clar que volem les competències educatives plenes, segons un calendari i uns procediments a negociar, i que això no sols és constitucional, sinó que, endemés, és necessari i convenient.

No es pot comprendre com una Comunitat com la nostra, amb llengua pròpia i amb unes característiques singulars, no tengui a partir d'ara capacitat de gestionar el sistema educatiu territorial que ens és propi.

Crec que, aplicant un mínim de sentit polític i fins i tot de sentit comú, això s'ha de resoldre ben aviat.

2. A l'hora de demanar les transferències en matèria educativa, quines són les prioritats que es marca el seu departament?

Nosaltres ja hem estudiat profundament aquest tema i el tenim ben clar. Hem establert unes fases lògiques i uns procediments de gradació que ens permetran iniciar un procés natural que aniria des de l'educació d'adults, les ensenyances no reglades... fins a aconseguir tots els nivells i fer modalitats del sistema educatiu, amb tots els serveis i el suport econòmic que pertoca. Fins i tot, tècnicament parlant, el primer any es podria habilitar un sistema de cogestió que ens permetria unes transferències més tranquil·les, evitant al màxim les distorsions.

El cas és que hi hagi efectivament voluntat política d'iniciar el procés ja.

3. Fins quan s'haurà de demanar permís per fer l'ensenyament en la nostra llengua?

Hi ha una normativa que s'ha d'acomplir. En tot cas, voldríem facilitar al màxim el camí a aquelles escoles i Instituts que, voluntàriament i per acord del Claustre, vulguin fer algun programa en llengua catalana.

Fins i tot, volem establir una xarxa de Centres col·laboradors que ens ajudin a estimular i facilitar la creació de programes en català al màxim nombre de Centres Escolars (especialment, en les àrees de les ciències socials i el medi).

4. S'ha plantejat la necessitat de donar suport econòmic als centres que fan l'ensenyament en català per tal de possibilitar la renovació de material didàctic?

En cas afirmatiu, com es concretarà aquesta ajuda?

PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES

Casa
Domar
Flores

ARTICLES PER A ARTISTES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA



REFORMA A DEBAT

Es clar que sí, encara que sempre dins les limitacions pressupostàries. El que s'ha de fer, en tot cas, és unificar criteris i prioritzar els ajuts. Jo crec que s'han d'afavorir, respecte del material didàctic d'aquest tipus, aquells Centres que més es distingeixin en l'impuls de la llengua i la cultura i en la col.laboració amb la Conselleria.

5. Com es pot aconseguir que l'escola privada avanci en l'ensenyament del i en català?

De la mateixa manera que les escoles públiques. El sistema educatiu és únic, fins i tot gairebé tots els centres d'EGB estan finançats pels poders públics, per tant, única han d'esser la metodologia i el pla d'estimulació.

Jo crec que, si es fan les coses bé, amb sentit comú i per persuasió, tothom arribarà a comprendre que estudiar la nostra llengua i la nostra cultura és coherent i, fins i tot, pot ésser pràctic i gens traumàtic.

Endemés, puc dir que molts de Centres privats o concertats ja estant fent una bona feina en aquest àmbit.

6. Com pensa fer efectiu el que dispose l'article 22.1 i 22.2 de la Llei de Normalització Lingüística relatiu a la normalització del català a les escoles?

Entre d'altres coses, estam preparant una campanya de normalització, pràctica i realista. D'altra banda, hem signat ja un Conveni amb el MEC per tal de fer un seguiment rigorós als Centres sobre el desenvolupament dels programes de i en català.

7. El professorat no ha cobrat, no s'han iniciat els cursos... Què passa amb el reciclatge?

Hi havia problemes concretament en l'abonament de les partides econòmiques corresponents, que han retardat aquests Cursos. Una vegada resolt aquests problemes, esper que la bona disposició actual de la Universitat i l'ICE ens permeti avançar en aquest tema tan important. Pensam preparar molt bé el proper Curs de Reciclatge; fer una avaluació seriosa del què està passant; preparar un Curs de Formadors de professors i, mentre es fa tot això, posar en marxa un sistema de tutories i un pla d'avaluació final per tal que els professors que vulguin i estiguin preparats, puguin acabar el cicle que estaven fent.



Per a nosaltres el pla de perfeccionament del professorat té una importància capital.

8. Creu factible que es compleixin els terminis legals que marca la Llei de Normalització Lingüística per aconseguir el reciclatge del professorat?

Ho procurarem. Es tracta, en tot cas, no d'anar massa depressa, sinó de fer les coses molt bé.

9. Hi haurà prova de català a la selectivitat d'enguany?

Pareix ésser que el Ministeri d'Educació i Ciència, que és el que té les competències en aquest tema, ha preparat ja un projecte de Decret que suposaria l'entrada del català a les proves d'accés del proper Curs 1988-89.

10. No creu que una de les tasques prioritàries del seu departament ha de ser la confecció d'un Llibre Blanc de l'Educació a Balears?

Sens dubte. I ja, estam preparant la seva elaboració. És necessari saber ben bé què tenim i què volem; on som i on volem anar.

11. Té prevista la creació del Consell Balear d'educació? En cas afirmatiu, qui formaria part del Consell? Quines serien les seves competències?

El Consell Balear d'Educació serà un òrgan consultiu on s'integraran tots els estaments representatius de l'Educació: professors, pares, alumnes, sindicats, associacions, etc.

12. *La llei de Normalització Lingüística encomana al Govern de la Comunitat Autònoma la promoció per a l'elaboració de material didàctic per tal de fer possible l'ensenyament, de i en llengua catalana. Per què no s'ha convocat enguany cap concurs relacionat amb el tema?*

Ho estam preparant. No és possible fer-ho tot a la vegada. Crec que és important que es mantengui qualsevol moviment que, d'una forma independent i sense condicionants de cap mena, impulsi l'estudi i la investigació de la nostra realitat educativa.

Nosaltres, per exemple, tenim plantejat el problema de l'aprenentatge de les llengües als Centres escolars. Com abordar d'una forma pràctica el fet que ací, a les Illes Balears, per raons de llengua pròpia i per la nostra situació geogràfica i turística, necessitem aprendre gairebé quatre llengües: català, castellà i dues llengües estrangeres? Com hauria d'esser la metodologia, la temporalització, l'estructuració dels departaments?

Vull dir, amb això, que, dins les nostres limitacions, donarem suport particularment a qualsevol estudi que vagi en aquesta orientació.



PREGUNTES FORMULADES PER PISSARRA AL SR. SUBSECRETARI DEL MEC
SR. JOAQUIN ARANGO A LA RODA DE PREMSA FETA A LA INAUGURACIÓ
DE L'INSTITUT JUNIPER SERRA

PISSARRA: ¿Su departamento tiene algunas previsiones sobre las transferencias educativas, solicitadas por la mayoría de las fuerzas políticas, sociales y culturales de nuestra comunidad autónoma?

ARANGO: En los próximos meses se cumplen cinco años de la aprobación de un número considerable de Estatutos de Autonomía entre los que se encuentra el de la C. A. de las Islas Baleares y ello permite considerar la posibilidad de efectuar transferencias de bienes, servicios y funciones a las C. A.

Como es bien sabido no hay automatismo en ello. el transcurso del plazo de cinco años es la condición permisiva más que desencadenante.

El impacto de esta posibilidad sobre el sistema educativo es muy considerable y por tanto debe ser

examinada con el cuidado, la atención y el rigor que merece y estamos plenamente abiertos a ese examen.

Hay que examinar el momento más apropiado para progresar en esa dirección. Estamos comprometidos en un proceso ambicioso de reforma educativa que una vez aprobada por el Parlamento tendrá su proceso de implantación regular y ese hecho habrá de ser tenido en cuenta en las conversaciones que tengan lugar.

Por otra parte hay otras consideraciones importantes que tienen que ver con el sistema de financiación y con la coherencia de conjunto del sistema educativo. Una reflexión en profundidad sobre las posibles modalidades de traspaso de competencias, (que en realidad más que competencias, sería de funciones, servicios y bienes) es necesaria para proceder con

rigor y seriedad en materia tan importante donde las precipitaciones podrían tener consecuencias a muy largo plazo, porque cuando se produzca este proceso será irreversible.

El estado futuro de nuestro sistema educativo dependerá en buena parte de la corrección con que se lleve a cabo este proceso. Entre tanto hay relaciones de colaboración entre el MEC y el Gobierno Balear que funcionan satisfactoriamente y que son susceptibles de ampliación y de intensificación en un proceso gradual. No hay que acercarse al tema de las transferencias con criterios predeterminados de "todo o nada", "si o no", o "ahora o nunca". Caben múltiples formas y es un asunto de tal envergadura que merece ser estudiado con el mayor rigor y aprender de la experiencia de otras Comunidades Autónomas