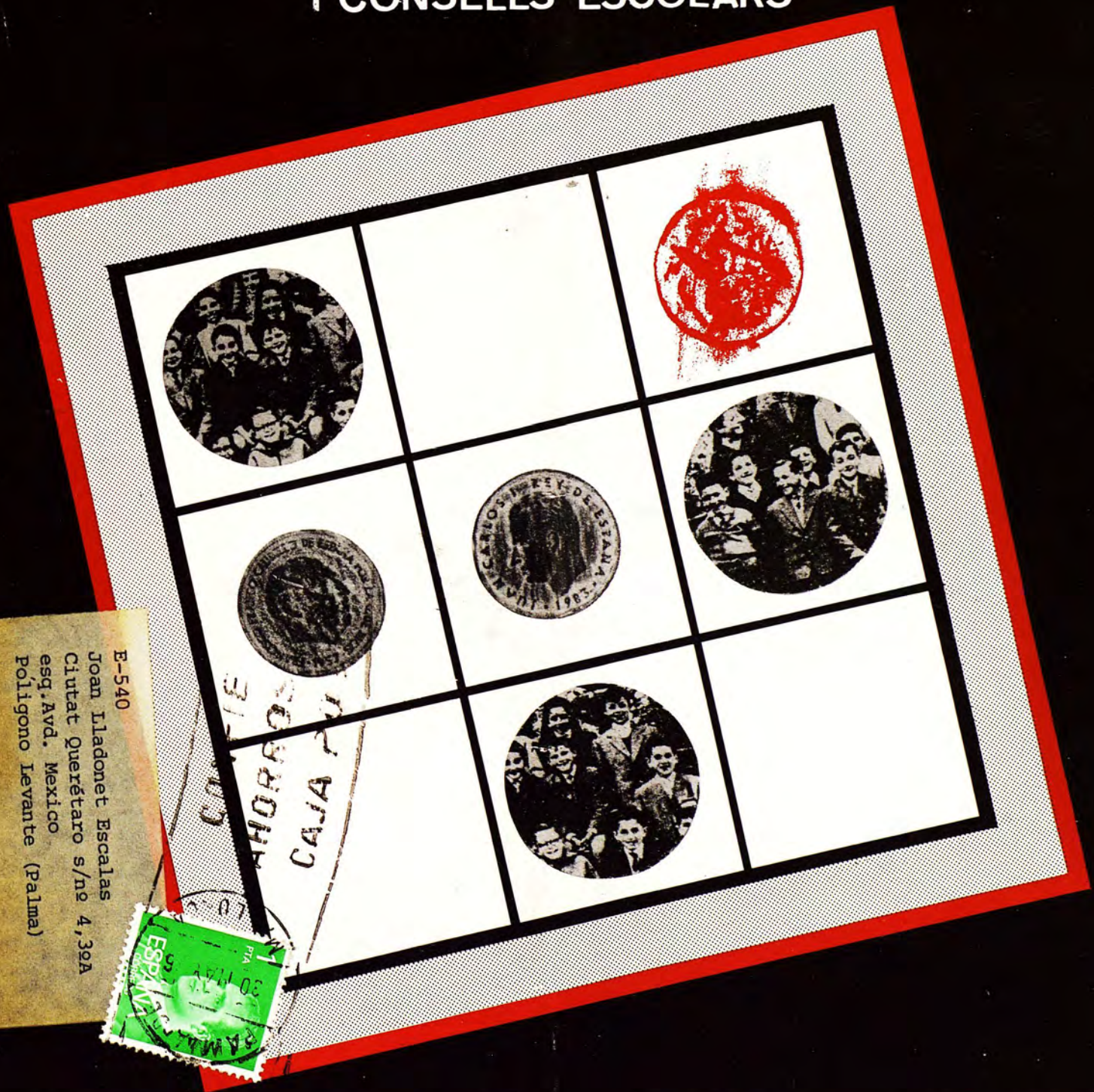


PISSARRA

Revista d'ensenyança de les Illes-N°38 Maig 1986

CONCERTS
I CONSELLS ESCOLARS



E-540
Joan Lladonet Escalas
Ciutat Querétaro s/nº 4, 3ºA
esq. Avd. Mexico
Polígono Levante (Palma)



A. BERNABE

Sindicat Treballadors de l'ensenyança de les Illes (STEI)
C./Vinyaça,14. Ciutat de Mallorca. Tel.4608 88.

Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de les Illes
C/Berenguer de Tornamira nº9 1ºB Tel 712202

ILLUSTRE COLLEGI OFICIAL DE DOCTORS
I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES
I EN CIENCIES DE BALEARS

**Treballador
de
l'ensenyança
VET AQUÍ
el nostre
SINDICAT**



SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

INDEX

Editorial.....	3
Han arribat les eleccions.....	5
Els Consells Escolars de centre.....	8
La participació a l'escola.....	12
Valoració del preacord del 9 de Maig sobre l'estatut del professorat.....	13
Estudio económico de conciertos.....	16
Jornada seguida o partida.....	17
Reforma de l'ensenyament mitjà.....	21
Tota escola de nova creació, una escola mallorquina més.....	22
Llibres rebuts.....	23
Des des meu Racó.....	24

PISSARRA

Revista periòdica de l'ensenyança de les Illes

Edita:

Sindicat de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes (STEI)
Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de les Illes

Producció: Prens Universitaria

La revista no s'identifica necessàriament amb els articles que
van signats.

Portada: A. Bernabé.

Imprimeix: Gráficas Terrasa

Dep. Legal: PM 533-1979



GAT.725 C/31 DICIEMBRE, 12 Tels. 20 46 00-20 45 02-03 PALMA DE MALLORCA

L'AGENCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUI

La filosofia d'una llei no es mira per l'articulació en si d'aquesta llei, sino per l'esperit que té el legislador a l'hora de desenvolupar-la.

La filosofia de la L.O.D.E. que la Revista PISSARRA valorava positivament, malgrat totes les prevencions, avui se'ns mostra amb tota la intencionalitat política i pràctica d'una Administració.

Una lectura, fins i tot superficial, del Reglaments que desenvolupen la L.O.D.E. ens obliga a ser una mica crítics davant la voluntat, no ja negociadora, sinó més bé concessionària del M.E.C.

Quan tres números enrera ens demanàvem "què serà la (i de la) L.O.D.E.?", ja advertíem el risc que ara s'està confirmant. Per què una polèmica social —i política— tan forta que s'està aigolint a correuita? Per què tantes manifestacions grandiloqüents d'alts càrrecs del M.E.C.? Per què tantes campanyes "pro llibertat d'educació" pels de sempre i amb els objectius habituals? Per què tanta defensa dels sectors compromesos amb una concepció progressista i moderna de l'educació, a canvi de vanes intencions de futur?

Dels Reials Decrets que el Ministeri ha tret, un és el nº 2376/85 en el qual es regulen els Òrgans de Govern dels Centres Públics. I com l'ha tret? De pressa, tard, i no gaire bé (reivindicació de l'eufemisme!).

De pressa perquè amb premeditació i alevosia "vacanceres" ens han comunicat via B.O.E. que ja es hora de normalitzar-nos i començar a funcionar democràticament. Però, oh dissort!..., s'han oblidat de crear un clima adequat i ens han sotmés a un furor electoralista —que no a un procés electoral— per tal que es reconvertissin tots els Centres Públics. I els Centres Concertats, on són?; què fan? Quan traurà el Ministeri la normativa que reguli la constitució i funcionament dels seus Òrgans de Govern? El M.E.C. segueix "defensant" la neutralitat ideològica i imposant-la en aquells Centres que durant molts d'anys ja l'han aplicada —al manco en el sentit més aproximat de pluralitat—, però, i els Centres Privats (Concertats) per què poden seguir al·lçonant i instruint ciutadans (futurs) en una doctrina concreta? Com lligaran l'ideari amb la llibertat de càtedra i de consciència? I sobretot, com ho vigilarà el M.E.C. sense una reglamentació prou clara i precisa?

Aquest R.D. nº 2376/85 l'ha tret tard perquè no podia esperar ja més temps. I surt no gaire bé,

és a dir malament, per la quantitat de buits, d'oblits legals electorals, que fer-ne més era impossible.

Els responsables ministerials han mostrat el llautó i els buits legals han hagut d'ésser interpretats pel propi legislador —el M.E.C.— mitjançant uns télex que, a hores d'ara, ja conté més de cinquanta (50) punts d'esclariment. Des de quan el mateix legislador pot i ha d'interpretar la llei que ell ha elaborat? No era més convenient que en 3 anys se dedicàs a reflexionar prou serenament com per a treure un reglament concret i clar, en lloc d'haver-lo d'interpretar després creant noves casuístiques confuses?

Les cabòries del M.E.C., però, no ens han sorprés. La seva actuació de grans i aparents declaracions públiques-concessions privades no despisten a ningú. Aquests nous funcionaris amb tota la sobèrbia pròpia dels venturers, amb tota l'estultícia inoportuna dels desclassats —ideològics i polítics—, són els que avui ens mostren que, a la fi, hem democratitzat l'escola.

Fins a on seguir... Mentrestant, on és el reglament d'òrgans de govern per als Centres Concertats? La Concapa, F.S.I.E., C.E.C.E. i F.E.R.E. —l'ordre és aleatori— ja ho decidiran en el moment oportú.

LA PALMESANA

PEDRÓ AMENGUAL VICH

PAPELERIA RECLAMOS

**OBJETOS DE ESCRITORIO y
ARTICULOS PARA REGALO**

Avda. Alejandro Rosselló, 36
Teléf. 46 06 39 - PALMA

El següent Reial Decret, per ordre numèric, el nº 2377/85, és el de Concerts Educatius, i podem dir allò que "rectificar és de savis"; no en el plantejament, però sí quant al criteri de concessions. Anant a cercar els resultats hem sabut —per la premsa, clar— que el Ministeri ha decidit passar a concertar amb el 70 % dels Centres Privats en lloc del 20 % que es tenia previst en un començament. De la qual cosa ens n'alegem, molt seriosament; malgrat ens diguessen que és per pur electoralisme... Què suposa això pels empresaris de privada? Doncs 500.000 ptes. més que l'any passat per cada aula. Aquesta és la diferència entre Subvenció i Concert. A més d'altres, lògicament. En 10 anys les subvencions a Privada s'han multiplicat per 60. I moltes més millores que no els basten als Patrons de Privada, per la qual cosa convoquen una vaga patronal en defensa de... I res no els és abastament, perquè aquesta gent ho vol tot. Un negoci sense risc, amb control ideològic, social, familiar... I per afegitó, aquesta autoanomenada "Coordinadora pro Llibertat d'Ensenyança" es manifesta contrària a la firma dels Concerts Educatius (?).

Globalment, aquest R.D. que regula les "Normes bàsiques sobre Concerts Educatius" és bo en



quant contempla el fet que sia la pròpia Administració qui per delegació pagui al professorat dels centres que concertin, la qual cosa pot garantir amb més força la llibertat de càtedra i, de pas, potser, evitarà les pressions i agravis que produeixen les tradicionals gratificacions baix mà; també és prou positiva la voluntat declarada per l'Administració d'aconseguir gradualment que la remuneració del personal docent sia anàloga a la del professorat estatal dels respectius nivells d'ensenyança objecte del concert.

Quan més prest millor hagin concertat tots els Centres Privats que ho desitgin —i reuneixin les condicions mínimes exigides— abans haurem normalitzat la nostra escola, que és la de tots i no la d'alguns privilegiats. Ara bé, els concerts no s'haurien de convertir en una moneda canviant...

Finalment, el Reial Decret nº 2375/85 que estableix i regula les normes d'Admissió d'Alumnes té, bàsicament, una inspiració bona. Es, potser, el més notable que ha fet fins ara el M.E.C. quant a reglamentació de la L.O.D.E. Sense entrar en aspectes concrets de puntuació —proporcionada o no, que sembla que ho és prou—, o de si les zones a cada Direcció Provincial respondran a criteris objectivables..., en principi els criteris d'Admissió i el barem d'aplicació fan aquest R.D. més que acceptable. El M.E.C. ha respectat la seva pròpia filosofia i cal pensar que la mantindrà arbitrànt tots els medis necessaris per a garantir que l'aplicació del barem es faci per igual a tots els Centres tant als Públics com als Concertats.

PISSARRA vol disculpar-se amb els seus lectors per la llargària d'aquest Editorial, però intentar abarcar tot el desenvolupament reglamentari exigia espai. Són molts els matisos i aspectes concrets que han quedat al marge, i que els nostres lectors sabran omplir.

El 23 J està guaitant pel cap de cantó. Els resultats electorals ja estan cantats des de fa temps (avui 28 d'abril). Serà capaç el P.S.O.E. d'adonar-se'n que no pot seguir frustrant més esperances? Sabrà a on està el seu potencial electoral (dins l'ensenyament)?

HAN ARRIBAT LES ELECCIONS

El Títol III de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (L.O.D.E.) estableix els òrgans de govern dels Centres Públics.

Aquesta estructura organitzativa es desenvolupa al Reial Decret 2376/1985 de 18 de desembre que aprova el Reglament dels Òrgans de Govern dels Centres Públics d'E.G.B., B.U.P. i F.P. (B.O.E. 27-12-85).

Per tal de procedir a l'elecció dels òrgans col·legiats (Consell Escolar), el Ministeri d'Educació i Ciència, a través de l'Ordre de 18 de març de 1986, estableix les normes que s'han de seguir. (B.O.E. 20-3-86).

Volem oferir-vos un breu resum d'aquesta normativa, de manera esquemàtica i simplificada i vos remetem a la legislació esmentada per si sorgeix qualche dubte.

En el cas dels Centres Concertats les eleccions es fan a partir dels 15 de maig. Aquestes eleccions no estaran regulades per una normativa del Ministeri d'Educació i Ciència i seran els respectius centres els que establiran els procediments que garanteixin la seva objectivitat.



Una vegada més el Ministeri estableix clares diferències entre els Centres Públics i els Centres Concertats. Davant aquesta situació podem pensar:



a) O el Ministeri no es fia dels Centres Públics i els somet a una rígida norma que controla les eleccions o

b) el Ministeri d'Educació no es veu amb prou força per aplicar aquesta mateixa normativa als Centres Concertats.

Així mateix el titular d'Educació ha manifestat que la no celebració d'eleccions als Centres Concertats serà causa de suspensió del concert.

FORMACION DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS COLEGIOS CONCERTADOS

Orden de 9 de mayo de 1986 sobre la constitución y designación de los órganos de gobierno de los Centros docentes concertados.

Primero: En los Centros docentes concertados deberá procederse a la elección de los miembros del Consejo escolar y a la constitución del mismo con anterioridad a la finalización del período lectivo correspondiente al curso 1985-1986.

Segundo: La consiguiente designación de Director se efectuará dentro de las dos semanas siguientes a la constitución del Consejo Escolar prevista en el apartado anterior.

Tercero: Los titulares de los Centros concertados pondrán en conocimiento de la comunidad escolar y de las Direcciones Provinciales de Educación y Ciencia, con la antelación suficiente, las medidas que adopten respecto a lo previsto en los dos apartados anteriores, teniendo en cuenta los principios de publicidad, objetividad e igualdad que deben inspirar los correspondientes procesos electivos.

ORGANS DE GOVERN DELS CENTRES PUBLICS D'EGB, BUP i FP

UNIPERSONALS

- (1) **DIRECTOR:** Elegit pel Consell Escolar per un període de 3 anys. Anomenat per l'Administració.
Requisits: 1 any d'antiguitat al Centre i 3 de docència.
Funcions: Representació, coordinació, gestió, execució.
- (2) **VICE-DIRECTOR:** Elegit pel Consell Escolar a proposta del director.
Funcions: Les encomanades pel director en relació a la direcció.
- (3) **SECRETARI:** Elegit pel Consell Escolar a proposta del director. Anomenat per l'Administració.
Requisits: Destinat definitivament al Centre.
Funcions: Ordenació del règim administratiu del Centre.
- (4) **VICE-SECRETARI:** Elegit pel Consell Escolar a proposta del director.
Funcions: Les encomanades pel director en relació a la gestió econòmica i administrativa del Centre.
- (5) **CAP D'ESTUDIS:** Elegit pel Consell Escolar a proposta del director. Anomenat per l'Administració.
Requisits: Destinat definitivament al Centre.
Funcions: Programar, coordinar i executar les activitats acadèmiques.

COL·LEGIATS

- a) **CONSELL ESCOLAR**
 (...)
 - Director (1)
 - Cap d'Estudis (5)
 - Representant de l'Ajuntament
 - Secretari (3) (Amb veu- sense vot)
 - Representant Administració i Serveis
 - Professors (Elegits Claustre) $\left\{ \begin{array}{l} 4 \\ 8 \end{array} \right. (.)$
 - Pares i alumnes $\left\{ \begin{array}{l} 5 \\ 8 \end{array} \right. (..)$

b) **CLAUSTRE DE PROFESSORS:** Professors del Centre

- (.) Quatre professors als centres de menys de 16 unitats. Vuit professors als centres de 16 o més unitats.
- (..) Cinc representants de pares i alumnes als centres d'EGB, BUP i FP de menys de 16 unitats. La proporció serà de dos alumnes i tres pares.
- Vuit representants de pares i alumnes als centres de 16 o més unitats. Als centres d'EGB la proporció serà de cinc pares i tres alumnes. Als centres de BUP i FP la proporció serà de quatre alumnes i quatre pares.
- (...) Les funcions del Consell Escolar són: l'elecció del director, la proposta de revocació del director i la supervisió de l'activitat general del centre.

PROCÉS ELECTORAL

DATA	PROCÉS
Abans de 10/04/86	Constitució de la JUNTA ELECTORAL (Director-professor-pare-alumne-representant administració i serveis). (Designats per sorteig, excepte el primer). Vetllarà per la correcte realització del procés de constitució del Consell Escolar.
Del 21/04/86 al 3/05/86	Eleccions dels representants dels diversos sectors de la comunitat escolar. Constitució de les meses electorals.
Fins al desè dia posterior a la proclamació de candidats electes.	El director convocarà la sessió constitutiva del Consell Escolar.
Abans del 13/06/86	Elecció del Director.
13/06/86	Remissió per part de la Mesa Electoral de la candidatura que hagi obtingut majoria absoluta a la Direcció Provincial del M.E.C.
Abans del 01/07/86	Proposta d'anomenament dels càrrecs de Secretari i Cap d'Estudis, elegits pel Consell Escolar a proposta del Director electe.
01/07/86	Presa de possessió dels càrrecs abans esmentats.

Aquesta aproximació al Consell Escolar i a les eleccions, malgrat sigui per a centres públics, creim que pot donar una idea orientativa per a la dinàmica d'eleccions a centres concertats.

Aquestes eleccions no estaran regulades per una normativa del MEC, com sí passa amb les que se celebraran als col·legis públics, i seran els centres els que hauran d'establir els procediments que garanteixin la seva objectivitat.

La no celebració d'eleccions als centres concertats, segons paraules del Ministre, serà "causa de suspensió del concert".

Els centres privats que tenen unitats escolars de distint nivell educatiu sols estan obligats a constituir un consell escolar per als nivells finançats amb fons públics. Així un col·legi que està concertat just per el nivell obligatori d'EGB i tengui també unitats de Preescolar i BUP, el consell es constituirà sols amb representants de pares, professors i alumnes d'EGB, i decidirà en qüestions relatives a aquest nivell. En cas de què en un mateix centre hi hagués varis nivells educatius objecte de concert s'establiria un consell escolar en cada un d'ells.

ELS CONSELLS ESCOLARS DE CENTRE

(Breu apuntament i algunes reflexions)

Introducció

La gent que s'ha presentada als Consells Escolars probablement té idees clares sobre la seva missió i aquestes línies pretenen ser una molt modesta aportació a les funcions dels Consells Escolars de centre.

Caldran moltes més pàgines i sobretot molta actuació. La millor tasca que podrien fer els C.E. de Centre durant els seus dos anys primers de funcionament seria no limitar-se a les tres reunions anuals sino plantejar-se seriosament una anàlisi (o una avaluació) de la qualitat educativa que el seu centre ofereix i per a això calen algunes més que les tres reunions reglamentàries i sobretot hauran d'utilitzar la seva capacitat de detectar, descobrir, compartir, suggerir, plantejar, decidir i exigir a fi de donar lloc a canvis que suposin la millora del servei que cada escola ofereix i que és tant bo de dir com difícil de fer: donar una oportunitat als nins i nines, al.lots i al.lotes per al seu desenvolupament personal, social, científic, crític i humà i per a això no hi ha una recepta màgica, ni el professorat pertany a cap mena de ciutadans/es excepcionals ni els recursos de l'administració seran mai suficients (encara que augmentin). Ans bé tenim en primer terme que la pràctica i acció educativa i per tant el seu resultat es basen en l'iniciativa (molta o poca, conscient o inconscient) de les persones que entrem en relació a dins el procés educatiu: mestres i alumnes. L'escola és el lloc on es realitza tot el contacte,

la informació la comunicació i la convivència, el tracte, la influència mútua i com a acte de més transcendència (o així ens ho pensam) l'acte d'aprenentatge o classe.

Atribucions del Consell Escolar de Centre Públic

Article quaranta-dos

1. El Consell Escolar del Centre tindrà les següents atribucions:

a) Elegir el Director i designar l'equip directiu proposat per ell.

b) Proposar la revocació del nomenament del Director, previ acord dels seus membres adoptat per majoria de dos terços.

c) Decidir sobre l'admissió d'alumnes, amb subjecció estricta a l'establert per aquesta Llei i disposicions que la desenvolupen.

d) Resoldre els conflictes i imposar les sancions en matèria de disciplina d'alumnes, d'acord amb les normes que regulen els drets i deures d'aquests.

e) Aprovar el projecte de pressupost del Centre.

f) Aprovar i avaluar la programació general del Centre que amb caràcter anual elabori l'equip directiu.

g) Elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, viatges i viatges, menjadors i colònies d'estiu.

h) Establir els criteris sobre la participació del Centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com les accions assistencials a les quals el Centre pogués prestar la seva col.laboració.

i) Establir les relacions de col.laboració amb altres Centres amb finalitats culturals i educatives.

j) Aprovar el reglament de règim interior del Centre.

k) Promoure la renovació de les instal.lacions i equip escolar, així com vigilar-ne la conservació.

l) Supervisar l'activitat general del Centre en els aspectes administratius i docents.

ll) Qualsevol altra competència que li sigui atribuïda en els corresponents reglaments orgànics.

2. El Consell Escolar del Centre es reunirà preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu President o ho sol.licitin, com a mínim, un terç dels seus membres.

No he oblidat els pares i mares, el seu paper i responsabilitat es realitza sobretot fora de l'escola, això no és menystenir-los sinò reconèixer que l'acció educativa de l'escola es duu a terme dins l'escola com a organització i dins aquesta el protagonisme directa el tenen els/les alumnes i els/les professors/es. L'acció dels pares/mares és menys directa però potser decisiva donant suport a un tipus o altre d'entendre i posar en pràctica la ja esmentada acció educativa.

A partir d'aquí ofereixo alguns "paquets" per a poder servir (i si no serveixen oblidar-los) però abans vull fer dos advertiments. El primer que ni és la meua intenció i crec que seria una manera d'endarrerir i dificultar les coses pensar que tot ho han de fer els consells i que les altres persones poden inhibir-se o "des-responsabilitzar-se". Duit a l'absurd el "millor" con-

sell escolar no podria fer res tot sol i el "pitjor" tampoc. Cal que tots i totes hi aportem tot el que podem. El segon advertiment és que els punts oferits ni són únics, ni són exhaustius, ni són els més rellevants, són simplement els que se m'han ocorregut. És probable que vos n'ocorreguin més i millors.

El context històric dels Consells Escolars.

L'educació, el sistema educatiu a Espanya duu un endarrament important, l'Administració actual pretén una etapa de transformacions i ajustaments que la facin semblant a les reformes que els anys cinquantes i seixantes feren els laboristes britànics. D'aquí la LODE i els consells escolars que pretenen control dels diners estatals (règim de concerts) i democratització dels centres. El primer objectiu ha implicat la renúncia a un sistema públic complet per a tot el país i el segon (que compta amb les meves simpaties, sinó no escriuria aquestes línies) té greus limitacions com són ara la pressupostària (cada centre rep la que li donen i prou) i la d'atribucions limitada exclusivament a complir i a fer complir la normativa legal. Dic això darrer perquè l'accent del Ministeri en responsabilitzar els Consells Escolars en l'admissió d'alumnes (modernitzant un Orde Ministerial de 1973) és francament indignant quan hauria de ser l'administració que ha d'equipar les ciutats i pobles de places escolars suficients i el Consell Escolar en comptes de dedicar energies i temps a col·locar gent a la taula es pogués concentrar en el "menú educatiu" (que pugui ser el que realment necessitin a cada escola concreta). Jo crec que podria ser a l'inrevés i que fos el Consell que controla si l'Administració i els seus funcionaris apliquen els criteris d'admissió d'alumnes.

Respecte a l'iniciativa d'adaptació del programa educatiu a cada escola. En aquest país tot està en funció d'unes directrius centralitzades i en la consideració que tot ha de ser uniformament igual per a tots i aquesta concepció està fortament imbrin-

cada dins la legislació, l'estructura del sistema i la formació i règim laboral/funcionarial del professorat, que fa molt difícil el plantejament d'una certa autonomia als centres i és encara una cosa poc madura. No obstant crec que s'han de donar passes en aquest sentit.

Per altre part, l'elecció de l'equip directiu per part del Consell Escolar és prou important i era una promesa del PSOE des de l'any 79 quan es discutia a les Corts l'Estatut de Centres Docents d'UCD i ara derogat.

Parlar que les eleccions als Consells Escolars d'enguany són les úniques democràtiques entra dins l'estil de l'actual administració i jo me deman per què no potenciaren les eleccions als Consells de direcció anteriors? (provisionalment mentres no entras en vigor la LODE) i per què no canviaren la normativa electoral de l'alumnat sí per això no feia falta una llei? i han mantingut tres cursos acadèmics més unes eleccions de segon grau per elegir els 2 alumnes als antics Consells de Direcció.

Preparació dels membres dels Consells Escolars de Centre.

No crec que els tres orígens de la representació (alumnat, pares/mares i professorat) s'hagin de veure o exercir com a corporativistes (intentant cada "sector" contrarrestar la in-

fluència dels altres). Tampoc crec que això sigui una cosa usual.

Més bé la discussió i anàlisi i decisions anirai entorn al projecte global del centre i a les activitats que en resultin i als problemes que hauran de resoldre i és probable que hi hagi coincidència i no coin-

Atribucions del Consell Escolar de Centre Concertat

Article cinquanta-set

Correspon al consell escolar del centre, dins del marc dels principis establerts en aquesta llei:

- a) Intervenir en la designació i cessament del director del centre, d'acord amb allò disposat a l'article 59.
- b) Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat del centre, conforme amb l'article 60.
- c) Garantir el compliment de les normes generals sobre admissió d'alumnes.
- d) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- e) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre pel que fa referència tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.
- g) Proposar, en el seu cas, a l'Administració l'autorització per a establir percepcions complementàries als pares dels alumnes amb finalitats educatives extraescolars.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i fixar les directrius per a les activitats extraescolars.
- i) Elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats complementàries, visites i viatges, menjadors i colònies d'estiu.
- j) Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a les quals el centre pogués cedir la seva col·laboració.
- k) Establir relacions de col·laboració amb d'altres centres, amb objectius culturals i educatius.
- l) Aprovar, a proposta del titular, el reglament de règim interior del centre.
- ll) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.

cidència entre persones independentment del seu sector.

Si els Consells Escolars no han de ser consultius caldrà que els seus membres més entusiastes i feiners es plantejin la seva preparació i funció amb un cert suport i garantia que no sigui simplement la bona voluntat. Sempre agrairé a En Pere Roig (de Barcelona) que ens recomanàs aquests quatre àmbits, a partir dels quals es pot treballar (sense ordre jeràrquic).

1) *Ambit de documentació.* Estar informat, saber el que no se sap i consultar-lo, trobar les fonts i les persones adients, no conformar-se amb informació de segona mà (legislació, administració econòmica etc.).

2) *Ambit teòric.* No hi ha res més pràctic que una bona teoria, diuen alguns anglesos. S'ha de saber analitzar i avaluar per a què serveix el que feim, si els objectius estan ben plantejats, com avaluar-los; presentar i discutir criteris en torn a allò dit més amunt d'escola democràtica, científica, participativa, etc.

3) *Ambit pràctic.* Que els dos àmbits anteriors no es quedin en pura conversa, que tinguin la seva traducció a la pràctica i que aquesta sigui al seu torn avaluada i millorada així com avenci la teoria i la informació. Dins aquest apartat s'hi inclouria una certa capacitat gerencial i administrativa. Hi ha iniciatives i/o mancances permanents que es perden per això.

4) *Ambit social.* Saber ser part d'un col·lectiu i mantenir la fluïdesa d'informació amb els dos sentits. Eliminar tensions innecessàries, mantenir les discrepàncies sense personalismes, acollir de tots i totes allò que volen i poden aportar i que és positiu per a l'escola, anar fent que l'escola no sigui un agregat de persones i programes sinó una col·laboració d'elles cap a un projecte que no podrà ser sense imperfeccions, ni fissures, ni disconformitats, ni defectes (i de vegades ben grosses). I per això mateix és educatiu perquè no s'amaga i es reconeix.

Les atribucions legals dels Consells Escolars.

(Veure LODE: article 42, 57 i 63 del Reial Decret 2376/1985). Complementant els punts de la normativa se m'ocorre:

—*Equipament i pressupost:* Que manca en el centre per fer-lo útil i maximitzar el seu servei respecte a edifici i instal·lacions i a equipament didàctic? Fer una programació a llarg termini, (que cada començament de curs no sigui una improvisació) i que posi l'escola a punt per a molt de temps. Convé tendir cap a una utilització pedagògica del pressupost (no estrictament econòmic). Permeteu-me que vos transcrigui un tros del QUAPE 80 prou fruitós: "Es revisa estrictament el resultat de la planificació econòmica. Se cerquen noves formes d'anàlisi de necessitats, estructura de costos, distribució i rendiments dels recursos. El coneixement i l'explicitació dels resultats permeten i estimulen la contribució òptima entre qualitat i els recursos".

—*Reglament de règim interior.* Se me fa difícil suggerir coses. De fet suposant que s'accepti la Constitució i la LODE (article segon) que parlen del ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne i de la formació on el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, es veu clar que la paraula reglament no té una connotació massa positiva, de vegades s'ha plantejat una mica com un llistat de possibles sancions.

Evidentment el reglament hauria de ser un instrument que definís el grau de recerca i acord entre



hilario

- * Material Técnico de dibujo
- * Papelería
- * Imprenta rápida

Cl. Aragón, n.º 10 Tel. 46 45 72
Cl. Quint, n.º 3 Tel. 7154 33

Palma de Mallorca

tots els membres de la comunitat escolar (expressió tan apreciada pel Ministeri) respecte a la seva convivència i que fos una base per a l'exercici de la llibertat en convivència i de la convivència en llibertat. I no s'ha de resoldre un pic per a sempre sinò que anualment pot ser revisat i millorat. Així i tot sempre queden aspectes fora del reglament i és que la vida de l'escola es resisteix a una reducció reglamentària i això és bo perquè a l'escola li sobra tancament sobre ella mateixa i, li manca una entrada d'aire i de vida, que la facin un aprenentatge per a la societat però no per a una societat com la d'ara. Sinò per a una societat, que la majoria de lectors i lectores de PISSARRA sabem cert que ha de canviar per a suprimir tanta d'exploació i misèria i l'escola no la canviarà però sí pot ser un reducte de resistència i d'inconformitat davant un món que els poderosos de torn ens volen presentar com el millor i això és a totes llums immoral i inacceptable.

Tots i totes que professionalment hi estam a dedins formam part d'allò que alguns autors anomenen el curriculum amagat i és tot allò que transmetem i/o que aprenem sense una intenció d'ensenyar-lo. Es refereix sobretot a aspectes de conducta, acceptació de la crítica, capacitat de rectificació, aolliment de tots i totes, respecte i voluntat de recerca, valors davant la vida (sobre el sexisme, racisme, pacifisme, etc.). D'una manera o l'altre això es fa patent i és acceptat o rebutjat.

Superació de les atribucions legals.

En principi i essent que a Balears no tenim transferències en educació (a l'actual legislatura es va votar en contra una proposta de llei orgànica en aquest sentit. Els parlamentaris del PSOE evidentment acceptaren la disciplina de partit) i per tant tampoc existirà a curt termini un Consell Escolar de Comunitat Autònoma.

Per tant una certa representació social de cara a l'Administració que hauria de tenir el no existent Consell de C.A. qui la tindrà? Jo crec que a l'hora actual els Consells Escolars de Centre a Balears poden sentir unes mateixes necessitats, però seran uns 400 o 500 centres deslligats i tots individualment relacionant-se amb l'administració. Una manera profitosa, vàlida (i també legal) d'acumular i concentrar esforços (i trobar-ne solucions) seria una coordinació de Consells Escolars de Centre, tant tots en general com per nivells (EGB, FP i BUP) i que poguessin plantejar (anualment) punts concrets a l'administració i referits a la temàtica que ells volguessin. Una manera pràctica seria que una comissió elaboras

un document-esberrany i els Consells Escolars (o membres dels Consells) el discutissin i d'aquí en sortís un document per a presentar a la Direcció Provincial per part d'una comissió de Consells.

No podria concretar aquí l'abast d'aquest



document. El contingut de la trobada/negociació entre la Direcció Provincial i la coordinació de consells pot abarcar els següents punts:

- Places escolars i distribució geogràfica.
- Equipament i instal·lacions mínimes per centre.
- Ampliació i distribució de personal docent i no docent.
- Serveis educatius a oferir no directament lligats als centres (Centre de Recursos, servei d'extensió educativa, viatges, assegurances... etc.).
- Adaptació i ampliació, i reforma de l'ordenament educatiu de cada nivell a la realitat de les Illes i de la població escolar.
- Suport a l'experimentació i innovació (sense la pèrdua de temps de 50 permisos i informes)
- Coordinació vertical del sistema educatiu Preescolar-EGB-FP-BUP.
- Normalització del català.
- Adequació dels pressupostos directes per a cada centre.
- Admissió i col·locació de tota la població escolar.
- Altres inclosos en les atribucions dels Consells Escolars de Centre.

Aquí acab aquest breu apuntament. Lo important és la tasca que tenim endavant: la consecució d'una educació digne de tal nom mereix el nostre esforç.

Guiem Daviu Vich

LA PARTICIPACIÓ A L'ESCOLA

(Reflexions d'un pare)

La Llei Orgànica 8/1985 que regula el dret a l'educació obre una línia de participació que atorga a la comunitat escolar (titular, professors, alumnes, pares i personal no docent) un protagonisme important en aquelles qüestions que l'afecten. Des d'aquest caire la Llei és notòriament progressista en relació a la normativa establerta abans de la seva promulgació.

Tanmateix, ens trobam al començ d'una tasca que està tota per fer. La mateixa Llei admet interpretacions diverses, àmplies o restrictives. En l'aspecte participatiu solament fixa com a obligatori un tipus de participació merament delegada, tot i que contempli la possibilitat d'una intervenció més directa, en cas que s'estableixi reglamentàriament. Això implica que el Reglament de Règim Intern tindrà un paper decisiu en l'aplicació de la Llei, a nivell institucional. La redacció d'aquest Reglament haurà de reflectir, per lògica, la posició real de cada comunitat escolar.

La intervenció de la comunitat escolar en la gestió dels centres ja ha suscitat, prèviament a la seva actuació efectiva, una problemàtica diversa, des de l'alarma —potser desproporcionada— vers la conculcació d'un drets atribuïts al titular, fins als entrebancs que deriven d'una falta de rotatge en membres no avesats a l'exercici col·lectiu d'aquest dret a la responsabilitat. Es positiu, evidentment, que una disposició legal s'anticipi a un previsible canvi de mentalitat a nivell social. Això implica, no obstant, —i l'experiència sembla corroborar-ho— que el mencionat canvi no s'hagi produït encara.

De cara a una participació real més enllà d'una estructura o un full de paper, és tan inefectiva la persona privada d'un dret com la que no s'interessa en el que posseeix. Les causes d'aquest desinterès són múltiples i complexes. Però l'escola no se'n pot desentendre, perquè, al cap i a la fi, n'és la perjudicada. Per a l'equip directiu no hauria de preocupar tant la intromissió no desitjada com la passivitat o inhibició de les majories. L'existència d'un dret persegueix, com a conseqüència natural, l'establiment de les condicions que en facin viable l'exercici, no solament per remoció d'obstacles, sinó mitjançant unes motivacions positives que creïn en el grup la necessitat d'interessar-s'hi. D'altra manera, la millor estructura serà un esquema pur de pissarra.



Palou

JARDINERIA

FORADI, 65 - 67
(Es Vivero)
TEL. 27 44 93
07009-PALMA DE MALLORCA

- PLANTAS INTERIOR,
EXTERIOR
- REALIZACION JARDINES
- TIERRAS
- ABONOS
- ARBOLES SOMBRA
- ARBOLES FRUTALES
- ETC.

La participació dels pares en la gestió del centre, d'acord amb una responsabilitat que els és natural i que incideix directament en la missió de l'escola, ens situa en un camp inexperimentat. La realitat, en aquest punt, no és encoratjadora. Ja sigui per inhibició pròpia o perquè no ha interessat a l'escola, la presència dels pares és circumstancial, generalment no compromesa i poc freqüent. El contacte més normal amb els mestres sol produir-se a nivell individual per examinar aspectes de la conducta o rendiment del nin. Si, per iniciativa del centre o dels ensenyants, es convoquen determinats grups de pares, s'estableixen unes línies de comunicació merament radials, centrades en el membre de l'equip docent. Però el col·lectiu com a grup integrat és, de moment, un simple projecte. Els pares vivim en un aïllament dels uns cap als altres, sense consciència d'unitat i, fins i tot, separats del mateix grup de militants que ens representa. Cal que l'equip directiu de l'escola i els nous consells escolars es plantegin com a objectiu ineludible animar, treballant amb els pares, alumnes i personal del centre, la creació i funcionament dels col·lectius que han de constituir la nova comunitat. Aquest interès és una *conditio sine qua non* per aprofitar la gran ocasió de canvi que la LODE ens posa al davant.

Joan Escanellas

VALORACIÓ DEL PREACORD DEL 9 DE MAIG SOBRE L'ESTATUT DEL PROFESSORAT



Els ensenyants d'EGB, FP i BUP han anat a la vaga els dies 7 i 8 de maig protestant pel preacord d'Estatut del Professorat, en el qual s'implantava el sistema de graus (1, 2 i 3) i unes retribucions econòmiques diferenciades segons els mateixos.

A les Illes Balears quasi 1.000 ensenyants han manifestat el seu rebuig al sistema de graus: 40 % d'EGB, 25 % d'FP i 10 % de BUP.

La vaga fou convocada el 29 d'abril, quan encara UCSTE-STEI estava a la taula de negociacions.

Per què varem intentar negociar fins al darrer moment? Per què no secundarem la vaga convocada per CC.OO els dies 23 i 24 d'abril?

No secundarem la vaga de CC.OO i altres organitzacions per una sèrie de motius fonamentals:

1.- Fins el 23 d'abril el Ministeri no va entregar el seu esborrany de preacord de l'Estatut i la seva proposta retributiva.

2.- Els dies de la vaga coincidien amb les eleccions als Consells Escolars de Centre.

3.- El compromís d'unitat d'acció implicava consultar amb totes les organitzacions que coincidien amb la plataforma reivindicativa i no la convocària d'una vaga unilateralment.

Quina era la proposta ministerial del 23 d'abril? En síntesi:

1.- Establir un sistema d'accés a la funció docent similar a les oposicions actuals.

2.- Articular les línies mestres del sistema de graus.

3.- Enumerar els criteris per als concursos generals de trasllats i els drets i deures dels funcionaris.

UCSTE-STEI rebutjava el sistema de graus, considerava continuista la proposta d'accés i generícamment positius els criteris generals per als concursos de trasllat i els drets i deures dels funcionaris (malgrat el seu esquematisme i la manca de concreció).

Analitzant el bloc 2, STEI-UCSTE va arribar a les següents conclusions —reforçades després d'analitzar el document signat per CSIF (?), ANPE, FESPE i FETE-UGT el dia 9 de maig—:

—El sistema de graus dividiria artificialment al professorat, no milloraria la qualitat de l'ensenyant

ça, establiria absurdes diferències salarials, indirectament podria potenciar l'amiguisme, les tensions entre companys de feina i sobretot menyspreava la tasca quotidiana dels ensenyants, doncs uns dels premis del grau 3 era desenvolupar tasques fora del centre en funció d'un hipotètic perfeccionament professional, d'una "eficàcia" docent i d'una innovació educativa.

—També es considerava jerarquitzant el sistema de graus, entre d'altres raons, perquè no tots els càrrecs de coordinació interna dels centres d'EGB estaven a l'abast de tots els ensenyants —veure punt 15 del preacord—, els ensenyants del grau 1 (els de nou accés al curs 86-87) estan supeditats a l'informe positiu dels del grau 3, s'estableixen diferències econòmiques exercint la mateixa funció docent, per exemple al curs 87-88 hi pot haver tutors de grau 1 —nivell 15—, tutors de grau 2 adquirit —nivell 17—, tutors de grau 2 consolidat —nivell 17—, tutors de grau 3 —nivell 18—; tot això a EGB.

A les EE.MM. això també suposa una major jerarquització i divisió interna dels professors, per exemple a FP, al marge de Mestres de Taller i Professors de teoria hi pot haver: 6 subcategories en compte de 2. El mateix a BUP. Tot i que a BUP podrien ésser cap de departament subsidiàriament els ensenyants de grau 2 consolidat (els actuals agregats amb destí definitiu).

El ventall salarial s'obria des del nivell 18 (grau 1) fins el 26 (grau 3 pels catedràtics actuals ja que els agregats tan sols podrien ésser de grau 3 arribar al nivell 23), això a BUP. A FP el ventall aniria des del 18 fins el 23. Mentre que a EGB aniria des del 15 fins el 21. Cal veure les taules salarials*.

A tots els nivells d'ensenyança aquests preacords impliquen divisions artificials, augment de "subcategories" i major obertura salarial.

Al nostre sindicat tenim el preacord de 9 de maig del 86 per si voleu consultar-lo.

Los ponemos a su nivel



Existen numerosas colecciones de textos literarios básicos. Pero quedaba algo por hacer: una colección concebida pensando específicamente en los alumnos de EGB, BUP, COU, y FP

La Biblioteca Didáctica Anaya se pone a este nivel.

A la hora de escribir introducción, apéndice y notas, hemos pensado siempre en proporcionar los instrumentos adecuados para conseguir un objetivo fundamental: la óptima comprensión de lo que se lee. Porque existen buenas ediciones críticas, pero no siempre adecuadas a estos niveles de enseñanza.

Biblioteca Didáctica Anaya, una puerta abierta a posteriores niveles de lectura.

Biblioteca Didáctica Anaya

TITULOS PUBLICADOS

- 1 LAZARILLO DE TORMES. Anónimo.
- 2 LA VIDA ES SUEÑO. Pedro Calderón de la Barca.
- 3 RIMAS Y LEYENDAS. Gustavo Adolfo Bécquer.
- 4 CUENTOS. Leopoldo Alas «Clarín».
- 5 EL ROMANCERO. Anónimo. Varios.
- 6 RINCONETE Y CORTADILLO. Miguel de Cervantes.
- 7 FUENTEOVEJUNA. Lope de Vega.
- 8 EL SI DE LAS NIÑAS. Leandro Fernández de Moratín.
- 9 EL SOMBRERO DE TRES PICOS. Pedro Antonio de Alarcón.
- 10 PLATERO Y YO. Juan Ramón Jiménez.

Quan escrivim aquestes línies, 16 de maig, el nostre sindicat ja ha efectuat una sèrie d'assemblees informatives a distints centres i ha pogut constatar el rebuig quasi generalitzat dels ensenyants al sistema de graus i l'acceptació d'un únic complement de destí, que representi veritablement l'homologació amb la resta del funcionariat. Podeu fer arribar al MEC la carta que vos indicam (veure més abaix).

Com a puntualització final sense esgotar la crítica a aquest nefast preacord, una constatació sobre el menyspreu econòmic al que someten als mestres de grau 2, tenen assignat el nivell 17 i el grau 1 de EE.MM. —nivell 18. A on hi ha l'ensolament de graus —a efectes econòmics—? Doncs els mestres de grau 2 —nivell 17— no cobraran el nivell 18.

STEI-UCSTE té una filosofia educativa radicalment diferenciada de la que es desprèn d'aquest preacord.

A Pissarra (nº 36, desembre 85) reflectim les línies generals de la nostra alternativa sobre l'Estatut del Professorat. Es podria sintetitzar en:

1.- Tots els càrrecs pedagògics i de gestió seran ocupats per ensenyants elegits democràticament pel Claustre de Professors i/o la Comunitat escolar, sense cap tipus de restricció.

2.- Per a millorar la qualitat de l'ensenyança calen mesures concretes de política educativa com, per exemple: augment de les plantilles al centres, reducció de la jornada lectiva dels ensenyants, formació permament dins l'horari lectiu, dotació d'administratius i tot tipus de personal de serveis als centres (especialment, per la seva situació, als d'EGB), etc.

3.- Promoció no significa divisió interna, augments de les diferències salarials dins cada cos d'ensenyants. L'alternativa del Cos Únic d'ensenyants s'allunya més amb propostes com la que ens volen imposar.

Comissió Executiva STEI-UCSTE
Ciutat de Mallorca, 16 de Maig

CARTA AL MEC PARA PEDIR UN UNICO COMPLEMENTO DE DESTINO

Los profesores del centro defendemos que la promoción que aparezca en el
de la localidad Estatuto del Profesorado no debe estar basada en diferentes grados. Pedimos que la homologación que corresponde vaya a un único nivel de complemento de destino para cada cuerpo.

Nombre y Apellidos

D.N.I. o N.R.P.

Firma

RETRIBUCIONS SEGONS LA SIGNATURA DEL PREACORD
PROFESSOR D'EGB

	R. bàsiques	R. complementàries	R. mensual	R. mensual amb paga extraordinària	Total anual	Diferència anual o increment (P10)	Diferència mes	Diferència mes amb paga extraordinària
Retr. antiga	75.839	42.857	118.698	194.535	1.578.030	—	—	—
Nivell 15	86.646	30.294	116.940	203.586	1.576.572	+542 _(0,03%)	-1.756	+9.051
Nivell 17	86.846	34.450	121.096	207.742	1.626.444	+50.414 _(3,18%)	+2.400	+13.207
Nivell 18	86.846	36.526	123.174	209.820	1.651.380	+75.350 _(4,5%)	+4.478	+15.285
Nivell 19	86.646	38.605	125.251	211.897	1.676.304	+100.274 _(6,1%)	+6.555	+17.362
Nivell 20	86.646	40.684	127.330	213.976	1.701.252	+125.222 _(7,4%)	+8.634	+19.441
Nivell 21	86.646	43.800	130.448	217.092	1.738.644	+162.614 _(10,3%)	+11.750	+22.557
Nivell 22	86.646	47.175	133.821	220.487	1.779.144	+203.114 _(11,66%)	+15.125	+25.932

PROFESSOR AGREGAT DE BUP o PROFESSOR NUMERARI DE FP (tutor)

	R. bàsiques	R. complementàries	R. mensual	R. mensual amb paga extraordinària	Total anual	Diferència anual o increment (P10)	Diferència mes	Diferència mes amb paga extraordinària
Retr. antiga	89.534	52.434	141.968	231.602	1.882.684	—	—	—
Nivell 18	102.089	36.526	138.617	240.706	1.867.582	-15.102	-0,861	+9.204
Nivell 19	102.089	38.605	140.694	242.783	1.892.506	+9.822 _(0,52%)	-1.274	+11.281
Nivell 20	102.089	40.684	142.773	244.862	1.917.454	+34.770 _(1,84%)	+805	+13.360
Nivell 21	102.089	43.800	145.889	247.978	1.954.848	+72.162 _(3,76%)	+3.921	+16.478
Nivell 22	102.089	47.175	149.264	251.353	1.995.346	+112.662 _(5,74%)	+7.286	+19.851
	102.089	50.558	152.647	254.736	2.035.942			

CATEDRÀTIC DE BUP (Cap de Seminari)

	R. bàsiques	R. complementàries	R. mensual	R. mensual amb paga extraordinària	Total anual	Diferència anual o increment (P10)	Diferència mes	Diferència mes amb paga extraordinària
Retr. antiga	92.866	64.866	157.732	250.598	2.078.516	—	—	—
Nivell 25	102.089	57.322	159.411	261.500	2.117.110	+38.594 _(1,86%)	+1.679	+10.902
Nivell 26	102.089	64.608	166.697	268.786	2.204.542	+126.026 _(6,04%)	+8.965	+18.188

TEMPORALITZACIÓ DELS COMPLEMENTS DE DESTÍ
AL COS DE MESTRES

Model Inicial	Grau		
	I	II	III *
Curs 86/87	15	17	—
Curs 87/88	15	17	20
Curs 88/89	15	17	20
Model final 89/90	15	17	21

* Els mestres de Taller i situacions similars nivell 20 (curs 86/87) cobraran C.P.T. de 2.410 ptes. mensuals.

TEMPORALITZACIÓ DELS COMPLEMENTS DE DESTÍ
AL COS DE PROFESSORS
D'ENSENYANÇA SECUNDÀRIA

Model Inicial	Grau		
	I	II	III *
Curs 86/87	18	20	21 (Agregats i similars)
Curs 87/88	18	20	25 (Catedràtics actuals)
Curs 88/89	18	20	22 (Agregats i similars)
Model final 89/90	18	21	23 (Agregats i similars)
			25
			26 (Catedràtics)

* La implantació dels C. Específics pels càrrecs unipersonals es farà també gradualment.

* La distribució dels llocs de treball de grau 3 es farà progressivament i serà objecte de negociació.



ESTUDIO ECONOMICO DE CONCIERTOS

LAS CUENTAS DE LA PATRONAL

Centro de 8 unidades de E.G.B. Año 1986
 Plantilla de este centro: 1 Director, 1 Jefe de Estudios, 7,5 Profesores, 1 Administrativo-Recepcionista, 1 Limpiadora (tanto el Director como el Jefe de Estudios desempeñan como docentes 3/4 de jornada cada uno).

Coste de este personal

	7,5 %/o Enero 86	8,5 %/o Sept. 86
1- Director	2.546.677 ptas.	2.570.487 ptas.
2- Jefe de Estudios	2.488.823	2.511.650
3- Profesores (7,5)	14.960.134	15.096.304
4- Administrativo-Recepcionista	1.343.390	1.355.742
5- Limpiadora	1.230.366	1.242.001
Coste Personal del Centro	22.569.390 ptas.	22.776.184 ptas.
Coste personal de 1 aula	2.821.174 ptas.	2.847.023 ptas.

Para atender solo a los costes del personal en este centro ya estamos ante un deficit de:

$$2.847.023 - 2.531.906 \text{ (P.G.E.)} = 315.117 \text{ ptas.}$$

¿Cómo atenderá este centro a los otros componentes del coste, como?:

Reparaciones, suministro de bienes y servicios (agua, luz, calefacción, teléfono, correo, etc. etc.) en el mejor de los casos, hay que tener presente que el déficit supera las 600.000 ptas. por aula.

PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO

Módulo económico de distribución de fondos públicos para sostenimiento de Centros Concertados.

E.G.B.

- Salarios de personal docente, incluidas cargas sociales 1.753.418
- Otros gastos 424.844
- Gastos variables (Antigüedad, dirección, sustituciones, etc.) 353.644
- Importe total aula/año 2.531.906
- Para los centros de conciertos singulares 1.831.906
- Podrán percibir de las familias hasta 2.000 ptas. por 10 mensualidades
- No podrán cobrar reserva de plaza, matrícula, etc.



NUESTRAS CUENTAS

Previo: Pensamos que el módulo debería ser algo distinto si el centro tiene 8 unidades, 16 unidades ó 24 unidades.

Coste del personal de un centro con 8 unidades :

1/2 Director	1.713.568 ptas.
7,5 Profesores	15.096.304 ptas.
1/2 Administrativo	677.871 ptas.
1 Limpiadora	1.242.001 ptas.
TOTAL	18.729.834 ptas.

Coste del personal de un centro de 16 unidades:

1/2 Director	1.713.658 ptas.
1/2 Jefe de Estudios	1.674.433 ptas.
15 profesores	30.188.100 ptas.
1/2 Administrativo	677.871 ptas.
2 Limpiadoras	2.484.000 ptas.
TOTAL	36.738.062 ptas.

Coste del personal de un centro con 24 unidades:

3/4 Director	2.570.487 ptas.
1/2 Jefe de Estudios	1.674.433 ptas.
22,75 Profesores	45.792.211 ptas.
1 Administrativo	1.355.742 ptas.
3 Limpiadoras	3.726.000 ptas.
TOTAL	55.118.878 ptas.

Gastos por aula 2.341.229 ptas.

$$\text{Excedente por aula y año: } 2.531.906 \text{ (P.G.E.)} - 2.341.229$$

$$190.677 \text{ ptas.} \times 8 = 1.525.000 \text{ ptas.}$$

excedente por año para luz, agua, calefacción, sellos, teléfono, etc.

Gastos por aula 2.296.128 ptas.

$$\text{Excedente por aula y año: } 2.531.906 \text{ (P.G.E.)} - 2.296.128$$

$$235.778 \text{ ptas.} \times 16 = 3.772.448 \text{ ptas.}$$

excedente por año para luz, agua, calefacción, sellos, teléfono, etc.

Gastos por aula 2.296.619 ptas.

$$\text{Excedente por aula y año: } 2.531.906 - 2.296.619$$

$$235.287 \text{ ptas.} \times 24 = 5.646.888 \text{ ptas.}$$

excedente por año para luz, agua, calefacción, sellos, teléfono, etc.



JORNADA SEGUIDA O PARTIDA

Tothom sap la transcendència que han tengut i tenen les variables "espai" i "temps" (ambdues relacionades) i el condicionament al model d'escola. Històricament hi ha una constant significativa: la de fitxar un espai específic separat dels altres i amb unes característiques determinades; hi ha inclús escoles que consideren com a característica pròpia el total aïllament: escoles monacals, escoles elitistes, pensionats, etc., totes elles amb objectius diferents però, al menys, amb dos comuns: 1) no relacionar-se amb l'exterior per tal que aquest no "contamini" el projecte educatiu (cas de les escoles elitistes) o, al revés, siguin els alumnes que no "pertorbin" la societat (alguns internats) i 2) la total dedicació temporal (el projecte escolar és per tot el dia).

Però avui l'escola té molts reptaments pels canvis que a la societat és van produint. Les alternatives, entre altres, que s'ofereixen són: 1) *Relacionar l'escola i la societat*. Es diu que l'escola s'ha oblidat d'allò que passa al voltant, per això ha optat per: a) acostar la societat a l'escola a través dels medis audiovisuals (televisió, vídeos, cinema, etc.),

tecnologia (informàtica), premsa, etc.; b) acostar l'escola a la societat: sortides escolars, hort escolar, visites a museus, etc. 2) *Escolaritzar la societat*: Avui, com sabem, la Pedagogia Social va adquirint cada vegada més importància: universitats populars, centres cívics, animació sociocultural, centres de dinàmica educativa, etc. Tots coneixem que pels nins l'escola és només una obligació que a vegades fins i tot es pot passar-ho bé i que el professorat té moltes dificultats per a motivar-los.

Aquestes línies precedents volen demostrar que és necessari canviar les variables "espai" i "temps", fer-les més flexibles, menys centralitzades, més autònomes: Per la construcció dels edificis escolars, pel disseny, la dotació, la distribució del mobiliari i material escolar es segueixen uns criteris centralitzats i aquí estan els exemples negatius: no solament en sentit estètic sinó en el de funcionalitat i idoneïtat pedagògica (p.e. no s'han enterat que existeixen agrupaments flexibles, etc.). La frase "el continent condiciona el contingut" és comprovada quotidianament. Cada escola hauria de tenir més autonomia per organitzar el temps



Estudiantes
KONTIKI 86
Programa de Viajes

La mayor organización de viajes para estudiantes

SOLICITE EL PROGRAMA DE VIAJES 1986



Estudiantes



VIAJES
KONTIKI
GAT 30

Oficinas Centrales
Paseo Marítimo, 13-15
Tels. (971) 28 48 08 - 28 93 00
07014 PALMA DE MALLORCA

Delegación Valencia
Pasaje Rex, 5
Tel. (96) 3527569
46002 VALENCIA

Delegación Madrid
Entrearroyos, 17
Tels.: (91) 4391909-4399292
(Moratalaz) 28030 MADRID

escolar. A l'actualitat destacam a nivell macro-organitzatiu dos elements temporals que estan regulats per disposicions centralistes: l'estructuració del sistema escolar en grans períodes: Ed. preescolar, E.G.B., EE.MM., etc. i la fixació de 220 dies lectius (art. 10 de la Llei General d'Educació). Amdós aspectes poden ser contestats: alguns creuen que s'hauria de canviar la distribució dels cursos als Cicles actuals (p.e. incloure el tercer curs al Cicle Inicial i el sisè al Cicle Mitjà) i altres es demanen quines són les causes de la fixació dels 220 dies lectius ¿per què no 180 o 200? Tots comprovam cada curs una paradoxa que apareix al calendari escolar: els dissabtes del curs són obligatoris per als mestres i voluntaris per als nins (la causa d'aquesta desraó és el poder comptabilizar aquests 220 dies) ocasionant qualque problema amb l'A.P.A.

Entrant de ple al tema de la jornada seguida o partida direm que està relacionat, al meu entendre, amb allò que ja he dit. Si l'escola compleix una determinada funció ha de tenir més autonomia que la que té fins ara. L'horari de 9 a 12 i de 3 a 5 és el normal, si bé els col·legis privats sense saber les raons solen fer-ne una hora més ¿per què? Les possibles causes d'utilitzar aquest horari podrien ser entre altres: 1) Tradicionalment s'ha seguit aquest i així continuam. 2) Permet que els nins tinguin més descansos millorant el rendiment i dosificar millor els esforços. 3) Els nins poden menjar amb els pares. 4) Els centres que tenen menjador són una gran ajuda pels pares que treballen. 5) La majoria de treballadors tenen l'horari partit i l'escola també el segueix.

Es pot refutar immediatament aquestes raons d'aquesta manera: a) La rutina ha estat sempre una constant al quefer escolar i és clar que avui són molts els esforços que els professors realitzen per sortir-ne'n. L'horari normalment vigent s'estableix amb l'inici de l'obligatorietat de l'escola i amb una economia eminentment agrícola, acabada la tasca escolar els nins ajudaven als pares a les feines agrícoles. A l'actualitat l'economia segueix altres traçeres, la població és cada vegada més urbana i s'urbanitza (per desgràcia) la part rural. b) Tot sabem que el cansament i l'avorriment dels nins estan molt relacionats amb l'organització i bona utilització del model d'escola que s'ha elegit. El professorat diu que les darreres hores del capvespre els atlots estan més nerviosos encara que a la majoria d'escoles es fan tallers. c) Es veritat que hi ha nins que poden menjar amb els pares per què els horaris són compatibles, però a Ciutat hi ha nins que han de ver qua-

tre viatges (alguns estan diàriament més de dues hores dins un autobús). d) Els pares que amdós treballen tenen un problema de custòdia dels fills, però encara són pocs els Centres estatals que tenen menjador; a més poden existir altres solucions. e) Hi ha molts funcionaris (estatals, de banca, de caixes, telefònica, Ibèria, Gesa, etc.) que tenen jornada seguida. f) Encara que es fagi jornada seguida l'escola no té perquè estar tancada.

Una alternativa a la jornada partida és la jornada única. A l'actualitat ja hi ha centres (de cada vegada més) que tenen el dit horari i ningú millor que els propis alumnes i professors ens podrien explicar les avantatges i desavantatges del mateix.

A cop d'ull les raons objectives, entre altres possibles, per elegir la realització de la tasca escolar seguint l'horari dit poden ser les següents: 1) Un adequat aprofitament de l'espai escolar ja



que per les tardes s'han de fer diverses activitats. 2) Hi ha una millor oportunitat per acostar l'escola a la societat, en el sentit de realitzar un munt d'activitats que amb el currículum oficial, molt carregat, no es poden fer perquè o no estan contemplades o no es disposa de temps per dur-les a terme amb profunditat. 3) Els alumnes aprenen a organitzar el temps lliure i a seleccionar, d'acord amb el propi criteri, les activitats que diverses institucions li ofereixen. 4) Els alumnes disposen de temps per fer treballs complementaris (no "deberes"), assistència a qualque acte cívic del lloc a on habiten, etc. 5) Els alumnes poden descansar més, jugar a les darreres hores de la tarda; això no ho poden fer a l'actualitat ja que molts d'ells duen treballs per a realitzar a caseva. 6) El professors tenen, si volen, més temps per poder assistir a seminaris, reunions, cursos de reciclatge, etc. 7) Algunes vegades les reunions del Claustre es fan a la correguda perquè l'hora d'exclusiva no basta per a tractar els punts de l'ordre del dia, d'aquesta manera es poden dedicar un parell d'hores del capvespre amb més tranquil·litat (naturalment a costa del còmput global d'hores). 8) L'assistència conjunta i voluntària dels

professors i alumnes a actes culturals i cívics que es facin al capvespre es pot fer més assossegadament. 9) Es poden estalviar recursos de transport i menjador.

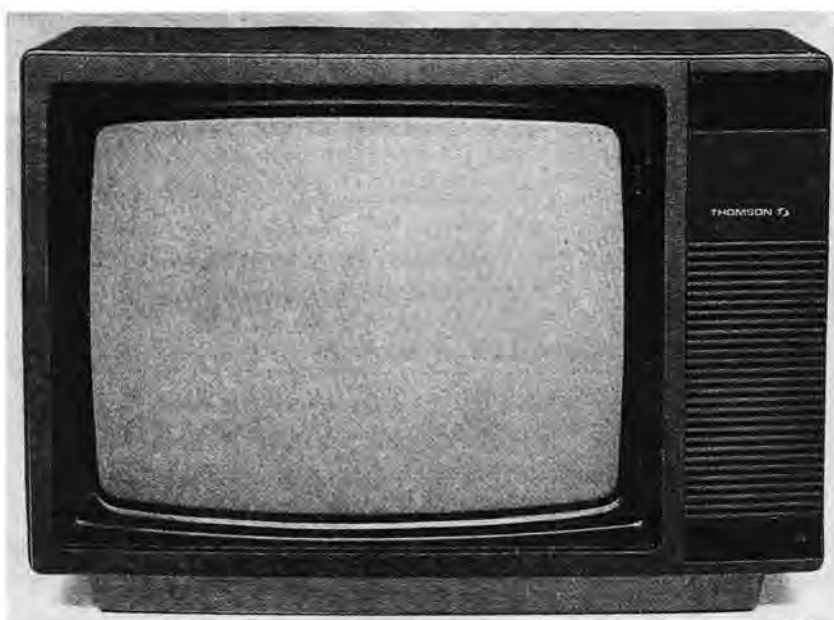
Naturalment que es poden afegir més raons positives i també s'han d'incloure alguns inconvenients que es poden resoldre: a) Les activitats que es facin al capvespre han de ser gratuïtes i voluntaris per a tots els alumnes. Hi ha ajuntaments que volen tenir més responsabilitats que la conservació i neteja de l'edifici escolar i volen contribuir a la planificació i a la subvenció d'activitats que ajudin a completar la formació dels nins; també hi ha Associacions de pares que volen col.laborar a la realització d'aquestes tasques extraescolars. S'han de prestar atenció als abusos i injustícies que es poden produir si les activitats no són gratuïtes. b) Les escoles dels pobles petits tenen més dificultats per a planificar activitats extraescolars per falta de medis i de persones idònies. En aquest cas es poden cercar algunes d'aquestes solucions: 1) ajuda del Ministeri a través de l'educació compensatòria, 2) mancomunar-se amb altres escoles petites i també grans

per tal que es puguin estalviar recursos i distribuir-se adequadament les persones que ajuden a que les activitats es facin. c) La planificació d'aquestes activitats ha de ser molt realista perquè es poden produir descoratjaments.

Els centres que volen acollir-se a la jornada seguida fins ara han fet les següents passes: a) Tractar el tema al Consell de Direcció. b) Preparar la senzilla pregunta que es farà als pares dels alumnes, anirà acompanyada d'una introducció que explicarà les causes de la voluntat de canviar l'horari. c) S'ha d'adjuntar una planificació d'activitats que els nins podran fer voluntàriament al capvespre. d) Explicar als alumnes les raons del canvi d'horari comentant amb ells les possibles activitats que podran realitzar. e) Enviar als pares la proposta del canvi d'horari. f) Si el resultat és positiu (majoria absoluta) s'enviarà una sol.licitud al Director Provincial indicant els vots positius, negatius i nuls. S'adjuntarà també una programació de les activitats esmentades. Fins ara els Centres que tenen jornada seguida han de fer la sol.licitud cada curs.

Gaspar Nicolau
Inspector d'E.G.B.

THOMSON



T.V. COLOR
Equipos
musicales: HI.FI
Videos

Cicle Inicial

Llaüt 1-2

TONI SERRÀ - GENTIL PUIG - MARIA FRADERA - ENRIC LARREULÀ - PILAR PARÍS



LLAÜT-1 Primer curs Toni Serra - Gentil Puig

Consta de 22 unitats estructurades internament en les seqüències següents:

Exposició del tema: Inici de la lectura; Reflexió fonètica; Fixació del lèxic; Plantejament d'estructures morfosintàctiques bàsiques i Treball sobre llenguatge oral.

Les activitats són pròpies d'aquest nivell: relació objecte-paraula; jocs amb sons, paraules i gestos; classificació de paraules; cançons, dibuixos i solució d'endevinalles.



LLAÜT-2 Segon curs Toni Serra - Maria Fradera - Enric Larreula - Pilar París - Gentil Puig

Consta de 22 unitats distribuïdes internament en set apartats:

Lectura: Què he llegit?; Treballam sa lectura; Racó de ses paraules; Aprenem a escriure; Treballam sa llengua; Comentam ses imatges; Ara ens divertim.

Les activitats estan lligades a les del nivell precedent i se n'hi introdueixen de noves, com ara mostres d'invenció, mots encreuats, formes de llenguatge icònic, refranys i embarbussaments.

LLAÜT-1 i LLAÜT-2 són dos llibres de llengua adreçats als estudiants del Cicle Inicial d'EGB de les illes Balears. Aquests textos escolars han estat elaborats per un equip homogeni de professors i compten ja amb una experimentació enriquidora en moltes escoles.

OBJECTIUS: Motivació de l'expressió oral dels infants; integració en estructures senzilles de la llengua que els envolta; reflexió sobre la identitat fonètica de la seva llengua; maneig del vocabulari bàsic per edats i introducció al vocabulari temàtic.

 **editorial vicens-vives**[®]
plena dedicació a l'ensenyament

C. Gremio Tonelero, 36, nau - G. 07009 Palma Mallorca. Tel. (971) 29 56 57

REFORMA DE L'ENSENYAMENT MITJÀ

Fa tres anys el MEC va iniciar un pla experimental de reforma de l'ensenyament mitjà, una reforma encaminada a la creació del tan debatut tronc comú i a l'escolarització fins els 16 anys. Els motius d'aquesta experimentació són ben coneguts per tots; elevat percentatge de fracàs escolar, elecció prematura de professió són els dos motius més notables.

El pla experimental de la R.E.M. (Reforma de l'Ensenyament Mitjà) suposa una reestructuració de l'actual ensenyament mitjà incluint una etapa obligatòria dels 14 als 16 anys, comú per a tothom, i una segona etapa voluntària que presenta als alumnes que han superat la primera, la possibilitat d'elecció entre 6 batxillerats diferents: Ciències Socials i de l'Home, Ciències Naturals, Lingüístic, Tècnic-Administratiu, Tècnic-Industrial, Artístic, tots ells de 2 anys de duració, a partir dels quals, i després d'haver superat una prova de maduresa es podrà accedir, bé a la Universitat, bé a uns mòduls professionals d'un any de duració. Aquest curs s'han iniciat ja els cinc primers batxillerats, l'artístic encara no està estructurat.

La filosofia que aporta l'experimentació del primer cicle suposa un nou plantejament, respecta a la situació actual del BUP i la FP, que inclou una sèrie de canvis: reestructuració de les matèries, avaluació d'uns objectius educatius comuns des de totes les matèries (expressió oral i escrita, comprendre els missatges de la comunicació habitual, utilitzar de forma crítica les fonts d'informació, actuar de forma creativa, raonar amb correcció lògica, tenir una visió equilibrada i integradora dels distints elements que formen la realitat, tenir una actitud crítica i oberta, hàbit racional de feina intel·lectual i manual, capacitat de treball en equip), interdisciplinarietat entre les matèries, tutoria, i per dur a terme tots aquests aspectes la utilització d'una metodologia activa que com és natural parteix d'aquells aspectes més propers i coneguts per l'alumnat.

Tots els punts fins ara esmentats poden quedar en res a l'hora de dur-los a la pràctica als instituts per molts de motius; inadequació de les instal·lacions, pensades la majoria de vegades per fer classes magistrals, manca de mitjans econòmics dels centres, manca de preparació d'un professorat "especialista" en la matèria però que poques vega-

des ha tingut un reciclatge de tipus pedagògic per tal de millorar la seva tasca, reticència cap a tot allò que suposi un canvi, pels motius que siguin, dins alguns sectors del professorat, impossibilitat de començar una reforma al 14 anys si abans no es donen uns canvis dins la EGB, etc.

El MEC ben segur és conscient d'aquests i molts d'altres problemes que cal resoldre per tenir un mínim de seguretat perquè l'experimentació tenguí l'èxit esperat i es puguí estendre a tothom. Què fa el MEC en aquest sentit?, subvencions econòmiques extraordinàries per poder invertir en els aspectes que normalment no existeixen dins els centres i que són fonamentals per a una metodologia activa, dotacions extraordinàries de material didàctic. El problema com sempre, és el temps que tarden els centres a poder disposar d'aquestes ajudes, ja que tot i la bona voluntat de l'equip que va perfilant la REM, la maquinària burocràtica és molt mala de rompre i es millora molt a poc a poc. Per una altra banda s'organitzen activitats de perfeccionament a través del CEP, encara que es sap que el procés és lent; va començar el curs passat la reforma del cicle superior de l'EGB i comença aquest curs la dels cicles inicial i mitjà.

Com es du a terme la "reforma"? Des del primer any el MEC autoritza aquells centres, d'entre els que l'han sol·licitada, que per diversos motius (cada any s'han fixat criteris diferents) creu més convenient. A les Balears el primer any es va incorporar l'IPF "Pere de Son Gall", de Lluçmajor, per tant el curs passat va concloure el primer cicle i en aquest curs un grup d'alumnes ha iniciat el 2on. cicle a l'especialitat Tecnologia Industrial. A principi de curs s'ha incorporat l'I.B. Fernando III el Santo, de Palma, amb 3 grups de 1er. curs.

El fet de que actualment es faci el cicle experimental a dos centres, que un sigui de BUP i l'altre de F.P. i que la seva localització sigui tant diferent té una sèrie d'aventatges. Una és la possibilitat de que dos col·lectius de professors puguin intercanviar idees, programar conjuntament, enriquint així el seu treball, de fet tots els professors es reuneixen periòdicament al CEP per anar fent un seguiment i una valoració dels resultats, coordinats per un professor responsable de cada matèria. Una altra avantatge és que així es cobreixen dos tipus teòrics d'alumnat i per tant es poden contrastar resultats,

però hi ha també inconvenients, pot ser que el més greu és que per la localització es impossible de fer una matriculació conjunta i per tant queda desvirtuat el sentit de "tronc comú".

Tanmateix fins ara la nostra llengua ha estat, si més no, la gran oblidada. El MEC no ha tengut en compte que la nostra comunitat, encara que sense competències en educació, té una Llengua pròpia distinta de la resta del "territori MEC", i tot i que s'ha de dir que hi ha hagut una gran comprensió, no s'ha contemplat la seva existència dins el currículum de la Reforma i ha tengut que ser tema de negociació entre el Ministeri i els professors dels dos instituts de Mallorca. Afortunadament la negociació segueix i per tant hi ha possibilitats de solució.



TOTA ESCOLA DE NOVA CREACIÓ, UNA ESCOLA MALLORQUINA MÉS

Es ben clar que patim encara, i malgrat sa pretesa democràcia, una situació de colonització lingüística a tots es nivells. Que per fer ses classes en sa nostra llengua s'hagin de demanar permisos i fer paperassa n'és una evidència més entra tantes evidències. (Imaginem-nos com calificarien sa situació lingüística es mestres de Madrid si per fer ses classes en madrileny o castellà o sa modalitat madrilenya des castellà, a Madrid, haguessin de fer semblant paperassa i sollicitud de permisos).

Hi ha qui dirà que sí, que és ver, però que estam en camí d'anar superant aquesta situació, que vé de molt lluny i que no es podia resoldre de cop i resposta, per sa mateixa desinformació que aquesta minorització que arrossegam ha creat dins es poble mallorquí. No particip en absolut d'aquesta opinió, però vull concedir que qualcú la mantengui honradament i hi vulgui justificar sa necessitat d'un procés clarificador i de posar-se d'acord a ses escoles que estan funcionant en castellà, quan es claustre pren s'iniciativa de descolonitzar-les, mallorquinitzar-les i passar a fer s'ensenyament en català, única llengua pròpia d'aquest país. Però seria sa demostració que aquests raonaments són un embull, que no hi ha cap voluntat mallorquinitzadora, que sa persecució lingüística continua amb sa mateixa intensitat que sempre si ses escoles que s'han de crear noves i que per tant no estan ara mateix funcionant en cap llengua, no es creassin com a escoles

De tota manera no es pot oblidar que tant la REM com la reforma de l'EGB estan actualment en fase d'experimentació (i és d'agrair que aquesta vegada l'experimentació es faci a partir de la tasca del professorat a les aules i no a cop de decret al BOE) i que dels èxits, dificultats i fracasos que van sorgint es va perfilant més clarament com ha de ser un pla d'educació obligatòria fins als 16 anys que sigui capaç d'assolir des de la preparació del nin fins a la de l'adolescent tant en els aspectes de formació humana com de capacitat intel·lectual i tecnològica.



Aina Gelabert
Professora R.E.M.

Jaume Bonet Moll

mallorquines, si es donàs per suposat que han de funcionar en una llengua que, per més que hi sigui també oficial, no és sa pròpia d'aquí.

Tota escola que es crei nova ha de ser una escola mallorquina amb continguts, continent, projecte i voluntat mallorquina i mallorquinitzadora, amb sa llengua catalana com a idioma vehicular de tot s'ensenyament (on s'hi aprengui també sa llengua castellana, com a idioma co-oficial que és, i s'anglès, francès, alemany, àrab o/i altres llengües si fa falta). Això ha de ser així des des primer moment en es cursos pre-escolars i primer any de Cicle inicial, i amb un programa progressivament accelerat per a aquells alumnes que s'hi incorporin procedents d'altres escoles i que hagin fet ja part de sa EGB en castellà.

Si no es fa així es demostrarà sa manca de voluntat per a salvar sa nostra llengua, sa manca d'intenció de fer justícia, sa voluntat de dur es genocidi cultural fins a s'enfront, de deixar que sa dinàmica personalitzadora que per sa força de ses armes s'inicià fa 270 anys i que amb tota casta de mentides, falàcies, pressions, càstigs, lleis, normes, consells interessats, mesures econòmiques, polítiques i de tota casta ha continuat fins ara, acabi d'enfonsar es nostre poble dins es nort de s'auto-odi, des desco-neixement de sa pròpia vàlua, de sa renúncia a sa pròpia dignitat.



La Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE) del 3 de juliol de 1985 ha suposat, a l'entrar en vigor, després de la sentència del Tribunal Constitucional, una reforma d'estructures a l'ensenyament en general i al centre docent en particular, que no fa massa temps s'havien adaptat a les exigències de l'Estatut de Centres Escolars (LOECE).

Al mateix temps els docents, per la Llei de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública del 2 d'agost de 1984, han vist com es modificaven normes dictades fa més de vint anys i recollides a la Llei Articulada de Funcionaris Civils de l'Estat.

El camí que han seguit les esmentades lleis fins a la seva aprovació definitiva no ha estat fàcil i ha estat presidit per la polèmica i la confusió.

A l'hora de posar en pràctica la norma teòrica, seran molts els docents que vulguin consultar les citades lleis sense necessitat d'enfrontar-se a la difícil tasca de recerca de textos legals.

L'editorial Escuela Española ha reunit en un sol volum les lleis abans esmentades, acompanyades d'una sèrie de reglaments i instruccions que les desenrotllen a la pràctica.

Aquest manual de butxaca titulat "**Legislación para el profesorado**" serà de gran utilitat per a tots aquells professionals de l'ensenyament que desitgin conèixer com influeixen o influiran aquestes normes a la seva vida laboral.



Sr. Director de la revista *Pissarra* pregam publiqui aquesta carta dins la seva revista.

Els professors d'E.G.B., abaix signants, propietaris provisionals a Eivissa, manifestem a aquesta Delegació la nostra disconformitat amb la resolució mitjançant la qual un provisional haurà d'ocupar la plaça que està exercint en el curs actual per temps indefinit, mentre no sigui desplaçat per un propietari definitiu.

Degut a les característiques tan especials que incideixen a aquesta Comunitat Autònoma, pel fet d'estar composta per quatre illes, fa que mesures que a qualsevol punt de la Península no suposen un deteriorament per a la vida personal del professor, per la facilitat que existeix en la comunicació terrestre, aquí suposa un trencament total amb la vida d'abans, sols pal·liable mitjançant un desembutxacament econòmic que suposa viatges entre illes continuament. Sembla com si el Ministeri d'Educació no sabés que un arxipèlag està format precisament per illes.

Demanam que es prenguin mesures especials per a situacions especials com és la nostra, perquè una situació violenta entre el professorat no repercuteixi en la qualitat de l'ensenyança.

Demanam un tractament especial consistent en una llibertat de moviments interinsular, que tot aquell provisional que vulgui quedar-se en la seva plaça ho pugui fer, però aquells que desitgin desplaçar-se puguin optar a les places que quedin lliures pels propietaris definitius desplaçats en el "Concurs General de Trasllats" i altres motius.

Per tot això ens ratifiquem en tot el que exposam i demanam que es tinguin en consideració les nostres peticions per tal d'evitar absurds com el que amb aquesta disposició es poden cometre.

A Eivissa a 8 de maig de 1986

Catalina M^a. Pizà Mut i 16 firmes més

CARTA AL DIRECTOR



editorial
MOLL

Torre de l'Amor 4
Tel. 22 41 76
Palma de Mallorca

Distribució: **LLIBRES CATALANS**
Gran Via de les Corts Catalanes, 671
Tels. 245 23 02/03/04 08013 Barcelona.

DES DES MEU RACÓ

Sa meva telefonada onírica amb so Ministre

Ma mareta meva quina feta! Per somni (mai més ben dit) aquest cuquet ha somniat ni més ni pus que amb so nostre Sr. Ministre Maravall. Ja ho deia sa meva padrina: "aquest al.lot farà moltes coses" i fins aquí he arribat.

Parlar amb so Ministre d'Educació i Ciència, José M^a. Maravall Herrero. Això sí, en somnis i per telèfon (però per qualque cosa se comença).

Aquí tenim sa transcripció de sa nostra conversa onírica.

Jo: *Escolti, miri es vostè el Sr, Ministre? Es que voldria conversar amb vostè?*

Ministre: Sí hombre diga, es que no le entiendo muy bien, no puede hablar más claro.

Jo: *Sí, voldria parlar amb vostè sobre alguns assumptes des seu departament, res d'alta política, només coses petites des qui estam a sa base (pronunciat amb satisfacció militant).*

Ministre: Claro con mucho gusto, pero sigo entendiéndole con dificultad ¿seguro que habla en castellano?

JO: *No senyor no, parl en català, estic a Mallorca. (Pronunciat amb dignitat estudiada).*

Ministre: Bueno! No te enfades, me busco un intérprete, dónde estará el Narcís!

(No troba el Narcís ocupat en convèncer el personal de lo poc demòcrates que són els de l'UMD o que en Reagan no comanda a Spain i es posa un intèrpret professional, sa conversa continua).

Jo: *Què no sap que allò de sa vocació; des sacerdoci de s'ensenyança es cosa de dretes; es professorat ha de cobrar puntualment i amb un sou de professionals dedicats a una feina de desgast i que precisa renovació continuada i no sospirar per canviar de treball?*

Ministre: Quin sindicat te paga per dir-me això? Em pensava que volies fer-me suggeriments pedagògics.

Jo: *Troba poca pedagogia pagar puntualment i destinar més doblers as qui practiquen sa idem?*

Ministre: I què em dius de lo fet durant sa nostra legislatura? (Es refereix as quatre anys curts de PSOE 1982-86).

Jo: *Igual que sa política des govern, pura continui-*

tat, cap trencament real amb sa dessidia i abandó que patia s'educació. Fets puntuals que podrien prometre (ses reformes d'EGB i BUP/FP, es CEPS,...) queden en greu perill per aquesta prepotència que teniu, o pensam com voltros o no tenim idees.

Ministre: Home! Em sembla que no hi vols veure, i la LODE? i les eleccions als Consells Escolars?

Jo: *Lo que he dit, continuïtat amb una certa modernització. La LODE consagra sa doble xerxa escolar...*

Ministre: Aquesta sí que es bona! No em voldràs dir que prefereixes es d'UCD o es de "Coalición Popular"?

Jo: *Això es sa vostra jugada, es altres ho farien pitjor. Es compromís que teniu amb s'educació l'heu completat. Heu fet coses, però massa poques i massa poc qualitatives i tudau massa gent preparada i dedicada però que no té carnet de PSOE (dit amb sa mà damunt es cor i sense mala llet ni dejectar sa gent des PSOE que té tot es dret de ser-ho).*

Ministre: Bé veig que mos reconeixes certes coses. Jo sé que ets un al.lot que val molt si venc a Mallorca et trucaré i xerrarem, me duràs a passejar i me contaràs més coses...

Jo: *Si no m'ha de fer cas val més que xerrem de futbol.*

Ministre: Va digues algunes coses que pugui arranjar abans de venir.

Jo: (Fent un sondeig mental ràpid). *Ses transferències educatives, ses eleccions sindicals, sa supressió d'Instituts Militars, català com a llengua de s'escola, cos únic d'ensenyants, fomentar sa responsabilitat de s'educació per a sa gent que la practica, no transferir-la a ses inspeccions i coordinacions que mos vendran en abundància,...*

Ministre: Només això. Com diuen per aquí. Eso está hecho chico!!

Ringggggggg!!! Un cop despert vaig desdijunar de xampany per si de cas no fos un somni.

Es cuquet inquisidor