

# PISSARRA

N.º 32 OCTUBRE 1982

Butlletí Sindical del STEI



FEDERACIÓ SINDICATS TREBALLADORS DE L'ENSEYANÇA DE LES ILLES

—Membre de la "Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza" (U.C.S.T.E.)—  
—C/. Vinyaça, 14. Ciutat de Mallorca. Tel. 460888.



# EDITORIAL

Durant l'actual legislatura, la qual finalitzarà amb les eleccions del 28 d'octubre s'aprova l'Estatut de Centres de la U.C.D. Des del primer moment que coneguèrem el projecte de llei, el STEI demanà la retirada immediata del projecte. Caldrà doncs, continuar lluitant per un Estatut de Centres que tinguem en compte els interessos dels alumnes, pares i treballadors de l'ensenyança. Les deficiències de l'estatut aprovat per aquesta legislatura monocolor són nombroses: falsa llibertat d'ensenyança que vol que acceptem, la llibertat que es concedeix a tota persona física o jurídica... de crear, gestionar i dirigir un centre docent, *perpetuant i fent créixer d'aquesta manera una ensenyança privada lligada als interessos dels empresaris*, mantinguda amb els fons públics; l'elecció del director dels col·legis públics de forma digital, no donant d'aquesta manera poder de decisió al Claustre; la implantació d'un ideari educatiu; la falta absoluta de referències a les Autonomies, etc.

Veim com la nostra alternativa educativa aprovada en el PRIMER CONGRES DEL STEI, desembre 1978, no importa gens als governs de dretes. Per a que la filosofia del nostre sindicat sigui una realitat, caldrà que els diputats i senadors que en surtin guanyadors a les eleccions del 28 d'octubre siguin defensors de l'ensenyament adequat als trets específics i en funció de les característiques econòmiques i socials i culturals que defineixen cada comunitat illenca: Mallorca, Menorca, Eivissa-Formentera; en definitiva, caldrà que siguin polítics amb vertadera vocació autonòmica.

La planificació de l'estructura, continguts i mètodes educatius ha de ser decidida amb la participació efectiva de totes les forces socials afectades per l'ensenyament i, molt especialment, els estaments directament implicats en el procés educatiu: treballadors de l'ensenyança, pares i alumnes. Creim possible un ensenyament no manipulador respecte a l'alumnat, que s'atengui exclusivament a l'objectivitat científica, eliminant el subjectivisme possible i els continguts irracionals dels programes d'ensenyament. L'ensenyament no es pot instrumentalitzar com a plataforma d'adoctrinament o militància, i contra els possibles abusos autoritaris, una participació democràtica de tots els estaments implicats en la gestió i control pedagògic i econòmic de l'ensenyament, serà el millor impediment. El S.T.E.I està en contra dels IDEARIS de Centre, car estan en contradicció amb la llibertat d'ensenyança i amb el pluralisme ideològic.

Dins la planificació de l'estructura educativa cal la implantació d'un cicle educatiu únic i obligatori, entès com a període escolar bàsic, igual i general per tothom. El cicle bàsic significa un tronc únic sense trencament, amb titulació única, des del zero als 18 anys i que sigui obligatori, dels 4, i amb les següents etapes, definides més per edat madurativa que cronològica: a) llar d'infants de 0 a 3 anys, b) parvulari de 4 a 6 anys, c) primera etapa de 6 a 9 anys, d) segona etapa de 10 a 12 anys, e) tercera etapa de 13 a 15 anys, f) quarta etapa de 16 a 18 anys.

L'escola dels anys vuitanta continua essent un calc exacte de la del segle XIX. Si les escoles sorgiren per a tenir ocupats els nins dels obrers, del proletariat i, també, per evitar que el mateix proletariat les creàs a semblança seva (lo que es reivindica cap els anys 1860, tant a Anglaterra com a França, és la possibilitat de fer les seves pròpies escoles en el seu mateix lloc de treball) encara ara cal lluitar per a que l'escola no sigui una presó d'infants i aconseguir que compleixi el paper que avui per avui ha de tenir: tractar de compensar les diferències socio-culturals amb que els al·lots arriben a l'escola, proporcionant els instruments necessaris que permetin als futurs ciutadans jutjar críticament la realitat en la que viuen i **CONTRIBUIR A LA SEVA TRANSFORMACIÓ I MILLORA**. Per això hem d'exigir al Parlament que en sortirà de les eleccions del 28 d'Octubre una sèrie de mesures immediates:

- eliminació d'escoles de doble torn; creim en la possibilitat de que hi hagi escoles de jornada intensiva (exigències de la feina dels pares, escoles rurals...) però, no així com es duu a terme a Palma, per manca de llocs escolars.

- creació d'escoles i centres d'ensenyances mitjanes (Les Illes són el territori de l'estat espanyol amb manco centres d'ensenyament mitjà públics), sobre tot a Ciutat és d'urgència la creació d'aquelles per evitar el doble torn.

- fins a vuit anys, 25 alumnes per classe; de 9 a 15 anys 28 alumnes per classe.

- derogació de l'Estatut de Centres.

- escola privada subvencionada, però que estigui controlada pels pares, professors i alumnes.

L'Estatut de la Comunitat Autònoma de les Illes ha de contemplar l'ensenyament com a competència exclusiva, es a dir, la planificació i administració educativa en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb la Constitució, han de correspondre al C.G.I. L'ensenyança ha de fer una tasca de sensibilització i de reflexió sobre el fet nacional de les Illes i ha de posar els mitjans necessaris perquè tothom s'hi integri sense diferències. La llengua vehicular del procés educatiu ha de ser la catalana, amb una tendència clara i definida de normalització llingüística dels nins i nines que no la tinguin com a pròpia. La programació de continguts ha de fer-se a partir de la realitat socio-econòmica-cultural de cada Illa, segons el principi bàsic d'una pedagogia arrelada al medi i a la realitat concreta que permeti la seva coneixença activa per tal de formar homes i dones capaços de descobrir, investigar, interpretar i canviar aquesta realitat.

El sindicalisme que practica el STEI no es limita a la defensa d'uns drets laborals dels treballadors de l'ensenyança ja que és conscient que totes les reivindicacions sindicals no estan aïllades del context social i polític, sobretot en el camp de l'ensenyança. **PER AIXÒ ES COMPROMET A TREBALLAR AMB TOTES LES FORCES DEMOCRÀTIQUES I PROGRESSISTES EN LA TRANSFORMACIÓ DE LA SOCIETAT.**

# ELECCIONS

Havent enviat enquestes a tots els partits polítics amb representació en el Consell General Interinsular i a l'hora de tancar l'edició de Pissarra només han arribat les enquestes del PCIB, PSM, CDS i PSOE, i per no quedar coixa aquesta secció reproduïm les dites enquestes contestades i el que diu José Mecca al Diari de Mallorca de dia 1 d'Octubre dels altres partits que no s'han dignat contestar:

## 1.— Quina forma de finançament propugnen vostès per l'ensenyança?

El PC-PCIB, presentarà una llei de finançament obligatori, en la qual es definesquin les condicions que han de reunir els centres per ésser subvencionats, i mentres, garantir el control social de totes les partides pressupostàries destinades al sector privat.

De tota manera, el PC-PCIB inclou al seu programa la pujada del percentatge destinat a l'ensenyament en els Pressupostos Generals de l'Estat des del 14 actual, fins al 25, en els propers quatre anys.

Igualment preveu l'ampliació de la xarxa escolar pública en els nivells obligatoris fins al 85% de les places escolars (mitja europea) en el quadrienni, incluit d'acord en l'Estatut de Centres Subvencionats els Centres privats que així ho desitgin.

El CDS considera que una política sòlida de finançament del sistema educatiu requereix l'elaboració d'una llei al respecte. Els criteris que propugna per aquesta iniciativa legislativa es basen en un control estricte en el marc del respecte a la iniciativa lliure i a la solidaritat derivada dels condicionaments socials. En aquest sentit són tres les coordenades essencials:

a) La finalitat social de l'ensenyament susceptible de finançació que tindrà en compte les necessitats objectives que, en principi, no siguin assumides per l'Estat

b) Aquest ensenyament no podrà involucrar cap aspecte discriminatori.

c) A tots els nivells l'exigència de qualitat educativa serà el condicionant bàsic de l'esmentat finançament, en base a un control tècnicament qualificat.

El PSM

La financiació de l'ensenyança ha de correspondre als poders públics. Entenem que l'ensenyament ha d'ésser una competència exclusiva de les diverses autonomies que formen —ara— l'estat espanyol. D'aquí que la financiació a les Illes ha de dependre del C.G.I.

Actualment, veim que la política del partit del govern (UCD) ha estat desastrosa, perjudicant una vegada més les classes populars, en quant al finançament de l'ensenyament puix que ha potenciat, encara més, les subvencions a la privada.

Creim que mantenir les escoles privades amb els fons públics és una vertadera immoralitat puix que les escoles públiques estan mancades de recursos econòmics i equipades deficientment.

Partint de que l'ensenyament ha d'ésser gratuït, incluit el Preescolar, creim que el finançament ha d'ésser gestionat a nivell de municipi.

El PSOE

La financiació actual de l'ensenyança contribueix a perpetuar la desigualtat. La regressió pressupostària del Ministeri d'Educació ha produït un estancament de les inversions públiques necessàries per crear places a Preescolar, EEMM, Ed. Especial i Permanent i per mantenir un mínim de qualitat i dignitat als centres públics, mentre que han augmentat les subvencions a la Privada, subvencions a més socialment indiscriminades (es donen mòduls iguals a cada escola sense considerar la seva situació econòmica ni la de l'alumnat) i que no han resolt el problema dels salaris dels professionals de Privada.

Els socialistes donarem prioritat a l'escolarització dels alumnes de Preescolar i de 15 i 16 anys, a la millora de la qualitat d'ensenyança del sistema educatiu però també mantindrem les subvencions a la Privada perquè atén a més d'una tercera part dels escolars cobrint un servei públic fonamental. Ho deim ben clar, els socialistes no pretenem acabar amb les subvencions, ben al contrari, les millorarem dant-lis inclús suport jurídic mitjançant una Llei de financiació. Ara bé, aquest sector subvencionat ha d'ajustar-se a la normativa constitucional i adoptar un sistema de gestió compartida, seguint l'art. 27-7 de la Constitució: "...professors, pares i... alumnes intervendran en el control i la gestió de tots els centres sostinguts per l'administració amb fons públics". Han de ser les pròpies comunitats escolars les que han de dur el control de les subvencions i la gestió del centre, com a requisit constitucional per ésser ajudades per l'Administració.

En conclusió: Subvencions, sí, mantenir-les. I millorar-les sí els centres no són discriminatoris ideològicament o econòmicament, i si satisfan necessitats reals d'escolarització.

## 2.— El seu partit contempla la possibilitat de modificar les EEMM en el sentit de fer-les obligatòries i/o de fer un tronc únic?

El PC-PCIB

Si, en el sentit de la unificació de l'ensenyament mitjà (BUP i FP) partint de les necessitats culturals, pedagògiques i socials, integrant en el sistema unificat, a tots els efectes, l'actual dispersió de Centres i Ensenyaments,

que permeti la formació polivalent a la joventut fins als 16 anys, en la perspectiva de l'extensió d'aquesta etapa fins als 18 anys.

#### El C.D.S.

Propugna l'escolarització obligatòria fins als 16 anys. D'altra banda consideran bàsicament positiva la proposta de reforma d'ensenyances mitjanes.

#### El PSM

Si. En els estatuts del 6è CONGRES propugnam el tronc únic. Tenint en compte que el nin de 14 anys, que acaba l'EGB, està en un període molt crític, agreujat darrerament pel trauma de la manca de perspectives de futur, el pla nou d'estudis que cal oferir ha d'esser molt suggestiu i diferent de l'EGB en tots els aspectes (continguts, horaris, assignatures, tracte, etc.).

En aquesta etapa de l'ensenyament, els programes s'haurien de fer d'acord amb les aficions dels alumnes, i els professors haurien de posar-hi els estímuls i mitjans de cara a poder desenrotllar sistemàticament aquelles.

#### El PSOE

La reforma de les EEMM és ben necessària però no pot ésser sols acadèmica, ni superficial. Ha de ser profunda i amb un fort protagonisme del professorat ja que l'haurà d'assumir i dur a terme ell mateix.

Els socialistes propugnam un CICLE COMÚ D'ESTUDIS SECUNDARIS que escolaritzi primerament fins els 16 anys i que permeti arribar al CICLE ÚNIC fins els 18 anys, gratuït i obligatori.

**3.— Considera l'Estatut de centres un marc vàlid pel desenvolupament democràtic de l'ensenyança?**

#### El PC-PCIB

No. En la línia de les esmenes presentades pel Grup Parlamentari Comunista, cal elaborar un nou text.

#### El CDS

Creu que les línies bàsiques de l'Estatut de Centres poden consolidar un sistema educatiu democràtic i arrelat en l'entorn. No obstant, considerarien convenient

concedir una més clara autonomia als claustres dels centres, propugnant que l'elecció dels directors no sigui per designació administrativa sinó per conclusió democràtica.

#### El PSM

Teòricament hauria d'esser així puix que l'actual Estatut de Centres ha sorgit en un moment en que l'estat espanyol està immers en aquest camí tan desitjat de les llibertats democràtiques. Ara bé, a la pràctica, molts dels articles de l'estatut de centres són vertaderes "teringues de paraules" que no fan res més que perpetuar l'actual sistema classista.

#### El PSOE

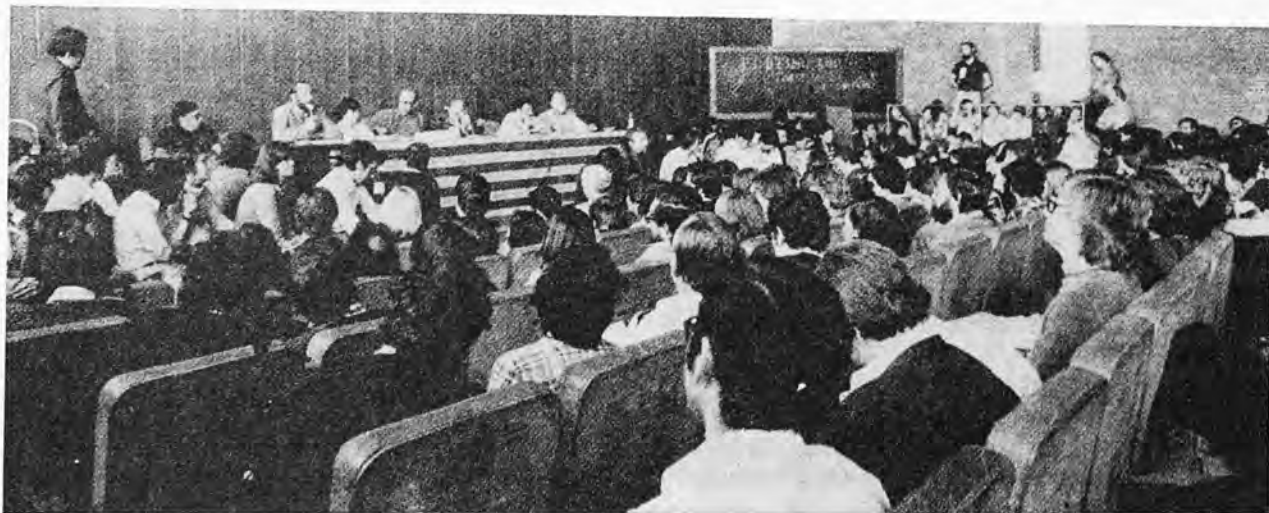
NO, perquè no democratitza la gestió dels centres, no ofereix garanties de participació efectiva de la comunitat escolar en el control i gestió del centre. I així ho sentencià el Tribunal Suprem anul.lant bona part de l'art. 34 de l'Estatut de centres. No s'entén, idò, la defensa a ultrança de la patronal de Privada d'aquest Estatut, al qual l'article que regula la composició i funcions dels òrgans de govern dels centres privats està anul.lat pel Tribunal Suprem de l'Estat.

Els socialistes volem substituir l'actual Estatut per un altre que propugni la transformació dels centres docents en comunitats escolars, creant els consells escolars, òrgans de participació que gestionaran els centres.

**4.— Que diu el seu programa damunt l'ensenyança de la llengua i cultura de les diverses nacionalitats que configuren l'E.E.?**

#### El PC-PCIB

Dins el marc general d'una nova llei de Bases de l'ensenyament que derogui la Llei General d'Educació i que permeti el desenvolupament de noves lleis educatives als distints Parlaments autònoms consideram que s'ha de fixar els programes i els continguts de l'ensenyament arrelats a la realitat lingüística, cultural i social de les distintes nacionalitats i regions de l'Estat Espanyol.





#### El CDS

Consideram positiva l'experiència d'aplicació dels diversos decrets de bilingüisme i creim que s'han d'intensificar aquestes experiències. D'altra banda consideram aprofitable en aquest sentit el Decret de continguts mínims. En aquest sentit reclamam per a l'Estatut d'Autonomia de Balears plenes competències en matèria educativa.

#### El PSM

En tot moment ha defensat el dret inalienable de cada poble de potenciar la seva cultura i la seva llengua sense imposicions d'hores, situacions, etc... Es evident que nosaltres a Madrid lluitarem per a que es respecti aquest dret i es possibilitin els medis necessaris per a la seva realització.

L'ensenyament a tots els nivells s'ha de fer com a norma general utilitzant la nostra llengua. La llengua castellana serà estudiada obligatoriament com a segona llengua a tots els centres de Preescolar, EGB, BUP i FP. En el cas d'alumnes castellano-parlants es possibilitaran els medis necessaris per que puguin rebre l'ensenyament en la seva llengua materna.

#### El PSOE

Els socialistes desitjam una "escola oberta", es a dir, que a l'escola ha d'entrar la cultura viva i la problemàtica de la societat concreta a la qual serveix. Això es tradueix tant en l'adequació dels programes al medi entorn propi de cada illa com en l'introducció de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears en el sistema educatiu, a fi que l'escola serveixi també al desenvolupament de la nostra personalitat col·lectiva.

Es evident que s'ha de profunditzar en l'ensenyança de la llengua catalana pròpia de les Balears, reformant la legislació que ho regula, dotant dels mitjans i recursos necessaris, especialment pel que fa a la qüestió del professorat i facilitant l'introducció de l'ensenyança en català, camí aquest llarg i difícil que s'ha de recórrer amb la col·laboració de tots, amb serenitat però amb fermesa i sempre endavant.

#### 5.— Que opina el seu partit damunt l'obligatorietat de l'Educació Preescolar?

**A partir de quina edat considera que ha de començar l'ens. obligatòria?**

#### El PCIB

L'educació ha d'esser obligatòria i gratuïta dels quatre als setze anys, en perspectiva d'altres ampliacions.

#### El CDS

Entenem que d'entrada l'objectiu bàsic és escolaritzar la població escolar fins als 4 anys d'edat.

#### El PSM

L'obligatorietat de l'educació abans dels sis anys és molt discutible. Ara bé, nosaltres defensam la gratuïtat a partir de qualsevol edat sempre que els pares desitgin aquesta escolarització.

#### El PSOE

Modificar l'edat d'ensenyament obligatori per a abans dels 6 anys actuals, sense que primer hi hagi prou oferta de places escolars públiques, seria una mesura de discriminació que augmentaria les desigualtats.

Els socialistes volem cobrir tot el dèficit de places escolar de 5 i 6 anys i propugnam articular el funcionament de les ESCOLES D'INFANTS, mitjançant una Llei i la creació d'una xarxa d'elles. Aquesta nova institució escolar atendria l'educació i desenvolupament integral dels nins en dues etapes, de 0 a 3, i de 3 a 6 anys, integrant a les actuals Guarderies que haurien de complir una sèrie de requisits pedagògics i sanitaris.

#### 6.— Quin serà el número màxim d'alumnes per aula i mestre que hi haurà als distints nivells si el seu partit arriba a tenir responsabilitats de govern?

#### El PCIB

Un màxim de 30 alumnes per aula, als nivells de Bàsica i Mitja, i de 20 per a pre-escolar.

El CDS

S'atén en línies generals als criteris programàtics de l'UNESCO.

El PSM

Com sabem tots, un organisme internacional com la UNESCO ja s'ha pronunciat en aquest aspecte. Es diu que hauria d'haver 28 alumnes per classe però cal fer una sèrie de puntualitzacions a) classes a on hi ha integrats alguns deficients físics o mentals, b) classes a on hi assisteixen alumnes de diferents nivells escolars, les unitàries són un exemple clar, etc., es evident que el número d'alumnes ha d'esser inferior al proposat per la UNESCO.

El PSOE

La Llei General d'Educació produí la massificació de l'ensenyança i un conseqüent descens de la qualitat. Els socialistes propugnam una millora de la qualitat de l'ensenyança i això passa, a més de per mesures de formació i renovació educativa i de dotació de recursos, per la reducció dels alumnes per unitat escolar. Les xifres òptimes que dona la UNESCO són prou conegudes i els socialistes hem demostrat ja que a les Escoles Infantils municipals procuram complir-les.

No obstant, primer es donarà prioritat a disminuir la relació d'alumnes per aula en aquells àmbits socials més desfavorits i on el fracàs escolar sigui més palpable.

### 7.— Quina és la seva opinió sobre l'equiparació salarial i laboral entre els ensenyants de privada i estatal?

El PCIB

Evidentment el nostre Partit considera imprescindible aconseguir aquesta equiparació.

El CDS

Entenem que aquesta és una qüestió a incloure en el marc de la llei de finançament i afirmam la urgència d'aquesta equiparació per a aconseguir una homologació professional i una homogeneïtat de la qualitat del sistema educatiu.

El PSM

A mateixa feina, igual salari.

El PSOE

A tot el programa d'educació dels socialistes es manifesta la voluntat que l'ensenyança sigui un sistema reparador de les desigualtats socials i econòmiques existents a la societat. No és electoralista idè afirmar que els socialistes defensam i propugnam l'equiparació salarial i laboral entre tots els treballadors de l'ensenyança d'escoles privades i públiques. El sector d'ensenyança privada s'ha vist doblement discriminat econòmicament i salarialment, i ideològicament. Acabar amb aquesta discriminació és un objectiu que tots compartim.

Per altra part, millorar la qualitat de l'ensenyança del sistema educatiu passa necessàriament per una dignificació professional i salarial dels qui han de protagonitzar aquesta millora, els ensenyants.

### 8.— Poden definir breument el seu model d'escola?

El PCIB

En el marc de considerar l'educació com a un *servei públic*, creim cal *educar* en el pluralisme, laïcisme, en el respecte i solidaritat, evitant qualsevol tipus d'adoctrinament. Per la qual cosa és necessària una planificació democràtica de la política educativa, gestionada democràticament (no a l'actual Estatut de Centres) dins l'estructuració autonòmica.

El CDS

Volem una escola oberta, democràtica i arrelada en l'entorn social i cultural. Propugnam l'autonomia dels claustres de cada centre. Defensem l'optimització dels recursos educatius i la constant renovació tecnològica del context educatiu. Des de l'òptica autonomista del C.D.S. de Balears, propugnam un sistema educatiu autonòmic encaixat en les línies generals del sistema educatiu estatal que defensarem en tot moment.

El PSM

Veim que l'escola actual és competitiva, uniformadora i desarrelada al propi medi que l'envolta. Per tant, nosaltres propugnam una escola a on la llibertat, la tolerància i sobre tot l'arrelament estiguin presents a totes les activitats dels alumnes. Lluitam per a transformar l'actual escola que s'ha fet fins ara per una altra de continguts i llengua arrelats a cada illa.

El PCIB

Propugna el desenvolupament democràtic de la Constitució en matèria educativa, ressaltant l'efectivitat del dret a rebre una educació gratuïta i de qualitat, el caràcter de redistribució social que ha de tenir l'educació i la modernització de tot el sistema escolar, mitjançant una planificació democràtica que marqui prioritats segons criteris d'igualtat. Aquesta planificació serà vinculant per a les activitats econòmiques que directa o indirectament siguin finançades amb fons públics.

Així mateix, i per major informació, el nostre programa electoral contempla, entre altres, apartats dedicats a Universitat, Educació Permanent d'adult i Educació Especial, que no especifiquem per no estar inclosos dins el qüestionari que ens ha estat remès.

El PSOE

L'escola, que els socialistes consideram institució fonamental de la societat, té per funció la formació individual i integral de l'alumne i la capacitat necessària per exercir una professió. Com a funció social, és un ressort per assegurar un futur de pau i progrés ja que ha de contribuir a la formació de generacions tolerants que sàpin respectar-se, apreciar el pluralisme i rebutjar les actituds violentes i no democràtiques.

El futur econòmic de la societat depèn en gran part de l'escola. Per això és necessari millorar la seva qualitat científica i pedagògica. Quan una societat no té coratge

per dedicar els recursos econòmics necessaris a l'educació, hipoteca el seu futur, i a plaç mig pagarà costos més elevats per les desviacions de la joventut i la manca de preparació tècnica de cara al treball i a la producció.

Per altra part, l'escola ha sigut durant segles un mecanisme reproductor de les desigualtats socials. Els socialistes volem que sigui un sistema reparador d'aquestes desigualtats i per això volem millorar la qualitat de l'ensenyança, prioritàriament la que reben els menys dotats, a través dels recursos necessaris.

Els socialistes propugnam un model d'escola pública comunitària basat en la participació, en el protagonisme de cada centre re-caigui sobre la pròpia comunitat escolar, composta de pares, professors, alumnes i personal no docent. Un sistema d'autèntica intervenció de la comunitat escolar en els centres permetrà superar la dicotomia "escola pública-privada". Importa, en definitiva, arribar a l'escola democràtica.

Més encara, la participació no ha de reduir-se a l'àmbit dels centres, s'ha de dur als nivells superiors on es planteja la planificació i programació educativa. Per això, els socialistes plantejam una Llei de Consells Escolars —alternativa a l'Estatut de Centres— com a vehicle de participació a nivell de poble-districte, ciutat, illa, Comunitat Balear i Estat.

En el pla administratiu, la Comunitat Balear ha de tenir plenes competències en matèria educativa, igual que les altres comunitats autònomes d'Espanya.

## OFERTA ELECTORAL SOBRE LA ENSEÑANZA

(José Mecca, *Diario de Mallorca* 1-X-1982)

- Los partidos más significativos coinciden en facilitar el acceso a la enseñanza superior.

La oferta electoral que en materia de enseñanza realizan los partidos políticos mayoritarios que concurren a los próximos comicios giran en torno a la dialéctica entre enseñanza pública y enseñanza privada, así como la controvertida Ley de Autonomía Universitaria (LAU) que quedó en suspenso para su tramitación en la próxima legislatura.

Sin embargo, lo propuesto en los diversos programas electorales en cuestión educativa mantienen, en lo fundamental, una concordancia manifiesta en temas como la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza elemental y parte de la media, la potenciación de la Formación Profesional como alternativa a potenciar frente al bachillerato, la creación de nuevos centros de educación especial, el establecimiento de una universidad científica, autogobernable y más relacionada con el sector empresarial, etcétera.

De igual modo, los cuatro partidos más significativos, PSOE, UCD, PCE y AP coinciden en la idea de facilitar el acceso a la enseñanza superior a las clases sociales más modestas así como a las que se desenvuelven en un ambiente rural, lejano al de los centros universitarios. Mientras que PSOE, UCD, PCE, mencionan en sus programas electorales las necesidades de una Ley de Autonomía Universitaria, AP no cita en ningún párrafo de su prolongado capítulo dedicado a la enseñanza alusión alguna a esta norma.

### UCD

El partido del Gobierno declara en su programa electoral que el derecho a la igualdad de enseñanza entre los españoles no está reñida con la libertad de elección del tipo de la misma.

La enseñanza pública y la privada, lejos de todo enfranchamiento, deben emprender una relación de cooperación solidaria, "nuestro país no puede permitirse el lujo de prescindir de la aportación privada a la enseñanza" esto resultaría imperdonable en términos económicos según los centristas.

Algo que también se debe compatibilizar de un modo correcto, según UCD, es el equilibrio entre un sistema educativo nacional y unitario y el reconocimiento que en esta materia existe para las comunidades autónomas.

En el nivel universitario UCD propone la promulgación de una ley de autonomía que descentralice la gestión de Gobierno de las universidades, al tiempo que se permite la creación de universidades privadas, exentas de privilegios pero no discriminadas.

### AP-PDP

El programa electoral presentado por la coalición de la derecha AP-PDP abarca en su programa electoral una serie de medidas y pretensiones que completan lo que sería su actuación política desde la enseñanza preescolar a la universidad.

AP-PDP propugna la subvención por parte del Estado de la enseñanza preescolar para las familias más modestas. En el nivel docente de la EGB considera la necesaria promulgación de una ley de financiación de la enseñanza obligatoria que permitiera la docencia gratuita y obligatoria del nivel básico al tiempo que se amplía esta condición hasta los 16 años del alumno, tanto de Bachillerato como de Formación Profesional. En materia de educación especial establece su voluntad de crear un centro de este tipo por cada colegio que disponga de más de 16 unidades educativas.

La enseñanza universitaria debe estar relacionada con los medios empresariales que, en definitiva, son los que pueden acabar con la incertidumbre del futuro profesional que les espera a los alumnos de este nivel. Propugnan también el derecho a recibir clases en castellano en las universidades insertas dentro de determinadas comunidades autónomas.

# CAMPANYA CONTRA LES JUGUETES BÈL.LIQUES

La federació de Grups d'Esplai de Mallorca, integrada per un total de 22 Clubs d'Esplai a pobles de Mallorca i barriades de ciutat, on es duen a terme activitats d'educació en el temps lliure per a, aproximadament, 2500 al.lots, dins el seu programa d'activitats del curs 82-83 organitza una campanya contra les joguetes bèl.liques.

Pretenim, per una banda, fer prendre consciència de que en el món d'avui té més força el caire bèl.líc que el lúdic en aquest tipus de joguetes que, per tant, passen a ésser elements disfuncionals en el procés educatiu de l'infant. Per una altra banda, cal presentar una alternativa: la jogueta creativa.

Aquesta campanya va dirigida fonamentalment als al.lots i pares, i en general a l'opinió pública. Era necessari mantenir contacte amb col.lectius i entitats vinculades al món de l'educació, del temps lliure i de la no

violència; així els Objectors de Consciència ja participen activament en l'organització. Es per això que, a través de "Pissarra", dirigim aquesta proposta de participació als educadors de Mallorca.

Convocam als interessats per una propera reunió el dia 22 d'Octubre a les 21 h. als locals de la federació de Grups d'Esplai de Mallorca (C/. Seminari 4, Palma) per xerrar de possibles activitats a les escoles: construcció de joguetes, elaboració de cartells, preparació d'una exposició, enquestes, montatges audiovisuals, contacte amb associacions de pares...

Per qualsevol altra informació sobre el tema dirigiu-vos a l'STEI o al GDEM (Grups d'Esplai de Mallorca).

GDEM

Dilluns, 4 d'Octubre de 1982

## ANGLÈS L3 (Mallorca) Notícies Variades

Es grup de professors d'anglès (Mallorca) ha editat un treball titulat INTERVIEWING IN ENGLISH fet per tres professores d'anglès de s'Institut d'Inca, elles són Covadonga Campo San Atanasio, Carmen Moreno Huart, Jeròni Rayò Bennàssar. Es Treball descriu una experiència on es combina s'aprenentatge amb sa comunicació efectiva fent entrevistes a persones que parlen anglès (jo crec que s'hauria de dir s'aprèn degut que se realitza comunicació). Es qui volgueu aquest treball podeu passar per S.T.E.I.

Es grup de Professors d'anglès (EGB, BUP, FP) seguirà fent activitats d'intercanvi d'experiències i de material. Per a informar-vos telefonau a Joan Crespí (EGB) 20 43 68, Francisca Gual (BUP) 23 32 57 i Joan Bauçà (FP) 20 16 89.

A s'escola d'estiu tenguèrem un curset excel.lent amb un mestre d'una gran capacitat de recursos, en Ramón Palenzuela des grup "Aula de Inglés (Madrid)". I on eres tu que llegeixes això i no participares en es curset??

Es "British Council" i sa Conselleria d'Educació i Cultura del CGI organitzàren un curset de didàctica per a professors de BUP i FP es dies 30 de setembre i 1 i 2 d'Octubre. Per a sa preparació d'aquest curset col.laboràren com a professors assessors Na Francisca Gual, Na Carme Moreno i en Guiem Daviu Vich. Demanàrem una beca de viatge i allotjament per a cada professor de Menorca i d'Eivissa-Foermentera ja que mos semblava una condició mínima perquè es curset es fes en condicions d'igualtat per a tots es professors/eres de ses Illes. Sa quantitat assignada fou 9.000.

Igualment es "British Council" i sa Conselleria d'Educació preparen un curset intensiu per a professors/eres d'anglès a EGB. Aquest curs tindrà dues parts: una de llengua (perfeccionament de s'anglès des

assistents) i una altra de didàctica. Es farà en acabar es curs (juliol des 83) i sa duració serà de 2-3 setmanes. També creim que s'han de becar es professors/eres de ses altres Illes (Ja sigui ICE o INCIE o Conselleria o...).

Sa Llibreria Quart Creixent prepara un acte per celebrar es centenari (1982-83) des naixement de na Virginia Woolf i d'en James Joyce.

Encara que no volem fer propaganda es millor servici (preu, qualitat, atenció) que hem trobat fins ara per comprar material didàctic és YORK HOUSE C/. Freixa 45, Barcelona. Tel. 201 70 00. Si ho demanau vos enviaran un catàleg. Si trobam un altre lloc amb igual servici també ho direm.

Per es nostres estimats i-estimades alumnes de FP i BUP feim una revisteta, se diu OUR TIME és una cosa fòra de sèrie a Europa (només es coneix un cas semblant a ses Açores). Enguany afegirem: millor qualitat fotografia, més còmics, guió didàctic a tres nivells i una fulla separada per ésser manipulada pes lectors i lectores (crucigrames, entreteniments...). Es preu serà en torn a 110-120 pessetes sa subscripció a 3 numeros. Cada exemplar té 8 pàgines, podem deixar-ne en préstec per provar sa seva explotació didàctica. Per examinar exemplars passau per S.T.E.I. o per col.legi de Llicenciats. Per a més informació Guiem Daviu. Tel. 27 53 57.

I ja per acabar vos recomanam sa revista *Aula de Inglés* que se fa a Madrid i hi col.laboren un bon grapat d'especialistes d'EGB en exercici. Per a examinar-ne un exemplar i subscripcions en es nostre local de STEI.

"I write because there is some lie that I want to expose, some fact to which I want to draw attention, and my initial concern is to get a hearing" (George Orwell)

Salutacions a totes i a tots.

Guiem Daviu Vich



# LES III JORNADES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Per tercer any consecutiu, durant la primera quinzena de setembre s'han celebrat a les aules de l'Institut de Formació Professional de Ciutat, les Jornades de Formació Professional. A les dites jornades hi participaren més d'una cinquantena de Professors i Mestres de Taller de les escoles estatals de Mallorca.

Els objectius principals d'aquestes Jornades de treball eren:

- Intercanviar opinions en matèria educativa.
- Obrir noves perspectives dins el nostre treball pedagògic.

El tema central de les Jornades es pot dir que enguany fou el més que anomenat problema del "fracàs escolar". Per debatre aquest tema contàrem amb la col.laboració del psicòleg Armando Estévez que treballa al gabinet psicopedagògic de l'Institut de F.P. de Cornellà. (A una altra part podeu llegir les conclusions que el darrer dia es redactaren sobre el "fracàs escolar").

D'entre les sessions fetes és necessari destacar la Taula Redona que amb l'assistència de Jaume Solivelles —inspector de treball— de l'advocat Ferran Gomila, i de Felarmino Vigara de l'INEM, tractà el tema de la recent creació del "contracte en pràctiques" i les relacions escola-empresa. Igualment amb la participació de mestres d'E.G.B. es feu un debat sobre les relacions E.G.B.-F.P. També es comptà amb alumnes de Lluçmajor, Inca i dels dos Instituts de FP de Ciutat per discutir i analitzar la participació i integració de l'alumnat a les escoles.

En Baltasar Darder s'encarregà de parlar sobre els audiovisuals i els mitjans de comunicació i la seva utilització a l'escola. Durant les Jornades es realitzarà una petita mostra de llibres de text i d'altres relacionats amb temes de Mallorca.

Al final de les Jornades s'escollí una comissió de professors representants dels distints centres per treballar per la preparació i organització de les IV JORNADES l'any vinent. Així sigui...

## CONCLUSIONS DE LES JORNADES

### EL FRACÀS ESCOLAR

El terme fracàs escolar, encara que no tenguí única definició serveix per a referir-se a tots els casos en que l'escola com a institució no ha servit.

Una part de l'alumnat en surt amb mancances greus dins la seva formació integral que en el nivell que ens ocupa (F.P.) entenem com a formació científica, humanística, ciutadana i professional.

El fet que un percentatge molt elevat d'alumnes de 1er grau de FP no pugui obtenir el títol és un reflex d'aquesta situació.

### CAUSES DEL FRACÀS ESCOLAR

Durant les jornades no hem pogut fer una anàlisi profunda i exhaustiva però si voldriem enumerar algunes de

les causes més sentides del professorat (sense ordre de prioritats).

— Falta d'exigència de la Titulació de Graduat Escolar per a l'accés als estudis de F.P., ja que això suposa:

- Deficient base de coneixements.
- Existència d'alumnat amb greus dificultats d'aprenentatge, sigui per causes psicològiques o ambientals (família, situació social, etc...)
- Heterogeneïtat dels nivells de coneixements dels alumnes.
  - Excessiu nombre d'alumnes per aula.
  - Inadequació dels programes oficials a les necessitats reals, tant quant a continguts com quant a nombre d'assignatures.
  - Manca de mitjans materials didàctics, espai, etc.
  - Manca de col.laboració de les famílies amb l'escola.

### MESURES PER A REMEIAR EL FRACÀS ESCOLAR

Tampoc aquí disposàrem de temps i dedicació suficients per a plantejar una reforma total per a F.P.; així i tot volem esmentar unes mesures que, fruit de la nostra trobada, del nostre intercanvi d'experiències entre diferents centres i de la nostra discussió, entenem com a mínimes, necessàries i urgents.

— Exigència del títol de Graduat Escolar per accedir a F.P., tenint en compte que el M.E.C. ha de posar tots els mitjans al seu abast per a que els alumnes que superin el Graduat Escolar siguin el major nombre possible.

— Dotació als centres de les suficients places de psicòlegs.

— Programació dels cursos d'acord amb les necessitats pedagògiques.

Algunes mesures haurien d'esser: reducció del nombre d'assignatures i adaptació dels programes al medi on es desenvolupa la vida de l'alumne, reconsideració del temps de durada de les classes.

— Existència amb dotacions i reduccions horàries de departament a tots els centres de F.P.

— Determinació d'una jornada laboral que consideri la necessitat d'hores destinades a preparació i coordinació entre el professorat. (L'actual assignació d'horaris encara que concedeix aquestes hores no fomenta la col.laboració entre el professorat i la interdisciplinarietat).

— Autonomia des centres per organitzar activitats culturals o esportives.

— Màxim de 20 alumnes per taller a totes les branques de F.P. sense excepció.

— Màxim de 28 alumnes per assignatures teòriques (com recomana la U.N.E.S.C.O.).

# CONSTITUCIÓ DEL GRUP DE TREBALL

El passat dia 14 de setembre, a les 17,30 hores, es va constituir a la Direcció Provincial d'Educació un Grup de Treball previst al punt 6 de l'acta de la reunió de 21 de Desembre de 1981 signada entre el MEC i alguns Sindicats i Associacions Professionals.

A la reunió de constitució hi assistiren, en representació del Ministeri, M<sup>a</sup>. Paz Villalba, Directora Provincial d'Educació, i Antònia Pou, que actuà com a Secretària. De les organitzacions convocades hi assistí el STEI, representat per n'Albert Catalàn, y CCOO, representades per n'Eusebi Riera.

Malgrat que les normes de constitució de dit Grup figuren a una Resolució de la Subsecretaria del MEC de data 10 de Març de 1982, no ha estat fins ara, amb el nou curs ja començat, quan la Direcció Provincial s'ha decidit a convocar-lo, i això a pesar que des del mes de Maig el STEI sollicità reiteradament la seva formació. Aquest retràs s'ha de valorar negativament, ja que la convocatòria en el seu temps del Grup hauria contribuït a donar solució amb temps a nombrosos problemes que, d'aquesta forma, han estat afrontats per la Direcció Provincial amb la precipitació e improvisació que li resulten crònics.

No obstant, volem significar el fet de que l'acord de Madrid signat a Desembre que regula la formació d'aquests grups representa un primer pas, encara tímid,

cap al necessari diàleg entre els col·lectius de treballadors de l'ensenyança i l'Administració Educativa de l'Estat, que possibilita la defensa d'uns interessos laborals i professionals per vies de racionalitat, així com millorar l'eficàcia del sistema educatiu.

Segons la Resolució de Març de 1982, són competències del Grup l'exàmen de la repercusió de les directrius de la política de personal a les Illes, així com formular suggeriments i elevar propostes en relació a aquelles.

En el transcurs de la reunió del Grup el dia 14 es va obrir una relació de temes a tractar en un pròximencontre, a principis d'Octubre, a la qual figuren, entre altres, el de l'acció sindical als centres, política de construccions escolars, incompatibilitats, vigilància de la dedicació exclusiva, vies de comunicació entre els Claustres i la Direcció Provincial, etc. Aquesta relació serà degudament ampliada amb els temes que es proposin a les assemblees que realitzarà el STEI. Així mateix es varen acordar noves reunions del Grup, per nivells (EGB, IB) per tractar temes urgents com l'adjudicació de places a professors en expectativa, interins, contractats, etc.

Aprofitam, finalment, l'ocasió per demanar a tots els treballadors de l'ensenyança estatal que utilitzin l'existència d'aquest Grup de Treball per fer arribar llurs crítiques, suggeriments i reivindicacions a l'Administració.

## I CONCURS DE REPORTATGES

### B A S E S

- 1 — TEMA: Origen de la Nació Catalana.
- 2 — PARTICIPANTS: Els alumnes de qualsevol escola o institut, matriculats al curs 82-83 a B.U.P. o Formació Professional. Els treballs es presentaran col·lectivament per classes.
- 3 — CARACTERISTIQUES DELS TREBALLS: L'Extensió mínima dels treballs serà de vint fulls holandesos, escrits a màquina i a doble espai.
- 4 — PLIQUES: Tots els treballs se signaran amb pseudònim, adjuntant un sobre tancat en què s'indicarà "I. CONCURS DE REPORTATGES" i el pseudònim. Dins el sobre hi haurà una targeta amb el nom de l'escola, la classe participant, l'adreça i el telèfon.
- 5 — PRESENTACIÓ DE TREBALLS: Els treballs s'enviaran per quintuplicat a PREMSA CATALANA, S.A., carrer Consell de Cent, 425, 6è pis, Barcelona-9, indicant "I. CONCURS DE REPORTATGES", abans del 31 de gener del 1983.
- 6 — VEREDICTE: Es farà públic el dia 23 d'abril del 1983.
- 7 — PUBLICACIÓ DELS TREBALLS: Els treballs quedaran propietat de PREMSA CATALANA,

S.A. i aquesta quedarà facultada per a publicar qualsevol dels treballs presentats.

- 8 — JURAT: Es farà públic oportunament a través del DIARI AVUI.
- 9 — PREMI: El concurs és dotat d'un sol premi, que consisteix en un viatge per a trenta-cinc persones per la Vall d'Aran, la Cerdanya i la Catalunya Nord.



- 10 — DISPOSICIONS ADDICIONALS:
  - a — Qualsevol imprevist serà resolt per PREMSA CATALANA, S.A.
  - b — El fet de concursar implica la total acceptació d'aquestes bases.

# ENSENYAMENT

## EL JOC COM EINA DIDÀCTICA PER A L'APRENTATGE DEL CATALÀ

A Mallorca, dissortadament, encara ha d'esclatar l'ensenyament en català. Pràcticament tots els pobles de l'Illa continuen impartint ensenyament en castellà, fent llegir i escriure als nostres nins amb una llengua que no és la seva, ni familiarment ni del poble.

A Ciutat la situació és una lacra. L'escola té majoria d'alumnes de parla castellana i això serveix d'excusa per a no encetar, també, l'ensenyament en català.

Pero mentre no assumiguem aquesta doble tasca, d'una banda ensenyament en la nostra llengua als nins mallorquins i de l'altra ensenyament de la llengua catalana, fins a un total domini, als nins mallorquins de parla castellana, el nostre idioma anirà perdent-se, arraconant-se de forma irreversible.

El treball que a continuació es presenta és fruit d'una feina amb nins de parla castellana de la barriada d'Es Rafal de Ciutat. Són nins que si l'escola no els dona la parla de Mallorca segurament els haurem perdut per a sempre, perquè ni la família, ni els amics ni el barri els ho donaran.

Aquests nins necessiten abans de tot entendre i parlar el mallorquí i això sols ho aconseguirem amb una programació conjunta de Preescolar i Cicle Inicial, superant les ridícules tres horetetes i fent un plantejament seriós amb l'objectiu que en acabar el primer cicle el grau de coneixement (entendre i parlar) del nostre idioma sigui si no igual al d'un nin de parla mallorquina si d'un nivell elevat que els permeti anar cap un ensenyament en català.

Amb nins que no tenen la parla nostra l'ensenyament ha d'esser molt més lúdic i actiu que mai. Els següents jocs lingüístics poden esser un element més que dins la programació esmentada contribuiran a donar la parla catalana als nins que no la tenen.

S'han dividit aquests jocs en tres grups:

- A) Joc d'escoltan
- B) Joc de repetir
- C) Joc de crear

### A) JOCS PER EDUCAR L'AUDICIÓ

1) Treballam un vocabulari bàsic. El mestre reparteix els elements d'aquest vocabulari entre els nins, i prepara una història o n'aprofita qualcuna que vagi bé amb el vocabulari.

Els nins seuen en rotlada. Cada nin a una cadira, però en sobra una. El mestre va contant l'història i cada vegada que anomena una de les paraules que té un nin, aquest s'aixeca i va a seure-se a la cadira buida. Hi ha una paraula que tots coneixen i que al anomenar-la implica que tothom hagi de canviar de lloc.

2) El mestre o un nin es posa de cara a la paret mentre diu "un, dos, tres tocar-se es nas", p. exp. i es gira ràpidament. Tots els que no han complert l'ordre paguen pan-yora o són eliminats del joc.

3) Es fan dues files amb igual nombre de components. El mestre està a un cap de les dues. Diu a l'orella dels dos primers nins (un de cada fila) una paraula del vocabulari que treballam i aquells la passen d'un a l'altra fluixet a l'orella. L'equip que aconseguix arribar primer a l'altra cap de la fila té un punt.

Amb aquests jocs podem treballar aquests aspectes, entre altres:

- a) Memorització de vocabulari.
- b) Els sufixos (augmentatius i diminutius) p. exp. a l'història que inventem al joc 1.
- c) Els mots compots (emprant el vocabulari adequat als jocs 1 i 3)
- d) Els adjectius (basta afegir a cada paraula del vocabulari els que volguem treballar, p. exp. a l'història del joc 1: un poal vell, un poal nou, un home gran, etc...).
- e) Els situacionals (p. exp. "un, dos tres, mirar darrera..." joc 2).
- f) Els quantificadors (al joc 1 podem repartir-los entre els nins; gens, res, molt, poc, etc.).
- g) Els possessius (joc 2 "tocar el seu nas; tocar el meu llapis").

### B) JOCS D'ESCOLTAR I REPETIR

4) El mestre té una sèrie d'objectes damunt la taula. Els va mostrant i dient el nom. Podem jugar-hi de dues maneres: fent escoltar el so de cada objecte quan el deixam caure o simplement fent-lo observar.

Després s'amaguen tots els objectes; un al.lot surt i palpant ha de dir el nom de l'objecte que toca. O, també, el mestre el fa sonar, deixant-lo caure, i l'han de reconeixer dient el seu nom (d'aquesta altra manera pot intervenir tota la classe).

5) Es fan dibuixets en tarjes de cartolina (15 x 20 cm.) referents al vocabulari que treballam (animals, objectes, colors, nombres, etc.).

Un primer joc pot esser fer-los xerrar emprant aquestes tarjes, p. exp. "un peix negre".

Les possibilitats de jocs amb les targes són infinites. En diren una: un nin surt i s'asseu a una taula enfront de la classe, com si tengués un telèfon. Un altra al.lot està situat darrera ell i va mostrant a tota la classe una o dues targes (de manera que el que seu no les veu).

Els nins de la classe comencen a telefonar-li:

"Tu tens un ca?"

no, no en tenc

Si, tu en tens un. (perquè el nin de darrera els està mostrant la tarja d'un ca).

Aviat cullen l'enginy del joc i tots intenten de fer equivocar al que seu.

Aquest joc permet treballar molts d'esquemes: vull, entenc-no en tenc, veig-no veus, etc.

6) Repartim els elements del vocabulari entre els nins (millor si són noms d'animals, plantes, etc.). Cada nin es fabrica una coa de paper que es penja darrera. Cinc o sis nins no duen coa i són els encarregats de robar la coa al demés. El mestre té anotat el nom de cada nin i allò que és, de manera que quan el nin li roben la coa ha de correr cap al mestre:

- Tù qui ests?
- Jo som una serp
- Idò ara seràs una sargantana... I li dona un altra coa.

Si el nin no recorda el que era queda eliminat del joc. Podem donar a cada al.lot tres vides, p. exemple.

Amb aquests jocs podem treballar aspectes com aquests:

- a) Un fonema determinat (escollint les paraules apropiades).
- b) La separació de paraules (joc 5, podem passar després a l'escriptura: un peix negre).
- c) Els augmentatius i diminutius (joc 5 una tarja d'un peix i una altra d'un peixet, un peixot, etc., o al joc 6 podem distribuir una serp, una serpeteta, una serpoteta, etc.).
- d) La forma haver-hi (joc 5: "hi ha un peix?. — No n'hi ha").
- e) Les frases negatives (joc 5, "Tens un ca?. No en tenc". — No en tenc cap", etc.).

### C) JOC DE CREACIÓ

7) Presentam un objecte, un dibuix o mural. Surt un nin a descriure-lo i sols té un minut per a fer-ho. El mestre pot anar ajudant.

8) Mostrar un dibuix ric en detalls; es mira, es comenta i després s'amaga, i el mestre comença a fer preguntes (... "de quin color era el vestit?", "quina feina feia l'home?"). Els nins van contestant i després tornam treure el mural i comentam de bell nou els detalls encertats, els no encertats, etc. Posteriorment els nins són els que fan preguntes.

9) El mestre porta un dibuix o objecte tapat i demana: qui endevina el que duc?

10) Dos nins surten fora de la classe, un tercer pinta a la pissarra o millor a un paper posat a la paret, una casa, un animal, una màquina, etc. Una vegada acabat entra un dels nins de fora i observa bé el dibuix, entre tota la classe en treuen tots els detalls.

Fet això esborram la pissarra o retiram el paper, i entre el tercer nin. L'anterior nin tracte d'explicar-li el dibuix que ha observat.

Finalment la classe pot ajudar-li a que no quedi cap detall sense explicar. I el nin es posa a dibuixar. Si hem emprat un paper podem treure-lo després i comparar.

11) Feim una rotlada i un nin surt al mig. Li penjам a l'esquena un dibuix senzill (una eina, un animal, una flor, un objecte, etc.), de manera que tots els nins ho veuen manco el que ho duu penjat. Aquest comença fer preguntes per endevinar-ho.

Podem posar un nombre màxim de preguntes a fer, si passat aquest no ho endevina un altra passa al mig.

12) Feim tres munts de fitxes: un indica accions, un qualitats i l'altra llocs. Un al.lot surt i cull una fitxa de cada munt. Mímicament comença a escenificar l'acció (P. exp. beure), després l'acció i la qualitat (p. exp. beure un home gras) i finalment acció, qualitat i lloc (p. exp. beure, un home gras, dins un cotxe).

La classe es pot dividir en grups de 4 o 5 on els al.lots hi participen individualment. Després de escenificada la primera fitxa els nins van dient el que creuen que és al que ho endevina li donam una senyal; el nin que recull més senyals és el que surt a la següent escenificació.

En aquests jocs més que un vocabulari hem de treballar objectius de llenguatge i morfosintaxi:

- a) La forma haver-hi (jocs 7, 8 "hi havia un arbre...").
- b) L'interrogació (jocs 7, 8, 9, 10, 11 "hi ha un caragol?, "què hi ha un caragol?", "eh! un caragol?").
- c) Els situacionals (joc 7, 8 dalt del dibuix hi havia... mirau darrera de l'arbre...).
- d) Concordança nom-adjectiu (joc 7, 8, 9, 10 "el riu era blau i la casa blava...").
- e) semblances (jocs 9, 10, 11 "duc una cosa que vola com un ocell", "duus penjat una cosa grossa com un vaixell", "és un dibuix d'una cosa de color com el foc").
- f) Els sufixes (joc 10 un dibuix a base d'una portassa, una finestra, un fanalet, etc.).

Ciutat de Mallorca, abril de 1981

Miquel Monserrat Rius

(1) Aquest treball va ésser presentat a l'assignatura Didàctica de la llengua Catalana als cursos de Reciclatge 1980/81.



## ENSENYAMENT

En aquesta nova etapa de la revista PISSARRA ens proposam tenir a la vostra disposició unes pàgines dedicades a l'ensenyament. La nostra intenció és la de treure a llum totes les experiències que els mestres van desenrotllant a les seves escoles: experiències de dinàmica de grups, comportament; matemàtiques; d'ensenyament de i en la llengua catalana, experiències de plàstica i treballs manuals, etc.

D'aquí que facem una crida a tots els ensenyants perquè enviïn els seus treballs. Podeu enviar-los a S.T.E.I. carrer Vinyaça, 14 REVISTA PISSARRA (ENSENYAMENT). Si voleu més informació posau-vos en contacte amb Joan Lladonet Tlf.: 27 79 44 ó Jaume Ordines Tlf.: 20 30 25.

# JUBILACION DE LOS PROFESORES DE EDUCACION GENERAL BASICA

*Real Decreto-Ley 17/1982 de 24 de septiembre, por el que se establece a los sesenta y cinco años la edad de jubilación forzosa de los funcionarios del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica (B.O.E. del 30-IX-82)*

El Estatuto del Magisterio Nacional Primario, aprobado por Decreto de veinticuatro de octubre de mil novecientos cuarenta y siete, establece la edad de setenta años para la jubilación forzosa de los Profesores de Enseñanza General Básica.

Los estudios realizados permiten disminuir la edad de jubilación forzosa de los Profesores de EGB, Cuerpo de funcionarios en donde los condicionantes de edad comportan dificultades para el desempeño de su cometido; de esta forma no sólo se propicia una jubilación anticipada de estos funcionarios, sino que se trata de potenciar una mejora del rendimiento y calidad de la enseñanza.



De otro lado, no puede olvidarse que una medida de esta naturaleza influye decisivamente en la programación de los cursos, cuyo período no coincide con el ejercicio económico; de ahí la urgencia de la medida, que no debe demorarse, pues caso contrario se retrasaría en un año su virtualidad práctica.

La necesidad y urgencia, que han quedado ponderadas, han sido los factores determinantes para la adopción

de la presente disposición, que, de otro lado, se encontraba en avanzado estado de tramitación legislativa.

En su virtud, y en uso de la autorización contenida en el artículo ochenta y seis de la Constitución y previa deliberación del Consejo de Ministro en su reunión del día veinticuatro de septiembre de mil novecientos ochenta y dos,

## DISPONGO:

Artículo primero.— La jubilación forzosa en el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica se declarará de oficio al cumplir el funcionario los sesenta y cinco años de edad.

Artículo segundo.— No obstante lo previsto en el artículo anterior, la jubilación se graduará en la forma siguiente:

— En el año mil novecientos ochenta y dos se jubilarán los funcionarios con sesenta y nueve años cumplidos.

— En el año mil novecientos ochenta y tres se jubilarán los funcionarios con sesenta y ocho y sesenta y siete años cumplidos.

— En el año mil novecientos ochenta y cuatro se jubilarán los funcionarios con sesenta y seis y sesenta y cinco años cumplidos.

## DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.— A los funcionarios que se jubilen en las anualidades y en la forma establecidas en el artículo segundo se les computará, a efectos pasivos, un nuevo trienio, siempre que lo hubieran perfeccionado, caso de haber continuado en activo hasta la edad de setenta años.

Segunda.— A los funcionarios afectados por el presente Real Decreto-Ley les será aplicada, en su día, la nueva Ley de Seguridad Social de los Funcionarios, en los términos que en la misma se establezcan.

Tercera.— El ámbito de aplicación de este Real Decreto-Ley se extiende a los funcionarios del Cuerpo de Directores Escolares.

## DISPOSICION FINAL

El presente Real Decreto-Ley entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

Dado en Madrid a veinticuatro de septiembre de mil novecientos ochenta y dos.

JUAN CARLOS R.

El Presidente del Gobierno  
LEOPOLDO CALVO-SOTELO Y BUSTELO

# ASIGNATURAS AFINES: TEXTO DE LA SENTENCIA DE LA AUDIENCIA NACIONAL

## SALA DE LO CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVO —SECCION 2ª— AUDIENCIA NACIONAL

### SENTENCIA

Ilmos. Sres:

Presidente:

Don Benito S. Martínez Sanjuán

Magistrados:

Don Jaime Mariscal de Canto y Moreno

Don Juan-Antonio Monsignoli Just

Don Fernando Cid Fontán

Don Saturnino Gutiérrez de Juana

En Madrid a veintiuno de Abril de mil novecientos ochenta y dos.-

Dictaminado por la sala de lo Contencioso-Administrativo (Sección 2ª) de la Audiencia Nacional, constituida con los señores expresados al margen, el presente recurso, número 21.464, en el que han sido partes como demandante el "SINDICATO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA DE COMISIONES OBRERAS DE GRANADA", bajo la representación y dirección, respectivamente, del procurador Don León Carlos Álvarez Álvarez y del letrado Don Juan Miguel Alcázar López, y, como demandada la ADMINISTRACION DEL ESTADO, representada y defendida por el Ilmo. Sr. Abogado del Estado, contra el párrafo 2º de la Base 10 de las convocatorias del Concurso-oposición al Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato, objeto de Orden del Ministerio de Educación de 28 de Febrero de 1980, y la denegación presunta, por silencio administrativo, del recurso de imposición.

RESULTANDO: que en el Boletín Oficial del Estado, correspondiente al día 29 de Febrero de 1980, se publicó Orden del Ministerio de Educación, de 28 del mismo mes y año, convocando concurso-oposición para la provisión de 1.334 plazas del Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato, previstas como vacantes durante el curso 1980-1981, con arreglo a las Bases que se transcribían y entre ellas la 10.2, del tenor literal siguiente: - "Los Profesores agregados nombrados funcionarios de carrera estarán obligados a desempeñar unidades didácticas de asignaturas afines, para las que sus títulos y

conocimientos los habiliten de acuerdo con las normas vigentes conforme a las reglas de organización del trabajo docente".- E interpuesto recurso de reposición por el Secretario General del Sindicato de Enseñanza de Comisiones Obreras de Granada, mediante escrito, fechado el veintiocho de Marzo siguiente, cursado el mismo día, por conducto de los Servicios de Correos no aparece haya sido resuelto expresamente.-

RESULTANDO: que iniciado el presente recurso contencioso-administrativo, la Sala le tuvo por interpuesto, mandando reclamar el expediente administrativo, publicarlo en el Boletín Oficial y teniendo por fijada la cuantía en indeterminada. Y una vez recibido el expediente, se entregó al Procurador del recurrente para formalización de la demanda, habiéndolo verificado, basándose como hechos resumidos: 1º. Que en Boletín Oficial del Estado, antes indicado, se inserta la Orden de convocatoria, también referida, que contiene el párrafo 2 de la Base, igualmente transcrito y en el propio Boletín se convocan pruebas para la provisión de plazas del Cuerpo de Catedráticos Numerarios de Bachillerato, y en ninguna de sus bases se impone a los Catedráticos la obligación de impartir unidades didácticas de asignaturas afines.- 2º: Que en el Boletín Oficial del Estado, correspondiente al día 14 de Junio de 1978, aparece el depósito de Estatutos de la recurrente y por su parte el Servicio de Asuntos Sindicales de la Dirección General de la Función Pública de la Presidencia del Gobierno, el 6 de Julio de 1978, notifica que realizado el depósito y transcurridos los plazos legales sin impugnación, la citada organización adquiera personalidad jurídica plena y capacidad de obrar, quedando inscrita en dicho servicio con el número 380.-Y que el poder dante fue elegido para el cargo en Asamblea General del Sindicato Provincial, el día 20 de Octubre de 1979 en el Congreso Extraordinario de dicho Sindicato y el acuerdo de interponer el presente recurso, se adoptó en sesión del Secretario Provincial, celebrada el día 23 de Junio de 1980. Alegaba en los fundamentos de Derecho, citando en cuanto a legitimación, los artículos 28.1.b). 41 y 84.a) de la Ley de esta jurisdicción, refiriéndose en los motivos de impugnación, a la transgresión del Estatuto Funcionario, correlación entre los conocimientos recibidos y los de impartir y atipicidad del concepto de "asignatura afín", con invocación de los artículos 103.3 de la Constitución, 111.2 de la Ley General de Educación de 4 de Agosto de 1970, 26 de la Ley de Régimen Jurídico del Estado, 17 y 22 del Real Decreto 264/1977 de 21 de Ene-

ro, aprobando el Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato, el Real Decreto 161/1977 de Enero, regulando el ingreso en los Cuerpos de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Bachillerato, y el Decreto 559/1974, conteniendo los Cuestionarios de oposiciones y el Capítulo I, Título VI, de la Ley de Procedimiento Administrativo, y aludiendo con carácter eventual a los derechos económicos de los funcionarios, con mención del Decreto 938/75 de 24 de Julio, para concluir suplicando, se dicte sentencia, por la que a) Declare nulo y sin ningún valor el párrafo 2 de la Base 10 de las de convocatoria del concurso oposición Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato, convocado por Orden Ministerial de 28 de Febrero de 1980, b). Se declare asimismo, no ser conforme a derecho imponer a los Profesores Agregados de Bachillerato la obligación de desempeñar unidades didácticas de asignaturas afines, por no estar regulada con el rango normativo tal obligación, ni qué títulos y conocimientos son los que habilitan a un Profesor Agregado de Bachillerato —y no a un Catedrático— para impartir materias en las que no está especializado, c). Se exija a la Administración garantice a los Profesores Agregados de Bachillerato que la abolición de la obligación de impartir unidades didácticas de asignaturas afines, de producir según piden, no incidirá negativamente en el régimen de dedicación a que se hubiese acogido, con cuanto más proceda en derecho.



**RESULTANDO:** que el Abogado del Estado, en su escrito de contestación a la demanda, señala como hechos, resumidos: 1º. Que el expediente, contiene únicamente una fotocopia de un Boletín Oficial del Estado de 29 de Febrero de 1980, en el que se publica la Orden tantas veces referida, pero no figura ningún escrito, interponiendo recurso de reposición, asimismo en la documentación acompañada por la recurrente, tampoco aparece copia de dicho escrito, con diligencia de Registro de presentación en el Ministerio o en alguna delegación del mismo y la única referencia al mismo se encuentra en el escrito inicial del recurso, presentado el 28 de Octubre de 1980, al cual se reitera no se acompaña ningún documen-

to que acredite se interpuso en su momento el recurso de reposición.- Y 2º: Que la impugnación se centra en la ilegalidad del n.º. 2 de la Base 10, conviniendo considerar que la obligación de impartir unidades didácticas de asignaturas afines, se hará siempre “conforme a las reglas de organización del trabajo docente”, es decir que no es una disposición que en sí misma tenga la fuerza de imponer una obligación al que llegue a acceder a la plaza, sino que la obligación le será impuesta de acuerdo con unas normas que hay que suponer que si se aplican son legales, ya que en otro caso tendrán los interesados la posibilidad de impugnarlas. Y tras fundamentar en derecho, alegando la causa de inadmisibilidad de la letra f) del artículo 82 de la Ley reguladora de esta jurisdicción, por haberse presentado el recurso fuera del plazo dispuesto por el artículo 58 letra b) de su número 3º. de la misma y en cuanto al fondo, remitiéndose a lo dicho en el hecho segundo, se pedía sentencia en la que declaro: 1º. La inadmisibilidad del recurso por haberse interpuesto fuera de plazo.- Y 2º. en cuanto al fondo, que se desestima la demanda.-

**RESULTANDO:** Que no estimándose necesaria la celebración de vista pública, se pusieron de manifiesto, sucesivamente, las actuaciones, a las partes, para conclusiones, habiéndolas formulado, insistiendo y ratificando las anteriores alegaciones y pretensiones, además en las de la recurrente, para la hipótesis de existir una Norma de rango superior a la impugnada que se impusiese la obligación referida, tener por impugnada en el presente recurso.- Y señalando para la votación y fallo el trece de los corrientes, tuvo lugar en dicho día.

Siendo Ponente para éste trámite, el Ilmo. Sr. Don Saturnino Gutiérrez de Juana.

**VISTOS** los artículos 1, 8, 52, 58, 80, 81, 82, 84, 130 y 131 de la Ley reguladora de esta jurisdicción, 26 de la Ley de Régimen Jurídico de la Administración del Estado, 111.2, de la Ley General de Educación de 4 de Agosto de 1970, 22.4 del Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato, aprobado por el Real Decreto núm. 264/1977 de 21 de Enero, y el Real Decreto número 161/1877, de 21 de Enero, regulando el ingreso en los Cuerpos de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Bachillerato, entre otros, así como las demás disposiciones legales concordantes y de general aplicación.

**CONSIDERANDO:** Que en el escueto expediente, remitido a esta Sala por el Ministerio de Educación y Ciencia, en efecto, como apunta el representante de la Administración, en su escrito de contestación a la demanda, no figura antecedente alguno relativo al recurso de reposición, ni claro es, sobre que hubiera sido vuelto expresamente, interpuesto por el aquí demandante, el “Sindicato Provincial de Enseñanza de Comisiones Obreras” de Granada, pero sí figura, contrariamente a lo que también se afirma en dicha contestación, entre la documentación acompañada con el escrito interponiendo el presente recurso contencioso-administrativo, una copia del escrito formulando dicha reposición, con fecha veintiocho de Marzo de 1980 y el cual, según los resguardos asimismo acompañados con aquel escrito de interposición, fue de-

positado, el mismo día, en la Oficina de Correos correspondiente y el inmediato siguiente, entregado en el Ministerio de Educación y Ciencia. Luego si el acto impugnado, se publicó en el Boletín Oficial del Estado, del 29 de Febrero del mismo año 1980 y el escrito interponiendo este recurso contencioso-administrativo, se presentó el veinticuatro de Octubre del repetido año 1980, es incuestionable que ambos recursos, el de reposición y este último se formularon oportunamente y dentro de los plazos señalados al efecto, por los artículos 52, número 2) y 58 número ), respectivamente, ambos de la Ley de esta jurisdicción, y, por lo tanto, que no concurre la causa de inadmisibilidad del apartado f), del artículo 82, de la propia Ley, opuesta, como excepción previa a este recurso, por el representante de la Administración del Estado, en el repetido escrito de contestación a la demanda.

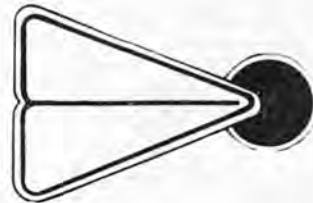
**CONSIDERANDO:** que la cuestión de fondo en el presente recurso, se reduce a la interpretación del párrafo 2º. de la base 10, de la convocatoria a pruebas selectivas, para provisión de vacantes en la plantilla del Cuerpo de profesores Agregados de Bachillerato, acordada en la Orden, fecha 28 de Febrero de 1980 (B.O.E. de 29 de Febrero), del Director General de Personal, del Ministerio de Educación y Ciencia, a cuyo extremo se limita la impugnación, pues mientras el demandante sostiene que contiene la imposición, de una obligación inmediata y directa para los interesados a los que se dirija, o sea la de desempeñar unidades didácticas de asignaturas afines a las de sus títulos y conocimientos personales, por el contrario, el representante de la Administración, afirma que por sí misma, no impone tal obligación, sino que lo será, si es caso, de acuerdo con otras normas que se apliquen y con posibilidad de reclamación entonces por los interesados, y sobre ello de la lectura del texto de dicha Base, resulta, sin ninguna duda, el acierto de la tesis del demandante, pues a pesar de las no muy afortunadas expresiones de aquel texto, evidentemente contiene una declaración imperativa incondicional y de inmediata y directa transcendencia legal para quienes va dirigida, o sea los Profesores Agregados nombrados, sin precisar para esa efectividad de otras normas o disposiciones determinantes y que pudiera dar oportunidad para discutirla o impugnarla, logrando su invalidación, sino que, por sí misma, crea una situación jurídica para ellos, irreducible, si la consienten, obligándoles al desempeño del servicio docente específico a que se refiere. Luego esto sentado, si según se denuncia en la demanda o implícitamente viene a reconocerse en el escrito de contestación esa norma de la Orden de convocatoria, de rango inferior, carece de cobertura en otra superior necesaria del Ordenamiento Jurídico, regulador de la material, detalladamente recogida en la demanda y en los vistos de la presente resolución, consecuentemente debo declarar su invalidez, accediendo a lo que se postula en los apartados a) y b) del suplico de la relacionada demanda. Por el contrario no procede acceder a lo postulado en el apartado c) de ella, relativo a exigir garantía a la Administración, sobre incidencias o intereses en cuanto al régimen de dedicación a que se hubiese acogido los Profesores Agregados, como consecuencia de las declaraciones que

se estiman, pues el simple enunciado de esa petición está evidenciando su improcedencia ahora; sin perjuicio, claro está, de las facultades que puedan corresponder al recurrente, caso de producirse tales incidencias.-

**CONSIDERANDO:** que no se aprecia mala fe o temeridad a efectos de una especial imposición de las costas del recurso, de conformidad al artículo 131 de la Ley reguladora de esta jurisdicción.

**FALLAMOS:** Que rechazando la causa de inadmisibilidad alegada por el Abogado del Estado, estimamos parcialmente, el presente recurso contencioso-administrativo del "SINDICATO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA DE COMISIONES OBRERAS DE GRANADA" y declaramos no ser conforme a Derecho, el párrafo 2º. de la Base 10, de las de convocatoria del concurso oposición al Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato, convocado por Orden Ministerial de 28 de Febrero de 1980, y por lo tanto nulo y sin ningún valor, el imponer a los Profesores aludidos, la obligación de desempeñar unidades didácticas de asignaturas afines a que la misma Base se refiere; y desestimamos el recurso en cuanto a la petición formulada bajo el apartado c) del suplico del escrito de demanda. Sin hacer especial imposición de las costas del recurso.

Así por esta nuestra sentencia, definitivamente juzgando en esta instancia, lo pronunciamos, mandamos y firmamos.



## NOTA DE LA REDACCION

El pasado mes de febrero ante lo que suponía la edición de PISSARRA (unas noventa mil pts. el número que apareció en Diciembre del año pasado) se llegó a un acuerdo con un miembro de Promotora Mallorquina de Mitjans de Comunicació, para reducir el gasto de su publicación.

Se llegó al acuerdo de publicar tres números hasta finalizar el curso escolar y el primer número apareció en el mes de Abril y sabemos que no ha llegado a ningún afiliado. A pesar de las indagaciones hechas no hemos podido saber qué ha sido de este PISSARRA ni los motivos por los que no os ha llegado.

En septiembre supimos que la persona con quien conectamos no era representativa de Promotora Mallorquina, o por lo menos ésta no quería encargarse de la edición de Pissarra y sí se comprometía el mencionado señor.



# REGULACION DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CATALANA (MODALIDAD BALEAR)

*Orden de 11 de febrero de 1982 por la que se modifica la de 25 de octubre de 1979 sobre incorporación al sistema de enseñanzas en las Baleares de las modalidades insulares de la lengua catalana y de la cultura a que han dado lugar (B.O.E. 22-II-82).*

Ilustrísimos señores:

El Real Decreto 2193/1979 de 7 de septiembre, por el que se regula la incorporación al sistema de enseñanza en las islas Baleares de las modalidades insulares de la lengua catalana y de la cultura a que han dado lugar autorizó en su disposición final segunda al Ministerio de Educación para desarrollar lo establecido en el mencionado Real Decreto y para regular, consultando con el Consejo General Interinsular de las Islas Baleares sus efectos académicos y territoriales. De acuerdo con ello, se dictó la Orden Ministerial de 25 de octubre de 1979, que ha regulado la referida incorporación desde el año académico 1979/80. La experiencia recogida en su aplicación aconseja mantener la vigencia de la Orden mencionada e introducir en su texto determinadas modificaciones.

En su virtud, este Ministerio, previa consulta con el Consejo General Interinsular de las Islas Baleares, ha dispuesto lo que sigue:

1º Se mantiene la vigencia de la Orden de 25 de octubre de 1979, excepto en los puntos que se modifican de acuerdo con lo expresado en los apartados que figuran a continuación.

2º El apartado segundo del artículo sexto queda modificado por lo que se refiere a los cursos primero y segundo de Educación General Básica. Para estos cursos queda sin efecto el horario establecido con carácter general por Orden de 17 de enero de 1981, en el ámbito territorial de las islas Baleares, donde será sustituido por el siguiente (horas semanales).

Lengua castellana . . . . .	5
Lengua Catalana . . . . .	3
Matemáticas . . . . .	5
Experiencias (social y natural) . . . . .	5
Enseñanza religiosa o ética . . . . .	1,5
Educación artística . . . . .	3
Educación física . . . . .	2,5
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>25</b>

3º Al artículo octavo se le añade el siguiente apartado tercero:

En el Bachillerato Nocturno se mantiene el horario semanal establecido en la Orden de 1 de agosto de 1978, con las siguientes excepciones:

Lengua española y literatura . . . . .	4	
Lengua extranjera . . . . .	3	Para primer curso
Lengua catalana . . . . .	2	
Latín . . . . .	3	
Lengua extranjera . . . . .	3	Para segundo curso
Lengua catalana . . . . .	2	
Filosofía . . . . .	3	
Lengua y literatura catalana . . . . .	1	Para tercer curso

4º El artículo noveno queda redactado de la siguiente forma:

“Uno. En los centros docentes de Formación Profesional se dedicarán a las enseñanzas de Lengua Catalana dos clases semanales en cada uno de los cursos de Primer Grado, tanto en régimen diurno como en estudios nocturnos. Se mantiene el horario semanal vigente para cada una de las materias del Plan de Estudios.

Dos. En el curso de Enseñanzas Complementarias de acceso al segundo Grado de Formación Profesional las enseñanzas de Lengua y Literatura catalana serán impartidas con una dedicación de tres horas semanales. En los cursos primero y segundo de Formación Profesional de segundo Grado, Régimen de Enseñanzas Especializadas, se impartirán dos clases semanales, excepto en la rama Administrativa y Comercial, en la que semanalmente se impartirán tres clases de lengua y literatura catalana en primer curso y dos en el segundo curso. Se mantiene el horario semanal vigente para cada una de las materias del Plan de Estudios”.

5º El apartado primero del artículo décimo queda redactado como sigue:

“Los Centros de Educación Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional que deseen desarrollar programas en las modalidades insulares del catalán, en atención a las características sociolingüísticas de la población escolar y disponiendo de los medios adecuados para ello, lo solicitarán de la Comisión Mixta, teniendo en cuenta las opciones manifestadas por los padres”.

6º En el plan pedagógico y de organización de los cursos en lengua catalana al que se refiere el apartado segundo del artículo décimo se añadirá un punto d), con este texto:

“d) Recursos didácticos que se utilizarán”.

7º El párrafo a) del artículo 11.1 queda redactado como sigue:

“a) De la Universidad de Palma de Mallorca:  
— Título de Licenciado en Filosofía y Letras, especialidad de Filología Hispánica, y de la que pueda crearse en el futuro de Filología catalana”.

8º El párrafo d) del artículo 11.1 queda redactado como sigue:

“d) De las Universidad de Valencia:  
— Licenciado en Filosofía y Letras. Sección de Hispánicas”.

Asimismo se añadirá un párrafo e), con el siguiente texto;

“e) Titulación en Filosofía y Letras o Facultades derivadas de sus especialidades, con títulos o diplomas de catalán suficientes a juicio de la Comisión Mixta”.

9º El apartado dos, c) del artículo 11 queda redactado en la siguiente forma:

“c) El del ciclo de perfeccionamiento previsto por el Instituto de Ciencias de la Educación, dependiente de la Universidad de Barcelona hasta el curso 1979/80”.

Asimismo se añaden al apartado dos del artículo 11 los párrafos d) y e), con el siguiente texto:

“d) El diploma de “Maestro de Catalán de las islas Baleares”, el cual se concederá al finalizar los cursos de formación y perfeccionamiento a los que alude el Real Decreto 2193/1979, de 7 de septiembre, en su disposición transitoria.

e) La certificación de “Maestro de Catalán de las islas Baleares”, expedida con carácter excepcional por la Comisión Mixta a aquellos Profesores que posean relevantes conocimientos o experiencia pedagógica en la materia”.

10º El párrafo b) de los diplomas o certificados habilitados provisionalmente para enseñar catalán al que se refiere el artículo 11.2, c) queda redactado como sigue:

“b) Niveles uno y dos de los cursos de perfeccionamiento de catalán del ICE (dependiente de la Universidad de Barcelona) hasta el curso 1979/80”.

El párrafo c) de la misma relación de diplomas o certificados que habilitan para la enseñanza del catalán queda redactado de la siguiente forma:

“c) Todos aquellos que la Comisión Mixta considere válidos, incluidas las certificaciones académicas de cursos de Lengua catalana aprobados en Facultad o Escuela Universitaria.

Cuando en determinados Centros se den circunstancias excepcionales que impidan el normal desenvolvimiento de las enseñanzas previstas en el Real Decreto 2193/1979 y se hayan tomado todas las medidas pertinentes, la Comisión Mixta podrá autorizar transitoriamente a aquellos Profesores que a su juicio tengan dominio oral suficiente de la lengua catalana propia de las islas Baleares”.

11º Quedan derogados todos aquellos contenidos de la Orden Ministerial de 25 de octubre de 1979, que son objeto de modificación por la presente Orden.

Lo que comunico a VV.II.

Madrid, 11 de febrero de 1982.- Mayor Zaragoza

Ilmos. Sres. Subsecretario de Ordenación Educativa y Directores generales de Educación Básica y Enseñanzas Medias.

## RESUMEN LEGISLATIVO

<b>JUNIO</b>			
<b>2-6-82</b>		<b>16-6-82</b>	
O.29-IV-82 Cesando consejero Nacional de Educación.	14689	O.29-III-82 Autorizando traslado y ampliación del centro Pinyol Vermell.	16376
<b>3-6-82</b>		<b>18-6-82</b>	
O.31-III-82 Publicando módulo subvención a centros privados.	14955	RD 1244/82 De 28 de mayo, modificando el reglamento Escuelas Oficiales de Náutica y F.P: Náutico pesquera.	16631
<b>9-6-82</b>		<b>19-6-82</b>	
O.26-V-82 Dictando normas para los P.G.E.	15652	O.11-VI-82 Creando grupo de trabajo para la reforma, selección y perfección del profesorado de EGB. Le corresponde a este grupo: reformar los planes de estudios de Magisterio; orientar las funciones de las Normales sobre los planes de perfeccionamiento del profesorado EGB; sugerir normas de composición, selección, promoción del profesorado de las Normales; presentar propuestas de organización interna de las Normales, así como de las Anejas; las recomendaciones del grupo no son vinculantes para la Administración.	16788
O.24-V-82 Estructurando servicios movilización del Ministerio de Educación.	15654		
<b>10-6-82</b>			
R.28-V-82 Fijando Pruebas acceso a la Universidad.	15847		
<b>14-6-82</b>			
RD 1192/82 De 14 de mayo modificando RD 543/79 sobre economía y autonomía provisional de las Universidades.	16045		
<b>15-6-82</b>			
O.28-V-82 Nombrando comisión proponer accesos directos procedentes 8ª promoción plan 71 de Magisterio.	16181		

<b>22-6-82</b>					
O.11-III-82	Ampliando los centros S. Cayetano, La Salle (Inca), S. Pedro.	17008	RD 1461/82	De 25 de junio sobre reconocimiento de servicios interinos.	18344
<b>24-6-82</b>			<b>10-7-82</b>		
O.8-VI-82	Nombrando profesores en prácticas a los aprobados en Lengua Catalana, modalidad Balear.	17362	O.6-VII-82	Establece procedimientos para fijar precio en libros de texto: Libros empleados en el curso 81/82 no podrán superar el 9% de los fijados ese curso. Libros de nueva aparición 11% sobre lo que hubieran costado ese mismo curso de acuerdo a lo legislado.	18632
<b>25-6-82</b>					
O.29-VI-82	Nombrando catedrático de Historia en la Universidad de Palma.	17531	O.5-VII-82	Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa: en los trabajos podrán participar todos los profesores o ciudadanos incluso sin adscripción a Centro, se enviarán antes del 31 de mayo de 1983 al Negociado de la Subdirección General de Investigación Educativa (Edificio antiguo del INCIE), Calle Ciudad Universitaria s/n. Madrid-3.	18878
<b>28-6-82</b>					
RD 1415/82	De 30 de abril sobre seguridad del transporte escolar: acepta a todos los estudiantes que deban trasladarse (urbana o interurbana) en autocar para asistir a clase (E.P., EGB, FP-1, EE) o cualquier actividad cultural. El conductor tendrá el permiso D, certificado de aptitud para transporte escolar que deberá llevar siempre consigo. Los vehículos no tendrán más de diez años, un asiento por viajero, el asiento del conductor estará aislado, las puertas de apertura y cierre serán automáticas, las ventanas tendrán una apertura superior máxima de 1/3, cinturones de seguridad en la fila primera y última, llevarán un letrero de TRANSPORTE ESCOLAR, deberán pasar una inspección técnica antes de dedicarse al transporte escolar. La velocidad máxima será 90 Km/h en autopista, 60 en carretera y 50 en vías urbanas. Se establecerán paradas en el recorrido y deberá llevar acompañante en EE y en niños menores de 10 años. La duración del recorrido no deberá superar la hora, poseer un seguro que cubra: responsabilidad civil por daños y perjuicios a personas. Al contratar el transporte se debe exigir al transportista que el conductor esté capacitado para hacerlo, al igual que el vehículo. La edad máxima del vehículo se rebaja progresivamente de 18 años en 1982 hasta doce años en 1986.		<b>16-7-82</b>	Recurso Amparo interpuesto por el S T E - M a d r i d	
			<b>23-6-82</b>		
			O.25-VI-82	Normas para el concurso traslado Inspectores de EGB.	19918
			<b>24-7-82</b>		
			R.30-VI-82	Concurso de traslado Inspectores de EGB.	20063
			R.23-V-82	Acceso al segundo ciclo universidades a los diplomados en profesorado de EGB.	20099
			<b>31-8-82</b>		
			RD 1765/82	De 24 de julio sobre horario enseñanzas mínimas en EGB.	
			<b>2-8-82</b>		
			O.12-VII-82	Sobre exploraciones radiológicas a escolares.	20921
			<b>7-8-82</b>		
			R.22-VII-82	Constitución Equipos de Orientación Familiar y educación.	21674
			<b>11-8-82</b>		
			RD 1925/82	De 24 julio creando un centro de EGB en Calviá.	21674
<b>1-7-82</b>			<b>17-8-82</b>		
R.30-VI-82	Autorizando vehículos para el Transporte Escolar.	1911	O.17-VIII-82	Sobre exención de tasas universitarias.	22149
<b>3-6-82</b>			<b>18-8-82</b>		
O.22-VI-82	Desarrollando el RD-L 10/82 de 14 de mayo sobre suplemento de crédito a las Universidades.	18238	O.30-VII-82	Concurso de méritos para acceder a Inspectores FP.	22244
<b>5-6-82</b>			<b>21-8-82</b>		
O.9-VI-82	Disponiendo el cese del Secretario General del INEE.	18344	O.17-VI-82	Concediendo autorización a un centro privado de EP en Sóller.	22589
<b>5-6-82</b>			<b>23-8-82</b>		
O.22-IV-82	Concediendo autorización definitiva a una unidad de EE en Arta y dos en Mahón.	18365	O.31-VI-82	Concediendo al CIDE la FP.	22711
			<b>24-8-82</b>		
			O.8-VI-82	Autorizando denominación Joan Taix al INFP de Sa Pobra.	22786

1-9-82  
R.5-VIII-82 Convocando concurso público para adjudicar contratos profesores interino en Universidades. 23622

4-9-82  
RD 2142/82 De 3 de septiembre cesando Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación. 23917

8-9-82  
R.2-IX-82 Comisión Valorará concurso traslado Inspectores de EGB. 24219

11-9-82  
RD 2228/82 De 27-VIII desconcentrando funciones del MEC. 24593

O.2-VI-82 Clasificando centros no estatales de Bachillerato. 24626

15-9-82  
RD 2268/82 De 12 de agosto regulando constitución órganos colegiados. Rectifica art. de la LOECE por la sentencia de Tribunal Constitucional. 24893

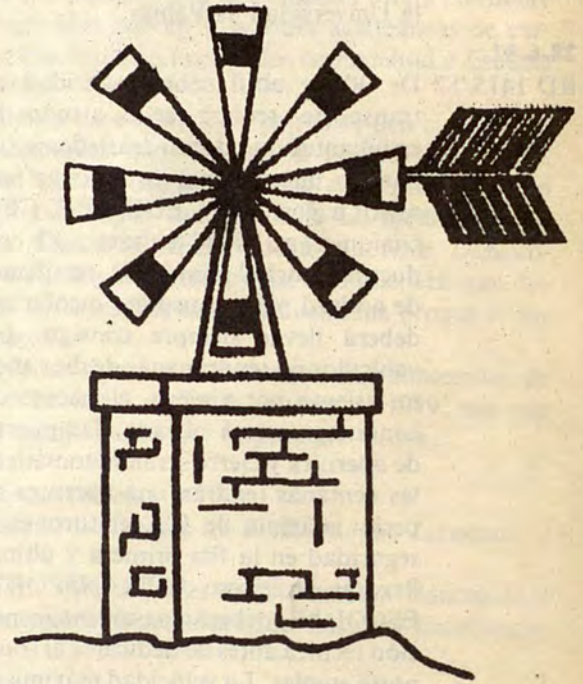
O.9-IX-82 Regulando composición de equipos multiprofesionales. 24894

17-9-82  
O.23-VI-82 Constituyendo el I.C.E. en Baleares. 25242

23-9-82  
O.10-VII-82 Estinguendo Consejo Escolar Primario ASINPROS del que depende una unidad EE residencia PIO XII. 26046

24-9-82  
O.17-IX-82 Incorporando a la EE los contenidos de enseñanza religiosa y moral católica 26139

30-9-82  
RD-L 17/1982  
De 24 de septiembre estableciendo la jubilación de los profesores de Educación General Básica a los 65 años. 26794



## INDEX

— Editorial ..... pág. 2

— Eleccions ..... pág. 3

— Oferta electoral sobre la enseñanza ..... pág. 7

— Campaña contra les juguetes bèl·liques ..... pág. 8

— Anglès L3 (Mallorca) ..... pág. 8

— Les III Jornades de Formació Professional ..... pág. 9

— Constitució del Grup de Treball ..... pág. 10

— I Concurs de reportatges ..... pág. 10

— Ensenyament ..... pág. 11

— Jubilación de los profesores de EGB ..... pág. 13

— Asignaturas afines: texto de la sentencia ..... pág. 14

— Regulación de la enseñanza en la lengua catalana ..... pág. 17

— Resumen legislativo ..... pág. 18



**Llibreria**  
**ESPECIALITZADA**  
**EN LLIBRES**  
**EN CATALÁ**

llibres i joguines



**C/. Rubí, 5**  
**Tel. 213821**  
**CIUTAT**

Impress als tallers de

## GRAFICAS BAUZA

GREMIO ZAPATEROS, 59  
POLIGONO INDUSTRIAL LA VICTORIA  
PALMA DE MALLORCA  
TELS. 25 26 28 - 29 58 50