

APLAZAMIENTO DE LOS PROGRAMAS RENOVADOS DE CICLO SUPERIOR DE E. G. B.

El Ministro de Educación y Ciencia, José María Maravall, anunció ayer (21-II-83) a los directivos de la Asociación Nacional de Editores de Libros Escolares (ANELE) la decisión de aplazar la implantación de los nuevos programas para el ciclo superior de EGB hasta que no se disponga de una evaluación de los resultados de la implantación de los ciclos inicial y medio.

La renovación de los programas de contenidos mínimos de la EGB y la estructuración en ciclos del período obligatorio de la enseñanza se puso en marcha con efectos del curso 1981/82, en el cual entraron en vigor los programas del ciclo inicial (primer y segundo curso).

Al curso siguiente, esto es, el actual de 1982/83, se introdujeron los correspondientes al ciclo medio (tercero, cuarto y quinto) y el 12 de noviembre pasado, poco antes del cambio de Gobierno, se aprobó el Real Decreto por el que se establecían los contenidos mínimos del ciclo superior, que corresponde a la actual segunda etapa de EGB, es decir, los cursos sexto, séptimo y octavo, y se fijaba su entrada en vigor para el mes de septiembre.

En un período de dos años se han modificado los programas de cinco cursos de EGB, hasta el momento, ningún alumno ha seguido la totalidad de los ciclos renovados. Según el ministro de Educación, esto ha impedido una valoración detallada de los resultados de los nuevos programas.

Las críticas de los movimientos de renovación pedagógica, de determinadas asociaciones de padres y algunos institutos de ciencias de la educación acerca de la precipitación con que se estaba realizando la modificación de contenidos de los programas parecen constituir la razón principal de esta decisión, que va a provocar graves perjuicios a los editores de libros de texto, los cuales habían presentado ya los libros adaptados a los nuevos programas para sexto curso de EGB.

En su entrevista con los editoriales, Maravall manifestó que este aplazamiento ha estado condicionado por motivos de carácter pedagógico y educativo.

Alegó que tampoco han sido facultadas todavía las medidas necesarias para la participación de cuantos están comprometidos en la renovación de los programas escolares.

Por otra parte, el ministro aseguró a los integrantes de ANELE que su departamento les mantendrá continuamente informados del proceso de análisis de los programas de EGB, a fin de que preparen con tiempo la realización de los textos.

El País 22 de febrero 1983

LLEGIR EN CATALA

Encara són molts els qui viuen i volen viure a les Illes i que no han obert mai un llibre en llengua catalana. Els anys de la dictadura no han passat endebades. Per la meua part us he dir que quan tinc necessitat de llegir o quan vull escrutar o, senzillament, informarme sobre qualche tema sempre espelluc amb el fi de trobar els llibres escrits en la meua llengua, en català.

Els humils —davant la força del decret de Nova Planta, escoles castellanitzants, la «bona educació»...— s'autojustifiquen de no llegir en català dient, que entre d'altres excuses, no troben bibliografia sobre el tema que ells volen llegir o estudiar. Entre aquests «humils» també hi ha professors. És més greu esser humil per a un professor puix que comunica la seva alienació cap a la seva llengua als seus alumnes. És clar que quan he xerrat d'humils, em referesc als humils de la llengua. Per a esser humil no és necessari autojustificar-se, hom és humil i proud. Els humils de la llengua sí que necessiten autojustificar la seva humilitat. Necessiten disfressar-se i mostrar una postura arrogant. Una de les seves preocupacions és la d'aproximar-se, en la mida que ells siguin capaços, a la perfecció lingüística de la nova llengua. D'aquí que podeu observar, en gairebé tots aquests individus, una preocupació constant cap el bon castellà, es miren quan xerren, s'esforçen per disfressar la seva humilitat. És clar que hem de parlar correctament qualsevol llengua forastera però, sobretot, sí ens hem de mirar quan xerrem la nostra llengua. En aquesta actitud rau, precisament, una de les manifestacions més senzilles d'observar quan hom vol identificar aquests humils de la nostra llengua, ells, no es miren quan parlen la seva pròpia llengua. No hi veuen cap seguretat cultural en la seva llengua. La desconeixen.

Ajudaria a fer lectors en català la normalització de la nostra llengua a l'ensenyament. I normalització no vol dir fer tres horettes de català, sinó utilitzar el català com a eina bàsica d'aprenentatge. Tots els alumnes de les Illes han d'aprendre a llegir i escriure en català. Si no es fa així, continuarem alimentant la humilitat lingüística dels nostres conciutadans.

Jaume Ordines i Llobera