

PISSARRA

Butlletí Sindical del STEI

N.º 31 ABRIL 1982

EDITORIAL

El nostre butlletí ha arribat al seu número 31, assolint una edat de més de tres anys. Lo que va començar essent el fruit de l'entusiasme d'alguns companys, editat amb precarietat de mitjans i no massa qualitat, s'ha mantingut surant, augmentat el seu nivell i tirada a mida que anava augmentant el nombre d'afiliats al nostre Sindicat.

Durant aquest temps, el nostre Butlletí ha intentat, amb més o manco sort, servir als Treballadors de l'Ensenyança, posant al seu abast informacions d'interés laboral, opinions damunt els aspectes sociopolítics de la nostra feina, articles sobre didàctica, programació, bibliografia pedagògica, etc. Així hem volgut fer realitat impresa la voluntat de servei que és la base dels nostres estatus.

Malgrat això, havent sotmés el tema de la nostra publicació a l'anàlisi per part del Consell Plenari del STEI, tot i valorant que PISSARRA ha assolit, fins ara, globalment, els seus objectius, es va considerar convenient replantejar parcialment la seva edició, tant en referència als aspectes tècnics com al contingut.

En quant al primer punt, sembla convenient millorar la presentació i periodicitat de la revista, així com reestructurar les seves seccions i «profesionalitzar» en certa mida la publicació. En funció d'això, es formà un Consell de Redacció integrat pels qui voluntàriament s'oferiren (i que, òbviament, roman obert per a qualsevol afiliat que vulgui afegir-se) per assumir des d'avui la responsabilitat de mantenir una línia de qualitat i una regularitat en la publicació que, en principi, es preveu sigui mensual durant el curs escolar. Per aconseguir-ho es compta a més amb el recolzament tècnic de l'equip de Promotora Mallorquina de Mitjans de Comunicació.

RENOVACION DEL CONVENIO

De los puntos contenidos en los acuerdos entre los sindicatos y la patronal de enseñanza privada se puede deducir que los trabajadores hemos avanzado en nuestras reivindicaciones.

En quant als continguts de PISSARRA, es considerarà que una gran part de l'informació que es publica arriba als nostres afiliats o subscriptors amb massa retràs, fent, que es converteixi en un veritable «fossil periodístic», per això pareix convenient que l'informació urgent es faci arribar per altres mitjans (correu, fonamentalment) reservant una petita proporció de les pàgines de la revista a les informacions menys «caduques» o a temes purament sindicals.

I la resta?

Tots els professionals de l'Ensenyança, en qualsevol dels seus nivells hem constatat en qualque moment la necessitat de comptar amb una publicació d'àmbit insular a la qual poguéssim emetre i rebre sense restriccions opinions, desitjos, i experiències. Una «agora» de discursió a la que poguéssim constatar, sense distorsions, les nostres coincidències i discrepàncies amb els altres companys, així com intercanviar les nostres experiències professionals.

I és aquí on PISSARRA es marca nous objectius: els de servir de vehicle per a aquesta comunicació lliure entre tots els ensenyants, sense censura, sense restriccions ni condicions prèvies de cap tipus- ni tan sols la d'estar afiliat al STEI.

En conseqüència, volem fer una crida a tots els companys que a les Escoles, Col·legis, Instituts i Facultats, en centres privats o estatals, senten la necessitat de millorar cada dia el seu treball, de fer de l'ensenyança un autèntic servei per a la majoria, per a una societat que inclou l'educació com una de les seves necessitats prioritàries, per a un poble que lluita per recobrar els seus signes d'identificació lingüístiques i culturals. Els cridam per ens ajudin a aconseguir que PISSARRA sigui un instrument valuós en la consecució d'aquests fins.

Evidentemente no se puede valorar de otro modo el incremento salarial superior a los indicados en el A.N.E.. la jubilación a los 64 años, seguro de responsabilidad civil, etc.

¿Por qué razón este año no hubo conflicto en la negociación?

Es necesario tener en cuenta para responder al interrogante planteado ciertas cuestiones:

- Las subvenciones han sido incrementadas este año en los Presupuestos Generales del Estado en un 26,4 % con respecto al año anterior.

Es to implica que a pesar del incremento del número de aulas subvencionadas al 100 %, el módulo se incrementa considerablemente.

La Ley de Financiación de la Enseñanza Obligatoria



está en puertas y tanto el gobierno como a la patronal les interesa que el curso escolar transcurra sin problemas. No obstante la importancia de este tema requiere un tratamiento específico a realizar posteriormente.

Un punto negativo es que los salarios del personal no docente siguen siendo muy bajos y es importante que los trabajadores docentes seamos conscientes de este aspecto, porque con los sueldos inferiores a 40.000 pesetas brutas hay que ser un gran equilibrista para llegar a fin de mes.

Para concluir esta breve exposición creo necesario remarcar que nadie nos ha regalado nada, porque por una parte el gobierno no ha cumplido todavía el artículo 124 de la L.G.E. (equiparación salarial y laboral con enseñanza estatal) y si para el próximo convenio nos descuidamos aunque haya ley de financiación aprobada para el curso 82-83, la equiparación se realizará de la forma que interesa a la patronal, que al menos en ciertos aspectos con las horas lectivas, no es la que estamos reivindicando los trabajadores.

ACTA DE LOS ACUERDOS SUSCRITOS ENTRE EL MINISTERIO, AMPE, FESPE Y CCOO Y RATIFICADOS POR UCSTE

La aplicación del sistema general de retribuciones complementarias a los funcionarios docentes, y en concreto, la asignación de complemento de destino plantea, especialmente en los Cuerpos de profesores de menor índice de proporcionalidad, ciertas dificultades, al producir una apertura excesiva de su abanico salarial en función de los puestos desempeñados, y al no poder retribuir a todos ellos con un nivel mínimo de dicho complemento sin disminuir sustancialmente otros conceptos retributivos.

Es difícil valorar, de otra parte, en todos los supuestos de transición de un sistema retributivo a otro, cuales deban ser las exigencias a que deba responder el modelo futuro y mucho más cuando el punto de referencia —el resto de la Administración Pública—, es un marco dinámico en constante evolución.

La aplicación gradual del Real Decreto 3.313/1981, en sucesivos ejercicios presupuestarios, permite asignar los incrementos retributivos disponibles para el presente año sin prejuzgar todavía cual deba ser el modelo final de las retribuciones complementarias de estos funcionarios docentes, posibilitando abrir un proceso de información y consulta al propio profesorado que haga viable tomar la decisión final con mayor acierto.

Por ello, y como consecuencia de las conversaciones mantenidas durante los últimos días por el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación Nacional de Profesorado Estatal de EGB (ANPE), Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CC.OO.), Federación de Sindicatos de Profesorado Estatal (FESPE) y Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza (UCSTE), se han alcanzado los acuerdos que a continuación se reflejan:

1.- Por lo que se refiere al profesorado de EGB se dejan sin efecto durante el presente ejercicio económico los criterios de aplicación del Real Decreto 3.313/1981, distribuidos con fecha 20 de enero.

2.- Durante el actual ejercicio económico los incrementos de retribuciones complementarias del profesorado de EGB se adecuarán a las siguientes normas:

2.1.- Todo profesor de EGB experimentará en sus retribuciones un incremento anual de 31.200 pesetas al igual que el resto de los funcionarios docentes, como consecuencia de la aplicación del citado Real Decreto.

SUMARIO

- 1.- Editorial. Renovación del convenio.
- 2.- Acta de los acuerdos con el Ministerio
- 3.- Texto del II Convenio Nacional de Enseñanza.
- 5.- No a la jerarquización en el referendun.
- 6.- B.O.E.
- 7.- Elecciones MUFACE
- 8.- Vaga E.G.B.
- 9.- Entrevista
- 10.- La «llibertat d'ensenyança» del sr. Conrado
- 11.- Do you teach English?
- 12.- Excursió al Castell del Rei.



Imprés als tallers de
IMPRENTA MURO

UNA PRODUCCIÓ DE

Promotora Mallorquina de Mitjants de Comunicació, S.A.

2.2.- Esta cantidad se destruirá en 18.000 pesetas anuales de incremento de la exclusiva dedicación docente y 13.200 pesetas de incremento del incentivo del Cuerpo.

2.3.- Durante el presente curso escolar no se retribuirán nuevos complementos de destino. Los existentes en 1 de enero de 1982 serán devengados, en igual cuantía, bien por el mismo concepto o como gratificación o complemento compensador.

2.4.- Los funcionarios de empleo interino percibirán un aumento en sus retribuciones igual a los funcionarios de carrera, si bien su distribución por conceptos será la necesaria para acomodarlos a las prescripciones contenidas en el Decreto 889/1972.

3.- La distribución de los incrementos retributivos, contenida en el número anterior, no prejuzga cuales deban ser los criterios que presidan la aplicación final del Real Decreto 3.313/1981, a fin de facilitar que dichos criterios sean los que el propio profesorado determine.

A estos efectos, se abrirá un proceso formal de informe y consulta al profesorado, a través de los claustros y Direcciones Provinciales, cuya normativa será elaborada conjuntamente por el Ministerio y las Organizaciones que suscriban este acuerdo, que valorarán los resultados del proceso.

La consulta se extenderá a los profesores de todos los niveles educativos no universitarios dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia y deberá estar concluida antes del 15 de junio de 1982.

4.- Los resultados de la consulta a que se refiere el apartado anterior, determinarán la distribución entre complemento de destino u otros conceptos, de la cantidad que resultaría de aplicar el complemento de destino, nivel 12, a un número de puestos de trabajo equivalente a la plantilla del Cuerpo de Profesores de EGB.

Dicha cantidad, con precios de 1982, sería, al finalizar el proceso, de aplicación gradual del Real Decreto 3.313/1981, de 18 de diciembre, de aproximadamente 15.668 millones de pesetas, importe que incluye los complementos de destino que actualmente se vienen acreditando a algunos puestos de trabajo de los señalados en el Estatuto de Centros Docentes.

Por otra parte, la dedicación exclusiva docente se

determinará sumando al importe de la prolongación de jornada correspondiente al nivel medio 12, el 5 por 100 de la dedicación exclusiva. El módulo así obtenido ascenderá al final del proceso y con cifras de 1982 aproximadamente a 44.000 millones de pesetas.

El incentivo de Cuerpo al final del proceso será el normalizado para los funcionarios del mismo índice de proporcionalidad y grado inicial.

Las cantidades globales señaladas anteriormente incluyen los importes que actualmente se vienen acreditando a los profesores de EGB por los mismos conceptos retributivos. Estas cantidades no se alterarán como consecuencia del resultado de la consulta al profesorado.

Antes de finalizar el presente año el Ministerio y las Organizaciones firmantes acordarán los incrementos correspondientes al año 1983.

5.- El Ministerio y las Organizaciones Sindicales firmantes manifiestan, como consecuencia de este acuerdo, su voluntad de lograr la normalidad escolar durante el curso actual respecto a los temas contenidos en el presente acuerdo y acta adicional.

6.- El Ministerio y las Organizaciones que suscriben este acuerdo invitan a firmarla a las demás Organizaciones representativas del Profesorado de EGB.

7.- El presente acuerdo es firme para el Ministerio de Educación y Ciencia, y las Organizaciones ANPE, FE de CCOO y FESPE y deberá ser ratificado antes de las catorce horas del próximo día 9 de febrero por el Excmo. señor ministro de Educación y Ciencia, un representante de la Junta Central de Retribuciones y las Organizaciones Sindicales firmantes. Podrán suscribir el presente acuerdo en dicho acto las Organizaciones Sindicales que acepten su contenido.

ACTA ADICIONAL

1.- El Ministerio de Educación y Ciencia al igual que en el actual curso 1981-82, mantiene su firme voluntad de dar estabilidad al profesorado interino y contratado

de Enseñanza General Básica y Enseñanzas Medias durante el curso 1982-83. En concreto:

- En las próximas pruebas selectivas que se convoquen para el acceso a los distintos Cuerpos ofertará, en el turno restringido, un número de plazas aproximado al de funcionarios con derecho a presentarse a las mismas.

En este sentido, y de acuerdo con la Proposición no de Ley aprobada por el Congreso de los Diputados el 28 de mayo de 1981, se entenderá que tendrán derecho a presentarse a las oposiciones para acceso al Cuerpo de Profesores de EGB aquellos funcionarios interinos y contratados que hayn prestado servicios durante tres cursos ininterrumpidos, interpretándose por curso completo la prestación de servicios al menos durante seis meses.

- El Ministerio consultará a las Organizaciones firmantes de este acta las normas de principio de curso 1982-83, en cuantos puntos puedan afectar a la estabilidad de dicho profesorado, en la primera quincena de junio, y las normas concretas de provisión de plazas y eventual traslado de destino, durante el mes de septiembre, concretándose en esta última fecha el compromiso de estabilidad, para Enseñanzas Medias y antes del 30 de junio para EGB.

En cualquier caso, y antes de finalizar el año 1982-83, se estudiarán fórmulas para solucionar la situación de este profesorado para los cursos sucesivos.

2.- La voluntad de lograr la estabilidad en el empleo, manifestada en este acta, alcanzará prioritariamente a aquellos profesores que hayan realizado ejercicios de la correspondiente oposición.

3.- El Ministerio de Educación y Ciencia realizará las gestiones correspondientes a fin de que el Proyecto de Ley de Jubilación Anticipada de Profesores de EGB cumpla su tramitación parlamentaria en la actual legislatura en los términos que figuran en al Acta de 21 de diciembre de 1981.

SEGUNDO CONVENIO NACIONAL DE ENSEÑANZA

APLICACION DEL ARTICULO 4.º

El artículo 4.º del vigente Convenio de Enseñanza Privada determina, concretamente, que al finalizar el primer año de su vigencia, serán objeto de negociación, las tablas salariales y aquellos conceptos que hayan sido afectados por nuevas disposiciones legales.

Por consiguiente, y para su fiel cumplimiento, se han reunido las representaciones sindicales FESTIE-USO, FSIE, FETE-UGT, CCOO Y UCSTE con la representación empresarial Confederación Española de Centros de Enseñanza, acordando las mejoras salariales siguientes:

- Tablas salariales
- Seguro de accidentes y responsabilidad civil

Ambos conceptos regirán desde 1 de Enero de 1982 hasta 31 de Diciembre del mismo año y cuyo contenido desarrollado es el siguiente:

a) TABLAS SALARIALES 1982

PREESCOLAR	BASE	COMPLEMENTO	TOTAL	TRIENIO
Director	a) 48.200	8.906	57.106	2.355
	b) 15.970		15.970	1.007
Subdirector	a) 48.200	8.906	57.106	2.355
	b) 14.780		14.780	933
Profesor titular	48.200	8.906	57.106	2.355
Instructor/a	34.000	7.685	41.685	2099

	BASE	COMPLEMENTO	TOTAL	TRIENIO
<u>E.G.B.</u>				
Director	a) 48.200 b) 15.970	12.469	60.669 15.970	2.355 1.007
Subdirector	a) 48.200 b) 14.780	12.469	60.669 14.780	2.355 933
Jefe de Estudios	a) 48.200 b) 13.296	12.496	60.669 13.296	2.355 837
Jefe de Departamento	a) 48.200 b) 11.827	12.469	60.669 11.827	2.355 746
Profesor Titular	48.200	12.469	60.669	2.355
Ayudante	38.500	11.048	49.548	1.897
Vigilante-Educador ó Instructor/a	35.200	10.247	45.447	1.897
<u>B.U.P.</u>				
Director	a) 53.000 b) 23.200	10.971	63.971 23.260	2.954 1.468
Subdirector o Jefe Estudios	a) 53.000 b) 20.440	10.971	63.971 20.440	2.954 1.288
Jefe Departamento	a) 53.000 b) 16.600	10.971	63.971 16.600	2.954 1.047
Profesor titular	53.000	10.971	63.971	2.954
Prof. Maestro o J. Taller. Lab	52.500	11.471	63.971	2.954
Prof. Adj. Auxiliar o ayudante	49.500	11.169	60.669	2.462
Vigilante-Educador o Instruct.	45.000	10.252	55.252	2.376
<u>F.P.I.</u>				
Director	a) 48.300 b) 19.350	12.469	60.669 19.350	2.355 1.219
Subdirector	a) 48.200 b) 17.945	12.469	60.669 17.945	2.355 1.129
Jefe de Estudios	a) 48.200 b) 15.170	12.469	60.669 15.170	2.355 957
Jefe de Departamento	a) 48.200 b) 15.170	12.469	60.669 15.170	2.355 957
Prof. Titular. J. Taller o Lab.	48.200	12.469	60.669	2.355
Prof. Agregado Adj. Aux. ayudante	40.000	10.793	50.793	2.110
Vigilante-Educador o Instructor	25.200	10.247	45.447	1.905
<u>F.P.II.</u>				
Director	a) 53.000 b) 23.260	10.971	63.971 1.468	2.954
Subdirector	a) 53.000 20.440	10.971 20.440	63.971 1.288	2.954
Jefe de Estudios	a) 53.000 19.740	10.971 19.740	63.971 1.246	2.954
Jefe de Departamento	a) 53.000 16.640	10.971 16.640	63.971 1.049	2.954
Profesor Titular J. o Maestro. Lab.	53.000	10.971	63.971	2.954
Prof. Agregado adj. aux. o ayudante	50.000	10.669	60.669	2.462
Ayudante de Taller o Laboratorio.	50.000	9.708	59.708	2.430
Vigilante-Educador o Instructor	45.000	10.252	55.252	2.376
<u>PERSONAL ADMINISTRATIVO</u>				
Jefe Administración o Secretaría	39.000	11.868	50.868	2.247
Intendente	36.000	10.830	46.830	2.072
Jefe de Negociado	33.000	9.833	42.838	1.919
Oficial	33.000	7.859	40.869	1.897
Auxiliar o Telefonista	33.000	2.772	35.772	1.897
Aspirante	19.000	1.670	20.670	1.161
<u>PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES</u>				
Conserje, Gobernante/a	33.000	9.832	42.832	1.897
Jefe Cocina, despensero, oficial 1.ª				
Conductor 1.ª especial	33.000	7.869	40.869	1.897



Cocinero	33.000	5.955	38.955	1.897
o, ordenanza, conductor 2. ^a				
celador preescolar, oficial 2. ^a ayudante				
cocina	33.000	4.3674	37.364	1.897
Guarda o Sereno	33.000	2.772	35.772	1.897
Empleado mantenimiento o jardinería				
Servicio comedor, limpieza, costura				
Lavado plancha y no cualificados	33.000	2.772	35.772	1.897
Pinche aprendiz o botones	19.000	1.670	20.670	1.161

b) SEGURO DE ACCIDENTES Y RESPONSABILIDAD CIVIL

Las dos pólizas de seguro que garantizan la cobertura de accidentes y responsabilidad de todo el personal afectado por este Convenio deberán estar en vigor durante el periodo de vigencia del II Convenio Nacional, pudiendo prorrogarse o modificarse a petición de las Organizaciones firmantes de la presente revisión salarial.

De las mencionadas pólizas deberá hacerse única tomadora y depositaria la C.E.C.E. para todos los centros afiliados a ella.

Las Organizaciones firmantes en la Comisión Paritaria resolverá cuantos casos de exclusión a nivel de Centros puedan producirse, así como las incidencias que pueda ocasionar la cobertura de dichos seguros.

JUBILACION ANTICIPADA

Los centros podrán establecer con sus trabajadores pactos previstos en el artículo 28 b) del Real Decreto de 19 de octubre de 1981 número 2705/81 que desarrolla el Real Decreto Ley de 20 de Agosto sobre jubilación especial a los 64 años.

SITUACIONES CONTRACTUALES

Ante la presentación de conflicto de interpretación de derechos adquiridos, los trabajadores y centros afectados por el contencioso intentarán llegar a acuerdos, asistidos por sus correspondientes organizaciones sindicales y patronales. Para ello, se arbitrarán las necesarias reuniones, que en ningún caso impedirán a los trabajadores y empresarios ejercitar sus acciones en los plazos legales.

Lo que de plena conformidad firman para su cumplimiento y efectos legales las representaciones anteriormente indicadas en Madrid, a quince de febrero de mil novecientos ochenta y dos.

NO A LA JERARQUIZACION EN EL REFERENDUM

El Secretario Confederal de UCSTE, tras firmar en el día de hoy un conjunto de acuerdos con el Ministerio de Educación, se dirige a todos los trabajadores de la enseñanza estatal y a toda la opinión pública e informa:

1º) La UCSTE ha mantenido sus reservas a firmar, hasta el día de hoy, a la espera de la opinión de las Asambleas de Trabajadores, que tuvieron lugar ayer y que manifestaron una posición fuertemente crítica.

2º) Hoy, día 9 de febrero, la UCSTE ha mantenido una negociación con el MEC en la que se ha avanzado en aspectos que las asambleas y los STE consideraban mínimos. En este sentido, se adelanta en un mes la fecha tope para que el profesorado se pronuncie sobre las Retribuciones Complementarias. Se ofrecen, además, garantías de claridad y libertad de expresión en el proceso de consulta. Igualmente se garantiza, sin condiciones, la estabilidad en el empleo al profesorado interino y contratado para el curso 82-83.

3º) La UCSTE, ante la confusión creada por la convocatoria de una huelga cuyos objetivos no comparte, y ante la precipitación que mostraron otras organizaciones en firmar unos acuerdos antes de intentar forzar mayores logros, considera que la negociación realizada hoy salva aspiraciones mínimas de los trabajadores, de ahí que hayamos decidido firmar con el MEC.

4º) La UCSTE es consciente de que se ha gando una batalla parcial y que con un grado mayor de unidad y

confianza en los trabajadores, por parte de todos, hubiera sido posible arrancar mas reivindicaciones. En este sentido la UCSTE quiere dejar claro que ha sido la actitud de las diferentes Asambleas la que ha dado la posibilidad a UCSTE de profundizar en los acuerdos del viernes, forzando al MEC a negociar.

5º) Globalmente valoramos los acuerdos con el MEC en el siguiente sentido y resaltamos como aspectos positivos:

- Frenar por un año el proceso de jerarquización de los centros docentes y, en el aspecto retributivo, la no implantación de abanicos salariales y la distribución lineal de los fondos dedicados a homologación.

- Conseguir, através de un referendúm, que sea el profesorado quien se pronuncie sobre qué modelo retributivo prefiere, en cuanto a complementos, lo que implica pronunciarse sobre la jerarquización.

- Conseguir estabilidad para el profesorado interino y contratado para el curso 82-83.

6º) La UCSTE, en la situación actual, invita al conjunto de los trabajadores a valorar los acuerdos logrados y a impulsar la discusión de cara al referendúm, que es la siguiente batalla y a vigilar el cumplimiento de los acuerdos.

7º) Igualmente invita al resto de las organizaciones a organizar conjuntamente la consulta y a concurrir en ella.

9 de Febreo de 1982

RESUM LEGISLATIU

B.O.E.

ENERO

5-1-82		
RD 3266/81	De 29-XII prorrogando durante el año 82 el RD 229/81 de 5-11-81 sobre elección funcionarios del MEC	173
6-1-82		
O.10-XII-81	Convocando oposiciones catedráticos Universidad de Derecho Natural en U. Palma	271
8-1-82		
O.29-XII-81	Prorrogando mandato Vocales Juntas Provinciales	349
9-1-82		
O.22-XII-81	Nombrando Tribunal juzgar pruebas catedráticos INB de lengua catalana	443
O.30-XII-81	Rectificando la 11-XII-81 sobre nombramiento directores INB	443
11-1-82		
O.18-XII-81	Nombrando Tribunal juzgar agregados lengua catalana	560
O.28-XII-81	Idem a profesores MI	560
R.11-XII-81	Publicando admitidos a oposiciones agregados lengua catalana	561
15-1-82		
R.28-XII-81	Publicando admitidos a oposiciones lengua catalana	911
O. 8-X -81	Disponiendo cese actividades en centros privados de EGB en Baleares	920
O.19-XI -81	Autorizando al Liceu Balear	921
18-1-82		
RD 85/81	De 15 enero fijando coeficientes reductores de prestaciones y cotizaciones a MUFACE	1.079
19-1-82		
RD 3313/81	De 18-XII-81 regulando retribuciones complementarias	1.172
20-1-82		
RD 3315/81	De 29-XII adaptando estructura periférica del MEC al RD 1801/81 de 24 de julio	1.270
21-1-82		
O.18-XII-81	Nombrando Tribunal para concurso oposición a Inspectores de EGB	1.476
23-1-82		
O.19-I -82	Convocando concurso méritos para proveer vacantes de directores en centros públicos de EGB y Preescolar	1.668
R. 25-IX -81	Corrección errores en convocatoria elecciones Asamblea General MUFACE	1.700
27-1-82		
O.15-I -82	Rectificando la de 18-XII sobre Tribunal oposición agregados lengua catalana	1.968
30-1-82		
O.21-I -I-82	Equivalencia estudios de FP	2.327
O.21-I -82	Sobre ordenación enseñanzas Graduado Social	2.326

FEBRERO

1-2-82	Corrección errores en la O.19-i-82 en la elección directores	2.436
3-2-82		
O.20-XI-81	Nombrando catedrático de Química U. Palma	2.626
R. 1-II-82	Para juzgar pruebas acceso méritos catedrático INB	2.685
5-2-82		
O.30-I -82	Convocando a los opositores a catedrático de INB de lengua catalana	2.935
8-2-82		
O.11-XI-81	Nombrando catedrático de Análisis en U. Palma	3.102
O.21-I 82	Rectificando errores tasas convocatoria de lengua catalana	3.110
13-2-82		
R.26-XII-81	Elecciones para renovación Juntas Provinciales	3.697
16-2-82		
O.19-I -82	Nombrando Comisión para CGT de Química en U. Palma	3.896
O.20-I -82	Idem para ampliación Matemáticas	3.897
18-2-82		
O.11-I -82	Modificando centros públicos en Baleares	4.211
19-2-82		
RD 2921/82	De 15 enero prorrogando obtención título de Licenciado por Profesores Mercantiles	3.277
20-2-82		
O. 3-II-82	Rectificando la del 2-VII-81 sobre convocatoria a profesor lengua catalana para MI	4.490
22-2-82		
O.11-II-82	Modificando la 25-X-79 sobre enseñanzas lengua catalana en Baleares	4.559
24-2-82		
RD 3525/82	De 18 de diciembre traspasos en materia de transportes a Baleares	4.725

MARZO

19-4-82		
O.7-IV	MODIFICANDO ACCESO UNIVERSIDAD MAYORES 25 años	9875
15-4-82		
R.D. 710 1982	De 12-II 82 fijando enseñanzas mínimas ciclo medio	9586
13-4-82		
O.5-IV-82	modificando Comisión Médicos Audiovisuales del MEC	9440
14-4-82		
O.5-IV-82	Creando grupo trabajo para mejora lenguas Españolas	9539
7-4-82		
O.2-II-82	Integrando cursillistas del 36 y 31	9123
O.1-III-82	Concurso literatura infantil y día del libro	9161
5-4-82		
R.D. 657/82	De 17-III regulando inspección técnica del estado de F.P.	
3-4-82		
O.27-III-82	Ampliando enseñanzas INPF de Sa Pobla	8419
23-3-82		
O.1-II-82	Autorizando centro para artistas en Baleares	7420

22-3-82		
O.28-I-82	Autorizando unidades Educación Especial S. Ferriol	7324
18-3-82		
O.26-II-82	Adscribiendo a Física y Química a Profesores de FP	7117
17-3-82	Resolución 8 y 10-III sobre ayuda a centros E.E.	7015
16-3-82		
O.26-II-82	Dando normas para subvenciones Centros F.P. y INB	6860
15-III-82		
O.2 y 4-III-82	Sobre sustitución vocales Comisión Juzgan concurso Traslados Catedráticos y Agregados	6727
15-3-82		
O.12-III-82	Fijando nuevos módulos subvenciones a FP	6737
13-3-82		
R.D. 514-82	Del 5 de marzo modificando tarifas postales	6626
O.18.12.81	Nombrando Catedrático Electricidad y magnetismo en Universidad Palma.	6543

11-3-82		
O.25-I-82	Concediendo subvenciones a Mater Misericordie	6481
10-3-82		
O.5-III-82	Modificando comisiones mixtas transferencias	6264
O.22-II-82	Convocando subvenciones centros No Estatales	6333
9-3-82		
R.D. 3540	Del 81 dando transferencias al Consell en materia de Pesca y agricultura	6145
8-3-82		
O.25-II-82	Obtención doctorado en Bellas artes	6080
O.21-12-82	Nombrando Catedrático Química Técnica en Universidad de Palma	6090
6-3-82	Resolución 23-II-82 convocando opositores lengua Catalana modalidad Balear	5998
5-3-82		
O.1-2-82	Nombrando agregados PS general en Universidad Palma	5816
O.25-II-82	Convocando concurso acceso a MI	5818

ELECCIONES MUFACE

Se puede afirmar que la Candidatura STEI-UCSTE, en la cual estaban integrados Antonio Ballester y Manuel Domenech, en el intento de que «Illes» tuviese representación en la Asamblea General de MUFACE, ha conseguido un triunfo rotundo en el nivel provincial.

Nada más expresivo que los números de la votación en Mallorca:

	Mesa 1	Mesa 2	Total
Participación	156	187	343
V. a favor de STEI-UCSTE	107	125	232
V. a favor CANDIDATURA INDEPENDIENTE	48	30	78
V. a favor CANDIDATURA PROGRESISTA	4	-	4

A pesar de que en esta ocasión hubo más animación en las votaciones aún debemos pensar que el número de votantes en nuestra isla fueron relativamente pocos, la participación de electores puede cifrarse en el 20 %.

No obstante, puede presumirse que se perdieron votos por correo, puesto que a pesar de la rectificación de direcciones, realizados por la Delegación Provincial en el último momento, pudieron mandarse cartas a direcciones equivocadas. Es realmente extraño que con las facilidades dadas por correo, solamente se recibieran 21 votos por correo.

Agradecemos la confianza de todos los que votaron al STEI-UCSTE y desde aquí felicitamos a todos aquellos que, aún con esfuerzo o dificultades ejercieron su derecho de voto.

CARTA DE LA CANDIDATURA GANADORA

Manuel Domenech y Antonio Ballester, candidatos por el S.E.E.I. (Sindicat de Treballadors de l'ensenyança de les ILLES) incluidos en la candidatura de U.C.S.T.E. y que nos dirigimos a Vds. en petición de voto, nos creemos obligados a agradecer a todos los profesores que de alguna manera hicieron posible, con su apoyo el aplastante triunfo de nuestra candidatura en las islas.

A la vez que lamentablemente debemos confirmarles que su esfuerzo no fue coronado por el éxito a nivel estatal ya que frente a los 13.097 votos alcanzados por nuestra candidatura se levantaron los 17.447 votos conseguidos por la coalición formada por: C.I.S.I.F., S.I.F.E., A.N.P.E., Agregados, Asociación F.P., Directores escolares, Asociación de Inspectores, unidos en una misma candidatura.

Esto ha tenido como consecuencia que las Islas han quedado en estos momentos sin ningún representante a nivel de Asamblea General de la Mutualidad.

A la vista de los resultados debemos plantearnos la posibilidad de que ante nuevas confrontaciones de este tipo se pueda llegar a acuerdos con otras organizaciones progresistas.

De nuevo gracias
Manuel Domenech
y Antonio Ballester

II Congreso de la UCSTE

Los pasados 18 al 21 de Mayo tuvo lugar en Madrid el II congreso de la UCSTE (Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza). El STEI envió una representación al mismo y en un próximo número ofreceremos las conclusiones y la valoración por parte de nuestro sindicato de ellas.

REFLEXIONS ENTORN A LA DARRERA VAGA DE PROFESSORS D'EGB ESTATAL

Seria molt interessant i profitós pel Ministeri d'Educació i Ciència fer un estudi sociològic (i treure les oportunes conseqüències polítiques del mateix) per analitzar el fet de les vagues que esclaten el mes de febrer.

Pel que fa referència al que subscriu aquestes ratlles està en la seguretat d'afirmar que no es degut a la conspiració «judeo-masònica».

I després d'aquest preambule anem per feina (perdó), parlem de la vaga:

FETE-UGT convoca una vaga de caràcter indefinit a partir del 4 de febrer (acabant 11 de febrer); la taula reivindicativa constava del següents punts:

a) generalització dels complements de destí a tots els professors

b) passar del nivell retributiu 9 al 14 (això implica de 5121 a 10242, quantitat que es cobraria en tres anys de forma escalonada)

Les dades de participants anaren desde 8 mil a 10 mil del Ministeri i les centrals sindicals CCOO i UCSTE, mentre la FETE parlava el primer dia de més de 12 mil fins arribar a donar la xifra de 60 mil (després de l'acord del Ministeri i les altres centrals sindicals i les associacions professionals).

FETE mantingué la convocatòria de vaga fins el dia 11 de febrer, va desconvocar amb el eufemisme que se tractava d'un aplaçament fins primer d'abril i també a la expectativa de la consultadel 15 de maig sobre el model retributiu (més endavant en parlem). Sembla que FETE s'ha convertit al sindicalisme «assembleari» (sic).

La mínima incidència de la vaga de FETE es pot exemplificar en dos fets:

a) la vaga dels mestres a Pontevedra va tenir forta repercussió perquè convocava també el «Movimiento de maestros de Pontevedra» que va criticar a FETE per la forma de dur a terme la vaga.

b) després de la convocatòria de FETE proseguia la vaga de tres mil mestres a Madrid. A Granada va durar fins el 18 de febrer mantinguda per la «Asamblea de los maestros de Granada».

De tot això que hem dit podem treure les següents conclusions:

1ª La vaga fou convocada unilateralment per FETE encara que hi hagué una confluència de vagues amb taules reivindicatives diferenciades i antagòniques.

2ª La manca d'unitat d'acció de les centrals sindicals de classe al sector estatal ha provocat l'eclosió de tendències antisindicals dins el col·lectiu de mestres.

3ª Pel que fa referència a Mallorca, fins i tot les Illes,

la seva incidència fou del 0 % (si qualcú va fer vaga que es possi en contacte amb la redacció de Pissarra per fer la democràtica i oportuna rectificació al següent número).

UCSTE (STE de Madrid), CCOO, CNT, Assamblea Provincial de Mestres de Madrid convocaren vaga pel dia 9 de febrer, la taula reivindicativa partia de la impugnació dels criteris ministerial sobre l'aplicació del Decret de Retribucions complementàries. Recolzant els mecanismes assemblearis d'organització dels mestres en vaga.

Pel que fa referència a UCSTE(STEI) s'oposa a la jerarquització retributiva que impliquen els complements de destí i defensa la pujada lineal pertots els mestres i està oberta a les decisions que prenguin els claustres de professors.

Abans que l'esmentada vaga fos una realitat el Ministeri d'Educació va convocar a una reunió a les centrals sindicals i associacions del sector, fruit de les quals es va desprende un acord (5 febrer) que contenia els següents punts:

1.- Equiparació de les retribucions dels professors d'EGB amb la resta de funcionaris públics, això es concreta en la generalització del complement de destí de nivell 12 que traduït en pessetes són 7.966 escalonades en tres anys.

2.- Serán els claustres de professors els que decidiran la més o manca obertura del ventall salarial dels càrrecs directius (veure les circulars enviades a les escoles).

3.- Compromís formal d'estabilitat durant el curs 82/83 per als professors interins i contractats i la voluntat d'accelerar la tramitació del projecte de llei de jubilació anticipada dels professors d'EGB, fixant l'edat de 65 anys.

El que acaban d'exposar és el resum de la circular ministerial trasmesa als centres d'EGB per Delegació (9-2-82).

Posteriorment el nostre Sindicat (que la va ratificar dia 6 de febrer) vol puntualitzar:

1.- Que la consulta als claustres haurà de concloure abans del 15 de maig.

2.- El nivell 12 de complement de destí tindrà el caràcter de mínim podent augmentar (tan sols feia un més que havia estat aprovat el decret de retribucions).

3.- La normalitat escolar està condicionada al compliment dels acords aconseguits.

Després de l'acord vengué la polèmica entre FETE i CCOO i UCSTE; per la seva contundència i clarificació

sintetitzarem la resposta de CCOO a unes declaracions fetes per la FETE, tal resposta va aparèixer a «El País» de febrer pàgina 27:

a) CCOO sortint al pas de les informacions manipulades que el major guany de l'acord es la consulta als professors del model retributiu.

b) Es destinen 15.668 milions de pessetes en concepte d'homologació del complement de destí o bé augmentos salarials per altres conceptes.

c) També es destinen 11.430 milions en concepte d'equiparació de la dedicació exclusiva.

d) L'estabilitat dels interins i contractats es generalitza a tots els professors no únicament els que duguin tres anys de feina (segons la proposta parlamentària socialista).

La valoració de l'acord i de la polèmica desde la nostra òptica sindical es la següent:

Pablo del Río, Editor, nos ha remitido las siguientes novedades publicadas:

– Programa de Reeducación para Dificultades en la Escritura: Elena Huerta, Antonio Matamala.

– La Teoria de Piaget y la Educació Preescolar: Constance Kamii, Rheta Devries.

– Monografía de Infancia y aprendizaje: La adquisición del Lenguaje.

1) Els acords pactats amb el Ministeri impliquen per la via dels fets consumats el reconeixement del dret a la negociació col·lectiva.

2) Els acords no son tan sols econòmics (millores obvies) sino també socials (jubilació, estabilitat laboral, etc.) i fins i tot de procediment (consultes als claudres); gran victòria quan les diferents lleis educatives anaven retallant el poder decisor dels mateixos en favor de la progressiva jerarquització.

3) La no unitat d'acció de les diferents centrals sindicals implica un cos sindical a curt i mig termini (veure valoració vaga FETE feta abans).

4) Potenciar el debat abans de convocar vagues de «demostració de força sindical».

5) UCSTE (STEI) està contra els complements de destí que impliquen una jerarquització via salarial i si per pujades quasi lineals.

Per concloure: nula incidència de la vaga de FETE a les Illes, petita incidència a la resta de l'estat, no hi ha gué unitat d'acció per discrepàncies en la taula reivindicativa i les concepcions de fons sobre el model retributiu; acord acceptable amb el ministeri que no pot esser enfosquit per la cortina de fum de centrar la polèmica entre el nivell 12 i el nivell 13-14.

Aquest article està gestat entre la nit del 23/4 de febrer de 1982 i voldria concloure amb un CLAM DE «VISCA LA DEMOCRACIA».

Biel Caldentey
Joan Pintado

ENTREVISTA A MARGALIDA OBRADOR

SOMNIS, COLORS I SILENCIS és el títol del primer llibre de poesia de Margarida Obrador, publicat per l'editorial Pit de Roure.

L'autora és companya nostra pels fet d'ésser professora d'EGB i membre de la Comissió Permanent d'Ensenyança Privada. Per aquestes circumstàncies hem cregut oportú fer-li una entrevista per a «Pissarra».

Des de quan escrius?

Més o manco des dels tretze anys, encara que he passat per molts d'interval de silenci. Primerament escrivia en castellà, ja que era la llengua que havia hagut d'aprendre a l'escola, després durant un cert temps no vaig voler escriure res fins que no pogués fer-ho en la meua llengua.

Temes del teus poemes?

Hi ha una mescla de tot: vivències, ecologia, crítica social, etc.

Pel que dius pareix que dones una gran importància al contingut. Vol dir això que descuides la forma?

No, de cap manera, Crec que les dues coses van molt lligades. És important allò que vols dir, però també ho és la manera com ho dius perquè sigui estètica i no deixi d'ésser obra poètica. Qualsevol poema duu el seu treball.

Què penses de la poesia subrealista d'avui?

Crec que la poesia com qualsevol forma d'expressió artística és comunicació, però això a mi m'interessa arribar al major nombre possible de persones. No vull

arribar només a un cercle reduït i tancat d'intel·lectuals. Pensa que si la gent del carrer no llegeix poesia és per dues raons: la primera perquè no l'han ensenyat de disfrutar de la poesia i la segona perquè la poesia no va dirigida a ells.

Per acabar donam les gràcies a Margarida i li desitjam molta sort amb aquest llibre.

A continuació posam un poema del citat llibre per als nostres lectors de «Pissarra».

I VAIG VEURE GERMINAR L'ESPERANÇA

No lluny

de les teves paraules

vaig trobar un al·luví de flors,

Les flors

em donaren el fruit,

Els fruits

les seves llavors,

Les llavors

ompliren un buit paner estèril.

I vaig regar-les àmb somnis i colors.

I vaig esperar el pas de la lluna.

I vaig veure germinar

L'ESPERANÇA

«LA LLIBERTAT D'ENSENYANÇA» DEL Sr. CONRADO

El dia 20 de febrer d'enguany, el «Diari de Mallorca» publicà un article titolat «El derecho inalienable de los padres» i signat per el Conseller Sr. Conrado, on una vegada més, s'aplicaven els criteris que han primat a UCD per a imposar-nos l'Estatut de Centres Escolars. Es tracta d'un article breu, sense cap nova aportació ideològica ni dada objectiva que afegir a la propaganda que, a través de la major part dels mitjans de comunicació (doblers i poder no els falten) hem hagut de suportar una i altra vegada. Un article, pareix, «de quota»: dels que tot Conseller sembla que ha de publicar de tant en quan per donar fe de la seva preautonòmica existència.

O és, potser, el «cohet d'avís», preparatori de la campanya que la dreta durà endavant en defensa de la Llei de Financiació, i el seu engendre, el «Xec Escolar», pròxima a discutir-se al Parlament?

El Sr. Conrado ens parla al seu article d'una financiació igualitària per a l'escola privada respecte a l'escola pública, com a únic mitjà per a superar la «guerra escolar», de tants llunyanes arrels al nostre país. Per a nosaltres, els ensenyants, existeixen problemes més sagnants, més reals perquè els vivim cada dia, que la retòrica de la llibertat del Sr. Conseller. Hi ha els problemes de sous insuficients (encara més a la privada), aules sobrecarregades d'alumnes, manca d'estímuls, quan no una clara obstaculització de les iniciatives de transformació i millora, absència de mitjans tècnics per a enenyar a la altura del nostre temps, manca de possibilitats de reciclatge, el quadre penós dels al·lots de les barriades, els fills de les classes treballadores, que necessiten molt més que una escola (de vegades només tenen una barraca) per a esar en igualtat de condicions amb els fills de les classes millor situades econòmicament.

En qualsevol cas, crec que aquesta llibertat d'elecció de centre que els Srs. Conrados propugnen, hauria d'acomplir uns quants requisits mínims, com, per exemple:

1.- Que existís una abundància de recursos i una distribució **no equitativa** dels mateixos, sinó repartida en forma directament proporcional als déficits i carències de l'alumnat («més a qui més ho necessita»).

2.- Que hi hagués un control rigorosíssim dels fons destinats als centres privats, controlant no només els doblers públics, sinó **tots** els ingressos derivats de l'existència d'un establiment educatiu, que és un servei públic.

3.- També s'hauria de realitzar un control que garantis la llibertat de consciència de l'alumne i dels professors. En una paraula la pluralitat, consustancial amb un sistema de llibertats. Perquè és pot admetre, a una societat democràtica, que es pugui rebre una formació cristiana en el centre (sempre que els pares ho desitgin i que aquesta formació s'impartesqui diferenciadament dels continguts instructius) però mai, com molts hem pogut constatar, que amagada sota aquesta atractiva proposta s'impartesqui una ideologia política. Semblant, per cert, a la del Sr. Conrado.

4.- Que hi hagués tants de centres com opcions es donassin entre els pares i alumnes (suposant, ademés, que resulti atractiva la idea de separar ja els infats en grps: escoles d'ultradreta, dreta, esquerra i ultraesquerra, apart de altres grupúsculs de dubtosa identificació) la qual cosa, com el Sr. Conrado segurament no ignora, no és possible ni al país més ric de la Terra, ja que això obligaria a l'existència d'un nombre ingent de centres escolars semibuits. Sense anar més lluny, al poble on jo visc, Esporles, haurien d'existir, segons el «model educatiu» de UCD devers mitja dotzena d'escoles per a un total de 320 alumnes... aproximadament.

5.- Que, d'entrada, totes les opcions ideològiques es trobassin en igualtat d'oportunitats quant a la creació de centres, i no haguessin de sofrir la competència de cert grups que s'han beneficiat d'un llarg període de temps de privilegis fins a aconseguir que dues quintes parts de l'ensenyança estigui en les seves mans exclusivament.

Faria falt, en definitiva, que la immensa majoria del país de UCD i companya. Perquè crec que quelcom tan important com l'educació d'un país no pot decidir-se recorrent a la majoria mecànica (i cada vegada més minvada, per cert) en el Congrés dels Diputats.

Arribam així a la conclusió de que el que ens volem vendre amga la més profunda injustícia, perquè alguns pares es veuran doblement privilegiats, i perquè cert grups ideològics juguen amb manifesta e insuperable avantatge. Es així com volem acabar amb la «guerra escolar»? O bé és que la dreta pensa que una guerra només pot acabar quant ells guayen?

Llavors, arribam a la conclusió que es pot afirmar, com a principi universal, i sense entrar en detalls, que les llibertats socials i polítiques que volem i defensem la majoria als països occidentals passen per la «llibertat d'ensenyança» que ens defineix UCD. Perquè els principis de llibertat (i consti que sota el títol de «llibertat d'ensenyança» es poden donar varies definicions diferents) s'han d'aplicar a una situació concreta, en funció dels desitjos concrets d'una població que ha d'estar ben informada, i utilitzant uns recursos malhauradament insuficients. Així, considerant lo que tenim per repartir, i la distribució de necessitats en la societat, crec que és condició prèvia a una distribució de recursos econòmics en forma de «Xec escolar», la realització d'una autèntica justícia distributiva que alineï prèviament als nostres fills en la línia de sortida cap a una autèntica igualtat d'oportunitats. Això passa per crear una àmplia infraestructura cultural i educativa a les zones més deprimides del país (zones rurals, barris industrials): cobrir les necessitats de l'educació especial, crear serveis d'assessorament a les escoles, establir sistemes gratuïts i de qualitat per al reciclatge dels professors, crear les unitats necessàries d'educació preescolar (sobre tot a les àrees de concentració de la població treballadora), millorar els

serveis de transport escolar, de menjadors, de camps políportius, etc., etc.

Entre el model escolar lliberal-salvatge «made in Milton Friedman» de la dreta nacional, i el model unificat soviètic, inadmissible en una societat democràtica i plural com la que volem, existeix un terme possible de justícia i llibertat: l'escola finançada amb fons públics i gestionada pels pares, professors i alumnes. Sense estats totalitaris que uniformitzin la pedagogia, privan-la del seu sentit alliberador i posant-la al servei d'interessos mercantils, sense intermediaris que afirmen interpretar el sentit de la majoria dels pares, sense empresaris que obtinguin beneficis econòmics i/o ideològics d'allo que ha d'ésser un servei públic. Hi ha això que rep el nom

d'ESCOLA PÚBLICA (ni estatal ni privada) PLURAL (no única, sinó pur reflexe de la mentalitat i desitjos de la seva comunitat escolar) no atea, sinó LAICA (a la que els continguts religiosos s'imparten quin només als que els vulguin rebre, i es respecti la llibertat de consciència de l'alumne i del professor) DEMOCRÀTICA, PARTICIPATIVA i ARRELADA a la nostra realitat lingüística i cultural. En resum, l'escola de qualitat i de tolerància de que puguin sortir els homes i dones que acabin, no per la victòria, sino per la superació del seu plantejament amb la «guerra escolar» i qualsevol altre guerra. Els homes i dones que facin que aquesta terra pugui arribar a ser, com diria n'Espriu, «noble, culta, rica, lliure, desvetllada i feliç».

ALBERT CATALAN

DO YOU TEACH ENGLISH?

Amb so nom de «Jornada de metodologia pràctica d'anglès» un grup de professors d'EGB, BUP i FP hem organitzat dues trobades per tractar temes pràctics de didàctica d'anglès. Sa primera fou es dies 20 i 21 de novembre de 1981 i foren dirigides per Lourdes González i Paloma Pastor des grup «Aula de Inglés» de Madrid. Es Temes tractats foren: «group work, materials and testing». Sa segona trobada és dia 6 de març d'enguany i se'n fa càrrec en Brian Harrison de s'universitat de Leicester, es temes volten en torn a: «communicating from the very beginning, selecting textbooks, testing, work in groups, etc.»

Es col·legi de llicenciats ha donat patrocini econòmic i local i des de STEI hem enviat circulars a tots es centres d'ensenyament.

Pregam a tots es interessats/ades que mos faceu arribar sa vostra adreça particular i telèfon (a STEI o a Col·legi de llicenciats) i vos mantendrem informats de ses activitats en projecte. Necessitam més gent interessada. Sapigueu que endemés d'aprendre molt, reim en quantitat.

Per a Instituts i FP feim una revisteta per a s'alumnat que es diu «our time» i sense por a exagerar podem dir que és quelcom únic a Europa, (només en coneixem una d'igual a ses Ilhas Açores).

Provisionalment es responsables de cada nivell d'ensenyament són: Joan Crespí, EGB, Francisca Gual, BUP, Guiem Daviu, FP.

Res més vos recordam que enguany és es centenari des naixement de na Virginia Woolf (1982-1982).

Vos esperam!

G.d.V.

COLABORAR EN «PISSARRA»

La nueva etapa de «PISSARRA» da a todas aquellas personas interesadas la posibilidad de colaboración en la realización de la misma. Para ello deben seguirse una serie de normas que detallamos con el fin de normalizar todos los originales que nos lleguen.

- Los artículos podrán tener una temática variada dentro del campo de la educación y desde los distintos puntos de vista que sobre ella inciden: pedagógicos, psicológicos, políticos, etc.

- Los originales deberán estar escritos a máquina a doble espacio, con una extensión de uno a tres folios, si bien podrán extenderse al requerirlo el tema.

- La Redacción para un número se cierra el día quince de cada mes debiendo por tanto ser remitidos antes de ese día al STEI, indicando que se trata para «PISSARRA».

Esperamos que el cumplimiento de esta norma sirva para el buen funcionamiento de nuestro Boletín.

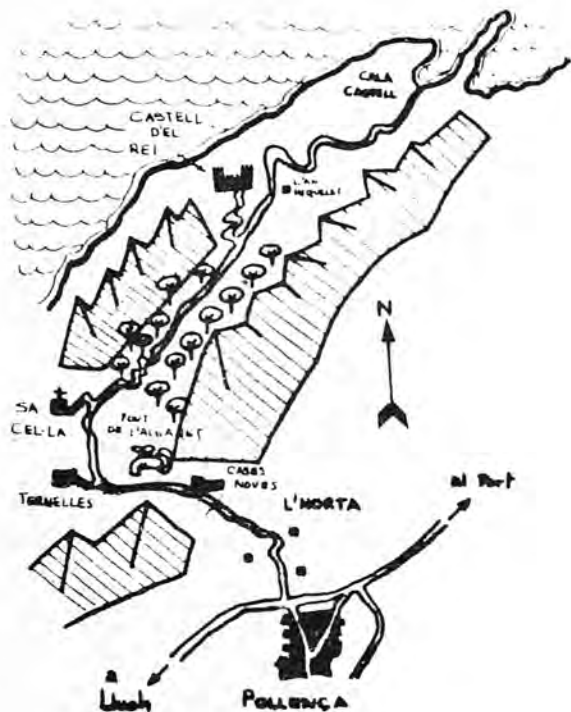
PUBLICIDAD

Al ser «PISSARRA» una publicación dirigida específicamente al campo de la enseñanza con una recepción segura y un alto índice de lectura es un magnífico vehículo publicitario. Poda cualquier cuestión relacionada con publicidad en ella, ponerse en contacto con Pere Ramis, teléfono 29 86 58, recibiendo la información precisa para la inserción de anuncios.



grup excursionista de mallorca

C/Estudi General, 17 Ciutat de Mallorca



Sembla que les possibilitats que ens ofereixen les diverses rutes de la Serra mallorquina tenen quelcom de relació amb l'història de Mallorca. Si al número anterior parlàvem de la pujada al Castell d'Alaró, aquest cop tractarem l'excursió que ens portarà a la vorera d'un altre castell: el Castell del Rei, a Pollença; i com veurem més endavant n'hi haurà d'altres que ens donaran a conèixer més episodis del nostre passat.

L'Excursió al castell del Rei, és com l'anterior, ben coneguda i tradicional pels excursionistes mallorquins. No ofereix cap dificultat i la pot efectuar cualsevol persona, nin o gran, amb una mica d'interès per caminar.

L'itinerari surt del mateix poble de Pollença, amb direcció a la zona coneguda per L'Horta.

Creuam la carretera que duu a Lluçà i seguint l'indicació del predi de Ternelles, finca de muntanya per la qual discorre la major part de l'excursió, ens adentram dins la sèrie de petits horts i cases pageses que, a mesura que avançam, van passant amb els seus estranys i suggestius noms: Ca'n Punxa, Ca'n Sivella, Ca'n Xura... Fins arribar a les cases senyorials de Ternelles, just a vora del Torrent que porta el mateix nom. Fins aquí el camí asfaltat ens ha duit còmodament fins a un lloc a on la naturalesa es complementa amb el luxe de la vida moder-

na. Malgrat això es pot considerar que l'ambient no està massa degradat.

El camí passa vora les cases i s'afica dins un bosc que ens acompanyarà bona part del trajecte. Arribam a una fonteta, Font de l'algaret, a on podem aprofitar per fer una aturada i eposar una estona.

Reprenem la marxa i seguint sempre el camí ample i planer, deixant a l'esquerra les cases pageses de la finca, arribam a un creuant de camins.

Aquí podem aprofitar per fer una visita a l'antiga ermita de la Cel·la vella, que a més val la pena de contemplar d'aprop i de tornar a fer un petit descans, si bé el camí no és massa dur en cap ocasió.

Per seguir l'itinerari normal ens caldrà reter un troç del camí recorregut, tornar al creuer, i seguir la direcció inicial. Una volta représ, el camí ens conduirà per sota d'un bosc ben tupit, a un altre creuer, ja a la vista del castell. Collim el camí de l'esquerra i ben aviat, pujant una mica, si bé no es fa notar, arribarem a les runes de l'antic castell roquer. La desviació de la dreta ens portaria a la Cala d'Es Castell que si és l'estiu ens donarem un bon bany, tenint en compte allargar l'excursió amb una hora més.

Un cop al castell ens podem permetre el luxe de contemplar amb tota tranquil·litat el paisatge; cap al Sud, s'estén la vall de Ternelles, amb el camí per a on hem pujat, cap a l'Oest, la serra de Ternelles amb el Puig del mateix nom amb una alçària de més de 800 metres, que domina la panoràmica, cap a l'Est la serra de Cornavaques que ens separa de la Cala de St. Vicenç.

La tornada podem efectuar pel mateix itinerari calculant l'hora de tornada d'acord a les previsions del transport.

NOTES

L'excursió no presenta cap problema per al·lots, de cap mena, inclús està especialment indicada per a l'iniciació a l'al·lot al contacte amb la natura.

Es podem fer les aturades previstes amb explicacions de l'antiga vida a la muntanya, recursos d'aquesta, naturalesa i conservació, botànica de camp, observació d'aucells i introduir-los el respecte a tot allò que ens envolta; tenint en compte que cada pedagog segueix el seu mètode i variants es pot aprofitar ben bé un dia per aquesta zona.

L'excursió es pot efectuar amb un dia, amb les aturades dites abans. Es convenient, ja que es passa per una finca privada, avisar al pages; això no representa cap obstacle i el fet és que el pas és ben lliure.

- GARCIA PASTOR, J. 1964. Rutes amagades de Mallorca, n.º 1. *Castell del Rei*. Palma.
- GRUP NORD DE MALLORCA. Secció de Muntanya del Club Pollença. 1975. *Guia de excursions per el término de Pollença*. Pollença.