

PISSARRA

Revista d'ensenyança de les Illes

Nº 44 NOVEMBRE 1987

DEU ANYS
AMB ELS TREBALLADORS
DE L'ENSENYANÇA



STEI
VOTA
UCSTE

Sindicat Treballadors de l'ensenyança de les Illes (STEI)

C./ Vinyassa, nº 14. Ciutat de Mallorca. Telf. 46 08 88

E-0544/4
Lladonés & Espalhas Joan
C. Querolera 5 4º-3A
07007 Palma

DIRECCIÓ I CONSELL
DE REDACCIÓ

Pedro Polo Fernández
Gabriel Caldentey Ramos
Neus Santaner Pons
Mercè Romagosa Ferrer
Tomàs Martínez Miró

PISSARRA

Revista periòdica d'informació de
l'ensenyança de les Illes Balears

EDITA

Sindicat de Treballadors de l'ensenyança
de les Illes (STEI)

Produït

Obrador del llibre

La revista no s'identifica necessàriament
amb els articles que van signats pels seus autors

dep. legal: PM 533-1979



llibres
en català

*llibreria
Quart
Creixent*

CARRER RUBÍ, 5
TEL. 21 38 21
PALMA



EDITORIAL: DESPRÉS DE DEU ANYS, ELECCIONS	3
RESPONSABILITAT CIVIL I ESCOLA OBERTA	4
SOBRE LA RESPONSABILIDAD CIVIL	5
LA CIRCULAR, DEL MEC, SOBRE LA RESPONSABILITAT CIVIL	6
ELECCIONS SINDICALS	6
LA UNIÓ CONFEDERAL DE SINDICATS DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA UCSTE L'ALTERNATIVA SINDICAL A L'ENSE- NYAMENT	7
QUE DEFENSA STEI-UCSTE AQUI I ARA?	8
UCSTE EXIGEIX L'HOMOLOGACIÓ	10
EL PLUS DE INSULARIDAD DEL PROFESORADO DE BALEARES	11
EDUCACIÓ FÍSICA	14
L'EDUCACIÓ ESPECIAL	13
FITXES DIDACTIQUES	15-18
SOBRE L'INICI DE LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ DE LES EEMM.	22
ASSOCIAR-SE ES PARTICIPAR	24
UNIVERSITAT ILLES BALEARS	26

DESPRÉS DE DEU ANYS, ELECCIONS

Les eleccions sindicals a l'ensenyament estatal es celebren el 2 de Desembre, per escollir la "Junta de personal docent no universitari" i el 9 de desembre per a la "Junta de personal docent universitari"

La vella reivindicació del professorat es complirà als 10 anys d'existència legal dels sindicats. Aquestes eleccions sindicals haurien de posar fi a l'interessada política sindical practicada per l'Administració a l'àmbit de la Funció Pública. Fets tan antidemocràtics com la digitació i elecció dels representants dels sindicats als òrgans de govern de MUFACE, sense tenir en compte els resultats electorals a on STEI-UCSTE fou la segona força dins el funcionariat i la primera entre els docents. L'Administració va repartir, sense cap tipus de criteri democràtic, 155 alliberats a cada una de les centrals sindicals: CSIF, CCOO i UGT. Per cert, aquestes centrals sindicals batejades de "més representatives" (sic) darrerament no fan més que parlar dels "funcionaris". En tres mesos intenten fer oblidar deu anys de silencis i renúncies, de pactes i complicitats.

Per molts és coneguda la postura totalment crítica de l'STEI-UCSTE respecte al model d'eleccions sindicals: la negociació col·lectiva no està garantida formalment; hi ha una desproporció desfavorable als docents a l'hora de triar els seus representants; no es contempla la possibilitat d'eleccions a cada centre; juntes de personal que voldríem a cada illa, etc...

Malgrat tot això, és a les nostres mans la possibilitat d'omplir de contingut i d'una veu forta i nostra, cada una de les instàncies de representació dels docents. Avui, com fa deu anys, quan va néixer l'STEI-UCSTE, l'alternativa del professorat progressista continua essent UCSTE.

Hi ha sindicats que tenen assegurada la seva presència a la negociació, independentment dels resultats electorals. Seran representatius encara que no obtenguin cap vot!!!. En això, com en altres aspectes, la llei està feta a la seva mida. Aquests sindicats estan rebent un total i descarat tracte de favor per part de l'Administració, que ha trencat els més elementals principis de l'ètica i de la democràcia.

La força d'UCSTE serà, com sempre ha estat, la que el professorat vulgui. La nostra possibilitat d'exigir i imposar a l'Administració el nostre dret a la negociació col·lectiva dependrà de la nostra força real. Ni nosaltres pensam limitar-nos al que l'Administració vulgui negociar, ni aquesta podrà, a partir d'ara, atorgar representativitat real als que no la tenen.

Temes per a negociar n'hi ha a balquena. Serà la sensibilitat democràtica de les administracions educatives, la que farà que optin per la via de la confrontació o de la negociació. Temes com:

- L'homologació amb la resta de funcionaris.
- La recuperació del poder adquisitiu.
- La implantació de mesures concretes que afavoreixin l'Escola Pública de qualitat i no-discriminària.
- Aquelles mesures que signifiquin amb fets, i no amb declaracions, la nostra professió d'ensenyants.
- L'Estatut del Professorat, i no la imposició de carreres docents jerarquitzadores.
- La solució legal i real de la responsabilitat civil dels funcionaris docents.
- La descongelació del Plus d'Insularitat.
- La potenciació del paper de normalització cultural que ha de tenir l'escola... etc.

En aquestes pàgines podreu llegir un seguit d'articles i propostes sindicals de l'STEI-UCSTE.

Per acabar volem recordar que el nostre sindicat es presenta sota la sigla UCSTE. Deu anys amb els treballadors de l'ensenyament. Per un sindicalisme fort, independent i reivindicatiu. STEI vota UCSTE.



RESPONSABILITAT CIVIL I ESCOLA OBERTA

La qüestió de la responsabilitat civil ha sortit a llum arran de dos accidents escolars a Bagà (Barcelona) i a San Sebastian de los Reyes (Madrid), que varen ser tractats pels mitjans de comunicació quan els jutges, malgrat el seu caràcter fortuït, varen condemnar el director, en un cas, i a la tutora i a la directora en l'altre.

El problema es deriva de l'arcaica legislació vigent, que es basa en el Codi Civil i en la llei de Règim Jurídic de l'Administració de l'Estat, en la que no hi ha distinció entre els funcionaris que treballen amb papers i els que ens relacionam amb alumnes, on els accidents físics poden tenir derivacions més o manco greus.

Amb l'actual legislació a la mà, els advocats que reben consulta d'una família que ha tengut la desgràcia que un fill seu hagi sofert un accident greu durant la jornada escolar, li recomanen que per percebre una indemnització, el camí més curt i més segur és demandar al professor i no l'Administració, ja que aquesta demanda exigiria un procés molt més llarg.

Per aquest motiu, la majoria de centres concerten pòlisses amb assegurances privades per cobrir les conseqüències de possibles judicis per responsabilitat civil.

Governos autònoms

Recentment alguns Governos autònoms es plantejaren que la solució era cobrir ells aqueixa garantia

Però no és una sortida satisfactòria, perquè no evita la condemna del professor, sinó el que hagi de pagar la sanció. Per això la Generalitat de Catalunya, per exemple, ja intercedeix obertament pel canvi del marc legal, ja que si segueix vigent l'actual legislació, les famílies solament poden percebre indemnització quan el jutge dicta resolució contra l'altra part.

Es tan injust, tenint en compte l'article 106 de la Constitució, que fa l'Administració responsable dels danys que se'n deriven del mal funcionament dels serveis públics, que el professor carregui amb una responsabilitat que no és seva com que una família no pugui percebre la indemnització que li correspon.

Aquesta situació a duit molts professors a abandonar aquelles activitats que impliquen un major risc

com són determinats exercicis gimnàstics, excursions pràctiques de laboratori, responsabilitat de menjador escolar, etc.

Reconeixent les raons que el motiven, creim que és urgent donar una sortida al tema perquè no hi hagi traves que impedisquin una escola activa i oberta al seu entorn.

La iniciativa popular per respallar la proposició de llei presentada al Congrés dels Diputats per la Unió Confederal de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyança (UCSTE) és una via útil per sortir de l'andarivell.

L'articulat del projecte garanteix que l'Administració indemnitzarà per les lesions derivades d'accidents dels membres de la comunitat escolar durant el funcionament dels centres de titularitat pública, sempre que el consell escolar del centre avaluï la petició dels afectats. Una altra peculiaritat del projecte és que el silenci administratiu és considerat en positiu. Així que, transcorregut el termini, que es fixa en dos mesos, "sense que s'hagi dictat resolució expressa, s'entendrà admesa la petició i concedida la indemnització sol·licitada".

Perquè aquest projecte sigui debatut en el Ple del Congrés és necessari complir el requisit que marca la Constitució que sigui avalat per un mínim de 500.000 signatures de ciutadans amb dret a vot.

No pareix difícil aconseguir-lo tenint en compte el nombre de pares i mares que poden firmar en els propis centres d'E.G.B. i F.P., a més dels professors, alumnes majors de 18 anys i ciutadans en general majors d'aquesta edat i que se sentin solidaris amb aquesta iniciativa.

El Ministeri d'Educació ha sortit al pas fent una oferta que no resol la situació actual. Promet fer una circular que recull aproximadament el contingut del projecte d'iniciativa popular, amb dues greus mancances. La primera es deriva del seu rang, ja que en no ser una llei, pareix de dubtosa validesa jurídica i deixa fora del seu àmbit a les comunitats autònomes amb competències educatives. La segona es refereix que no contempla el silenci administratiu en sentit positiu, el que permet que s'allarguin molt de temps els tràmits

SOBRE LA RESPONSABILIDAD CIVIL

per aconseguir una indemnització.

Comunitat educativa

El fet que el projecte que defensam abraci tota la comunitat educativa demostra que fou elaborat tenint en compte una escola activa en la que també els pares tenen al seu càrrec algunes activitats del pla del centre.

Sabem que les idees són més efectives quan les comparteix una majoria que quan els que les pensen són pocs. Avui és evident que un nombre molt elevat de professors i pares han pres consciència que amb l'actual legislació sobre responsabilitat civil no es pot fer l'escola que desitjam. No es tracta, doncs, d'una reivindicació a la contra o corporativa, sinó per una escola millor.

Pío Maceda és membre de la comissió de la iniciativa popular sobre responsabilitat civil.

Traducció de Joan Lladonet



L'article 9.2 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix l'obligació per part dels poders públics de facilitar la participació dels ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social.

La tasca legislativa és, sens dubte, la forma més perfecta de participació en la vida política d'un Estat de Dret. La mateixa Constitució a l'article 87.3 estableix que una Llei Orgànica (Llei 3/1984) regularà la iniciativa popular per a la presentació de proposicions de llei.

"La Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza" (U.C.S.T.E.) ha volgut acollir-se a la iniciativa legislativa popular per presentar al Parlament una proposició de llei que reguli la RESPONSABILITAT CIVIL DELS FUNCIONARIS DOCENTS.

Aquesta proposició de llei, que per poder ser defensada al Parlament haurà de comptar amb el suport de cinc-cents mil firmes, aborda una problemàtica, la de la responsabilitat civil del professor, que per una part dóna lloc a situacions injustes i a vegades esperpèntiques i per altra part posa en gran perill l'ensenyament actiu, la base de qualsevol reforma educativa.

Quedi clar que els funcionaris docents no aspirem amb aquesta proposició de llei gaudir d'uns privilegis enfront de la resta dels ciutadans. Això no seria ètic i seria anticonstitucional. Tan sols demanam que l'Administració es faci càrrec de la seva responsabilitat subsidiària. Tan sols demanam no haver de passar sistemàticament processos penals amb declaració de culpabilitat per dilucidar una responsabilitat purament civil. Tan sols demanam que els pa-

res tenguin al seu abast una eina ràpida i efectiva per demanar responsabilitats pels mals ocasionats pel funcionament de l'Administració o dels seus representats. Tan sols demanam poder anar més enllà d'una ensenyança teòrica i acadèmica. Tan sols demanam poder dur a terme una tasca educativa activa, dinàmica i sense entrebancs.

Tomàs Martínez Miró.

PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES

*Casa
Domar
Flores*

ARTICLES PER A ARTISTES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA

ELECCIONS SINDICALS
STEI-UCSTE

LA CIRCULAR, DEL MEC, SOBRE LA RESPONSABILITAT CIVIL

La circular que ha enviat el Ministeri d'Educació sobre aquest greu assumpte no és una solució real, és tan sols una declaració de bones intencions.

Per quins motius no és una solució?

1.-UNA CIRCULAR NO TE CATEGORIA DE LLEI. Pot ser substituïda per una altra circular que digui tot el contrari.

2.-L'Administració davant una reclamació NO ESTA OBLIGADA A DONAR UNA RESPOSTA POSITIVA O NEGATIVA. El silenci administratiu és negatiu.

3.-No contempla la possibilitat d'accidents o lesions dels ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT ESCOLAR (ensenyants o pares).

4.-El mateix Ministeri reconeix (citam textualment), "Finalmente, el Ministerio de Educación y Ciencia promoverá, en el curso que ahora comienza, la elaboración y aprobación de una norma legal que otorgue PLENA ESTABILIDAD al procedimiento y a la protección jurídica ya establecidos por esta circular".

Aquest govern té majoria

parlamentària per APROVAR un text legal com el que ha presentat la UCSTE, idò que ho facin. Nosaltres retirariem el nostre projecte si ells es comprometessin per escrit i públicament a APROVAR el projecte de llei presentat per la UCSTE.

La UCSTE vol servir els interessos dels ensenyants. Què espera el Ministeri per fer lo mateix?

MENTRESTANT I AMB MES FORÇA QUE MAI INCIAM LA RECOLLIDA DE FIRMES PERQUE SABEM QUE ELS ENSENYANTS VOLEN SOLUCIONS I NO PROMESSES.

Pedro Polo Fernández
Secretari Gral. STEI-UCSTE

ELECCIONS SINDICALS

L'STEI es presenta amb les sigles UCSTE. La campanya electoral començarà quan es proclamïn les candidatures (12-XI). La data d'eleccions es el 2-XII. Cada ensenyant té assignada una mesa electoral (vegeu anterior STEI INFORMA), a on depositarà el seu vot. El votant escollirà una llista tancada d'un SINDICAT determinat. Totes aquelles llistes que obtenguin més del 5 % dels vots tindran representació proporcional a la Junta de Personal.

A les Illes Balears es triarà una Junta de Personal de 17 membres per al personal docent no universitari (Preescolar-EGB-Arts i Oficis-Escola d'Idiomas.

Els universitaris triaran una Junta de Personal d'11 membres i 7 pel personal d'administració i serveis (PAS). Els sindicats que obtenguin el 10 % dels membres de les Juntes de Personal dins el sector d'ensenyament estaran de dret a la MESA CENTRAL D'EDUCACIO a on es negociarà amb el Ministeri d'Educació.

Hi ha dos sindicats que encara que no obtenguin aquest 10 % podran estar a la MESA pels resultats obtinguts a les eleccions del món del treball. Són sindicats "institucionals" que no depenen dels vots dels funcionaris docents per representar i negociar els assumptes

dels ensenyants.

La Junta Electoral d'Educació, constituïda el 8 d'octubre, va excloure com a observador a l'STEI-UCSTE. Aquesta Junta regula el procés electoral tant tècnicament com executiva (reclamacions, resolucions, candidatures, vots nuls, etc.). Protestam enèrgicament aquesta decisió que és contrària a l'adoptada per altres Juntes d'arreu del territori espanyol.

Volem deixar clar que l'STEI-UCSTE és aliè a l'organització del procés electoral. Malgrat això realitzam un esforç informatiu per tenir-vos puntualment assebitats de les resolucions preses per la Junta Electoral.

LA UNIÓ CONFEDERAL DE SINDICATS DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA UCSTE L'ALTERNATIVA SINDICAL A L'ENSENYAMENT

I. LA NOSTRA ALTERNATIVA SINDICAL

La Unió Confederal de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament va néixer fa 10 anys. En aquell moment, les organitzacions de caràcter assembleari i unitari, que el professorat havia creat, al llarg dels primers anys de la transició política, decideixen crear una organització sindical estable: la U.C.S.T.E.

La UCSTE segueix reivindicant els trets que l'han caracteritzat des del seu naixement:

a) Un sindicalisme progressista i solidari. Ambdós objectius fonamentals: la lluita per a millorar les condicions de vida i laborals dels treballadors de l'ensenyament i la defensa d'una educació democràtica i de qualitat al servei dels ciutadans: LA DEFENSA DE L'ESCOLA PÚBLICA.

b) Un sindicalisme autònom no vinculat a Centrals Sindicals ni a partits polítics, per a garantir un autèntic pluralisme intern.

c) Un sindicalisme participatiu i assembleari.

d) Un sindicalisme Confederal.

e) Un sindicalisme unitari que garanteix un funcionament democràtic i pluralista.



f) Un sindicalisme sociopolític que considera que els educadors i l'educació no poden estar al marge dels problemes i els grans reptes de la Societat.

g) La UCSTE forma part de les principals organitzacions internacionals del professorat.

II. LA UCSTE DAVANT LES ELECCIONS

Massa vegades, de forma interessada, s'ha titllat d'utòpic el projecte de la UCSTE. Esser acusats d'utòpics no és dolent.

La postura de la UCSTE, respecte al model d'eleccions sindicals, és totalment crítica. La negociació col·lectiva no està garantitzada; hi ha una desproporció en els representants dels diferents sectors de la funció pública; no es contempla els delegats elegits als CENTRES, sinó que es considera el lloc de feina la Direcció Provincial. Però, malgrat aquestes restriccions som conscients, que és a les nostres mans, que aquestes eleccions suposin una avançada i consolidació del moviment progressista en l'ensenyament.

De poc servirà un projecte que no engresqui els treballadors de l'ensenyament. Però el que passa és que hi ha algú que és incapaç de mirar l'experiència d'altres països, on els sindicats de caràcter autònom, dins el camp de l'ensenyament, són majoria i els més forts. ¿Serà que només saben veure les seves siglas?

Avui, de la mateixa manera que en les consultes electorals a MUFACE de 1979 i 1982, l'alternativa unitària del professorat progressista segueix essent la UCSTE.

Hi ha sindicats que tenen assegurada la seva presència a qualsevol taula de negociacions, independentment dels resultats de les eleccions. "Seran representatius del Professorat encara que no tinguin cap vot" Quina incoherència!

La força de UCSTE, serà, com ha estat sempre, la que el professorat li doni, la força real que permeti exigir a l'Administració la negociació col·lectiva i que no pugui concedir la representativitat, a qui a Ella, li interessa.

Estam convençuts, i açò és el que compta, que el professorat, amb la seva participació i amb el seu vot, optarà i donarà recolzament al projecte que la UCSTE representa, perquè és el nostre, el de la gran majoria.

STEI-UCSTE



QUE DEFENSA STEI-UCSTE AQUI I ARA?

L'STEI considera l'ensenyament com un servei públic, lluita per la millora de l'ESCOLA PUBLICA. Per una escola arrelada al medi i defensora de la identitat cultural dels pobles mallorquins, eivissencs formenterencs i menorquins.

Propugnam la consecució paulatina del COS UNIC D'ENSENYANTS.

PROPOSTES CONCRETES CURS 87-88

- 1.- DRET a la NEGOCIACIO COL.LECTIVA DAVANT L'ESTAT. ELECCIO DE REPRESENTANTS A CADA CENTRE.
- 2.- Defensa i recuperació del PODER ADQUISITIU dels nostres SOUS. CLAUSULA DE REVISIO SALARIAL. DESCONGELACIO DEL PLUS D'INSULARITAT.
- 3.- Regulació i resolució legal de la RESPONSABILITAT CIVIL DELS FUNCIONARIS DOCENTS.
- 4.- Homologació amb la resta dels funcionaris.
- 5.- Homologació de TRIENIS sense DISCRIMINACIONS.
- 6.- Jornada laboral de 30 hores de permanència, de les quals a EGB 20 seran lectives i a EEMM 15.
- 7.- Generalització de la jornada continuada amb el consens de la COMUNITAT ESCOLAR i l'organització i financiació per les autoritats educatives de les activitats extraescolars.

- 8.- NO a la carrera docent jerarquitzadora. SI a la PROMOCIO dels DOCENTS.
- 9.- CONCURS UNIC on L'ANTIGUITAT DE TRASLLAT sigui el criteri prioritari. Negociació del barem amb els SINDICATS.
- 10.- ESTABILITAT DELS INTERINS, AL MANCO PER 3 ANYS i negociació D'UN BAREM on els serveis tinguin preeminència sobre altres mèrits.
- 11.- SEGURETAT SOCIAL: MILLORA DE LES PRESTACIONS DE MUFACE O SEGURETAT SOCIAL. Reglamentació de les malalties professionals.
- 12.- PENSIO DE JUBILACIO del 100 % amb 30 anys de serveis. Negociació d'una llei de pensions dels docents.
- 13.- Implantació de mesures concretes que afavoreixin la qualitat de l'ensenyament: -Disminució de la ratio professor/alumne. 30 alumnes per classe.
-Administratius a tots els centres de 8 unitats.
-Professor de suport, al manco un més un, per cada 8 unitats. -QUOTA DE SUBSTITUCIONS (7 % de la plantilla). -Augment dels serveis de suport a la docència estables al centres.
-NO a les ASSIGNATURES "AFINS" a les EEMM.

Aquestes reivindicacions no esgoten el PROGRAMA REIVINDICATIU DEL NOSTRE SINDICAT.

STEI-UCSTE



L' STEI-UCSTE CRITICA LA LLEI DE REPRESENTACIO SINDICAL

MOTIUS:

1. EXCLOU la possibilitat d'eleccions a cada centre de treball.
2. IMPOSSIBILITA la constitució de JUNTES DE PERSONAL a cada illa.
3. NO GARANTEIX EL DRET A LA NEGOCIACIÓ COLLECTIVA.
4. EXCLOU sense cap tipus de legitimació democràtica a sindicats de les Juntes Electorals.
5. INFRAVALORA la representació dels funcionaris docents no universitaris. 270.000 funcionaris elegeixen poc més de 1500 delegats.
6. Dona avantatges "jurídiques" a centrals sindicals que amb 0 vots poden estar a totes les meses de negociació.

PER TOT AIXO, STEI-UCSTE impulsarà les eleccions dels delegats de centre i crida a la participació dels docents davant les properes eleccions sindicals per a aconseguir UNA VEU FORTA, UNA VEU NOSTRA a la MESA D'EDUCACIÓ i a les JUNTES DE PERSONAL.

El que ens jugam a aquestes eleccions és el MODEL DE SINDICAT Que volem: UNITARI i plural o la FRAGMENTACIÓ SINDICAL.

També ens jugam el futur model d'ESTATUT DEL PROFESSORAT: Jerarquització o no.

L'ESTEI-UCSTE vol un sindicalisme UNITARI i un model d'ESTATUT del professorat al marge de l'Addicional XV i de la "non nata" CARRERA "in" docent.

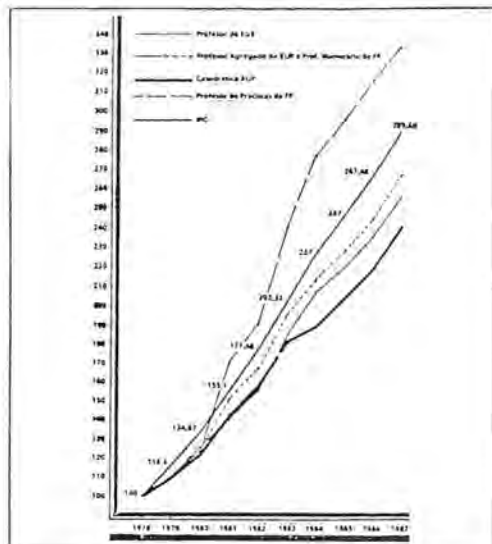
Gabriel Caldentey Ramos
membre electe del Consell Plenari de la UCSTE.



GAT 725 C/31 DICIEMBRE, 12 Tels 20 46 00-20 45 02-03 PALMA DE MALLORCA

L'AGENCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUI

ELECCIONS SINDICALS
STEI-UCSTE



UCSTE EXIGEIX L'HOMOLOGACIÓ

Una vegada més ens apropam a final d'any i els pressupostos s'han discutit a les "Cortes". Novament els professors ens veim en la impossibilitat d'influir en les nostres condicions salarials. En un altre article d'aquest número s'analitza com les partides econòmiques referents a Educació han augmentat els últims anys, mentre la nostra homologació espera. De res serveixen "Mesas Centrales" on sindicats falsament representatius, entregats a l'Administració per les prebendes que reben, no defensen les reivindicacions dels professors. Es necessari que tots iniciem mesures de força per aconseguir obrir una negociació real entre el M.E.C. i els sindicats.

L'experiència ens diu que solament quan el professorat s'ha mobilitzat hi ha hagut negociació i s'han aconseguit acords beneficiosos per als docents.

Les reivindicacions de l'UCSTE segueixen essent les mateixes: increment salarial igual a l'I.P.C. amb revisió semestral i homologació dels docents amb la resta dels funcionaris.

Després de l'acord secret amb els "sindicatos representativos" —¿qui els haurà donat els vots?—, on de nou se'ns discrimina, el nivell mínim dels funcionaris del grup A s'apuja a 20 i el màxim a 30, per als docents d'aquest grup el nivell únic és 21. El nivell mínim del grup B és el 16 i el màxim el 26, per als docents d'aquest grup el nivell únic és el 17. Si abans no estàvem homologats ara la distància és major. A més els docents tenim dret a que se'ns reparteixi la massa salarial corresponent als complementos de productivitat que tenen els altres funcionaris.

UCSTE ha fet un estudi sobre la pèrdua del poder adquisitiu dels professors en els últims deu anys des que s'aprovà la Constitució i les xifres són esfereïdores. La pèrdua del poder adquisitiu que han tingut els mestres és de 222.738 pessetes actuals a l'any. Els professors numeraris de F.P. i agregats de B.U.P. perden 172.911 pessetes.

Els catedràtics de B.U.P. perden 455.350 pessetes. Solament els professors de pràctiques de F.P. que tenien uns salaris baixos no han vist minvar el seu poder adquisitiu.

Si consideram com índex 100 els preus i també els salaris de tots els professors l'any 78, tenim en el 87

- Els preus han augmentat 289,68 punts.
- Els sous dels professors d'E.G.B. han augmentat 256 punts.
- Els sous dels professors numeraris de F.P. i agregats de B.U.P. han augmentat 267 punts.
- Els sous dels catedràtics de B.U.P. han augmentat 241 punts.
- Els sous dels professors de pràctiques de F.P. han augmentat 333 punts.

(Vegeu gràfic comparatiu índex de preus/retribucions de cada col·lectiu).

Davant aquesta anàlisi que demostra objectivament el retrocés del poder adquisitiu del professorat, UCSTE exigeix la immediata obertura de negociacions amb el M.E.C. per aconseguir l'homologació que eixugui aquesta greu pèrdua.

Advertim que si l'Administració no té voluntat negociadora proposarem al professorat mobilitzacions per als primers dies de novembre. Feim una crida a tots els claustres que analitzin aquesta greu problemàtica i prenguin postura per a que els seus representants puguin dur-la a les reunions i assemblees que per a la Coordinació de les mobilitzacions es facin.

Purificación Llaquet
del Secretariat UCSTE

EL PLUS DE INSULARIDAD DEL PROFESORADO

Un informe del STEI revela la pérdida de poder adquisitivo de los docentes **DE BALEARES**

SERA LLEVADO AL PARLAMENTO

El STEI, a través del sindicato de enseñanza de ámbito estatal, UCSTE, promoverá la tramitación, ante el Congreso de los Diputados, de una mejora del concepto salarial de los docentes denominado "plus de insularidad". El citado plus se encuentra congelado desde el año 85 sin que, paralelamente, situaciones como las que sufren los profesores que deben trasladarse a impartir clases a Ibiza experimenten ningún tipo de compensación salarial. El STEI, por otro lado, publicará en un próximo número de su revista "Pissarra" un amplio informe en el que se constata la pérdida del poder adquisitivo del profesorado de la enseñanza pública en relación al resto de los funcionarios y al creciente índice del coste de la vida.

La iniciativa del STEI será recogida por UCSTE quien, a su vez, la transmitirá a Euskadiko Esquerria. Este grupo vasco presentará una interpelación parlamentaria en la que se requerirá una actualización del plus denominado de "indemnización por residencia" o "plus de insularidad". El profesorado de la enseñanza pública ha visto como, desde el 85, el citado complemento salarial se encuentra congelado, de tal forma que su valor relativo ha pasado del 15 % sobre el salario base al 4 % (unas 5.000 pesetas) actual. El problema afecta a todos los profesores de las islas pero se agudiza en el caso de quienes deben trasladarse a los centros de Ibiza. Dada la mayoritaria inestabilidad de los cuadros docentes de esta isla, el profesorado se provee en buena parte anualmente. Se trata, además, de una provisión aceptada a regañadientes por el profesorado ya que el salario a percibir no suele compensar e incluso a veces puede verse superado los costes consiguientes de marchar a Ibiza, costear los sucesivos traslados a Mallorca y alquilar un piso bajo precios normalmente disparatados. Ante la dificultad de cubrir las plazas en Ibiza, el STEI ha reiterado la necesidad de establecer incentivos económicos -o reflejables en un curriculum- para quienes se trasladen a esta isla.

Junto a esta reivindicación, el STEI hará público en breve un informe en el que se señala la pérdida del poder adquisitivo del profesorado de la enseñanza pública en relación al índice de crecimiento del coste de la vida y en asimismo relación al resto del funcionariado público. Mientras entre este último sector al nivel mínimo del grupo A sube al nivel 20 y el máximo al 30, en los docentes el nivel único es el 21. Paralelamente, en el nivel B los funcionarios cuentan con un nivel mínimo 16 y un máximo 26 mientras que los docentes cuentan con el 17 como único.

Lo que es considerado una discriminación que podría solventarse con la reivindicada homologación salarial con el resto de los funcionarios, se suma a una pérdida de poder adquisitivo de los profesores en los últimos diez años. Mientras, en ese margen de tiempo, los precios han subido 289,68 puntos, los sueldos de los profesores de EGB lo han hecho en 256, los de los profesores numerarios de FP y BUP en 267 y los de los catedráticos de BUP en 241. Tan sólo el profesorado de prácticas de FP -que partía de sueldos más bajos- han experimentado una mejora con 333 puntos. Según el informe del STEI ello significa que, en cifras absolutas los maestros han perdido un total de 22.730 ptas anuales (en ptas. actuales), los profesores numerarios y agregados de FP 455.350 ptas. los catedráticos de BUP 455.350.

El STEI, a través de UCSTE califica estas cifras de "aterradoras", considera grave este perjuicio económico en un año en el que los presupuestos generales del Estado prestan especial atención al apartado de la enseñanza y demanda una negociación con el ministerio para conseguir "la homologación funcional que enjague esta grave pérdida". Paralelamente, se indica que, de no haber respuesta ministerial, podría iniciarse en noviembre una serie de movilizaciones.

AHORA SANYO ASI DE FACIL

Al contado tenemos los mejores
precios del mercado ¡COMPRUEBELO!

SIN
entrada
y hasta **36**
meses para
pagar

 <p>- SISTEMA HI-FI - 6150</p> <p>8.172 Ptas. Mes</p>	 <p>- SISTEMA HI-FI - 6120</p> <p>4.280 Ptas. Mes</p>	 <p>- SISTEMA HI-FI - 6110</p> <p>6.226 Ptas. Mes</p>	 <p>- SISTEMA HI-FI - 226 W</p> <p>5.059 Ptas. Mes</p>
 <p>- SISTEMA HI-FI. W-75</p> <p>3.772 Ptas. Mes</p>	 <p>- SISTEMA HI-FI. W-17</p> <p>3.321 Ptas. Mes</p>	 <p>- TVMod.- CTP - 8265 - M/D 26. Serie BIPHONE</p> <p>3.890 Ptas. Mes</p>	
 <p>- TVC Mod.- 6265 20" M/D QU4TTRO</p> <p>3.300 Ptas. Mes</p>	 <p>- TVC Mod.- 4265 16" /M/D</p> <p>3.100 Ptas. Mes</p>	 <p>- TVC Mod.- 3265 14" M/D QU4TTRO</p> <p>3.155 Ptas. Mes</p>	 <p>- Video SANYO Mod. VHR -D5000 SP, VHS Reacción con potencia DIGITAL</p> <p>5.400 Ptas. Mes</p>
 <p>- Cámara Video Mod.- VM - D1P. 8 m/m ULTRA RÁPIDA</p> <p>8.950 Ptas. Mes</p>	 <p>- TVC Mod.- CTP - 8264 - 26" M/D</p> <p>3.600 Ptas. Mes</p>		
 <p>- Video Mod.- 3150 SP, VHS</p> <p>3.100 Ptas. Mes</p>			

Radio Borne

San Miguel, 55. Tel. 72 75 41

DEPARTAMENTO PROPIO DE CREDITO
Rápidamente y sin tener que desplazarse,
en RADIO BORNE le gestionan el crédito que Vd. se merece.

L'EDUCACIÓ ESPECIAL

'Tot nin és un ésser individual que té les seves característiques i necessitats pròpies'.

Aquest punt de partida ens dur a la desaparició com entitat pròpia de l'Educació Especial i incloure-la dins del procés educatiu que té com a finalitat una educació:

- Individualitzada
- Normalitzada
- Integradora

Per aconseguir aquesta idea proposam:

- Eliminar les diferències entre mestres i nins/es d'educació especial.

- No han d'existir els/les nins/es diferents ni els/les mestres diferents, sino s'ha de reconvertir tot amb una sola escola igual per a tots/totes on l'únic a tenir en compte és l'augment del suport escolar.

- Paral·lelament dur una tasca de mentalització social per tal de fer entendre aquest projecte.

PROPOSTES:

- 1.- Fer arribar als/les futurs mestres aquest projecte escolar mitjançant l'Escola Normal.
- 2.- Convertir els/les mestres d'EE en mestres de suport als centres.
- 3.- Incloure dins la plantilla de cada centre un "Equip" de gent formada per: -Psicòlegs, -Pedagogs, -Professors/es de recolzament, -Logopedes, -AASS, -d'altres segons les necessitats del centre (metges, fisioterapeutes...)

Entenent la seva tasca com un recolzament a l'escola, i

recerca conjunta de recursos, abandonant, en la mesura del possible, l'atenció directa i clínica, fins arribar a una acció indirecta i preventiva.

La situació actual és que els equips de cada vegada re-dueixen més els membres que li pertocuen, segons llei, al menys al curs 87-88, es van reduint, els logopedes ja no hi formen part, les AASS per manca de contractació fan una funció puntual de despatx, els fisioterapeutes i metges, encara, no existeixen, per tant, tornam a la idea inicial d'equip, en lloc de millorar les funcions, de cada vegada hi ha més treball i al mateix temps menys personal i menys ideologia de globalitat que tenen els equips o haurien de tenir.

- 4.- Dotació dels recursos materials, no donats arbitràriament des de les Direccions Provincials, sense tenir en compte les necessitats del centre i donats quan sigui necessari.
- 5.- Espais adequats per a dur a terme qualsevol tasca educativa necessària i imprescindible per la millora de l'ensenyament.
- 6.- Reducció real del nombre d'alumnes per aula.
- 7.- Estabilitat del professorat i compromís dels mateixos per tal d'assegurar la continuïtat.
- 8.- Titulacions en funció del treball a fer pels nous mestres i proporcionar medis i materials adequats a qui ho necessiti, que ja estan exercint la funció docent.

Molts d'aquest punts són contemplats ja a la Llei d'Integració del març de 1985 i altres són aspiracions del col·lectiu de professionals que treballen a l'EE.

Per tant exigim que uns siguin duits a terme i altres que siguin inclosos dins el Projecte de Reforma.

Aquest projecte educatiu individualitzat ha d'arribar a tots els nivells educatius: escoles d'infants, EGB, FP, BUP, Univeritat i als corresponents serveis de continuïtat dins la vida social.

La constitució d'aquest projecte és tasca de tots/es i tots/es hi som convidats a fer-hi feina.

Joana ma Coli Noguera-Logopedia
C.P. S'Arenal de Lluçmajor
Ricard Vila Barceló-Educació Especial C.P. Calvià
Membres del Consell Plenari de l'STEI-UCSTE

**ELECCIONS SINDICALS
STEI-UCSTE**

LEZAMA

c. Fco. Suau, nº 14. -tel 254476
07010 Ciutat de Mallorca

ENGLISH LANGUAGE TEACHING

There was a young student at John's
Who attempted to fondle the swans.
Whereupon said the porter,
"Oh birds are reserved for the dons".

EDUCACIÓ FÍSICA

Taula reivindicativa E.G.B. i E.E.M.M.

1.- L'Educació Física ha comptar amb un horari suficient per a poder desenvolupar el seu treball amb eficàcia i garanties

- A EGB se disposa de 2 hores a la setmana.
- A EEMM se disposa de 2 hores a la setmana

PROPOSTA: Que L'EDUCACIO FISICA compti a tot el sistema educatiu amb un mínim de 3 hores a la setmana i que aquestes a l'EGB es puguin ampliar.

2.- El Professional de l'educació treballa amb nins i adolescents (EGB i EEMM), edats molts sensibles i amb profundes transformacions, ja que el procés de transformació, maduració i desenvolupament es fa a tots els nivells. De gran importància per a l'educador físic són transformacions i disfuncions en el pla morfològic i biològic.

- No existeix ni a l'EGB ni a les EEMM, cap revisió mèdica periòdica, ni cap equip mèdic a qui poder consultar.

PROPOSTA: Que es realitzin revisions periòdiques mèdiques anuals per a tots els nins. Així com comptar amb un equip mèdic on es pugui acudir per a consultar o explorar els casos que s'observen o detecten en el treball diari amb possibles anomalies o disfuncions. Serviria també per anular les exempcions.

3.- L'Educació Física a l'actualitat és una assignatura eminentment pràctica, amb els problemes que això crea.

- A les EEMM es contempla el desdoblament de cursos per a algunes assignatures pràctiques, cas de l'Educació Física, la Química, les Ciències Naturals, etc...

PROPOSTA: Possibilitat de desdoblament en aquesta matèria, mentre la relació d'alumnes per classe sigui essent de 40 alumnes per classe. Amb mires a garantir un treball efectiu i real, i el més individualitzat possible, i adaptat a l'alumne.

4.- Es de tots coneguda la insuficiència, i a molts de casos la manca de mitjans materials (instal·lacions i material didàctic), amb els quals ha de treballar el professor d'Educació Física, tant a l'EGB com a les EEMM. No obstant això s'insisteix des del MEC, una i una altra vegada en l'objectiu de millorar la qualitat de l'ensenyament.

- A EGB mitjans insuficients i moltes vegades inadequats n'és la realitat quotidiana.
- A EEMM la norma general és la mateixa.

PROPOSTA: Garantir una dotació suficient i adequat equipament esportiu en els centres, així com de material didàctic. I el que és més important el manteniment de les instal·lacions. Això correria a càrrec del MEC o mitjançant d'altres organismes, previ conveni amb el MEC, amb els ajuntaments o amb els organismes autonòmics.

5.- Recentment el MEC ha publicat en el BOE no 228, del dimecres dia 23 de setembre de 1987, una Ordre Ministerial per la qual s'aproven els programes i les orientacions didàctiques de l'Educació Física i Esportiva, que hauran de regir per als centres públics i privats a partir de l'any acadèmic 1987-88.

- La realitat a EEMM és que l'horari és insuficient (2 h/setmana) i manca equipament esportiu en molts

de centres. Aquestes mancances fan inviable desenvolupar aquest programa a la gran majoria de Centres.

PROPOSTA: Proporcionar els mitjans materials, humans i pedagògics per tal de fer possible complir l'esmentat programa.

José Luís Sanagustín Viu
Professor d'E.F. de l'INB Ramon Llull
Membre del Consell Plenari de l'STEI-UCSTE

LA PALMESANA

PEDRÓ AMENGUAL VICH
PAPELERIA RECLAMOS

OBJETOS DE ESCRITORIO y
ARTICULOS PARA REGALO

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA

ELECCIONS SINDICALS
STEI-UCSTE

APRENENTATGE SISTEMÀTIC DEL VOCABULARI

Sinònims parcials

NIVELL: B.U.P.

OBJECTIU GENERAL:

Ampliació i fixació del vocabulari adequat al nivell, és a dir, que l'alumne pugi construir-se progressivament una competència semàntica i lèxica, estructurant en camps semàntics coherents les adquisicions noves.

NOTA PREVIA: No pretenem de treballar el vocabulari tècnic propi (en aquest cas de les Matemàtiques), sinó considerar les paraules en la totalitat de les seves significacions. Així cada mot haurà d'ésser considerat en totes les seves accepcions possibles (específiques o no específiques de l'àrea) la qual cosa donarà peu a l'aparició d'altres camps semàntics que podran ésser treballats.

Naturalment els aspectes que hem escollit i que analitzam tot seguit només són indicats a títol orientatiu. Les directrius podrien (pot ser, fins i tot, haurien) ésser unes altres, però, en tot cas, el que ens interessa de remarcar és el mètode de treball.

TEXT: "Elecció de la funció de probabilitat"

"Hem vist que la funció de distribució de probabilitats d'una variable aleatòria, $F(x)$, la coneixem si coneixem la funció de probabilitat $f(x)$:

$$f(x) = P_i \text{ si } x = x_1, x_2, \dots, x_n, \dots$$

$$f(x) = 0 \text{ si } x = x_j$$

En alguns casos podem definir la funció de probabilitat assignant a cada un dels valors de la variable aleatòria la seva probabilitat segons la regla clàssica de

la probabilitat (casos favorables/casos possibles) tal com ho hem fet en algun dels exemples anteriors. Podrem actuar d'aquesta manera si no hi ha cap inconvenient a acceptar la hipòtesi que tots els esdeveniments elementals són igualment possibles".

("Matemàtiques", Batxillerat-3. Ed. Casals; Barcelona. 1986)

METODOLOGIA:

1. INTRODUCCIO.

1.1. Lectura pel professor del text, primer ràpidament i llavors pausadament.

1.2. Formulació de ràpides qüestions de control (comprensió).

1.3. Presentació gràfica del text (en aquest cas el propi manual de Matemàtiques).

1.4. Abans d'estudiar la paraula seleccionada, llegirem la frase o paràgraf on apareix.

1.5. Els alumnes i el professor (si cal) proposen sinònims (que seran, com es comprovarà posteriorment, parcials).

2. ESTUDI LEXIC DEL TEXT:

(A realitzar col·lectivament i oralment, s'anotaran els quadres a la pissarra).

2.1	acció pertanyent a una persona	perquè		
		és el seu ofici	responsabilitat	
funció	X	X		"La funció del jutge és impartir justícia"
càrrec	X		X	"El tutor té al seu càrrec la disciplina de la classe"

2.2	acció de fer parts	donant a cada part la destinació convenient	a cadascú		
			la part igual	que li pertoca	
distribució	X	X			"El capatàs va fer la distribució de les feines entre els obrers"
repartició	X			X	"Els hereus del Sr. Pla no estaven d'acord amb la repartició dels bens"
perequació	X		X		"El repatiment del pastís fou una perequació perfecta: a cada un una desena part"

2.3	qualitat de tenir		de poder		
	més raons en pro que en contra	igual	esdevenir-se	no esdevenir-se	
probabilitat	X		X		"Has estudiat bé el tema, amb tota probabilitat superaràs la prova"
contingència		X	X	X	"Has de preveure qualsevol contingència, això implica una bona preparació prèvia"
eventualitat		X	X	X	"Tots estam sotmesos a l'eventualitat d'un esdeveniment imprevisit"
possibilitat		X	X	X	"Les nostres possibilitats són molt modestes, no ens hem preparat per a la competició"

2.4	que depèn			pot esdevenir-se o no	de resultat		
	d'un esdeveniment incert	risc	accident		previsible	no previsible	
aleatòria	X						1
contingent				X			2
incerta				X		X	3
atzarosa		X				X	4
fortuïta			X			X	5

1. "La collita és sempre aleatòria, depèn del temps".
2. "Els guanys contingents d'aquest negoci no m'interessen".
3. "Es incert que ella vingui avui".
4. "Es una acció atzarosa que et pot perjudicar"
5. "Em sembla que el nostre encontre d'ahir no va ésser fortuït"

2.5	proposició o supòsit	acceptat independentment de la seva veritat o falsedat		del qual hom pot deduir conseqüències	
		per indicis	imaginacions		
hipòtesi	X	X	X	X	"Segons la teva hipòtesi, el meu partit no guanyarà les eleccions"
conjectura	X	X		X	Aquestes dades permeten la conjectura següent: augmentarà el cost de la vida"
suposició	X		X	X	"Això només és una suposició teva, no hi ha prou indicis"
sospita	X	X		X	"La seva mirada és el motiu de les meves sospites"

3. EXERCICIS DE MEMORITZACIO FORMAL.

(A realitzar oralment amb el grup-classe).

3.1. Funció, càrrec

Funció

FRASE: "La funció del jutge és impartir justícia".

MODEL

PROFESSOR

PROFESSOR (per l'alumne)

1. metge

1. La funció del metge és guarir els malats.

2. batle

2. La funció del batle és governar el municipi.

EXERCICI

3. regular la circulació

4. presidir el Gover

5. els bombers

6. els estudiants

Càrrec

"el tutor té al seu càrrec la disciplina de la classe".

1. el pare

2. el germà gran

3. el delegat de curs

3.2 Distribució, repartició, perquació.

Distribució

"El capatàs va fer la distribució de les feines entre els obrers"

1. el professor

2. l'entrenador

Repartició

"els hereus del sr. Pla no estaven d'acord amb la repartició dels béns"

1. no era justa, perquè

2. dels dividends entre els accionistes

3. dels premis

Perequació

"El repatiment del pastís fou una perequació perfecta: a cada un una desena part"

1. és una divisió exacta

3.3 Probabilitat, contingència, eventualitat, possibilitat.

Probabilitat

1. obtenir un bon resultat

2. anar de viatge

3. ésser finalista

4. comprar la casa.

Contingència

"Has de preveure qualsevol contingència, això implica una bona preparació prèvia".

1. no havia previst, per això

2. sempre és possible

3. la pluja

4. una avaria

Eventualitat

"Tots estam sotmesos a l'eventualitat d'un esdeveniment imprevist".

1. una malaltia

2. suspendre una matèria

Possibilitat

"Les nostres possibilitats són molt modestes, no ens hem preparat per a la competició".

1. d'anar a Barcelona

2. de treure la gorssa a la loteria

3. demanar un préstec

4. pot ésser demà mateix

3.4 Aleatòria, contingent, incerta, atzarosa, fortuita, eventual.

Aleatòria

"La collita és sempre aleatòria, depèn del temps".

1. contracte

2. negoci

3. l'encert

Contingent

"Els guanys contingents d'aquest negoci no m'interessen".

1. les circumstàncies de la vida
2. fer amistat
3. enamorar-se

Incerta

"Es incert que ella vengui avui".

1. L'hora de morir
2. no sé què he de fer
3. el destí d'aquest home

Atzarosa

"Es una acció atzarosa que el pot perjudicar".

1. conduir embriac
2. una aventura

Fortuïta

"Em sembla que el nostre encontre d'ahir no va ésser fortuït".

1. s'ha produït un enruncament
2. cremar-se

3.5 *Hipòtesi, conjectura, suposició, sospita.*

Hipòtesi

"Segons la teva hipòtesi, el meu partit no guanyarà les eleccions".

1. formular
2. demostrar
3. treure conseqüències
4. em sembla encertada
5. em sembla improbable
6. arguments

Conjectura

"Aquestes dades permeten la conjectura següent: augmentarà el cost de la vida".

1. això és ... perquè
2. una informació que permet

Suposició

"això només és una suposició teva, no hi ha prou indicis".

1. pens que no és cert;
2. sense cap fonament;

Sospita

"La seva mirada és el motiu de les meves sospites".

1. culpabilitat
2. induir
3. provocar

4. EXERCICIS DE MEMORITZACIO I CONTROL SEMANTIC. (Escrits).

4.1. Substituir el mot no convenient:

1. El càrrec d'assistent social és ajudar les famílies amb problemes.
2. Són escasses les possibilitats de treure un diputat amb tan pocs vots.
3. Va tallar la coca i va procedir a la distribució dels trossos.
4. L'inspector tengué la suposició de la culpabilitat d'Smith quan descobrí sang a la seva camisa.
5. Els beneficis en Borsa són sempre atzarosos.

4.2. Completar la frase següent amb el mot convenient a la llista: "execució, funció, tasca, relació, dependència, càrrec"

La seva com a inspector d'ensenyament primari fa que es relacioni amb molts mestres.

4.3 Exposa la definició convenient de:

fortuït: repartició: suposició:
incerta: contingència: càrrec:

4.4 Quin és el mot corresponent a aquesta definició?

"acció de fer parts iguals d'una cosa i atribuir a cada persona una d'aquestes parts idèntiques".

4.5. Trobar elements de sentit diferent a:

funció/càrrec distribuir/repartir probable/possible
hipòtesi/conjectura

4.6. Descobrir elements de sentit idèntic a les mateixes parelles de l'exercici anterior.

4.7. Fer frases amb les paraules objecte de la nostra consideració al llarg del treball.

BIBLIOGRAFIA EMPRADA:

- GALISSON, Robert: *L'apprentissage systématique du vocabulaire*, Hachette/Larousse, 1970 (dos volums).
- Diccionari de la llengua catalana*, Enc. Catalana; Barcelona, 1985.
- Diccionari General de la llengua catalana*, Edhasa, setena ed., Barcelona 1977.
- Diccionari de sinònims i antònims*, Ed. teide, tercera ed., Barcelona, 1973.
- Diccionari Català-Valencià-Balear*, Ed. Moll, Palma, 1968.

El vint-i-vuit de Juny i el sis de Juliol de 1984 es signaven sengles Acords entre les associacions empresarials PIMEN (Federació de la Petita i Mitjana Empresa) i CAEB (Confederació d'Associacions Empresarials de les Illes Balears), per part de la iniciativa privada i la Conselleria de Treball i les Direccions Provincials de Treball i d'Educació per part de l'Administració Pública, per tal de facilitar que els Alumnes de Segon Grau de F.P. poguessin fer estades de pràctiques a les empreses.

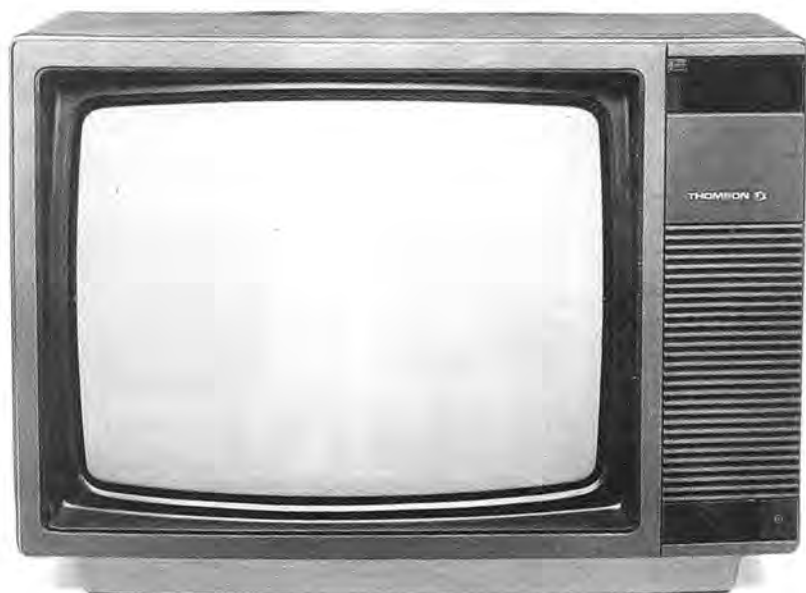
Aquest acte protocolari donava inici a una nova etapa de la FP repetidament i força reivindicada pels col·lectius d'Ensenyants, Moviments de renovació pedagògica, entorn Social i Empreses: Integrar l'experiència laboral al currículum escolar alhora que crear una via de col·laboració entre Empresa i Centre d'Ensenyament fins llavors inexistent.

Amb posterioritat els Plans Nacionals de Formació i Inserció Professional de 1986 i 87 donen un mes ample suport al programa de practiques alhora que viabilitzen el seu finançament mitjançant ajudes als Alumnes i a les Empreses.

Quant a l'organització s'estructura de la forma següent: a tots els Instituts de FP de Segon Grau hi ha un Professor (Cap del Departament d'Orientació) que és l'encarregat de coordinar les tasques en relació a la inserció dels alumnes a les empreses i al treball i com a tal contacta amb les empreses del seu entorn i supervisa la tasca dels Professors-tutors de pràctiques (encarregats del seguiment de les mateixes).

ELS ALUMNES DE SEGON GRAU DE FORMACIÓ PROFESSIONAL FAN PRACTIQUES A LES EMPRESSES

THOMSON



T.V. COLOR
Equipos
musicales: HI.FI
Videos

AHORA SONY

COMPRE SIN ESFUERZO

Al contado tenemos los mejores precios del mercado ¡COMPRUEBELO!

SIN
entrada
y hasta **36**
meses para
pagar



- SISTEMA HI-FI. FAX - 330 W
6.615 Ptas. Mes



- FH - 150 R. SISTEMA HI-FI

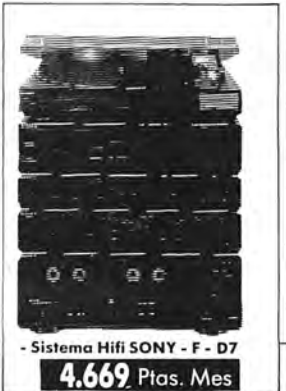
5.059 Ptas. Mes



- SISTEMA HI-FI. FAX - 230 W
5.059 Ptas. Mes



- SISTEMA HI-FI. FX - 0D3
3.104 Ptas. Mes



- Sistema Hifi SONY - F - D7
4.669 Ptas. Mes



- SISTEMA HI-FI. F - D9
8.561 Ptas. Mes



- ORDENADOR HB - F9

3.321 Ptas. Mes



- ORDENADOR HB - 20P

5.349 Ptas. Mes



- Cámara Video Mod.-
CCD - V50. 8 m/m
HANDYCAM DIGITAL

10.350 Ptas. Mes



- Cámara video Mod.
- CCD - V - 100 8 m/m PRO
AUTOFUCUS

12.450 Ptas. Mes



- Cámara Video Mod.-
CCD - V30. 8 m/m
HANDYCAM Autofocus

8.170 Ptas. Mes



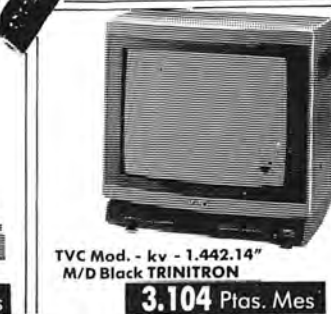
- TVC Mod.- kv -27, 27"
M/D Estéreo. Black TRINITRON

8.950 Ptas. Mes



- TVC conjunto Mod.- KX 20 PS-1 -
Estéreo 20"
PROFEEL

10.390 Ptas. Mes



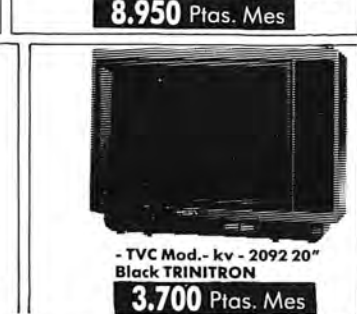
TVC Mod.- kv - 1.442.14"
M/D Black TRINITRON

3.104 Ptas. Mes



- TVC Mod.- kv - 1440, 14"
Black - TRINITRON

3.155 Ptas. Mes



- TVC Mod.- kv - 2092 20"
Black TRINITRON

3.700 Ptas. Mes

IZY Publicidad

Radio Borne

San Miguel, 55. Tel. 72 75 41

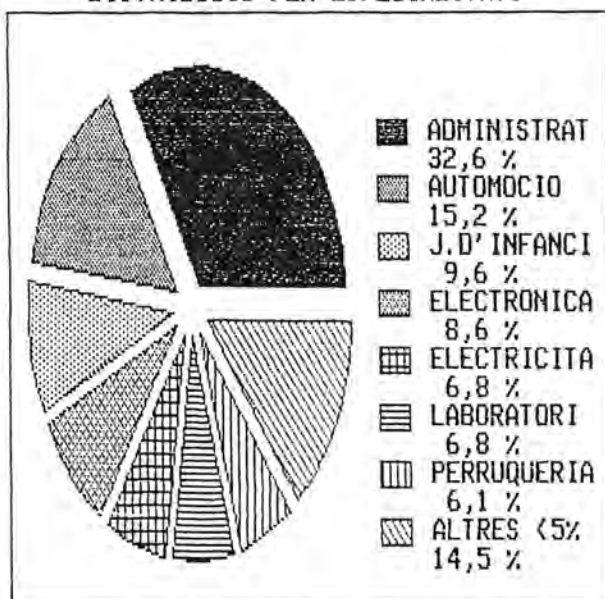
DEPARTAMENTO PROPIO DE CREDITO
Rápidamente y sin tener que desplazarse,
en RADIO BORNE le gestionan el crédito que Vd. se merece.

Les estades en pràctiques son acordades, per tant, cas per cas entre l'Empresa i el representant de l'Institut de FP. Tenen una durada de dues-centes hores distribuïdes, normalment al llarg d'un trimestre en tandes de màxim quatre hores, durant el període escolar; màxim sis hores si es en època vacacional. L'alumne no té cap lligam de tipus laboral amb l'empresa. No pot rebre cap tipus de remuneració per part de la mateixa; si rep un ajud de vint-mil pessetes del Fons Social Europeu. Està cobert per l'assegurança escolar i una altre complementària sufragada per la Conselleria de Treball.

Els objectius bàsics plantejats son:

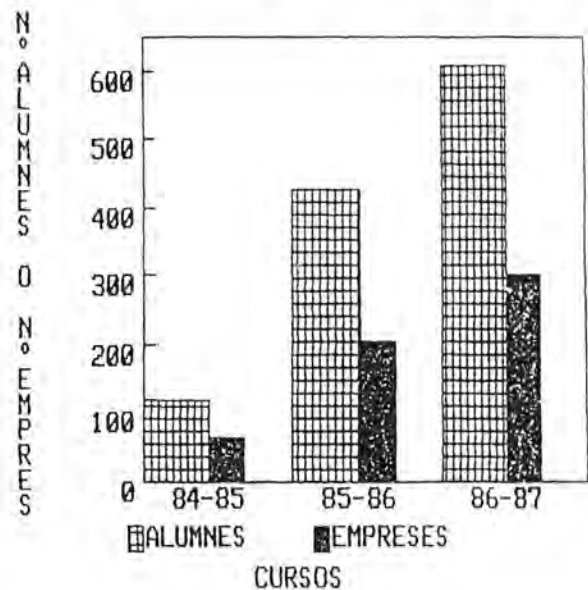
- Que l'Alumne:
 - Prengui coneixement de les estructures del Sistema Laboral.
 - Tengui accés a emprar un utilatge distint a l'utilitzat a l'Institut de FP.
 - Dugui a terme unes tasques dins un entorn real de feina.
- Que l'Institut:
 - Tengui un coneixement del seu entorn socio-econòmic-laboral.
 - Conegui puntualment els avenços i innovacions tecnològics de les indústries del seu entorn.
 - Adeqüi els Programes i Plans d'Estudi a les demandes de les indústries del seu àmbit.
- Que l'Empresa:
 - Conegui els Plans d'Estudi actualment impartits i pedre part del debat per a actualitzar-los.
 - Conegui el nivell de preparació dels Alumnes de FP II i tenir-lo en compte a l'hora de fer noves contractacions.

DISTRIBUCIO PER ESPECIALITATS



Als dos gràfics adjunts queda reflectida la trajectòria seguida per l'experiència, així com el grau d'implantació, com la distribució per especialitats:

EVOLUCIO DEL PROGRAMA



Les dades concretes referides només al passat curs 1986/87 serien les següents:

Es realitzaren un total de sis-centes-set estades en pràctiques. El nombre d'alumnes que en participen fou 525, per tant hi va haver 82 alumnes que realitzen dues estades a altres tantes empreses (per norma han de fer la segona estada a una empresa distinta a la primera). El promig es del 16 estades/alumnes o bé 230 h/alumne.

Les empreses col·laboradores foren tres-centes-quatre, de les quals el 82,2 o/o eren d'iniciativa privada.

La valoració que s'en pot fer, en funció de la formació que arriba a la coordinació del programa, es altament positiva ja que es cobreixen totalment els objectius plantejats, incluit el d'aconseguir la inserció professional dels titulats de FP II. N'es prova del darrerament exposat el que entre tots els I.FP. de Mallorca no es va poder cubrir la demanda de col·locació definitiva d'alumnes de les branques d'Electricitat, electrònica, automoció i informàtica feta per una gran empresa. Aquest fet es pot interpretar com que tots els titulats en les especialitats esmentades ja tenien ocupació definida a fi de Juny de 1987.

Bernat-A Amengual Martorell
Assessor Tècnic-Docent de la U.P.E. del M.E.C.

SOBRE L'INICI DE LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ A LES EEMM

El passat mes de Juny, i a partir d'una convocatòria apareguda al BOE el dia 6, el MEC possibilitava als Centres Públics de BUP i FP de les Comunitats Autònomes sense competències en matèria educativa, l'inici d'activitats d'Orientació amb suport oficial i amb caràcter experimental.

La crisi del sistema educatiu actualment vigent a l'Estat Espanyol afecta gairebé tots els nivells que el conformen: l'elevat índex de fracàs escolar així com l'apatia que afecta als distints estaments de la comunitat escolar són, entre altres, els factors més significatius que poden demostrar el que deim. Per això, la problemàtica de tipus personal, escolar i, més tard, professional, és una constant dins l'Escola que incideix de forma prou negativa sobre la formació integral dels nostres alumnes.

L'Administració, encara que ben conscient de la situació, tant sols a l'abast les solucions de forma ralentitzada: les Reformes Curriculars i l'aplicació dels distints Programes Educatius com són els Projectes Atenea i Mercuri experimentats a un baix percentatge de Centres, poden corroborar-ho. El dèficit de recursos materials i tècnics de què disposam els professionals són, encara, evidents. Entre els darrers, és clar que el suport d'equips d'assessorament i recolzament psicopedagògics resulten imprescindibles per a l'atenció a pares, professors i

alumnes. Així ho entengueren, per exemple, els anglesos ja fa més de trenta anys.

Les activitats d'Orientació Educativa han estat contemplades dins la legislació d'ençà l'any 1953 en què es promulgà la Llei d'Orientació de les EEMM. A partir d'aquí i fins arribar a la LODE, que a l'article sisè, apartat 1.f, estableix el dret dels alumnes a rebre orientació escolar i professional existeix tot un enfilall de decrets i disposicions al respecte -inclosos a la Llei General d'Educació de Villar Palasí, Llei Orgànica de l'Estatut de Centres Escolars, Reglaments que les desenvolupen, etc- que no han resultat més que una declaració de bones intencions i, en qualsevol cas, un intent per tal que totes aquestes tasques, pròpies de personal especialitzat, fossin assumides per càrrecs directius com és el Cap d'Estudis que en tot cas hauria de limitar-se a coordinar-les, així com fa amb les que són propies dels Tutors. Però sembla evident que problemes com la manca d'adaptació a l'escola o el grup, la dislèxia, la dislàlia, el simple retard, la manca d'hàbits i tècniques d'estudi adequats, etc. requereixen la intervenció directe de pedagogs, psicòlegs i, fins i tot, la d'assistents socials i metges sempre en coordinació amb el propi ensenyant dins la seva funció tutorial. Així ho recomanen, per exemple, les darreres normatives de la UNESCO que tracten d'aquestes problemàtiques.



Tots els interessats, tant Centres Docents, Institucions i particulars, en rebre PISSARRA, podeu omplir la butlleta de subscripció.

NOM.....

DIRECCIO.....

POBLACIO.....

es fa subscriptor de la revista PISSARRA. Pagarà l'import (1200 ptes.) (4 números)

.....enviant gir postal o taló bancari barrat

.....per un rebut domiciliat a Banc o Caixa.....

Marcau amb una X la forma de pagament que us interessi.

Retallau i enviau aquest bolletí de subscripció a PISSARRA, c/ Vinyassa, no 14. 46080 Palma, i rebreu puntualment al vostre domicili la nostra publicació

A les nostres Illes ja han existit experiències al respecte possibilitades unes vegades per les APAs que "suplantant" l'Administració amb la millor de les intencions, han contractat a professionals unes hores a la setmana i, unes altres, per Ajuntaments com el d'Artà autèntic pioner en aquest sentit.

Però no ha estat fins ara, i a partir de la convocatòria esmentada al principi d'aquest escrit, quan el MEC ha possibilitat a través de la Direcció General de Renovació Pedagògica, el suport a Projectes d'Orientació Educativa amb caire experimental i durant el curs 87/88. Així, han estat seleccionats els Centres de FP de Lluçmajor, Manacor, Politècnic de Palma i els de BUP d'Artà i Lluçmajor.

Al marge de l'aspecte positiu de la mesura, que és indubtable, cal assenyalar una sèrie d'aspectes i circumstàncies que l'envolten:

1. Es clar el seu oportunisme polític després dels compromisos acceptats pel MEC a causa de la vaga d'estudiants del curs passat.

2. Resulta purament simbòlic el nombre de Centres -150- que han pogut acollir-se al projecte, malgrat el seu caràcter experimental.

3. La reducció de 9 hores que gaudeixen els Coordinadors de Centre d'aquestes activitats és del tot insuficient si es pretén dur a terme una Programació mínimament acceptable.

4. Es del tot insignificant el suport material que rebran (?) els Centres seleccionats i que, sembla ser, es reduirà a un petit recull de Bibliografia.

De tot això es pot concloure que, una vegada més, l'Administració confón la nostra professionalitat amb el voluntarisme i, com sempre, cerca "duros a quatre pessetes".

Malgrat tot, no adelantem aconteixements: en una propera oportunitat podrem analitzar el desenvolupament de l'experiència, així com el suport tècnic que gaudirà a partir de la documentació que lliurarà el Ministeri als distints Centres ja sigui directament o a través dels respectius Coordinadors Provincials.

Miquel Palou.

Professor de Física i Química de l'IB de Lluçmajor.



ENCICLOPEDIA DE LA INFORMÁTICA
EDITORIAL PLANETA y LOGIC CONTROL presenta a todos los que están vinculados con la actividad informática o quieren iniciarse en la misma, una obra de jerarquía con un amplio contenido, accesible comprensión y alto rigor profesional.
5 volúmenes que incluye CURSO INTERACTIVO en los Centros de Formación de LOGIC CONTROL.

Unidad de Servicios Informáticos
LOGIC CONTROL

Cursos de Informática

C/ Manacor, 36
Palma. Tel. 469611

Volumen
L.9911 La Revolución Informática
L.9912 Dinámica de los Ordenadores
L.9913 Programación y lenguajes
L.9914 Optimización de Recursos
L.9915 Aplicaciones en Acción
L.9916 Integración de Tecnologías (Disponibilidad de: 87)

Precio por volumen PVP 6.600
(Cada volumen incluye 2 horas de curso interactivo.)

Noticias

RP F.M.
97.6

estilo Cope

LA
GENTE MAS
DIVERTIDA
DE LA RADIO!!



MIGUEL SOLER * LINA SUREDA * FERNANDO MARTINEZ
CRISTINA TORRES * MIGUEL BOSCH * FAUSTO FRAU
APOLONIA RAMIS * JUAN ALOY * XAVI BONET
VICENTE FERRER * BDO. PERPIÑA * CARMEN HARTO...

y muchos invitados especiales le esperan HOY y
todos los días de 7 de la mañana a 1 de la
mañana en:

RADIO POPULAR DE MALLORCA

ASSOCIAR-SE ES PARTICIPAR

Estimados amigos,

Nos resulta muy agradable poder escribir en vuestra revista y, así tener la oportunidad de presentarnos y contaros brevemente en qué consisten nuestros objetivos.

Somos un conjunto de asociaciones de estudiantes extendidas por nuestras islas, que bajo unas mismas ideas, intentamos desarrollar unos objetivos valiéndonos de la unión de nuestras fuerzas a través de la F.A.E. (Federació d'Associacions d'Estudiants).

Esta es fruto, aún verde, de unas movilizaciones encabezadas por una profunda ansia de cambio en un sistema que de cada día ofrecerá menos posibilidades y más dificultades. Ante ellas decidimos tomar una postura y, como ya hemos dicho, nos planteamos unos objetivos que hoy en día intentamos realizar: defender el asociacionismo como forma de participación del estudiante en la enseñanza y un proyecto de enseñanza democrático adecuado a nuestras realidades sociales, servir de interlocutor ante la administración, mejorar las condiciones de vida del joven estudiante, colaborar y participar con otras entidades de carácter juvenil o relacionadas con la enseñanza...

Como veís son amplios y para poder alcanzarlos plenamente necesitamos de la colaboración de todos y Cómo no! también de la vuestra.

Hasta ahora hemos intentado darnos a conocer tanto a nivel del estudiante mediante conferencias, acampadas, entrevistas, fiestas... como al resto de los sectores que conforman el sistema educativo y a la sociedad en general con la elaboración de un folleto.

Todo esto ha formado parte de una campaña de asociacionismo que hemos puesto en práctica bajo el título "Asociar-se és participar" y que continuará hasta el año próximo.

Pero, a pesar de este trabajo, aún nos quedan muchas cosas por conseguir, por esto os abrimos nuestras puertas con el deseo de alcanzar un contacto estrecho y fructífero. Ya para finalizar, agradecer una vez más el permitirnos escribir en vuestra revista y recordaros que seguiremos con vosotros si así lo deseáis.

Hasta pronto.

Embat

llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA I PSICOLOGIA.
ELS DIVENDRES NO TANCAM AL MIGDIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E
Centre Comercial «Los Geranios»
07002 Palma de Mallorca Tel. 71 33 50

ELECCIONS SINDICALS
STEI-UCSTE

DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR

Las malas condiciones de salud y alimentación de los niños chilenos han quedado expresadas en su rendimiento escolar. La prueba de evaluación del rendimiento escolar (PER), aplicada en 1982, mostró que de un total de 2.928 establecimientos en que se aplicó la prueba, 1.359 (el 45 por ciento) estuvo bajo el límite satisfactorio. Estableció asimismo que los estudiantes de colegios particulares responderán casi al 90 por ciento de las preguntas, mientras que los de establecimientos fiscales, contestaban a menos del 30 por ciento. El PER dejó de manifiesto también, la falta de alegría frente al proceso de enseñanza y el bajo grado de autoestima de los menores.


La entonces ministra de Educación, Mónica Madariaga, calificó estos resultados como "un fracaso". En mayo pasado, el ministro Horacio Aránguiz anunció el fin de la aplicación del PER. Los resultados de esta prueba, han sido también atribuidos a una baja en la calidad de la enseñanza, producto de la aplicación de la economía de mercado en la educación.

El PER, no obstante refleja los niveles de rendimiento de la población infantil que aún va al colegio. Porque existe una gran cantidad de menores que dejó los estudios por la necesidad de trabajar. El tesorero nacional de la Agech, Samuel Bello, estima que la deserción escolar debe superar el 30 por ciento. Las cifras reales y precisas, aclara, serán muy difíciles de conocer, puesto que el propio ministro Aránguiz reconoció que en las escuelas subvencionadas se adulteran las listas de asistencia, para no perder el aporte estatal por alumno.

ELS ENSENYANTS DAVANT LA REFORMA EDUCATIVA

Educació infantil, primària, secundària i professional

Anàlisi i propostes



Dies 27 i 28 de novembre

Informació i inscripció
tel. 46 08 88

Places limitades

Organitza: STEI-UCSTE

Col·labora: Ministerio de Educación y Ciencia

SALOM

VIDEO INDUSTRIAL

SALOM RADIO Plaza Sta. Payesa 2 - 07003 Palma de Mallorca

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

COMPARACIO PARTIDES PRESUPUESTARIES PRESSUPOST/ 79 a 87

INGRESSOS

	PTO./ 79		PTO./ 80		PTO./81		PTO./82		PTO./83	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
Cap. 3º taxes i altres ingressos ;	43.367.000	43.367.000	54.850.000	57.657.763	63.401.000	63.401.000	76.397.000	84.481.962	76.397.000	106.568.754
Cap 4º. Transferències corrents	123.815.000	132.187.596	142.593.000	142.585.669	156.908.000	155.951.685	187.255.000	215.802.875	187.255.000	356.498.133
Cap. 5º Ingressos Patrimonials	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cap. 7º Transferències de capital de l'Estat i Com. Autònoma	4.500.000	23.788.000	14.940.000	20.130.000	10.300.000	45.481.870	32.000.000	81.702.160	32.000.000	107.659.700
Cap. 8º Variació d'actius Financers	-	-	2.554.000	53.867.164	16.257.000	84.821.065	16.368.000	116.147.976	16.368.000	158.039.751
TOTAL	171.682.000	199.342.596	214.937.000	274.240.596	246.866.000	349.655.620	312.020.000	498.134.973	312.020.000	728.766.338

INGRESSOS

	PTO./84		PTO./85		PTO./86		PTO./87
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL
	112.523.000	117.481.549	177.979.000	188.491.580	165.848.000	234.424.855	237.120.000
	557.990.000	665.838.601	721.966.000	801.464.935	901.205.000	1.046.860.999	1.097.785.000
	41.300.000	63.726.500	24.500.000	115.816.600	9.466.000	135.017.220	111.892.000
	5.293.000	244.890.488	8.000.000	208.240.056	11.000.000	304.752.508	61.000.000
TOTAL	737.106.000	1.091.936.138	932.445.000	1.314.013.171	1.087.619.000	1.721.155.582	1.508.157.000

COMPARACIO PARTIDES PRESSUPOSTARIES PRESSUPOST 79 a 87

DÈSPESES

	PTO./79		PTO./80		PTO./81		PTO./82		PTO./83	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
Cap. 1º Despeses Personal	114.711.000	119.333.596	144.900.000	145.172.545	171.886.000	180.853.535	203.024.000	247.277.742	203.024.000	344.589.184
Cap. 2º Despeses en bens ctes. i serv.	52.471.000	56.221.000	55.097.000	103.809.008	64.677.000	106.886.540	76.996.000	89.036.386	76.996.000	164.465.425
Cap. 4º Transferències corrents	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cap. 6º Inversions Reals	4.500.000	23.788.000	14.940.000	25.259.043	10.303.000	61.915.545	32.000.000	161.820.845	32.000.000	219.409.409
Cap. 8º Actius Financers	-	-	-	-	-	-	-	-	-	302.320

DESPESES

PTO./84		PTO./85		PTO./86		PTO./87
INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL
592.405.000	676.747.831	790.961.000	850.667.766	905.645.000	1.010.832.862	1.106.088.000
99.801.000	159.409.540	119.302.000	187.565.767	168.833.000	245.794.705	249.995.000
2.600.000	4.450.000	2.782.000	2.782.000	2.675.000	2.675.000	7.022.000
41.300.000	250.328.767	18.400.000	271.997.638	9.466.000	460.853.015	144.052.000
1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000

CONVOCATORIA GENERAL D'AJUDES A L'ESTUDI

CENTRE	1983-84		1984-85		1985-86		1986-87	
	ACCEPT.	DENEG.	ACCEP.	DEN.	ACCEP.	DEN.	ACCEPT.	DENEG.
FACULTAD CIENCIAS	64	47	73	45	94	59	132	21
FACULT. FIL. I LLET.	92	73	111	79	200	69	258	46
FACULTAT DRET	47	39	52	27	87	23	116	32
ESC. U. C. EMPRESAR. I	29	25	38	41	41	60	79	43
INFORMATICA	-	-	-	-	22	11	34	10
ESC. U. PROF. E.G.B.	88	51	89	44	101	60	130	39
CENTRES ADSCRITS								
ESC. UNIV. E.G.B. "A. GIMENEZ"	6	9	11	6	18	5	21	8
ESC. U. INFERMERIA	18	22	24	10	23	24	31	12
ESC. U. TREBALL SOC.	-	-	2	1	13	8	26	8
TOTAL	344	266	400	253	599	319	827	219

SALOM
SISTEMAS DE
INTERCOMUNICACION

SALOM RADIO Plaza Sta. Payesa 2 - 07003 Palma de Mallorca

DESPESES SOCIETAT

ALUMNES MATRICULATS QUE PREVISIBLEMENT ABANDONARAN

ALUMNES: MATRICULATS	ABANDONARAN
5.830	3.887

DESPESES
PER ALUMNE QUE ABANDONA EL 2ⁿ ANY
292.000 ptes

TOTALS
1.135.004.000 ptes.

DESPESES DE LA SOCIETAT PER ALUMNE QUE ABANDONA

	1 ^r Any	2 ⁿ Any	3 ^r Any
CIÈNCIES	343	686	1.029
FILOS. I LLETRES	127	254	381
DRET	53	106	159
EMPRESARIALS	35	70	105
E.G.B.	173	346	519
MITJANA	146	292	438

EN MILERS DE PESSETES

INVERSIÓ SOCIETAT PER TITULAR

	INVERSIÓ CURS	DURACIÓ	INVERSIÓ TOTAL
CIÈNCIES	343	5,5	1.886
FILOS. I LLETRES	127	5,3	673
DRET	53	6,0	318
EMPRESARIALS	35	3,8	133
E.G.B.	173	3,0	519
MITJANA	146		705

EN MILERS DE PESSETES

16 ANYS

ALUMNES MATRICULATS EN EL 1 ^r . CURS	16.828
EN ESTUDIS DE	
3 ANYS	6.656
E.G.B.	3.796
EMPRESARIALS	2.490
EN ESTUDIS DE	
5 ANYS	10.172
DRET	4.118
CIENCIES	2.231
FILOSOFIA I LLETRES	3.828

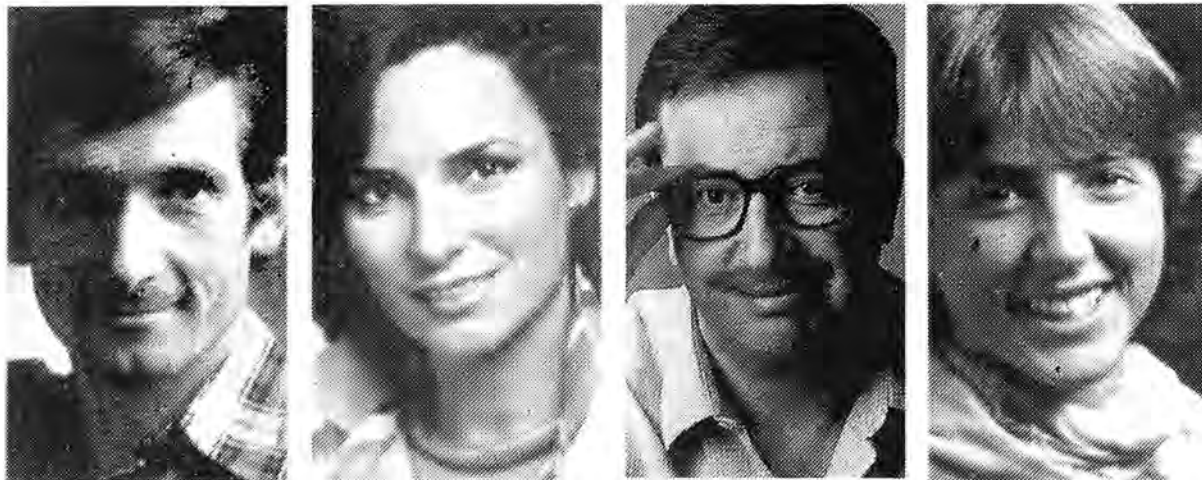
TITULATS DARRERS CINC ANYS

	E.G.B	EMPRESARIAL	DRET	CIENCIES	FIL' I LLETRES
81/82	230	29	69	60	86
82/83	190	37	57	38	77
83/84	201	57	81	63	61
84/85	151	142	81	58	133
85/86	80	37	-	83	170
\bar{X}	170	60	72	60	105

SALOM
AUDIO PROFESIONAL

SALOM RADIO Plaza Sta. Payesa 2 - 07003 Palma de Mallorca

¿Te han comentado tus colegas las ventajas de cobrar la nómina en "Sa Nostra"?



Muchos de ellos tienen la lección bien aprendida. Cobrar la Nómina a través de "Sa Nostra" tiene tantas ventajas que sus resultados siempre son sobresalientes. Por el simple hecho de domiciliar la nómina en la Caja de Baleares "Sa Nostra", tendrás todas estas ventajas. Toma nota.

- PRÉSTAMO PERSONAL: DE HASTA 8 MENSUALIDADES (POSIBILIDAD DE PRIMER AÑO DE CARENIA)

- PRÉSTAMO VIVIENDA: CON TIPOS DE INTERÉS PREFERENCIAL Y UN PLAZO DE AMORTIZACIÓN INCLUSO AL FINALIZAR EL PERIODO Y DOS AÑOS DE CARENIA

- PRÉSTAMOS PARA ATENCIONES DIVERSAS: DE HASTA 3 MILLONES Y UNA DURACIÓN DE HASTA 6 AÑOS.

- UN SEGURO INDIVIDUAL DE ACCIDENTES: TOTALMENTE GRATUITO, DE HASTA 1.000.000 DE PTAS., PARA AQUELLOS PROFESORES CASADOS Y CON HIJOS MENORES DE 18 AÑOS O INCAPACITADOS E INCLUSO PÓSTUMOS Y DE 1.000.000 PTAS. EN LOS DEMÁS CASOS.

- PUNTUALIDAD EN EL COBRO: INCLUIDA LA POSIBILIDAD DE RECIBIR ADELANTOS.

Y podrás disfrutar de otros muchos servicios de "Sa Nostra"

- TARJETA "SA NOSTRA" -
CAJERO AUTOMÁTICO
- TARJETAS DE CRÉDITO VISA
- CHEQUES GASOLINA
- TRAMITACIÓN GRATUITA DE LOS EXPEDIENTES DE JUBILACIÓN, VIUDEDAD Y ORFANDAD.

- PLAN DE JUBILACIÓN "SA NOSTRA"
- CHEQUES DE VIAJES
- MONEDA EXTRANJERA
- Y UN TRATO PREFERENCIAL DENTRO DE NUESTRA OBRA SOCIAL.

También ponemos a disposición del colectivo de profesores el DIARIO DE LA ESCUELA, suplemento semanal de Diario de Mallorca, destinado a actividades pedagógicas y patrocinado por "Sa Nostra".



CAJA DE BALEARES
"SA NOSTRA"

DESPESES I INGRESSOS PER ALUMNE AL LLARG D'UN CURS

	DESPESES	INGRESSOS	INVERSIÓ SOCIETAT
CIÈNCIES	382	39	343
FILOSOFIA I LLETRES	154	27	127
DRET	86	33	53
EMPRESARIALS	67	32	35
E.G.B.	198	25	173
MEDIA	175	31	146

EN MILERS DE PESSETES

BEQUES CONCEDIDES

Curs 1982-83	
335	Convocatòria General
Curs 1983-84	
340	Convocatòria General
9	Promoció Educativa
2	Beca-Col.laboració
351	
Curs 1984-85	
382	Convocatòria General
6	Promoció Educativa
13	Beca -Col.laboració
Curs 1985-86	
570	Convocatòria General
5	Promoció Educativa
20	Beca-Col.laboració
595	
Curs 1986-87	
845	Convocatòria General
28	Beca-Col.laboració
873	

DUES NOVETATS IMPORTANTS



ALIMARA
Llenguatge
Cicle Mitjà 1



LLANTERNA
Llenguatge
Cicle Mitjà 2

*Autors: Antoni Artigues i Bonet
Ramon Bassa i Martin
Miquel Cabot i Sastre
Ramon Diaz i Villalonga
Joan Lladonet i Escalas
M. Immaculada Pastor i Homs*

Publicacions per al cicle inicial
ANSA PER ANSA
LLUMENERET BLAU

EDITORIAL MOLL, Tef. 72 41 76
c. Torre de l'Amor, 4 -Palma-



UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS