

Coses que no entenc

Hi ha dies que es meu fill està insoportable. Basta que em vegi a punt de començar sa meva col·laboració a PISSARRA i ja es posa de lo més reputó.

Avui jo pensava cantar algunes excelències des Ministeri des nostre ram i des progressos de s'educació a Mallorca, conegudes ja a partir d'aquest curs acabat de començar. Però ell ja es posava provocador i em somreia dient des de sa seva baixura (encara és molt petit, s'angeló), "I què hi fa sa policia a ses escoles"? "Això no ha passat a Mallorca sinò a Euskadi i a Barcelona" he dit jo contundent (i pes meus dedins, pensava, Aquí ho té difícil venir, amb sa bondada que feim, a lo màxim arribam a fer una carta as diari).

Com que seguia amb sa seva, li he dit: "Escolta, engendre meu, hi ha moltes coses que van bé, encara que n'hi ha algunes que jo no entenc perquè encara no hi van" (em volia adelantar, així, a ses seves objeccions).

"¿I quines coses són aquestes"? —continuava ell amb sa seva rialleta—. I aquí va venir sa meva enfilalla:

"No entenc com es govern s'inventa representativitats per a taules de negociacions i pes Consell Escolar d'Estat si encara no ha convocat eleccions sindicals a s'educació estatal".

"No sé que hi fa sa "Guia de la integració" des MEC en es kioskos si sa junta electoral des CEP de Palma ha bandejat una candidata que fa feina a Educació Especial, és mestra? és educadora? és terapeuta? tal eren —supòs— ses cabòries de sa junta".

"No entenc qui és més inútil, per a posar una mica més de català a ses escoles —sa nostra llengua, després de tot— si sa Direcció Provincial o sa Conselleria d'Educació, tots dos se tiren es "trastos" pes cap com aquestes parelles tan ben amades. Mentre tant es català segueix molt per darrera ses altres llengües, a sa nostra (!) escola".

"No entenc com hi pot haver encara un allot o allot en edat escolar que en començar es curs no tengui un lloc on estudiar o li manqui un/a mestre/a durant un parell d'hores".

"No entenc perquè la planificació a l'Educació és com una gran absentia o amagada; escoles que queden curtes es primer dia (qui s'encarrega de sa demografia i de sa migració escolar?), ordres ministerials que passen sense pena ni glòria i contenen coses potencialment positives, mentre altra normativa, realment obsoleta —i injusta— es manté (hi ha un centre on un únic alumne té un professor 4 hores a sa setmana i altres professors per a sa mateixa assignatura tenen 40 alumnes ben iguals que aquell)".

"No entenc allò de sa carrera docent, ja tothom diu que és una carrera per no ser docent, aviat pareixerà que han dit allò de: boig es darrer!".

"No entenc perquè alguns titulars de centres privats concertats no se n'han adonat que ja no poden tenir una actuació de cap d'empresa (que mana i reclama deguda obediència) i no saben assumir que el compliment i responsabilitat del professorat i demés personal no pot deure's cap a uns objectius des titular-empresari sinò cap a uns objectius educatius".

"No entenc quin criteri ha seguit es MEC (de Madrid) per a decidir que a sa nova escola oficial d'idiomes de Palma no hi ha d'haver alemany i sí en canvi n'hi ha d'haver a Soria (cosa que aquest cuquet troba bé)".

Quan després d'aquesta introducció ja anava a començar es cant de ses virtuts des nostre sistema educatiu, se'n va a jugar, rient i em diu: "Va! en ser gran mos veim un dia i prenim unes copes"! "

Es cuquet inquisidor