

# LES III JORNADES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Per tercer any consecutiu, durant la primera quinzena de setembre s'han celebrat a les aules de l'Institut de Formació de Professional de Ciutat, les Jornades de Formació Professional. A les dites jornades hi participaren més d'una cinquantena de Professors i Mestres de Taller de les escoles estatals de Mallorca.

Els objectius principals d'aquestes Jornades de treball eren:

- Intercanviar opinions en matèria educativa.
- Obrir noves perspectives dins el nostre treball pedagògic.

El tema central de les Jornades es pot dir que enguany fou el més que anomenat problema del "fracàs escolar". Per debatre aquest tema contàrem amb la col.laboració del psicòleg Armando Estévez que treballa al gabinet psicopedagògic de l'Institut de F.P. de Cornellà. (A una altra part podeu llegir les conclusions que el darrer dia es redactaren sobre el "fracàs escolar").

D'entre les sessions fetes és necessari destacar la Taula Redona que amb l'assistència de Jaume Solivelles —inspector de treball— de l'advocat Ferran Gomila, i de Felarmino Vigara de l'INEM, tractà el tema de la recent creació del "contracte en pràctiques" i les relacions escola-empresa. Igualment amb la participació de mestres d'E.G.B. es feu un debat sobre les relacions E.G.B.-F.P. També es comptà amb alumnes de Lluçmajor, Inca i dels dos Instituts de FP de Ciutat per discutir i analitzar la participació i integració de l'alumnat a les escoles.

En Baltasar Darder s'encarregà de parlar sobre els audiovisuals i els mitjans de comunicació i la seva utilització a l'escola. Durant les Jornades es realitzarà una petita mostra de llibres de text i d'altres relacionats amb temes de Mallorca.

Al final de les Jornades s'escollí una comissió de professors representants dels distints centres per treballar per la preparació i organització de les IV JORNADES l'any vinent. Així sigui...

## CONCLUSIONS DE LES JORNADES

### EL FRACÀS ESCOLAR

El terme fracàs escolar, encara que no tenguí única definició serveix per a referir-se a tots els casos en que l'escola com a institució no ha servit.

Una part de l'alumnat en surt amb mancances greus dins la seva formació integral que en el nivell que ens ocupa (F.P.) entenem com a formació científica, humanística, ciutadana i professional.

El fet que un percentatge molt elevat d'alumnes de 1er grau de FP no pugui obtenir el títol és un reflex d'aquesta situació.

### CAUSES DEL FRACÀS ESCOLAR

Durant les jornades no hem pogut fer una anàlisi profunda i exhaustiva però si voldriem enumerar algunes de

les causes més sentides del professorat (sense ordre de prioritats).

— Falta d'exigència de la Titulació de Graduat Escolar per a l'accés als estudis de F.P., ja que això suposa:

- Deficient base de coneixements.
- Existència d'alumnat amb greus dificultats d'aprenentatge, sigui per causes psicològiques o ambientals (família, situació social, etc...)
- Heterogeneïtat dels nivells de coneixements dels alumnes.
  - Excessiu nombre d'alumnes per aula.
  - Inadequació dels programes oficials a les necessitats reals, tant quant a continguts com quant a nombre d'assignatures.
  - Manca de mitjans materials didàctics, espai, etc.
  - Manca de col.laboració de les famílies amb l'escola.

### MESURES PER A REMEIAR EL FRACÀS ESCOLAR

Tampoc aquí disposarem de temps i dedicació suficients per a plantejar una reforma total per a F.P.; així i tot volem esmentar unes mesures que, fruit de la nostra trobada, del nostre intercanvi d'experiències entre diferents centres i de la nostra discussió, entenem com a mínimes, necessàries i urgents.

— Exigència del títol de Graduat Escolar per accedir a F.P., tenint en compte que el M.E.C. ha de posar tots els mitjans al seu abast per a que els alumnes que superin el Graduat Escolar siguin el major nombre possible.

— Dotació als centres de les suficients places de psicòlegs.

— Programació dels cursos d'acord amb les necessitats pedagògiques.

Algunes mesures haurien d'esser: reducció del nombre d'assignatures i adaptació dels programes al medi on es desenvolupa la vida de l'alumne, reconsideració del temps de durada de les classes.

— Existència amb dotacions i reduccions horàries de departament a tots els centres de F.P.

— Determinació d'una jornada laboral que consideri la necessitat d'hores destinades a preparació i coordinació entre el professorat. (L'actual assignació d'horaris encara que concedeix aquestes hores no fomenta la col.laboració entre el profesorat i la interdisciplinarietat).

— Autonomia des centres per organitzar activitats culturals o esportives.

— Màxim de 20 alumnes per taller a totes les branques de F.P. sense excepció.

— Màxim de 28 alumnes per assignatures teòriques (com recomana la U.N.E.S.C.O.).