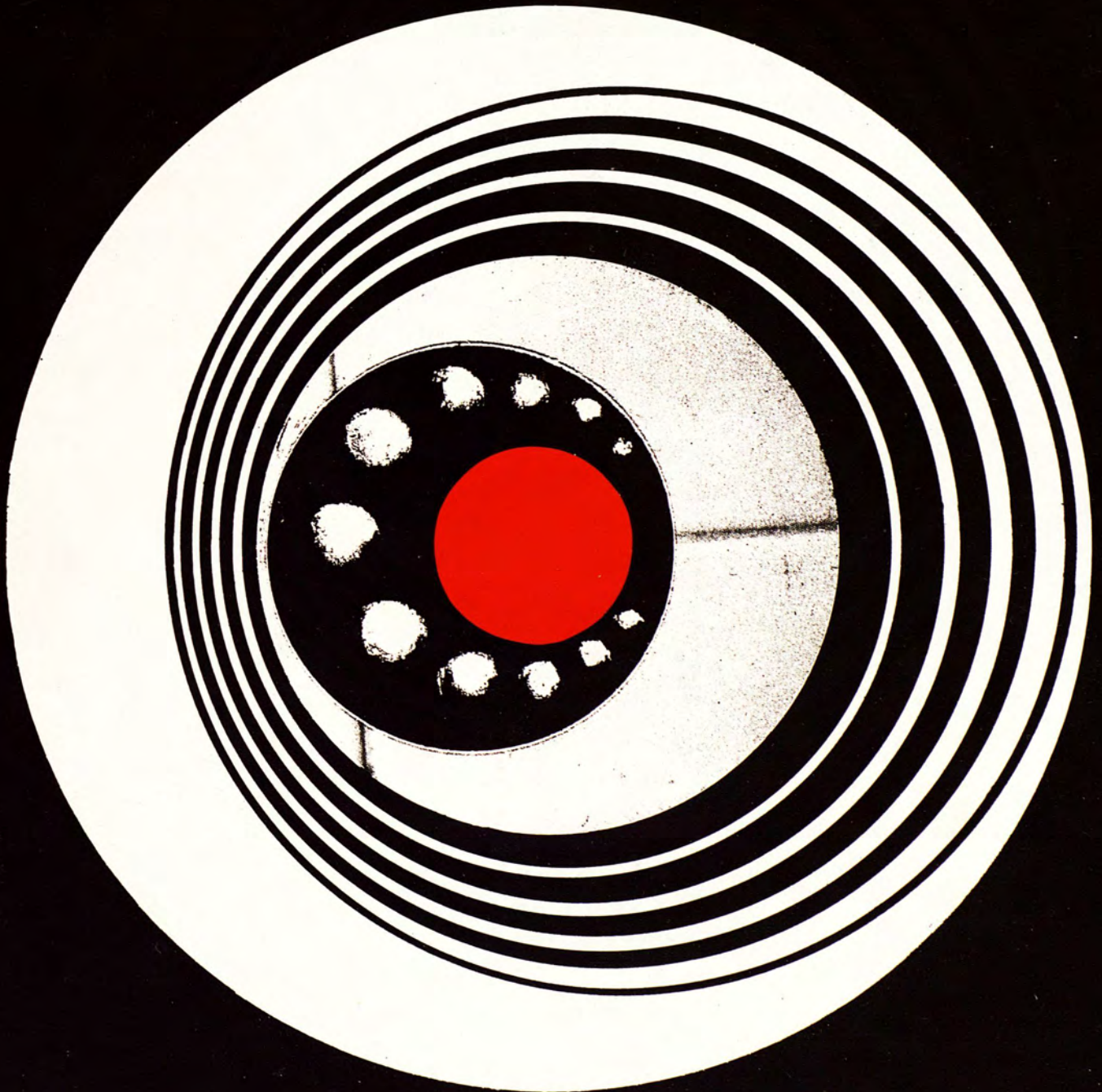
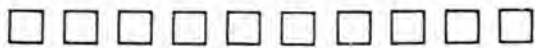


# PISSARRA

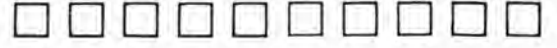
Revista d'ensenyança de les Illes- N°37 Febrer 1986

Cap al C.E.P.





# Editorial



Amb la present entrega PISSARRA ha volgut fer una aproximació als C.E.P.s (Centres de Professors). Però amb tota la modèstia i consciència de les nostres possibilitats, una aproximació més que una valoració crítica. Per això darrer encara és una mica prest.

I si el número se titula *Cap al C.E.P.* no és casual. Les intencions del M.E.C. en el Decret de creació dels C.E.P.s són que tots els professors vegin aquests Centres com a cosa seva, pròpia, de tots els docents. Un lloc de reunió i treball, d'intercanvi d'idees i experiències, i que faciliti la tasca de tots els professionals redundant en el seu perfeccionament i en la consegüent millora de la qualitat de l'ensenyança.

Es a dir, el que se preten des d'ara és aconseguir que el nostre esforç per estar al dia sia una mica més col·lectiu que no individual (sense excloure, per descomptat, les aportacions i experiències de cadascú dins la seva classe); que el reciclatge i actualització es faci d'una manera més continuada i homogènea, a la llarga més sistemàtica.

Per això, podem dir que *Cap al C.E.P.* anam tots. O al manco que *Cap al C.E.P.* ens volen dur a tots. La qual cosa està bé si s'enten bé.

El que és cert és que el M.E.C. s'arrisca prou, segons l'orientació que vulgui donar al aquests Centres. Com també ens arriscam nosaltres amb l'utilització que en fem d'ells.

Quan ja tenim en les nostres mans l'esborrany del que serà l'Estatut del Professorat no Universitari, contemplam amb cert esglai que l'anomenada "Carrera docent" corre el risc de tenir-se més de la primera (carrera) que de la segona (docent). La qual cosa ens fa pensar si el M.E.C. no ha donat el "tro" de sortida cap a una autèntica carrera de "meritítis", i "perfeccionament del curriculum" que no professional. I en aquesta situació els C.E.P.s en poden ser uns subjectes passius. Es a dir el M.E.C. pot permetre que els C.E.P.s

se converteixin en unes oficines burocràtiques d'expedició de títols i/o certificats que ens acreditin formalment que ens estam perfeccionant. I el professors podem caure en la trampa d'anar a obtenir uns "mèrits" més pel nostre "futur curricular" abans que acomplir l'objectiu immediatament anterior el perfeccionament "per se", el medi s'haurà convertit en finalitat.

D'altra banda, això que acabam d'apuntar pot provocar unes tensions i lluites, insospitades a hores d'ara, entre certes entitats per a col·locar en els òrgans decisoris d'els C.E.P.s a persones en funció de l'amiguisme i no de la competència. Com també pot motivar que la futura carrera docent quedi reduïda a una valoració de la quantitat més que de la qualitat.

Les primeres passes ja s'han donat. Que les coses segueixin ara un camí o l'altre depèn de l'Administració i de tots nosaltres.

L'Administració té en les seves mans la possibilitat que els C.E.P.s no se burocratitzin i acabin essent les perilloses fàbriques d'expedició de...

Els professors tenim el deure d'exigir que no sia el camí equivocat el que s'escolleixi; i tenim el dret, i deure, de veure els Centres com una cosa nostra; com uns llocs on anam a col·laborar amb nosaltres mateixos, solidàriament.

Ens hem de felicitar per ara, maldament que és prest per això, de les programacions d'activitats que van fent els Centres de Professors: organització de cursos, creació i/o fomentament de grups de treballs, subvenció d'experiències i investigacions... Es el camí adequat a seguir.

Hem de demanar al M.E.C. un major esforç en la dotació de pressupostos pels C.E.P.s, i la creació progressiva de més Centres per no caure en la massificació inconvenient. O en l'absurda situació que s'ofereixin places de professors col·laboradors del C.E.P. en distintes matèries, i que més endavant el M.E.C. no pugui alliberar —tal i com és de compromís— al professor que obtengui la plaça, de les hores de classe mínimes a les quals el propi M.E.C. s'hi havia compromés.

També és precís que se creïn els Consells Assesors del C.E.P. amb caràcter definitiu immediatament. D'aquesta manera el Ministeri podrà superar les reticències creades a amples sectors professionals, en quan a improvisació en el Decret de creació dels C.E.P.s, i en el sistema d'anomenament provisional dels Directors. I aquests darrers no es trobaran tan desassistits ni tan carregats de responsabilitats que no les són pròpies.




llibres  
en català

CARRER RUBÍ, 5  
TEL. 21 38 21  
PALMA

PISSARRA  
Febrer, 86  
nº 37

Revista periòdica de l'ensenyança de les Illes  
Edita:  
Sindicat de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes (STEL)  
Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de les Illes

Producció: Prens Universitaria

La revista no s'identifica necessàriament amb els articles que van signats.

Portada: A. Bernabé.

Imprimeix: Gráficas Terrasa  
Dep. Legal: PM 533-1979

## PISSARRA-ENTREVISTA



Sebastià Crespí Rotger, Director del Centre de Professors (CEP) de Ciutat de Mallorca.

**Pissarra:** *Quines són, creu vostè, les raons que conduïren al M.E.C. a crear els CEPs?*

**S. Crespí:** Al meu modus de veure, la decisió del M.E.C. de crear i posar en funcionament els Centres de Professors respón fonamentalment a diverses raons: En primer lloc, la reforma general del Sistema Educatiu (Reformes d'E.G.B. i EE.MM., Projectes Atenea, Mercuri, Integració, etc.) iniciada per l'actual administració genera i generarà sense cap mena de dubte, noves necessitats de perfeccionament entre el Professorat que demanen una resposta ràpida i flexible, si se vol garantir la participació activa d'aquest professorat a l'esmentat procés. També, la promulgació de la L.R.V. deixà els I.C.E.s exclusivament en mans de les autoritats universitàries, amb la qual cosa el M.E.C. se quedà sense "agències" per a desenvolupar els seus propis plans de perfeccionament. Hi ha, encara, una altra raó, i seria la tercera, que té una explicació més política si se vol, però que indubtablement existeix: Amb els CEPs, l'Administració se decanta en un pla teòric, per un model de perfeccionament substancialment diferent a tots els models anteriors. Aquest nou model té com a característica més distintiva la de fer protagonista al professor del seu propi perfeccionament, i lligar perfeccionament i treball de desenvolupament curricular.

**Pissarra:** *Bé, doncs, vostè veu en realitat tan diferents aquestes característiques dels CEPs enfront a altres models?*

**S. Crespí:** Homo... I caldria destacar-ne unes quantes més...

**Pissarra:** *Com quines?*

**S. Crespí:** a) Un tret notablement diferenciador és que estam davant un model descentralitzat. Són uns 80 els CEPs creats dins el que anomenam territori MEC; i això només en una primera fase. El disseny final preveu l'ampliació fins a 7 Centres per província. A Balears en tenim tres (Palma, Eivissa i Ciutadella) i està prevista la creació de dos més (possiblement a Inca i Manacor).

b) Crec que és prou important, així mateix, que els CEPs són Centres gestionats democràticament, és a dir, existeix normativament un òrgan col-

legiat de direcció, el Consell de Centre, que estarà integrat per professors elegits pels propis ensenyants. Entre altres funcions, aquest Consell, tindrà la de proposar el Director del CEP.

**Pissarra:** *S. Crespí ens indica que per aquest primer any el M.E.C. decidí que els Directors del CEP fossin proposats pels Directors Provincials, i amb caràcter excepcional, tal com contemplava el Decret que regulava la creació dels CEPs.*



**S. Crespí:** Vull afegir, además, que els CEPs se perfilen com a plataformes estables per al treball en equip de professors de tots i cada un dels nivells educatius, i que estan o estaran lligats amb la carrera docent.

Més encara, dins els diferents models sociològics i alternatives del perfeccionament del professorat, penso que el model CEP integra aspectes neofuncionalistes (professionalització del docent), aspectes "crítics" (el professor és més que un transmissor de coneixements i amb el seu "us social"), i aspectes "interpretatius" (redefinició de l'organització escolar i èmfasi en lo expressiu, lo emocional, lo social, etc.).

**Pissarra:** *Quin és el pla de perfeccionament que tenen previst pel present curs?*

**S. Crespí:** Encara no estan determinades les característiques exactes del Pla de Perfeccionament pel curs 85-86, però si ho estan les bàsiques, de entre les quals jo voldria fer notar:

1.- Potenciació, fonamentalment, del treball en equip, amb la creació d'un programa d'ajudes per a Equips de treball i Seminaris permanents.

2.- Iniciació, en pla experimental, d'activitats específiques per a Centres Docents determinats. Aquestes activitats es realitzaran a centres prèviament seleccionats; obeïran, en qualsevol cas, a una necessitat derivada del Pla Educatiu del Centre, i a una petició majoritària del Claustre. Amb aquestes activitats pensam millorar el rendiment educatiu de les experiències que duguem a terme, ja que aquestes incidiran d'una manera directa i global en la pràctica docent quotidiana i en el major aprofitament de tota la comunitat escolar del Centre.

3.- Animació i recolzament de projectes educatius de desenvolupament curricular. En un d'ells "L'aigua" ja hi estan treballant actualment una trentena de professors. Aixímateix ja hem fet les primeres gestions cap a un altre projecte sobre "El tabac".

4.- Recolzament dels projectes educatius del M.E.C., assolint les necessitats de perfeccionament que d'ells se deriven (Projectes Atenea i Mercuri, Reforma de l'E.G.B. i R.E.M., Integració, etc.).

5.- Programació de diferents activitats de perfeccionament (tals com cursets, seminaris, conferències...) per a tots els nivells educatius i àrees, donant prioritat a les que el CEP ha detectat com d'Acció Preferent (Educació Infantil, Educació Especial, Informàtica, Educació Ambiental, Idioma Modern, Ciències Experimentals i Matemàtiques, Català, Tecnologia Audiovisual).

**Pissarra:** *Com valora la tasca realitzada pel CEP fins ara (La Redacció de Pissarra vol recordar a tots els seus lectors que la present entrevista fou realitzada a començaments del novembre passat i, tal com se va informar a l'anterior entrega de la Revista, per problemes tècnics no se pogué publicar en el número de desembre).*

**S. Crespí:** Personalment no puc estar satisfet amb el que hem fet fins el present, des d'una òptica merament quantitativa (sí ho estic, en canvi, qualitativament parlant). He de dir, no obstant això, que hem actuat en unes condicions ben precàries (absència de locals, manca de personal docent i administratiu, inexistència d'infraestructura general, etc.). En realitat se pot dir que, fins ara, el CEP s'ha simplificat a l'existència d'un Director.

D'altra banda, encara és prest per a fer cap mena de balanç. Quan acabi el curs se podrà valorar la nostra feina.

**Pissarra:** *Quin creu que és el nivell d'acceptació del model CEP?*

**S. Crespí:** Qualsevol institució o programa de nova creació genera, quasi bé sempre, expectatives i recels a la vegada. El nostre cas no ha suposat l'excepció. Tot i que la meua experiència personal me fa pensar que el grau d'acceptació del CEP entre el professorat és bo. Existeixen moltes esperances, potser massa, que esperam i desitjam satisfer.

**Pissarra:** *Què en pensa vostè de la carrera docent?*

**S. Crespí:** Personalment som favorable a l'existència d'un sistema que incentivi la labor professional del docent; que discrimini positivament, en termes professionals i econòmics, a aquells professors

que realitzin un esforç professional, una labor d'experimentació i innovació que, a la llarga, redundi en un augment de la qualitat de l'ensenyament.

No obstant això, s'ha parlat molt darrerament de la possibilitat de que els CEPs puguin estar íntimament lligats a la Carrera Docent, i no solsament a través del Registre de les activitats realitzades pel professorat, sinó també pel que fa a l'avaluació d'aquestes. Al meu modus de veure, seria un error greu atorgar al CEP funcions avaluadores de la "competència professional" del professorat. El CEP deixaria de ser aleshores, un "terreny neutral" d'encontre entre el professorat i per la seva pròpia estructuració interna se convertiria, ben probablement, en un instrument de "control" o "a controlar". En aquestes condicions seria molt difícil convèncer al professorat per a que participàs en el Pla de Centre .

**Pissarra:** *Per acabar, el perfeccionament ha de ser obligatori o no?*

**S. Crespí:** Som molt radical davant aquesta qüestió. Me declar favorable a l'obligatorietat del perfeccionament, o, en el seu defecte, uns controls de qualitat periòdics de la labor realitzada pel docent.



# LA PALMESANA

PEDRO AMENGUAL VICH

PAPELERIA

RECLAMOS

OBJETOS DE ESCRITORIO y  
ARTICULOS PARA REGALO

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA

# OTAN

1.000 MESTRES PER A LA PAU



## Un compromís, una firma i vint duros

(Vos convidam a subscriure, firmar i donar vint duros per a la publicació del següent text.):

ELS i LES que firmam, mestres i professorat de preescolar, EGB, FP, BUP, Universitat, Arts i Oficis, Escola d'Assistents Socials, Escoles infantils,... de Mallorca volem dir a l'opinió pública.

Creim en un procés i progrés social per a aconseguir una pau segura, basada en la voluntat de cooperació i negociació dels pobles i no en les amenaces de destrucció mútua ni en la cursa d'armaments capaç ja de destruir tota la humanitat.

Per això és absolutament necessari que com a població afectada instem als nostres governs a no estar dins un bloc militar com és la OTAN i a promoure una política de neutralitat activa.

Continuar a dins l'Aliança Atlàntica (OTAN) és inadmissible per a un poble com Mallorca que estima i cerca la pau.

Com a persones que treballam en l'Educació ens comprometem a ensenyar dins el respecte i solidaritat entre els pobles i demanam a la població de Mallorca que com nosaltres digui un NO clar a l'Aliança Atlàntica (OTAN).

## MALLORCA DIU NO A LA OTAN I SI A LA PAU

Podeu firmar (i entregar els 20 duros) als llocs següents (normalment de 18 a 20 hores):

STEI: c/ Vinyaça, 14. 46080 Palma.

Col.legi de Llicenciats: c/ Berenguer de Tornamira, 9.

CC.OO.: c/ Navarra, 5A.

OCB: c/ Impremta, 1-pral.

AIRE: c/ Impremta, 1-pral.

FETE-UGT: c/ Cecilio Metelo, 11A bis.

Tots i totes que pogueu recollir firmes (i els 20 duros) ho podeu fer a qualsevol dels esmentats llocs.

Aquest text es publicarà a un diari de Palma (a tota plana), l'original es depositarà a l'Obra Cultural Balear i comissions de mestres faran entrega de fotocòpies certificades als diferents mitjans informatius de Palma.

## EXTRACTE DE L'ACTA DE CONSTITUCIO DE LA PLATAFORMA CIVICA PER LA SORTIDA DE L'ESTAT ESPANYOL DE L'O.T.A.N

El món viu una greu situació derivada de la confrontació dels blocs militars, la cursa d'armaments fa que les despeses bèl·liques siguin cada cop més nombroses dins un món on encara milions d'éssers humans pateixen fam, misèria i desatenció.

Els sotasignants, convençuts que l'Estat Espanyol ha d'abandonar l'O.T.A.N. ja que la nostra pertinença a aquesta organització suposa: un agreujament de la carrera armamentística i de la confrontació entre els blocs militars; la pèrdua de la nostra neutralitat i de la nostra sobirania; un increment de les despeses militars; molt més perill de veure'ns involucrats en conflictes bèl·lics i, en definitiva: una major inseguretat del nostre país davant d'un món enfrontat amb blocs militars.

Per tot això ens constituïm en PLATAFORMA CIVICA DE MALLORCA PER LA SORTIDA DE L'ESTAT ESPANYOL DE L'O.T.A.N. per complir l'objectiu de fer campanya d'explicació a tots els ciutadans per aconseguir guanyar el NO i sortir de l'O.T.A.N. i així donar una oportunitat a la Pau.

## RELACIO D'ENTITATS SIGNANTS:

ASSOCIACIO DE MALLORCA PER LA DEFENSA DE LA SALUD PUBLICA (Gustau Català); ASSOCIACIO DE MARGINATS "LA SAPIENCIA" (Antoni Garau); ASSOCIACIO CRISTIANA DE PROFESSIONALS (Sebastià Serra Morro); COL·LECTIU DE VEINS DEL POLIGON DE LLEVANT (Vicente Izquierdo); COMITE DE EMPRESA DE LA TELEFONICA (Àngel Rios); COMISSIONS OBRES (CC.OO.) (Manuel Cámara); FEDERACIO D'ASSOCIACIONS DE VEINS (Fed. AA.VV.) (Rosa Bueno); FRONT D'ALLIBERAMENT GAI DE LES ILLES (FAGI) (Joan López); GRUP D'ORNITOLOGIA BALEAR (GOB) (Xavier Pastor); JOVENTUT COMUNISTA DE LES ILLES (JCI) (Maria Antònia Ortells); JOVENTUT OBRERA CRISTIANA (JOC) (Jesús Cantó); JUSTICIA I PAU (Josep Suárez); MOGUDA UNIVERSITARIA ANTI-OTAN (Pere Miralles); OBRA CULTURAL BALEAR (Ignaci Ribas); PARTIT COMUNISTA DE LES ILLES BALEAR (PCIB) (Josep Vilchez); PARTIDO DE ACCION SOCIALISTA (PASOC) (Bartolomé Sancho); PARTIT SOCIALISTA DE MALLORCA (PSM) (Mateu Morro); C. RADIO ACTIVITAT (Bartomeu Mulet); SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'EN SENYAMENT (STEI) (Pedro Polo).

Col.laboracions: PLATAFORMA CIVICA DE MALLORCA PER SA SORTIDA DE L'OTAN. c/c 14766-68. Agència Colom-Cort. "La Caixa".

# PRIMERA VALORACIÓ DEL SECRETARIAT d'UCSTE-STEI

SOBRE EL 'DOCUMENT DE BASES PER A UN ESTATUT DEL PROFESSORAT'



Després de la vaga de maig que va aconseguir la retirada del projecte de carrera docent, el Ministre, Sr. Maravall, es va comprometre a l'elaboració d'un Estatut del Professorat. Aquesta proposta d'abordar el tema globalment coincidia amb les aspiracions del professorat, tal com se va expressar en la massiva recollida de firmes en la carta presentada per UCSTE-STEI.

Per cobrir aquests objectius, el Sr. Maravall va nomenar una comissió d'experts fixant el termini per a que fos acabada a finals de desembre del 1985. UCSTE-STEI va valorar que aquesta comissió de caracter tècnic seria positiva ja que seria l'apropiada per a dur el treball a bon termini.

El 31 de gener, el MEC va presentar el document als sindicats. Aquest treball respon formalment al plantejament de globalitat, malgrat que hi observam algunes llacunes, com el tema de jornada (per cert UCSTE-STEI defén la jornada continuada), alguns perfils del professorat... etc. Els temes tenen un tracte desigual, així el d'accés s'aborda genèricament, mentre que es pormenoritza el sistema de promoció, no es contempla la situació d'alguns professors de EE.MM., etc.

L'Estatut del Professorat deu tenir present com a d'esser l'estructura del sistema educatiu. Consideram que aquest últim tema té una gran importància. De fet, el MEC ha fet públic en diverses ocasions la voluntat d'elaborar una llei orgànica d'ordenament educatiu (per a la propera legislatura). Per

tant, és un tema que sobrepassa l'estatut del professorat, entenint aquest com el conjunt de normes que regulen les condicions de treball dels docents. En aquest sentit el capítol I (estructura del sistema educatiu) just el podem entendre com a possibles pinzellades de la futura llei. Els propis experts així ho manifesten.

Un aspecte molt important és saber si el MEC compta amb el pressupost adequat per a posar en marxa aquest Estatut.

En una primera aproximació als aspectes concrets del document se veuen evanços significatius front a anteriors borradors. Malgrat això en hi ha d'altres amb els que seguim estant en desacord.

Referent a l'apartat 2 (relació dels llocs de treball), per l'adscripció dels professors als llocs de feina de l'actual estructura del sistema educatiu, UCSTE-STEI defén que deu esser en base a la titulació exigida a cada nivell, l'especialitat o l'experiència pràctica docent, criteris amb els que varen estar d'acord tots els sindicats i el MEC en la negociació del no nat decret de plantilles, firmat en el 1984.

Sia la que sia la futura estructura de nivells que se doni al sistema educatiu, UCSTE-STEI considera en base als criteris citats anteriorment, que el títol de mestre té el mateix valor que el de llicenciat per a ensenyar en els nivells obligatoris.

Donada l'actual realitat de les EE.MM. també es deu contemplar que les distintes titulacions que ara existeixen se recullin en la futura estructuració.

Respecte a la formació inicial se senyala la necessitat d'arribar al cos únic: malgrat tot, per la formació dels mestres, planteja 4 anys d'ensenyança universitària. Es un avenç, però la nostra aspiració és que tot el professorat tengui una formació de 5 anys, així se garantiria el cos únic. Per a la solu-



COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN  
FILOSOFIA I LLETRES I EN CIÈNCIES DE BALEARS

PER UN COL·LEGI NOU

COL·LEGIAU-VOS

ció que s'adopti, el MEC ha d'arbitrar el procediment per a que la titulació del professorat en exercici s'homologui, a tots els efectes amb els nous títols.

Ens sembla que els criteris que se senyalen en la formació inicial és difícil incardinar-los en la Universitat, donat l'estatut d'autonomia de cada una; tal vegada seria més viable que s'aplicassin a centres específics de formació del professorat amb caracter universitari, depenents de les administracions.

Respecte al tema de la promoció professional, UCSTE-STEI no creu que hi hagi graus que portin diferències econòmiques dins dels centres perquè són artificials i no veim com això pot influir en la qualitat de l'ensenyança. Ens reafirmam en la nostra posició que tot el professorat ha de tenir la mateixa remuneració. Malgrat tot el document del MEC avença sobre posicions mantengudes anteriorment, ja que no vincula els graus a les funcions pedagògiques. El fet que el grau no s'adjudiqui a professors i professors que arriben a la docència i se consideri període de pràctiques no tenint la responsabilitat d'una classe i assegurant l'estabilitat, supera la situació actual que porta, després d'aprovar les oposicions, que uns passin temps sense cobrar o treballant d'interins o contractats amb menys sou i continuats canvis de destí. Però els altres dos graus no tenen una explicació lògica, ja que si amb el primer ja se pot accedir a qualsevol lloc d'un centre no s'entén la necessitat de l'altre, a no ser per a introduir diferències econòmiques, que no tenen justificació perquè per accedir a la carrera docent extracorporativa inspectors, animadors, pedagògics, monitors, etc. no cal crear l'edifici d'un nou grau sinó que se podria exigir un temps determinat d'experiència docent i unes característiques adequades a la nova funció.

En l'ensenyança secundària no s'ha de fer excepció amb els criteris d'adjudicació de la Gefatura de Departament.

Pensem que tots els llocs de la carrera docent extracorporativa deuen esser, igual que els nous inspectors, d'una durada temporal i esser cuberts per funcionaris docents.

Respecte a les retribucions ens mantenim en la nostra posició tradicional de un únic complement de destí per a cada cos (el que pertoqui en l'homologació amb la resta de funcionaris). UCSTE-STEI considera que en aquesta homologació hi ha que tenir també en compte la massa salarial dels complements específics i de productivitat que se venen donant a d'altres funcionaris.

Respecte a la mobilitat (concursos de tresllat) pensem que ha de bassar-se en criteris funcionals i objectius com són l'antigüetat i el treball continuat en una experiència educativa. Es important objectivar l'investigació i l'experiència docent.

UCSTE-STEI portarà les seves alternatives als punts de l'Estatut del Professorat i va a la negociació conscient que amb els nostres plantejaments s'alinea una gran part del professorat; però també sap que hi ha altres posicions i visions diferents entre el professorat i altres d'indicats. El nostre objectiu és lograr el major apropament de les posicions, hi ha que entendre que això és essencial per a negociar. Demanam un esforç unitari per aconseguir que les esperances del professorat es materialitzin.



Madrid, 6 de febrer de 1986

#### NOTA DE REDACCIÓ:

El propassat 10 de febrer es va celebrar la segona ronda de negociacions sobre l'Estatut del Professorat. Els nostres representants es varen manifestar en la línia abans esmentada: *Caldria la congelació de l'adicional 15, supressió de l'artificiositat dels graus, homologació de la formació universitària entre els actuals cossos, ampliació de l'escolaritat obligatòria, etc.*

L'Administració va indicar que l'estructura del sistema educatiu —punt 1 de l'Estatut— seria materia d'una llei específica que s'aprovaria en la propera legislatura. Les negociacions es realitzarien preferentment un cop cada setmana i finalitzarien a principis de maig.

L'ordre dels temes seria: relació de llocs de treball docents, selecció i accés a la funció pública docent, promoció, formació, mobilitat, drets i deures.

Al tancament de l'edició d'aquest número de PISSARRA encara no s'havia celebrat la tercera ronda de negociacions prevista per a l'18 de febrer.

Ciutat, 14 de febrer de 1986





## LA INSPECCION DE EDUCACION, AL SERVICIO DE LA ADMINISTRACION Y DE LA SOCIEDAD

Desde mi punto de vista personal, creo que muy pocos tienen una idea cabal de lo que es y de lo que debería ser una *Inspección de Educación*. Así lo atestigua, entre otros casos, la escueta manifestación sindical aparecida en el anterior número de "Pissarra".

No es mi intención, ahora, analizar exhaustivamente y con el mínimo rigor científico lo que deberá ser esta Inspección de Educación, pero sí quisiera hacer algunas observaciones breves que, tal vez, contribuyan a perfilar mejor esta función.

En primer lugar, es preciso aclarar, con toda la contundencia científica posible, que *toda organización*, sea del tipo que fuere, *requiere un CONTROL*. Efectivamente, todo proceso se desarrolla a través de sucesivas etapas que van desde la planificación hasta la evaluación. Rodríguez Diéguez, siguiendo en cierto modo a Ettinger, ha puesto en evidencia la importancia de esta función de control

en todo sistema que, en ningún caso, debe reducirse a mera fiscalización o acción represiva y sancionadora sino, al contrario, como un *intento serio y riguroso de evaluar lo que se está haciendo para perfeccionarlo y mejorarlo*. Por su parte, Owens diría que *mediante el control se intenta ir ajustando cada vez con mayor precisión el proceso a los objetivos que se persiguen*.

Por tanto, ya sea en el nivel puramente técnico como el político-social, debe quedar claro que la sociedad en general y la Administración en particular, tienen el derecho y el deber de organizar un eficaz *control del sistema a los efectos de:*

- Conocer y evaluar lo que se está haciendo.
- Corregir la dirección del proceso, en busca de los objetivos fijados.
- Dotar al sistema de los medios materiales y personales indispensables, llenando las lagunas que se van observando.
- Asesorar a las personas que intervienen en el proceso y paliar posibles conflictos de competencias.
- Arbitrar medidas para mejorar el sistema, consiguiendo mayores cotas de satisfacción personal tanto en los usuarios como en los propios ejecutores, aumentando el rendimiento y reduciendo los costes y los esfuerzos.

Este es, a mi juicio, el tipo de control que se necesita y que conviene a todos, incluidos los propios profesores que así pueden sentirse más respaldados en sus derechos, más seguros en su puesto de trabajo frente a posibles "agresiones" de otros medios y más orientados en sus funciones y rendimiento.

Todavía quiero abundar más en este concepto. Por ejemplo: a veces se confunde el medio con el fin y la anécdota personal con la categoría universal.

La historia de la Inspección es ancha, compleja y, a veces, conflictiva. Por ello, son muchas las sospechas y los resquemores que ha suscitado y suscita. Tanto es así que incluso se ha llegado a pensar que la acción de fiscalización (que no comparto porque la interpreto de distinta forma) es cosa de la Inspección como tal organización, cuando la rea-

### OPOSICIONES MAGISTERIO 1986

Tenemos a disposición de los futuros opositores todos los temas de todos los ejercicios que se incluyen en 7 tomos, elaborados por los mejores expertos.

Para el primer ejercicio, un doble éxito editorial:

- El proyecto pedagógico didáctico de carácter curricular.
- Selección de proyectos didácticos.

Solicítelos en su librería habitual o en:

EDITORIAL

**ESCUELA  
SPAÑOLA**

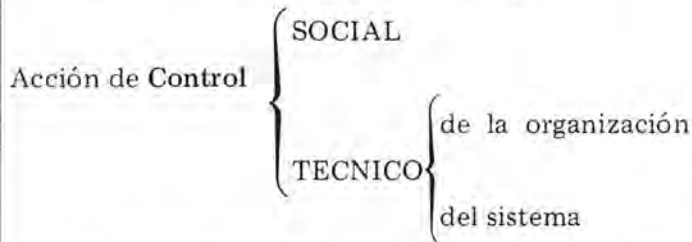
c/ Mayor, 4-1º  
28013 MADRID



lidad es muy distinta. Es la Administración la que debe ejercer las acciones de planificación y control. Y para organizar todo esto, la propia Administración arbitra unos medios personales y materiales que permitan, con la máxima garantía y profesionalidad, ejecutar estas funciones. *La Inspección, por tanto, es una función propia de la Administración y sus ejecutores están al servicio de ella.* Lo que sí es necesario es asegurar que los ejecutores de esta función inspectora sean verdaderos expertos, buenos profesionales y personas con gran capacidad de organización y acción.

En segundo lugar, sería bueno aclarar que el control, y el consiguiente asesoramiento que de él se deriva, no debe ser exclusivo de la Administración y su Inspección. *En un sistema educativo abierto y participativo, el control también lo ejerce la sociedad, los usuarios del sistema, los diferentes estamentos que intervienen en él.*

Tal vez el *esquema* podría ser el siguiente:



El *control social* se ejerce desde la misma sociedad y, en nuestro caso, por los padres de alumnos y sus correspondientes asociaciones, por los profesores y sus organizaciones sindicales, por los alumnos y sus asociaciones, por los representantes municipales, etc.

El órgano genuino de planificación y *control social* es, sin duda, el *Consejo de Centro*.

Sin embargo, existe también un *control técnico* que se ejerce particularmente por la misma organización y dentro de ella. Este tipo de control lo ejerce preferentemente en la escuela el propio profesorado a través del Claustro de profesores, los departamentos o Seminarios, los grupos de coordinación de ciclo, curso o grado, según el nivel de que se trate.

Por último, el *control técnico del sistema* que se ejerce a partir de cada organización concreta y que se generaliza a todo el conjunto, debe asumirlo la propia Administración, por medio de sus órganos de inspección, a fin de:

- Garantizar la coordinación del sistema y la homologación de los resultados.



### CURSOS DE MICROORDENADORES LENGUAJE BASIC

- Nivel I: Programación BASIC (no iniciados).
- Nivel II: Programación II.
- Nivel III: Aplicaciones. Tratamiento de ficheros.
- Horarios de mañana, tarde y noche.
- Duración: 4 semanas (6 horas semanales).
- Precio: 16.000 ptas.
- Precios especiales a grupos homogéneos.
- Entrega de diplomas.

Organizan: Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y IEM (Instituto de Estudios de Microordenadores).

Información e inscripción: Avda. Ajeandro Roselló, 15, 7º G. (Edificio Minaco). Tel.: 723379.

*"Promover, en la medida de sus posibilidades, cuantas actividades se encaminen a informar, comunicar, transmitir y desarrollar la informática y el uso del microordenador"* (art. 2º, Estatutos IEM).

- Salvaguardar los derechos discentes, docentes y sociales de todos los que intervienen en el proceso educativo.
- Evaluar el proceso y los resultados, asesorando y proponiendo mejoras que redunden en beneficio de la institución escolar.
- Facilitar todos los medios materiales, funcionales, jurídicos y personales que sean necesarios para un mejor desarrollo del proceso.

*El control, por tanto, es múltiple y concordante* y todos debemos participar en él, sin interferencias ni superposiciones. En cuanto al control de la Inspección piénsese en los beneficios que puede aportar, desde esta perspectiva, una información constante al sistema, una evaluación seria y rigurosa, un asesoramiento continuo y un arbitraje en los conflictos.

Bartolomé Rotger Amengual  
Inspector Jefe de Baleares



## CONSIDERACIONS ENTORN ALS MENJADORS ESCOLARS



### 1.- El Servei de Menjador Escolar.

Els Menjadors Escolars són serveis complementaris d'ajuda a l'escolarització i d'educació alimentària al mateix temps, establerts en els Centres Públics comarcals on no haja transport de migdia, i també els ubicats en aquells altres centres, públics o privats, que compten amb instal·lacions i mitjans adequats amb aquesta finalitat, la comunitat escolar dels quals en determina el funcionament.

### 2.- Tipus de Menjadors Escolars.

2.1.- De gestió directa: són els dirigits i administrats pel professorat del propi centre/o empresari i funcionen mitjançant la contractació de personal de cuina.

2.2.- Per contractació de serveis amb empreses d'alimentació.

### 3.- Funcionament dels Menjadors Escolars.

Als Centres Públics comarcals o en aquells en què la seva comunitat escolar acorda l'establiment del Menjador Escolar, i previ informe del seu Consell de Direcció, la Junta de Menjador, optarà per qualsevol d'aquestes modalitats:

a) Contractació de personal de cuina. Per la qual cosa, la Junta de Menjador, proposarà a la Direcció Provincial les persones que s'han de contractar per donar servei a la cuina, per tal que es faça les contractacions laborals pertinents a través de les oficines de col·locació.

b) Contractació amb empreses d'alimentació. Abans de començar el funcionament del Menjador Escolar d'un Centre Públic gestionat pel professorat del propi centre, la Junta de Menjador podrà proposar la contractació de serveis d'empreses d'alimentació, que tinguen l'autorització expressa de la Direcció Provincial del M.E.C. per donar aquest servei. Es proposaran tres empreses per menjador, adjuntant-hi un pressupost de cada empresa i una relació dels 20 menús tipus presentats per les empreses.

La Direcció Provincial formalitzarà el contracte amb l'empresa seleccionada, la qual haurà

de presentar a l'hora de la signatura del contracte la documentació acreditativa de:

- Autorització de la Direcció Provincial per a la prestació de serveis a Centres Públics.
- Estar al corrent del pagament de la llicència Fiscal.
- Estar al corrent del pagament de la Seguretat Social dels treballadors de l'empresa.
- Carnet de manipuladors d'aliments.

Cap empresa no podrà utilitzar les instal·lacions dels Centres Públics per elaborar menjars destinats a d'altres centres sense autorització expressa de la Direcció Provincial del M.E.C.

### Menjadors de Centres Privats.

Els menjadors escolars que funcionen en Centres Privats, hauran d'atenir-se a la legislació per a menjadors col·lectius en matèria sanitària i laboral, pel que fa a la contractació pels titulars del personal necessari o els serveis d'empreses d'alimentació.

Perquè un Centre Privat subvencionat pugua establir el servei complementari de menjador, haurà de sol·licitar-ne l'autorització a la Direcció Provincial. La sol·licitud haurà d'anar acompanyada del pla educatiu, nutricional i econòmic del menjador.

### 4.- La Junta de Menjador:

En tot menjador escolar de Centre Públic o concertat funcionarà una Junta de Menjador Escolar, que estarà formada per:

- El Director del Centre, com a President.
- El professor encarregat del menjador.
- L'administrador del menjador.
- Dos pares d'alumnes del Centre usuaris del menjador.
- Un representant del personal de la cuina, si n'hi ha.
- Un representant dels alumnes comensals.

Les funcions de la Junta de Menjador seran les següents:

- Establir el Pla anual del menjador en els aspectes pedagògics nutritius, administratius i econò-



mics on es veuran reflectits els objectius del menjador, les activitats complementaries, les minuts i el pressupost anual.

—Distribuir les ajudes que rebrà el menjador a tots els alumnes transportats i aquells que la necessiten, tenint en compte llurs condicions socio-econòmiques.

—Supervisar l'administració dels fons del menjador.

—Fixar el preu de la minuta.

—Distribuir els incentius corresponents.

—Realitzar el balanç econòmic en acabar el curs escolar.

—Totes les accions que calga per el bon funcionament del menjador.

La Junta de Menjador es reunirà totes les vegades que calga i necessàriament a l'inici del funcionament del menjador i en acabar aquest, i haurà de donar compte trimestralment de la seva actuació a la Junta Econòmica i al Consell de Direcció del Centre en els aspectes administratius, pedagògics i de nutrició.

#### .- Personal encarregat de l'atenció dels alumnes. Incentius.

El Director del Centre nomenarà, previ l'acord del Consell de Direcció i escoltat el Claustre, professors educadors d'E.G.B. en situació d'atur, inscrits en les oficines del INEM.

Correspon als professors-educadors la vigilància durant els menjars i la realització d'activitats complementàries amb els alumnes durant el temps lliure anterior i posterior a les menjades.

El nombre d'educadors als centres de règim ordinari serà d'un per cada 40 alumnes o fracció de 20. Als centres d'Educació Especial, el nombre d'educadors serà d'un per cada 12-15 alumnes.

4.1.- L'import de les minuts es distribuirà de la manera següent:

Aliments . . . . .	45,00 0/0
Personal laboral (salari i S.S.) . . . . .	38,00 0/0
Combustible (gas, electric.) . . . . .	2,50 0/0
Neteja . . . . .	1,50 0/0
Incentius a professors . . . . .	12,00 0/0
Estris de cuina . . . . .	1,00 0/0

A les empreses d'alimentació s'abonarà de l'import de la minuta per cada un dels escolars (corresponent a aliments, gastos de personal i combustible).

#### 6.- Preus de les minuts que per aquest curs han establert distins col·legis públics i privats de Ciutat.

Privats		Públics	
Sagrado Corazón	280 pts.	Aneja	200 pts.
Madre Alberta	300 "	Pere Casanovas	210 "
		Ciutadella	
Manjón	300 "	Costa i Llobera	220 "
San Rafael	300 "	La Soledad	220 "
Juan de la Cierva	325 "	Infante D. Felipe	250 "
CIDE	330 "	Anselm Turmeda	275 "
La Salle	340 "	Ciudad de Málaga	275 "
Pedro Poveda	350 "	Joan Miró	275 "
San Francisco	350 "	Son Oliva	275 "
S. José Obrero	350 "	Virgen de Loreto	275 "
Virgen del Carmen	350 "	Camilo José Cela	300 "
Agustinas	365 "	Jaime I	315 "
Santa Mònica	365 "	MENORCA	
Pio XII	375 "	Ciutadella	
Teatinos	375 "	Virgen Monte Toro	210 "
San Pedro	390 "	Pedro Casas Novas	210 "
La inmaculada	400 "	Ferrerias	190 "
San Agustín	430 "	Alaior	175 "
Luis Vives	475 "	Mercadal	80 "
		(sols per els que utilitzen el transport escolar)	
		Maó	
		Virgen del Carmen	190 "
		Virgen de Gracia	200 "
		La Salle (privada)	225 "

Aquesta petita mostra de preus, ens plantetja moltes preguntes, tals com:

—Controla o supervisa el M.E.C. aquest servei pedagògic-complementari dintre de l'educació de l'alumne?

—Les minuts que es serveixen als nins són adequades a la seva edat i estan aprovades per Sanitat?

—Tenen els Centres un Pla pedagògic d'activitats complementaris durant el temps de menjador?

—Menjen millor els alumnes dels col·legis on la minuta és més cara o sia els de Privada?

Tot això, ens confirma l'urgent necessitat d'una normativa clara de funcionament dels menjadors escolars.



Miquel Perelló



# HAY QUE NORMALIZAR LA EDUCACION FISICA



En Julio de 1985, con un considerable retraso sobre las fechas anunciadas, con anterioridad (octubre de 1984) por el MEC, y como no, con cierta precipitación en su convocatoria (mayo de 1985) y desarrollo, se realizaron las primeras oposiciones libres en Educación Física para ingresar en los cuerpos de agregados en E.F. en BUP y de profesores numerarios en F.P.

Se daba un primer paso para normalizar la situación del profesorado que imparte la E.F. en las Enseñanzas Medias. Ni que decir tiene que para que se diera este paso, fue necesario hacer ver al Ministerio la situación injusta e irregular en la que se encontraba este colectivo (profesor especial de E.F.) que redundaba en el normal desarrollo de esta asignatura. Baste recordar que esta situación desembocó, ante la falta de respuesta de la Administración, en la huelga de profesores de E.F. en la enseñanza estatal en 1983, que dió lugar a los acuerdos firmados entre la Administración y las CC.SS. (Abril de 1984) y que en resumen pretendían normalizar esta asignatura, empezando por solucionar la situación profesional del profesorado que la impartía, igualándose al profesorado de otras materias.

Sin embargo, los hechos nos muestran que la Administración no va por esta vía, incumpliendo el espíritu e incluso la letra de dichos acuerdos. Nos muestran la falta de convencimiento y voluntad política para llegar a soluciones justas y racionales encaminadas a mejorar la calidad de enseñanza y las condiciones de trabajo de unos profesionales que han sido y son injustamente tratados y discriminados.

Pero vayamos a los hechos. Para el presente curso escolar el MEC decide, ignorando los puntos de vista y criterio de los sindicatos con los que mantuvo reuniones, dictar unas normas que, en síntesis son las siguientes:

## Treballador de l'ensenyança VET AQUÍ el nostre SINDICAT



SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

1.- En relación al profesorado que aprobó oposiciones se establecen las siguientes diferencias de trato respecto al resto de agregados, numerarios o interinos de otras materias:

—A igual dedicación (dedicación exclusiva o especial docente) distinta jornada laboral. Una dedicación exclusiva supone de 18 a 21 horas lectivas y 30 horas de permanencia en el centro. Para el profesor de E.F. es de 18 a 22 y excepcionalmente hasta 24 horas lectivas.

—La figura de Jefe de Seminario en Bachillerato no recibe el mismo tratamiento para el profesor de E.F. que para el profesor de Historia, por ejemplo. No sólo en cuanto a disponer de un menor número de horas de reducción (dos horas de reducción en unos casos y ninguna en otros) para desempeñar una misma función, sino también en cuanto a retribuciones (podría darse el caso de no cobrar el complemento por ser Jefe de Seminario).

2.- En relación a los licenciados sin oposición, diplomados y otras titulaciones, se establece un baremo para asignación de plazas, así como de dedicaciones a que pueden optar, totalmente injusto y que perjudica en primer término a los licenciados en E.F. de forma clara. Se saltan criterios y normas dictadas en el curso anterior, así como derechos adquiridos, de tal manera que, en muchos aspectos, se puede discutir la legalidad de los mismos:

—Los licenciados en E.F. (sin oposición), que en el curso pasado fueron interinos con Dedicación Especial Docente, y otros con dedicación normal

en el pasado curso en virtud de las normas que dictó el MEC, no pueden optar más que a dedicación normal para el presente curso. Algo totalmente irregular y que vulnera derechos adquiridos.

—Asimismo en el curso anterior se estableció por parte del MEC un baremo para asignación de plazas en los centros estatales de Enseñanzas Medias en el que primaba la titulación, y a igual titulación, la antigüedad en el sistema. De esta forma se establecieron varios niveles: Licenciados en E.F. (1er. Grupo), Diplomados (2º Grupo), Titulados del nivel 6 (3er. Grupo) y otras titulaciones (4º Grupo).

Sin embargo, para el presente curso escolar, la asignación de plazas de E.F. en Enseñanzas Medias se realizará por riguroso orden de antigüedad, independientemente de la titulación que se posea.

Tal norma, además de irracional, es tremendamente injusta, pues relega a los últimos lugares para elegir plaza a los licenciados en E.F., que no sólo poseen la máxima titulación exigida, sino que en el curso anterior habían pasado a ser profesores



# Estudiantes KONTIKI 86

Programa de Viajes

La mayor organización de viajes para estudiantes  
12 años y más de 100 mil estudiantes son el exponente  
de nuestra experiencia y éxito.

SOLICITE EL PROGRAMA DE VIAJES 1986



**Estudiantes**

VIAJES  
**KONTIKI**  
GAT 5A

Oficinas Centrales  
Paseo Marítimo, 13-15  
Tels. (971) 28 48 08 · 28 93 00  
07014 PALMA DE MALLORCA

Delegación Valencia  
Pasaje Rex, 5  
Tel. (96) 3527569  
46002 VALENCIA

Delegación Madrid  
Entrearroyos, 17  
Tels. (91) 4391909-4399292  
(Moratalaz) 28030 MADRID

interinos, con dedicación especial docente o normal. Asimismo perjudica notablemente a los profesionales de la Educación Física que acogiéndose a la Ley de Convalidación existente, han hecho el esfuerzo de superar los cursos y asignaturas que les exigían para tener la máxima titulación: Licenciado en Educación Física y seguir trabajando en esta asignatura al máximo nivel y con total dedicación a la misma.

Todo lo expuesto no ha querido ser más que un pequeño botón de muestra de la realidad en que se desenvuelve la docencia de la Educación Física en las Enseñanzas Medias.

Con tímidos avances, que se desvirtúan ante la cotidiana realidad de la improvisación, falta de voluntad y convencimiento de la Administración para resolver los problemas que aquejan a este colectivo. Esto tiene su traducción en la aplicación de "normas internas provisionales" diferentes en cada curso escolar para este profesorado, con la incertidumbre e inestabilidad que supone no saber a que atenerse, siendo además diferentes respecto al resto del profesorado y discriminatorias, donde el profesor de E.F. es un profesor de segunda clase, y la asignatura que imparte sigue teniendo el tratamiento de "María".

Todavía hoy es necesario reivindicar la normalización de la Educación Física en las Enseñanzas Medias, siendo conscientes de la importancia que tie-

## Falou

FORADI, 65 - 67  
(Es Vivero)  
TEL. 27 44 93  
07009-PALMA DE MALLORCA

- PLANTAS INTERIOR,  
EXTERIOR
- REALIZACION JARDINES
- TIERRAS
- ABONOS
- ARBOLES SOMBRA
- ARBOLES FRUTALES  
ETC.

ne en un contexto educativo esta materia, y empezando por conceder un igual tratamiento al profesorado que la imparte, que siempre redundará en una mejora de la calidad de la enseñanza.



José Luís Sanagustín

## INTRODUCCIÓ AL CEP



El CEP de les Illes Balears es va crear pel març de 1985 tot seguint el Real Decret 2.112/1984 de 14 de novembre. Aquest decret especifica a l'article 7.1 que pel primer any de funcionament el Director serà nomenat a proposta del Director Provincial del MEC. Pel càrrec se va triar a Sebastià Crespi. Es clar, doncs, que pel març d'aquest any s'haurien de celebrar eleccions.

A finals de setembre el Director del CEP fa arribar als sindicats una proposta de creació d'una Comissió Gestora, proposta que no es acceptada degut a que majoritariament se creu que no és convenient fer dues eleccions en tan poc marge de temps. Malgrat això els sindicats creim que és necessària una participació en la gestió del CEP.

El 17 d'octubre STEI-UCSTE envia a tots els compromesos en el tema la seva proposta. Es a par-

tir d'aquí que es dóna una gran dilació de temps: FETE-UGT envia la seva el 8 de novembre.

El 2 de desembre hi ha una reunió del Grup de Treball en la que no se preveu a l'ordre del dia el parlar del tema. Malgrat tot a l'hora del precís i preguntes surt la qüestió. El Director Provincial diu que encara no hi ha acord i que manquen propostes, mentre que FETE-UGT ara hi rebutja la presència del Col·legi de Doctors i Llicenciats.

El 12 de desembre CC.OO. fa la seva proposta.

La postura del MEC de 10 de febrer de 1986 és que a la Comissió Gestora hi ha d'haber tots els sindicats presents al Grup de Treball, el Col·legi de Doctors i Llicenciats, 3 representants de l'Administració, 3 representants dels Moviments de Renovació Pedagògica i el Director del CEP.

\* Veure entrevista a S. Crespi

**CC.OO.**

Il.lm. Sr. Director Provincial:

En resposta a la seva proposta, sobre la constitució del Consell Assessor del C.E.P. de manera provisional, volem manifestar:

1.- Respecte als membres no representants de l'Administració, la conveniència que hi assistesqui *un representant per cada organització de Renovació Pedagògica*, reconeixent com a tals a més dels proposats (Col.legi de Llicenciats, A.I.R.E., Setmana de Renovació Pedagògica, Talaiot, Escola d'Estiu, Comissió de les Jornades de F.P. i S.B.E.A.), la C.E.N.C., Comissió d'Ensenyants per a la normalització del Català, a més d'un representant per cada sindicat d'ensenyament dels reconeguts per l'Administració com a més representatius. Creiem, per altra banda, que possiblement sigui més necessària la presència dels grups de renovació que la de cap altra en un organisme com el present.

2.- Malgrat pugui semblar excessiu el nombre de participants, creiem que no s'ha d'excloure cap organització d'ensenyants interessada pel fet que aquesta constitució és provisional fins el moment de formar-la segons la legislació actual i la seva finalitat tan sols consultiva.

Donam com a fet que el Col.legi de Llicenciats és una organització de Renovació Pedagògica pel seu interès en aquest vessant, fruit d'una especial preocupació de l'actual Junta Directiva. En absolut pensam que el Col.legi tengui una funció de representació en aspectes laborals, donada l'existència de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament que ja assumeixen aquesta, tal com s'estableix a la Constitució i a les actuals normatives.

El saluda atentament.

Per la Comissió Permanent de la Fed. d'Ensenyament de CC.OO. de les Illes.

Eusebi Riera Guilera

11-XII-1985

**FETE-UGT**

Al Secretari General del S.T.E.I.:

Company:

En contestació a la vostra carta referent al "seudo consell" de Direcció dels CEPs vos comunicam l'acord de la nostra Executiva com proposta a plantejar-vos lo següent:

El Consell estaria format per:

1.- Un membre de cada Sindicat (STEI, CCOO, FETE-UGT).

2.- Tres professionals de l'ensenyança (2 per EGB, 1 per Mitges) de reconegut prestigi i presència dins el món de la innovació educativa, renovació pedagògica, etc.

Els tres professionals hi anirien a títol individual i la seva designació seria per assentiment comú dels tres sindicats.

Confiam que la solució que ens ha semblat millor ens permeti tenir uns CEPs útils als interessos dels ensenyants per aconseguir una escola participativa, progressista i lliure i que els CEPs ajudin als mestres i llicenciats dins el seu treball docent.

Esperam la vostra resposta.

Ben cordialment.

Ciutat, 8 novembre 1985

Pere Carrió

Secretari General de FETE-UGT

## ILLUSTRE COLLEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES I EN CIENCIES DE BALEARS

Il.lm. Sr. Director Provincial del M.E.C.  
Ciutat de Mallorca

La Junta de Govern d'aquest Col.legi, en sessió ordinària celebrada el 4 de desembre de 1985, respecte a la petició de V.I. feta al representant d'aquest Col.legi a la darrera reunió del Grup de Treball (2-XII-85) sobre els possibles integrants del Consell de C.E.P., acordà el que segueix:

1.- Mostrar el seu desacord amb l'arrogància, —i assumptió de competències que no són pròpies del Grup de Treball— de certes entitats al vetar la presència d'aquest Illtre. Col.legi de Doctors i Llicenciats, sense cap mena de raó objectiva o objectivable.

2.- La trajectoria del nostre Col·legi en quan a organització de cursos, support a Seminaris Didàctics Permanents i qualsevol altra activitat que persegueixi la Renovació i Perfeccionament del Professorat d'Ensenyament Mitjà és pública i notòria.

3.- Malgrat que aquest Col·legi no té unes competències gaire delimitades al respecte del tema que motiva aquest escrit, la Junta de Govern considera no se pot reduir el paper del Col·legi a fer de simple comparsa d'altres entitats que tenen unes funcions ben marcades dins el camp laboral de l'ensenyament. Es a dir, que el pés del Col·legi és prou específic dins un ample sector de l'ensenyament com per a admetre que se'l margini per objeccions falses de corporativisme que recorden plantetjaments sucursalistes que imaginàvem ja superats, tot i que aquest Col·legi no vol robar afiliats a ningú ni practica el clientelisme.

4.- Finalment, aquesta Junta de Govern no se considera capacitada per a dir qui i qui no ha de formar part del esmentat Consell Assessor del C.E.P. però creu que aquest Consell ha de ser funcional —en quan a activació i dinamització— i pràctic —pel que respecte als integrants—, i que, en tot cas, sempre ha de cercar aglutinar i juntar esforços i mai actuar amb criteris de selecció que semblen quasi be sectaris.

Ciutat, a 4 desembre de 1985  
El Degà

## S.T.E.I.

Il.lm. Sr. Director Provincial:

Respecte al funcionament del CEP, el nostre sindicat va trobar poc procedent fer ara un procés electoral per a una comissió gestora i haver-la de repetir l'any 1986 per al Consell de CEP definitiu.

No obstant creim que és *prioritari* que la tasca del CEP no descansi únicament sobre la figura del director; cal que el professorat s'hi senti representat.

Per això sol·licitam la formació urgent d'una *comissió gestora* amb les funcions que el Reial Decret atribueix al Consell de direcció del CEP i especialment dedicada a tractar el funcionament dels cursos d'especialització i l'aprovació de les activitats del curs 85-86.

La Comissió gestora podria estar formada per un representant de cada sindicat i Col·legi de llicenciats, més unes tres persones (nombre purament indicatiu), dels moviments de Renovació Educativa de Mallorca (Escola d'Estiu, AIRE, Comissió de les Jornades de Formació Professional, Seminaris permanents, etc.).

Queda a la seva disposició:

S.T.E.I.



GAT.725 C/31 DICIEMBRE,12 Tels. 20 46 00-20 45 02-03 PALMA DE MALLORCA  
L'AGENCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUI

—Visite Andalucía y Feria de Sevilla	del 12 al 20 Abril por	27.900 ptas.
—Semana Santa en Andalucía	del 27 al 31 Marzo por	37.800 ptas.
—Galicia y Norte de Portugal	del 01 al 05 Abril por	35.800 ptas.
—Excursión a Galicia	del 01 al 05 Abril por	32.500 ptas.
—Conozcamos el Levante Español	del 02 al 09 Mayo por	21.950 ptas.
—Andorra / Foix / Lourdes	del 07 al 11 Mayo por	23.600 ptas.
—Lourdes y Valle de Aran	del 07 al 11 Mayo por	23.600 ptas.

Y ADEMÁS INFINIDAD DE ITINERARIOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES



RESSENYA D'UN LLIBRE DE MATEMÀTICA

*"En tots els nivells: Geometria!"*  
(Hans Freudenthal)

Si vos interessa un llibre que demostrï amb tot rigor que les translacions formen un grup. O que el producte escalar és commutatiu. O que la distància de P a Q és igual a la distància de Q a P. O que... sens dubte, el llibre d'Emma Castelnuovo, "La Geometria", no és el llibre que cercau.

En canvi, si una de les vostres preocupacions és l'adquisició de tècniques i recursos per començar a fer possible allò que Malba Tahan, en el seu meravellós llibret "El home que calculaba", va saber definir amb paraules tan precises com hermoses: *"La Geometria existeix pertot, arreu. És necessari, no obstant això, de tenir ull per veure-la, intel·ligència per comprendre-la i ànima per admirar-la"*. Si per aquesta tendència es mouen els vostres interessos com a ensenyants de matemàtica, el llibre "La Geometria" de la professora italiana Emma Castelnuovo, publicat per Ketres Editora a Barcelona l'any 1981, és de lectura obligada.

A la primera llambregada, un poc detinguda,

que adreceu a les seves pàgines, hi trobareu capítols tan suggerents com el que parla de la simetria dins la natura. El de la simetria a l'art. El de "com valer-se de l'ajut de la geometria per a capir millor problemes de física, de tecnologia i de comunicació visiva". El de propostes sobre com treballar amb cordill, material plàstic, cartolina, fusta, claus... per construir un senzill triangle o visualitzar les seccions còniques.

Tot el llibre és un bell exemple de com, a partir de la intuïció, es pot arribar al rigor, a l'abstracció, a la descoberta dels principals conceptes i teoremes geomètrics presents en el món que ens envolta.

El missatge de l'autora és que la Geometria té uns alts valors educatius, que segurament no té cap altra part de la matemàtica. I que per tant, malgrat el tractament menyspreu que li atorguen els programes oficials de BUP i FP, la Geometria ha de ser present en totes les programacions de matemàtica, en qualsevol nivell.

I el posa de manifest, a aquell missatge, a través d'una obsessiva i aclaparadora insistència en l'estret lligam entre matemàtica i realitat.

Miquel Serra



COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN  
FILOSOFIA I LLETRES I EN CIÈNCIES DE BALEARS



Tots els interessats, tant Centres Docents, Institucions i particulars, en rebre PISSARRA, podeu omplir la butlleta de subscripció

NOM .....

DIRECCIÓ .....

POBLACIÓ .....

es fa subscriptor de la revista PISSARRA per l'any 1986. Pagarà l'import (1.000 ptes.).

..... enviant gir postal o taló bancari barrat

..... per un rebut domiciliat a Banc o Caixa .....

Marcau amb una X la forma de pagament que us interessi.

Retallau i enviau aquest bolletí de subscripció a PISSARRA, c/ Vinyaça, 14. 46080 Palma, i rebreu puntualment al vostre domicili la nostra publicació (4 números).




**hilarario**

- \* Material Técnico de dibujo
- \* Papelería
- \* Imprenta rápida

Ci. Aragón, n.º 10      Tel. 46 45 72      Palma de Mallorca  
 Ci. Quint, n.º 3      Tel. 7154 33

L'obra està complementada amb una gran quantitat de fotos, dibuixos o gràfics que ajuden a estudiar i comprendre els temes.

Al final del llibre el lector trobarà una bibliografia elemental; sembla esser que els autors no han volgut pecar de pedants oferint un inacabable llistat de llibres a l'apartat bibliogràfic. A partir de la bibliografia oferida es pot aconseguir una major informació bibliogràfica.

Als autors d'aquest text didàctic se'ls podria acusar d'haver reduït la Història de Mallorca a 10 grans temes, crec que en defensa seva es pot dir que si bé ells estructuraren l'obra en 10 temes, ja és tasca de cada mestre subdividir els temes i ampliar-los o completar-los, a part d'adoptar-los a cada poble o entorn més concret.

Benvingut sia aquest text didàctic. Ara depen de cada mestre el treure'n profit. Anim i avant.

Alzina, J.; Limongi, A.; Vidal, A.: *Mallorca: Història i cultura. Textos didàctics*. Editorial Moll, Mallorca 1985, 244 pp.

Arnau Amer

## UN TEXTE DIDACTIC PER A LA ENSENYANCA DE LA HISTORIA DE MALLORCA

### Autors:

Jaume Alzina, Antoni Limongi, Antoni Vidal.

Aquests tres professors formen part de l'equip grup d'autors que l'any 1982 a la col·lecció "Els treballs i els dies" de l'Editorial Moll publicaren una Història de Mallorca en 2 volums. A més del seu treball investigador hi ha que tenir en compte la seva experimentada tasca docent, fruit de la qual és aquest text didàctic que ara presentam.

### Obra:

La breu presentació del llibre és molt clara pel que fa a la finalitat o pretensions de l'obra. Els autors diuen: "*Un dels problemes —i no el menys important— que hem de resoldre els professors és el de la manca d'un material que, sense paralitzar les nostres iniciatives, ens faciliti la tasca costerosa d'adaptar les ensenyances al medi. I és dins aquests plantejaments que hem ideat aquest llibre per a l'ensenyament de la Història de Mallorca, procurant esquivar el caràcter tediós de la majoria de textos, enfocats massa vegades des d'uns plantejaments que desboquen, fatalment, en un tipus de treball passiu i memorístic, preludi de la majoria de fracassos escolars*".

Aquest llibre sobre la nostra Història i Cultura preten donar suggerències per passar d'un ensenyament passiu i memorístic a un mètode dinàmic "*els eixos cronològics, els dibuixos, els mapes, els esquemes, les representacions gràfiques, constitueixen un apartat indispensable dels exercicis proposats, que es complementen amb una acurada selecció de textos per comentar*".

El llibre està dividit en 10 grans temes generals, i compren des del món prehistòric fins als anys 80. Després de cada tema el professor o mestre trobarà un ample ventall d'activitats, textos i exercicis.

## EL DICCIONARI BARCANOVA

El *Diccionari Barcanova de la Llengua* ha estat especialment concebut com una eina de treball per als alumnes del Cicle Superior d'EGB, BUP, COU i Formació professional.

Així mateix, el *Diccionari Barcanova de la Llengua* és el primer diccionari manual que recull les diverses variants de la llengua catalana i que, per tant, inclou les formes que la llengua comuna pren a les Illes i al País Valencià a més del Principat.

De fet, el *Diccionari Barcanova de la Llengua* integra sis diccionaris en un ja que comprèn:

- 1) *Diccionari de definicions*
- 2) *Diccionari etimològic*
- 3) *Diccionari de sinònims i antònims*
- 4) *Diccionari de frases fetes i locucions*
- 5) *Diccionari de famílies de paraules*
- 6) *Diccionari d'observacions gramaticals*.

- \* 22.500 entrades
- \* 80.000 accepcions
- \* 1.900 il·lustracions
- \* 27 làmines a tota pàgina.



## EINES PER A L'ACCIÓ TUTORIAL

Autors: P. Arnaiz, T. Natàlia Gil, M. de las Heras, E. Navarro.

Col·lecció: Escola Catalana.

Format: 15 x 21, en rústica.

Pàgines: 140.

I.S.B.N.: 84-329-45.06-4.

Preu: 750 ptes.

## Contingut:

Aquest llibre és el resultat de la tasca d'un grup de psicopedagogs, estretament vinculats a la realitat dels tutors. *L'acció tutorial* ha de contemplar la delimitació funcional del quefer del tutor, la seva formació i actualització com *orientador* i el seu treball com a *eina d'ajut*. Perquè el tutor responsable, en mig dels problemes, inquietuds i neguits de professors, pares, alumnes i centre, té també la tasca que l'escola sigui una realitat viva, optimitzadora i emmotlladora.

## Index:

La tutoria i el tutor. La tutoria des de la direcció del centre. Professor-Alumne: incidència de la tutoria. La formació personal de l'alumne: incidència de la tutoria. Metodologia d'estudi. Sessions pràctiques.

I a la mateixa col·lecció "Escola Catalana":

— "*Festes i tradicions a l'escola*" (Primavera-estiu)

J. Gairín; R. Ibáñez; R. Ortega; M<sup>a</sup>. Llum Peiron

— "*Festes i tradicions a l'escola*" (Tardor-hivern)

J. Gairín; R. Ibáñez; R. Ortega; M<sup>a</sup>. Llum Peiron

— "*25 itineraris comarcals per l'art català*"

Josep Masegosa; Joan Trepà

— "*50 itineraris històrics per l'art català*"

Josep Masegosa; Joan Trepà

Ediciones Ceac/Perú, 164/tel. 307 30 04/Barcelona.

DARRERES NOVETATS DE  
L'EDITORIAL MOLL

Josep M.<sup>a</sup> Palau i Camps, **Aquesta mena d'amor**. Biblioteca Raixa, 139.

Jaume E. Amengual, **El jardinet de l'amor**. Biblioteca Balenguera, 37.

Bartomeu Torres Gost, **Epistolari de Miquel Costa i Llobera i Antoni Rubió i Lluch a Joan Lluís Estelrich**. Biblioteca Els Treballs i els Dies, 27.

Elisabet Abeyà, **La bruixa que va perdre la granera i altres contes**.

J. Alzina, A. Limongi, A. Vidal, **Mallorca: Història i Cultura**.



Torre de l'Amor, 4, Palma de Mallorca



Amigos de Pissarra:



Por fin parece que tenemos una revista de la que podemos presumir: impecablemente editada, buen papel y claridad de impresión.

Por otra parte, todos los temas tratados son del máximo interés y están expuestos con una claridad y precisión que no abundan hoy en día en la prensa corriente. Para postre, Es Cuquet Inquisidor pone el dedo en la llaga con un auténtico y muy meritorio sentido del humor. Espero que ese muchacho acabe siendo escritor, porque será de los buenos.

Ahora, algo escamado, me pregunto: Este número 36 de Pissarra, ¿era un regalo extraordinario por Navidad, o pensáis (y podéis) continuar con este nivel de calidad?

"La modorra en què se troba el sector docent ha de superarse". Vosotros ya habéis dado el primer paso. Lo que hace falta es que todos los afiliados os secundemos activamente.

Hoy "vos he donat sa ditada de mel" que merecéis. Pero, ¡jojo!: en la próxima os diré los defectos que encuentre. Y espero que mis "desmodorrados" compañeros hagan lo propio.

Un cordial saludo.

X. LL.

CARTA AL DIRECTOR

# DES DES MEU RACÓ

*Què passaria si ...*

*Què passaria si* des des primer mes com a substitut/a, contractat/da, interí/na etc. es cobràs es sou íntegre tal com mana es principi més elemental de ses relacions de treball?

*Què passaria si* sa LODE i es seu programa de concerts es convertíessin, per obra i gràcia de qui pertoca, en un embrió d'un procés (mirau que ho pos fàcil) d'escoles concertades cap a l'escola pública a fi d'arribar a tenir una autèntica xerxa pública (que no estatal) de serveis educatius?

*Què passaria si* tots i totes donàssim sa nostra mà as punt anterior i no entràssim en estúpides bregues de si aquest o aquella no han fet oposicions o què sé jo què (la qual cosa no és incompatible en s'exigència de qualitat)?

*Què passaria si* des de sa nostra Direcció (!) Provincial i/o de sa futura Conselleria d'Educació abandonàssin sa provisionalitat i sa improvisació i distingíessin lo principal de lo secundari per a arribar a tenir una anàlisi (o retrat o diagnòstic) de s'Educació (infraestructura, qualitat, recursos, participació, innovació, professorat, ...) a ses nostres Illes i una planificació participativa que la posàs en disposició d'atendre i de servir a sa gent en edat escolar (només en edat escolar?)?

*Què passaria si* ses autoritats esmentades no servíessin per això?

*Què passaria si* donàssim suport a totes ses passes positives en aquest sentit?

*Què passaria si* s'STEI continuàs essent lo que vol ésser: una organització més atenta as sector de s'ensenyança i as seu professorat, que a ella mateixa, més preocupada per ser un moviment que una gestora, més acollidora, oberta i crítica, conscient que és un mitjà i no un fi? (som demasié).

*Què passaria si* em posàs pedant i digués "Fins ara s'ha parlat molt i massa d'Educació, ara és s'hora de transformar-la"?

*Què passaria si* es cursos d'especialització a EGB —idioma, preescolar i educació física— que es fan en es CEP no s'organitzassin a partir de s'anàlisi (!) i decisió central de Madrid S.L. i es basassin, esencialment, en sa realitat educativa de ses Illes, decidint quins cursos, com fer-los, sa distribució des temps sabàtics, sa distribució des diners, sa repartició geogràfica...?

*Què passaria si* regalàssim un mapa de Balears as ministre d'educació amb indicació de distàncies en milles i amb relació de preus de viatges a fi que sa insularitat fos considerada a efectes de costos i d'organització?

*Què passaria si* també li regalàssim un manual de lingüística romànica perquè ves que sa llengua de Mallorca, Menorca, Eivissa, Formentera, Cabrera (excepte sa zona ocupada) és es català?

*Què passaria si* qualcú li digués que es seu ministeri realitza una política contrària as drets nacionals i d'identitat de ses Illes?

*Què passaria si* es augments de sou as professorat de s'escola pública fos equivalent o superior a sa pujada des nivell de vida (IPC) i s'augment as professorat de sa privada concertada s'homologàs de fet (de paraula ja hi està)?

*Què passaria si* per augmentar s'oferta pública d'ocupació s'estalviassin un parell d'artefactes de guerra i es reduíessin es sous d'altíssims càrrecs d'adhesió inquebrantable?

*Què passaria si* es dotassin totes ses places de personal d'administració i serveis i se'ls donàs estabilitat i augment de retribucions?

*Què passaria si* stambé se'ls donàs més preparació i formació educativa i per tant més responsabilitat i protagonisme dins s'escola?

Aquí m'atur m'en queden encara, devers dues centes.

Es cuquet inquisidor