

PISSARRA

N.º 30 DESEMBRE 1981

Butlletí Sindical del STEI

FALSIFICACION DE DOCUMENTOS EN LA DELEGACION DEL MEC Y:... Y LOS MAESTROS EN PARO TRANQUILOS!

Este año parecía que la delegación del MEC tendría más consideración con los maestros titulados en Baleares, al admitirnos que los contratados presentarán un certificado de Residencia, pero la realidad ha sido muy diferente, ya que dentro de la misma delegación parece existir una "mafia" que protege la llegada de maestros de la península y otras irregularidades.

Así compañeros de Ibiza, preocupados porque las listas habían salido unificadas se pusieron en contacto con la comisión de parados para aclarar tal punto. De que se les informa de nuestras actividades a lo largo de dos cursos (79/80 y 80/81) para conseguir un baremo que contemple: residencia en las islas, conocimiento del catalán y considerar la especialidad, etc. y ver las contradicciones en que caía la Delegación del MEC, inician una serie de indagaciones y consiguen ver las instancias de las personas que han pedido interinidad observándose las siguientes irregularidades:

—Fotocopias del certificado de residencia sin firmas de los funcionarios de los ayuntamientos (la Delegación reconoce en el número 303: Alvaro Garcés, Julia Pilar una irregularidad de este tipo.

—Profesores que no han entregado el Título o su resguardo y el DNI.

—Profesores que tienen compulsadas en provincias diferentes y con un acceso difícil en 24 horas, y certificados de residencias en un pueblo de las islas 24 horas antes de efectuar la compulsada.

—Domicilios de centros públicos: apartamentos, comercios, etc. donde residen varias personas y que nadie conoce.

Ante estas irregularidades se inician contactos con profesores de Ibiza y Menorca a fin de corregir estas irregularidades y los pasos realizados hasta el momento son:

1o. Se pidió un certificado al Ayuntamiento de Ibiza para que nos confirmara si unos quince profesores de los que tenían la compulsada en provincia distinta al certificado de residencia, habían dado como domicilio lugares públicos residían realmente en Ibiza; la respuesta, en resumen fue: que el fichero mecanizado del Padrón Municipal actualizado el 31-12-79 no aparecen inscritos y al estar en proceso de mecanización no obstaba que se hubieran empadronado antes del 28-II-81 (si se hubieran empadronado en dicha fecha no podían tener entre el 15-6-81 y el 15-7-81 la residencia, se necesitan seis meses).

2o. Se envía este certificado acompañado de instancias a la Delegación (por parte de los compañeros de Ibiza y por el STEI) solicitando las correspondientes correcciones, la del STEI tiene fecha de entrada el 11-9-81 y la respuesta de la Delegación no ha podido ser más negativa: MUTIS TOTAL DE LA DELEGACION, al STEI (de palabra) nos dijo que cuando fuesen llamados se les pediría el certificado de residencia entre 15-6-81 y 15-7-81 pero los que poseían servicios no se podía hacer nada (los considera funcionarios). Los compañeros de

Ibiza también se dirigieron al Director General de Personal en Madrid y les ha ocurrido otro tanto.

El STEI se ha puesto en contacto con distintas federaciones de la UCSTE a fin de poder conseguir información sobre los individuos que han falsificado el certificado de residencia. Este certificado falsificado, en su mayoría, se ha conseguido de la siguiente forma; un compañero de otra provincia que vino en tiempos de las vacas gordas y que residía, al menos en teoría aquí, pide el CR de él y le coloca una cinta adhesiva encima cambiando el nombre.

El Sindicato tuvo noticias ya en el mes de julio de que sobran aproximadamente unas dos mil plazas en todo el Estado exceptuando Cataluña y País Vasco, y tan solo se creaban plazas en Baleares (unas 86) y en Canarias (unas 30): este exceso de plazas es debido a la reagrupación de unitarias y la falta de puesto de trabajo; nos encontramos ante el peligro de una invasión de maestros peninsulares, con el agravante de existir un decreto de bilingüismo.

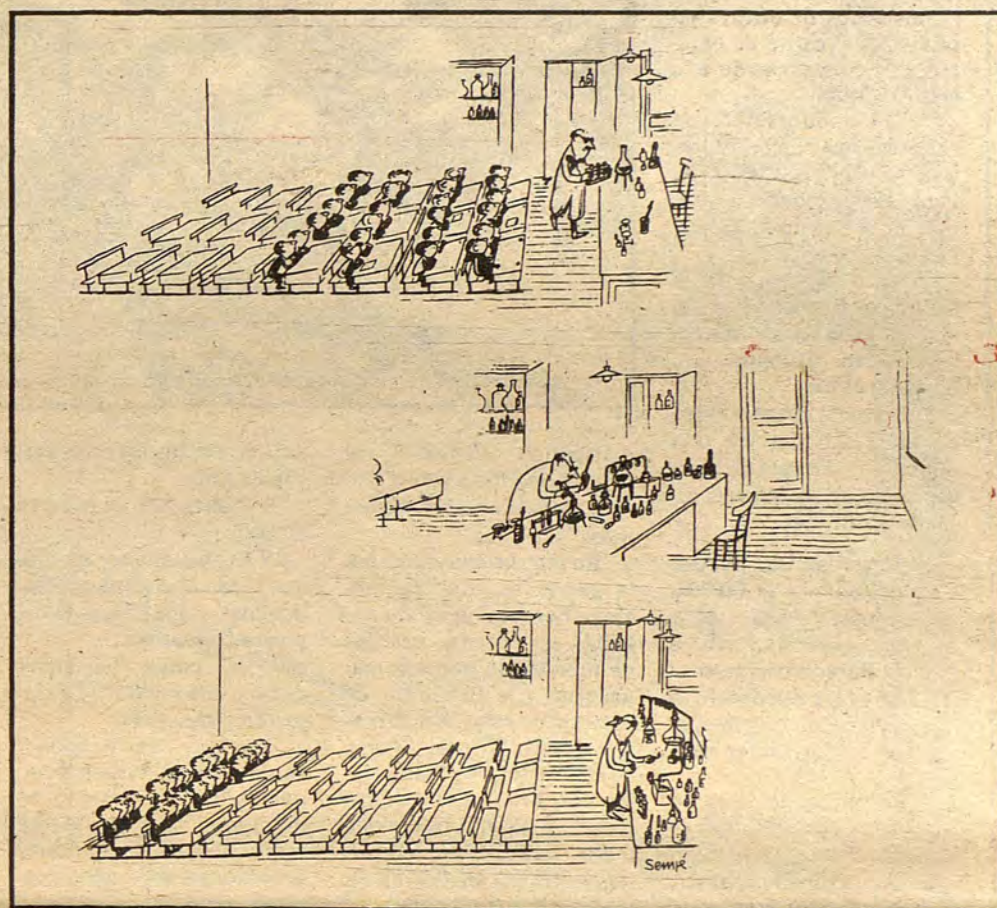
Se pidió una entrevista con la Delegada, pero al encontrarse de vacaciones nos recibió el Sr. Barceló (su secretario) prometiendo, por dos veces, que no creía factible la llegada de maestros de la península (estas entrevistas tuvieron lugar a mediados de julio). Ante estas palabras, y creyendo serían sinceros, dejamos dormir el asunto aunque estuvimos a la expectativa.

Así al sentir los primeros rumores a principios de octubre pedimos entrevistas con el Sr. Barceló, la Delegada parece ser estaba muy ocupada y nos confirma (8-X-81) esta llegada. Dándonos una serie de datos interesantes:

1o. Las personas que vienen de la Península a realizar sustituciones al final de mes sus cuentas de ahorro están en rojo ¿paga la Delegación estas diferencias?

2o. En el curso 80/81 se pagó el pasaje de tren y avión a un profesor de Córdoba para que se reintegrara a una escuela de las islas (solo con el dinero del pasaje se hubiera podido pagar a un residente dicha sustitución).

3o. Estas personas, tan solo vienen de vacaciones, y de paso se llevan unos servicios que en su provincia no son capaces de conseguir que les permite ir a restringidas. Después al pretender



irse no pueden y se quedan de por vida por aquí.

Ante estos hechos nos pusimos en contacto con las distintas fuerzas políticas de izquierda en el Parlamento Balear y nos presentaron una moción, que si bien tuvo el apoyo de independentistas, no siguió adelante debido a la falsedad de los datos aportados por UCD.

El pasado día 29 tuvimos una entrevista con el Sr. Albertí (se le pidió el día 6-X-81 y nos dijeron que de registro la enviaron a Cultura y de Cultura a Presidencia: es inadmisibles Sres. del Consell esta excusa) el cual se comprometió a hablar con Delegación sobre la contratación de profesores a fin de que el próximo curso se pueda aplicar un baremo que considere las condiciones expuestas más arriba.

Para esta "negociación" estamos esperando una segunda entrevista para finales de noviembre y realizaremos un estudio sobre las condiciones que cumplen los profesores contratados por el MEC relativas a: conocimientos de catalán, lugar de procedencia, etc.

Para terminar diremos que si realmente estas personas que han falsificado estos certificados de residencia, no residieran en la provincia iniciaríamos los trámites legales, tanto civiles como administrativos, para

enjuiciar a todos los responsables de registro y sección de personal de esta Delegación del MEC y sobre todo a los falsificadores.

Por último queremos hacer una advertencia de un aspecto MUY GRAVE que se encontrarán los últimos interinos y contratados (residentes aquí, el resto no nos interesa si quedan sin trabajo): los profesores que vienen son FUNCIONARIOS y este año habéis tenido preferencia ante ellos (ya tenías firmado el contrato) pero el año próximo ocurrirá lo contrario. Como vendrán unos 86 de la península hacia aquí, el próximo curso serán 86 los maestros que sobrarán y QUEDAREIS IRREMISIVAMENTE EN LA CALLE, por aquello de que el funcionario de carrera o de acceso directo (los que vie-

nen están en esta situación) está antes que ningún contratado, sustituto o interino.

Este curso quedan todavía por contratar doce compañeros que el curso 80/81 no trabajaron, ante esta situación que se agrava os hacemos un llamamiento a todos: FUNCIONARIOS, INTERINOS Y CONTRATADOS Y SUSTITUTOS, para unir nuestras fuerzas con el fin de evitar que el Gobierno conceda más importancia a intereses particulares (dice que tiene un compromiso de trabajo con estos dos mil maestros que sobran en el Estado) que al de un pueblo (de más de medio millón de habitantes) con una lengua y cultura que debe ser enseñada en las escuelas: Decreto de Bilingüismo y las nuevas normas para la aplicación de los programas en el ciclo inicial.

SUMARI

Los maestros en paro tranquilos!	1
OTAN: NO	2
Nomenament de directors	2
De la Tiza	3
Modificació de l'avantprojecte d'Estatut d'autonomia	4
L'ecologia i l'escola	4
i Salvem es Trenc/.	5
La Escuela de la Soledad	6
III Trobada Estatal d'Escoles d'Estiu	6
Fitxa didàctica	7
Adjudicat els premis de l'O.C.B.	8
81/82 Un curso conflictivo	8
Escola i Salut	8
Excursió al Castell d'Alaró	9
Criterios de actuación en el campo de la Enseñanza	
Especial	10
Memoria justificativa al proyecto de Ley de jubilación	11
Proyecto-resposta a la reforma de l'ensenyances mitjanes	12

LOTERIA DE NAVIDAD

Con el fin de sufragar los gastos del II Congreso de la UCSTE (Unión Confederal de Sindicatos Trabajadores de la Enseñanza) se han pedido participaciones de lotería. Los afiliados o simpatizantes que deseen lotería nos lo deben comunicar lo más pronto posible.



OTAN-ITIS

Según el Gobierno, debemos entrar en la OTAN por tres imperativos:

—Porque somos occidentales.

—Porque somos una democracia.

—Para poder defendernos de nuestros enemigos exteriores.

Desde nuestro puesto de educadores, como reserva de occidente y manipuladores de oficio que somos, propongo que ayudemos a ese señor que quiere meternos de patitas en la OTAN (¡carita de enterrador!) convenciendo a la gente de que:

—Si Irlanda y Suecia no están en la OTAN es porque son países del Este. Para comprobarlo basta con mirarlos desde Terra-nova.

—Suiza no está en la OTAN porque en el fondo es un país prosoviético, aunque lo disimula con bastante éxito.

—Portugal cuando entró en la OTAN no era una dictadura, por más que millones de malas lenguas digan lo contrario.

—Es verdad que Grecia, perteneciendo a la OTAN, sufrió dos golpes de estado de signo fascista, más o menos duraderos, pero si no hubiera pertenecido a la Organización, puede que los "golpes" hubieran sido veinte.

—Turquía, que está en la OTAN como el pez en el agua, ni tiene nada de oriental ni de dictatorial, y quien diga lo contrario, a la cárcel por bocazas.

—En cuanto a la defensa de nuestras fronteras, tan atacadas las pobres, ya sabemos que Francia y Portugal, si consiguen que les ayude Andorra, piensan borrarlos del mapa a nosotros y a nuestras alcahofas.

Menos mal que nuestro vecino del otro lado del estrecho ni nos apresa barcos ni le tiene puesto el ojo a Ceuta ni a Melilla. Porque si así fuera y tuviéramos bronca con Marruecos, como no caería en el estricto



"Atlántico Norte", la OTAN nos iba a servir tanto como invocar a Mahoma.

En fin, procuremos que la guerra se arme en esta vieja Europa, llena de vestustas catedrales pasadas de moda y de ruinas romanas que son un nidero de polvo y de ratas. Consérvese intacta Nueva York, cuyos hermosos rascacielos dan una sobra más tupida que los más frondosos pinos, y proporcionemos a las generaciones futuras la fantástica oportunidad de poder hacer un de-li-cio-so viaje a Disneylandia.

El queremos meter en la OTAN es el último intento de los "nostálgicos" por hacer bueno el slogan "Con Franco vivíamos mejor". Esta vez tendrán toda la razón, porque con Franco logramos mantener la neutralidad.

Le dijeron hace unos días a un compañero (a

uno de tantos sufridos trabajadores):

—¿Sabes que ha muerto Sadat?

Y él, frotándose las manos y con el entusiasmo saliendo por los ojos, preguntó a su vez:

—¿Y cómo ha sido? ¿Cómo ha sido? ¿Lentamente y penando?

No hay que escandalizarse. Era, sencillamente, que había confundido el nombre del presidente egipcio con el segundo apellido de un activo personaje español.

ZOOLOGICA.— Las monas de Gibraltar están sufriendo actualmente unos tremendos ataques de risa. Algún imprudente ha dicho:

Los españoles se creen que si entran en la OTAN les devolverán el Peñón...

El mundo en que vivimos va resultando asqueroso: el mar está contamina-

do, los sprays eliminan el ozono del aire, los continuos incendios forestales nos privan de lluvias y de oxígeno los alimentos son venenosos, la delincuencia aumenta hasta el punto de que andamos por las calles como conejo en coto reservado a la cría de zorras... Y en esta triste coyuntura, la previsora gente que nos gobierna nos ofrece una airosa alternativa: entrar en la OTAN. ¿Quién será tan ciego que se ponga? Señores: ni a la izquierda ni a la derecha; debemos situarnos en el CENTRO. O sea, en el mismo centro de los puntos de mira de las mortíferas armas de todos los enemigos de Norteamérica (que cada día son más y están más cabreados). Y así lograremos cambiar la muerte lenta y más bien fastidiosa que nos espera por una heroica y rápida masacre. Y ¡quién sabe! quizás nuestros trozos pasen a la posteridad reproducidos en algún cuadro genial.

RAFA

OTAN: NO

Mientras tanto el gobierno está muy ocupado en acelerar el ingreso de nuestro país en la OTAN, como sindicato que defiende una vía pacífica de distensión para la resolución de los problemas que afectan a la humanidad no creemos que sea el rearme y el fortalecimiento de los bloques militares la vía más adecuada para resolver los problemas. Por contra creemos que únicamente la no ingerencia de las grandes potencias y la consecuente disolución de los bloques militares (OTAN y Pacto de Varsovia) permitirán a los pueblos del mundo resolver pacíficamente sus problemas por sí mismos.

Por tanto, expresamos nuestra más enérgica oposición a que nuestro país se incorpore a la OTAN o a cual-

quier bloque militar.

Lamentamos la antidemocrática decisión del gobierno de no consultar en referéndum a los ciudadanos la posible incorporación a la OTAN. En las pasadas elecciones generales los ciudadanos de este país votaron no a Reagan, sino que votaron programas de gobierno en los que no se incluía la inmediata adhesión a ningún bloque militar, por tanto el asunto OTAN que afecta a la soberanía del pueblo, debe someterse a referéndum".

De no ser así nadie nos garantiza que nuestras islas no se transformen en una base militar norteamericana que podría ser utilizada para atacar a otros pueblos.

Esto pensamos que no lo desean la mayoría de los ciudadanos y por esta razón el gobierno no lo quiere consultar al pueblo.

Hemos considerado conveniente manifestar públicamente esta oposición en Pissarra puesto que consideramos que como ciudadanos de uno de los lugares en los que es más probable la instalación de bases de la OTAN no debemos permanecer impasibles ante este atentado a nuestra soberanía. Es conveniente que como trabajadores de la enseñanza nos informemos bien escuchando todos los argumentos sobre este particular y participando activamente sobre la posible incorporación de España a la OTAN.

SECCION BIBLIOGRAFICA

Psicología y Educación: Las aportaciones de la Psicología a la renovación educativa.

Henri Wallon
Pablo del Río Editor

En esta obra que nos presenta la Ed. Pablo del Río, se nos ofrecen unos artículos de H. Wallon publicados en distintas revistas de pedagogía en Francia, estos artículos que aparecieron sin una conexión previa entre si son presentados en bloques temáticos dándole a la obra coherencia y dinamicidad.

Los bloques temáticos abarcan desde el análisis de lo que es la educación hasta sus problemas pedagógicos y didácticos; para el análisis de la educación parte del estudio de Emilio de Rousseau aportando aspectos ignorados por Rousseau que en principio parecen ser debidos a la vaguedad con que considera la psicología del niño (téngase en cuenta que la psicología como tal aparece a finales del XIX) al suponerla como una cosa providencial que posee el niño. A su vez el Emilio representa una educación individual, personal cuando todo ser humano es un ser social y como tal se le debe educar; así refleja la tendencia de Wallon hacia una educación social; el establecimiento de una escuela pública. Describe, en una palabra, el papel de la escuela en una nación, y cómo desarrollarla.

Como contrapartida nos

ofrece la estrecha relación que debe existir en la educación y la psicología considerada como una ciencia (y no algo providencial según Rousseau) en el más amplio sentido de la palabra. Hace hincapié en los aspectos de la socialización del niño, salud física y mental, el ¿por qué del psicólogo escolar?, etc.

Para terminar se recogen dos grandes problemas que no siempre son entendidos o no se quieren comprender: por una parte la reforma de la enseñanza, desde las básicas hasta la Universidad pasando por la formación "psicológica del maestro". Y los problemas psicopedagógicos que para su resolución se requiere el análisis del contexto donde vive el individuo y a los cuales aplica algunos de sus principios psicopedagógicos. Estos principios si bien no son la panacea para resolver los problemas escolares diarios, si ofrecen puntos de vista distintos o posibles soluciones gracias a la interrelación que establece entre el medio familiar y escolar usando la psicología como factor de análisis de la conducta del escolar.

Este libro se complementa con otros dos volúmenes dedicados a la psicología del niño del mismo autor, ofreciendo una visión amplia de su filosofía sobre el tratamiento de la educación en la escuela y del niño.

NOMENAMENT DE DIRECTORS

Es Consell Plenari de STET a la seva sessió de dia 25 de setembre acordà adherir-se a altres col·lectius d'ensenyants i pronunciar-se sobre sa normativa de nomenament de directors per part des Ministeri d'Educació i Ciència (reglament de selecció i nomenament de directors a centres escolars públics Reial Decret 1275/1981).

Entenem, bàsicament, sa funció des directors com un coordinador pedagògic ja que sa tasca educativa dins centres escolars, només és viable duita col·lectivament i en equip.

Aquest reial decret consagra es propòsit de s'actual govern iniciat amb s'estatut de centres escolars, de segregat es director de la resta de professors i convertir-lo en un patró.

En es procés de selecció de candidats a directors és ignorada sa participació directa des claustre i és afavorida prioritàriament sa participació de càrrecs designats directament pel MEC. Es mèrits preferents són s'antiguitat en es cos, experiència en càrrecs directius (haver estat ja director) i pertànyer a cos docents de rang superior.

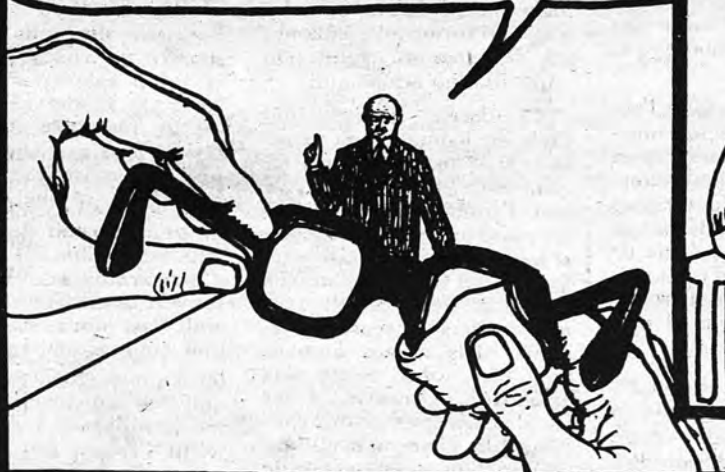
Sa introducció de dues pròrrogues (de tres anys cada una) en sa funció directiva sense altre requisit que sa petició de s'interessat, informe de s'inspecció i oit es consell de direcció des centre respectiu, invalida sa poca participació que es representants des professorat (que no claustre) tenen en es primer nomenament i ve-ta qualsevol altre candidat.

el nuevo Cuerpo de Directores

GUION y DIBUJOS Pedro Ruiz 81



SEÑORES INSTRUCTORES: ÉSTO NO MARCHA. AQUÍ SE NECESITA MANO DURA. ¿QUÉ ES ESO DEL TRABAJO CREATIVO? NO, NO, ... MÁS DISCIPLINA, ESO SÍ...



PROPOSTES DE MODIFICACIONS DEL AVANTPROJECTE D'ESTATUT D'AUTONOMIA

1) Carta enviada al president CGI.

Sr. President:
Gràcies per la tramesa de l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Atenent es seu prec hem convocat Consell Plenari obert per discutir i elaborar propostes sobre l'Avantprojecte tramès les quals li feim arribar junt amb aquest escrit.

Esperam Sr. President que la Comissió que haurà d'aprovar la proposta del Projecte d'Estatut voldrà considerar les aportacions del nostre sindicat sempre fidel amb el seu esforç de fer canviar en millor les condicions de la nostra educació.

Rebi Sr. President el testimoniatge de la nostra consideració més distingida.

CONSELL PLENARI
S.T.E.I.

2) Aportacions i textos alternatius a l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears:

El Consell Plenari del Sindicat de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes Balears reunits en sessió extraordinària per discutir i presentar aportacions o textos alternatius a l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears segons prec del president del Consell Insular de Mallorca, ha decidit:

1) Centrar el seu estudi i propostes de modificacions o afegitons d'articles en el tema de llengua, cultura i educació i no pronunciar-se sobre la resta de l'articulat, sent que aquest no pronunciament signifiqui aprovació o censura sinó que l'STEI ha volgut concentrar-se en els temes esmentats.

2. Per les següents propostes Article 3, proposta de nova redacció que diria així.

1.- La llengua pròpia de les Illes Ba-

lears es la catalana.

2.- La llengua catalana és la llengua oficial de les Illes Balears com també ho és la llengua castellana tal i com ho estableix la Constitució de l'Estat espanyol.

3.- Tots els ciutadans de les Illes Balears tenen el deure de saber i el dret d'emprar ambdues llengües.

4.- Es garantirà l'ús d'una i altra llengua i s'afavorirà la utilització del català dins tots els ordres de la vida pública, cultural, informativa fins que se n'aconsegueixi la plena normalització.

5.- Per a l'exercici de serveis com la funció pública, ensenyament, salut i altres considerats bàsics pel parlament de les Illes Balears serà condició necessària el coneixement d'ambdues llengües.

6.- La comunitat autònoma procurarà a tots els ciutadans els mitjans necessaris per a l'aprenentatge d'ambdues llengües.

Article 10: (Observació inicial: es considera aquest article poc detallat i en pla massa inventari, tenint en compte que algunes competències serien més urgents i necessàries que altres i la seva redacció més completa en articles separats facilitaria les futures transferències).

Suprimir el punt 12. Ensenyament i redactar un article nou 10 bis, que diria així:

Article 10 bis: Dins el marc de la legislació bàsica de l'Estat correspondrà a la comunitat autònoma el desenvolupament legislatiu de l'ensenyament i en tindrà la competència plena en tota la seva extensió per a la regulació i administració de tots els nivells, graus, modalitats i especialitats sense perjudici d'allò disposat a la Constitució i a les lleis orgàniques que la desenvolupen.

Disposicions addicionals primera, segona i tercera: són considerades positives totes tres.

CONSELL PLENARI
S.T.E.I.

L'ECOLOGIA I L'ESCOLA

Per regla general quan es parla d'educació ambiental es pensa en el medi natural i no en el medi social, econòmic, històric, etc. I tant des del punt de vista objectiu com subjectiu el medi es un, compost, això sí, de molts d'elements. Per tant l'educació ambiental té com a fi la formació d'un nou home conscient de la seva relació amb el medi que l'envolta (medi natural, social, històric, econòmic, etc.) per tal de millorar-la.

Un dels temes més interessants a tractar és el paper que juga o pot jugar l'ecologia dins l'educació ambiental.

Sense cap dubte l'ecologia ha passat en pocs anys d'esser una ciència acadèmica amb els seus mètodes i conceptes, més o manco separada dels problemes de qualsevol mortal a esser la ciència més popularitzada i, també, vulgaritzada. No cal recordar que són pocs els coneixedors de l'ecologia, cosa aquesta que no impedeix que qualsevol (polítics, economistes, etc.) l'emprin sense cap mirament.

Segons el nostre criteri són dos els factors que han influït sobre l'actual moda de l'ecologia.

-Un exterior a ella: l'actual crisi de la relació home-natura, el malbaratament dels recursos, la contaminació, la desaparició d'espais naturals, etc. En definitiva la crisi de tot un sistema de civilització, la crisi d'un model que es basa en el creixement irracional, en el desarrollisme, etc.

-El segon factor que ha influït en aquesta moda es refereix a les pròpies característiques de l'ecologia com a ciència: l'ecologia intenta explicar un sistema, com ho és la Natura, però amb un enfoc macroscòpic, globalitzador i interdisciplinari. Ens ensenya com funcionen els sistemes naturals, ens mostra la dinàmica i les relacions de les distintes parts

que formen aquests sistemes. En resum estudia les relacions recíproques entre el medi i els organismes.

Aquestes característiques permeten l'estudi dels sistemes humanitzats i a més permeten l'estudi de l'influència de l'home sobre la resta de la Natura. Es a dir que els conceptes emprats pels ecòlegs poden aplicar-se, sovint, a sistemes que no són naturals encara que es trobin dins la Natura.

Això permet que el conceptes ecològics puguin aplicar-se en el món de l'educació, ja que ens dona un instrument per a que els alumnes comprenguin el funcionament de l'ecosistema del qual formen part. Per exemple una ciutat pot esser considerada com un ecosistema en el que és possible estudiar les entrades, circulació i sortida d'energia i elements materials necessaris pel seu funcionament. També ens permet comparar el funcionament de la ciutat i dels ecosistemes naturals, veure diferències, semblances, etc.

Ara bé, encara que l'introducció a l'escola de l'ecologia és un gran avanç, creim que la reforma a l'escola per tal de introduir l'educació ambiental no acaba aquí.

El darrer informe del Club de Roma tracta precisament d'una cosa molt lligada amb el que estam parlant, l'aprenentatge. Aquests senyors, després d'una anàlisi basat amb els anteriors informes del Club conclueixen que avui "és possible tant una realització sense precedents dels essers humans com que sobre vingui una catàstrofe definitiva". I per tal d'aconseguir el primer i d'impedir el segon proposen en lloc d'un aprenentatge de manteniment, actualment vigent en el món occidental, un aprenentatge innovador.

Enfront d'un aprenentatge basat en l'adquisició de criteris mètodes i regles fixes per tal de fer front a situacions conegudes i recu-

rents" els autors proposen un aprenentatge "que pot suportar el canvi, renovació, reestructuració i reformulació de problemes". Segons l'informe aquest aprenentatge vol posar "en primer pla la creació de valors i no la seva conservació". Desgraciadament no diuen quins valors s'han de crear.

L'introducció de l'ecologia a l'escola s'ha d'incloure dins aquesta corrent d'aprenentatge innovador. Aquesta introducció ha d'anar lligada a una altra manera d'aprendre en la que es conjugui "l'anticipació de necessitats futures i la participació dels individus que aprenen. Participació, descentralització i antijerarquització". Tot això de cara a la creació de nous valors.

L'home s'està comportant respecte de la Natura com un depredador respecte de la seva presa. Amb una única diferència. En la Natura quan la quantitat de presa disminueix també ho fa la quantitat de depredador i no torna a créixer fins que la presa no torna a augmentar la seva quantitat.

Podríem dir que existeix sempre un equilibri i quan es romp apareixen uns factors que tendeixen a restablir-lo. En el cas de l'home ja fa temps que aquell equilibri no existeix. El perill que hi ha és que s'arribi a un punt a partir del qual sigui impossible la creació d'una harmònica relació home-Natura. Per tant, tan sols amb uns nous valors i un nou comportament podrem fer front als greus problemes que avui té plantejats la nostra civilització. I en aquest sentit l'escola pot jugar un paper de primer ordre: ha d'esser el lloc de formació d'un nou home.

Miquel Catany Escandell
Bibliòleg i Vocal del G.O.B.

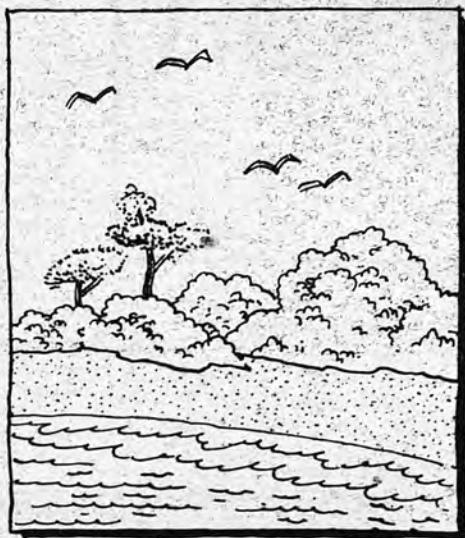
RESUM LEGISLATIU DEL B.O.E.

8-7-81	RD1324/81 del 19-6 sobre formació tribunales para calificar acceso a cátedras y agregadurias Universidad	15582	5-9	O.28-8 nombrando funcionarios interinos C. Agregados	20484
11-7	Ley 21/81 de 6-7 sobre medidas urgentes en materia Educativa	15869	7-9	O.31-8 sobre otorgamiento subvenciones a C. Privados	20610
13-7	O.6-8 estableciendo contenidos de Moral y Religión en E. Medias	15980		O.22-6 autorizando el funcionamiento de la Junta Gobierno en U. Palma	20601
	O.17-6 incorporando ciclo medio y superior los contenidos de Ed. Religiosa en EGB	15979	8-9	O.6-7 autorizando el funcionamiento de un centro de FP en Sóller	20670
22-7	O.24-4-81 regulando cursos monográficos en E. Artes y Oficios	16677	14-9	O.1-7 convocando concurso oposición para cubrir cátedras de Catalán en Baleares	21236
25-7	RD1527/81 de 13-7 regulando convalidaciones en E. Artes y Oficios	17024	16-9	O.8-7 autorizando ampliación de aulas en Mater M	21517
28-7	RD1534/81 de 24-7 estableciendo estructura orgánica del MEC	15129		O.2-7 autorizando un centro preescolar en Ibiza	21515
30-7	O.1-7 nombrando funcionarios a opositores libres aprobados en lengua y literatura catalana	17426	18-9	O.2-7 convocando op. para cubrir plazas de prof. de lengua catalana en M.I.	21742
31-7	R17-7 resolviendo C. Traslado Directores EGB	17538	19-9	O.1-7 nombrando funcionarios a los aprobados en lengua catalana	21828
4-8	O.27-7 resolviendo C. Traslado entre Agregados INB	17804	25-9	O.10-9 publicando accesos directos 7a promoción	22104
7-8	RD1702/81 de 13-7 sobre acceso a EUPEGB	18092	1-10	O.30-6 nombrando Cat. Biología en U. Palma	22853
	O.30-6 desarrollando RD sobre accesos a EUPEGB	18120	2-10	O.30-7 ordenando 2 U. de Preescolar Liceo Balear	23006
11-8	O.24-8 publicando cuestionarios de lengua y literatura catalana para Baleares	18414	8-10	O.29-7 autorizando al INFP Inca a impartir enseñanzas no regladas de 2o. grado en ramo de la piel	23647
13-8	Sentencia Tribunal Constitucional sobre la Adicional quinta de los PGE		10-10	R.20-7 reconociendo validez estudios de EE en Escuelas de Magisterio	23842
21-8	RD1818/81 de 20-8 nombrando Director General de Política Científica	19214		O.11-9 autorizando varios departamentos U. Palma	23838
22-8	O.28-8 modificando la de 11-XII-80 sobre oposiciones al cuerpo inspectores de EGB	19314	12-10	O.21-7 denegando la autorización al Centro FP Costa y Llobera	23914
27-8	O.3-7 haciendo pública relación Prof. EGB aprobados en Ped. Terapeutica (R 26-2-80 del INEE)	19720	19-10	RD2334/81 del 24-7 aprobando conversión escuela ATS	24518
	R 6-7-81 estableciendo calendario para pruebas acceso Universidad	19721	22-10	RD2351/80 de 18 septiembre modificando las Comisiones mixtas de transferencias	24769
4-IX	O.3-8 sobre plan inversiones del PIO	20360	24-10	O.17-9 integrando cursillistas del 31 y 36	24969
			30-10	R10-10 haciendo pública lista provisional admitidos y excluidos al concurso méritos para acceso a Cátedras	
			4-11	O.20-8 nombrando catedrático de Pedagogía General en la Universidad de Palma	25882

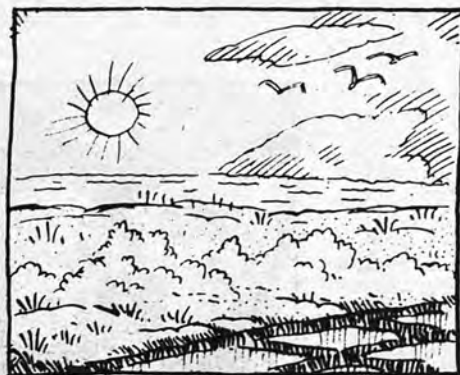
¡¡ SALVEM ES TRENC!!



Grup Balear d'Ornitologia i Defensa de la Naturalesa

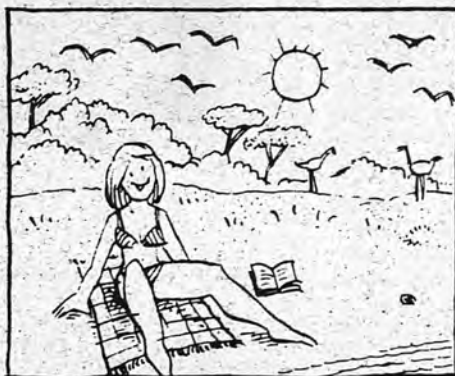


Saps que sa Platja d'es Trenc és el darrer gran arenal sense urbanitzar que resta a Mallorca? S'Arenal de Palma i Lluçmajor fa temps que va esser degradat irreversiblement, i la Platja d'Alcúdia du molt mal camí.



Es Trenc, amb les seves dunes i la seva vegetació, forma la barrera costera que separa la mar d'es Salobrar, que és una de les tres zones humides més importants de Mallorca, junt amb S'Albufera i S'Albufereta.

Aquests tres llocs han estat inclosos en el catàleg d'espais a protegir, per decisió del Consell General Interinsular.



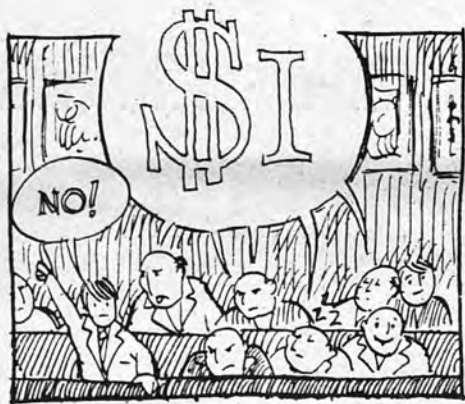
El conjunt format per Es Trenc i Es Salobrar forma un complex d'ecosistemes relacionats i equilibrats.

La conservació de la barra costera és imprescindible per a protegir les colònies d'aus que nidifiquen al Salobrar i a aquelles que l'utilitzen com a lloc de descans en les seves migracions entre Europa i Africa. La conservació d'es Trenc és també necessària perquè aquells que desitgen disfrutar d'una platja verge, sense urbanitzar i amb un paisatge de mar, arena i pins intocats, ho puguin seguir fent.



Saps que una companyia sueca pretén construir una urbanització de més de 100 Ha (unes 140 quarterades) en la zona de la Platja d'es Trenc i junt a Es Salobrar?

Aquesta urbanització seria a base de xalets de luxe i qualque hotel, i tendria capacitat per unes 7000 persones. Es a dir, el mateix nombre d'habitants que avui viuen a Campos. L'ús de tota la zona urbanitzada quedaria privatitzat.



La majoria de l'Ajuntament de Campos ha aprovat inicialment el projecte d'urbanització, sense tenir en compte els raonaments urbanístics, socioeconòmics i ecològics en contra aportats per l'ICONA, el Col·legi d'Arquitectes, l'equip revisor del Pla General de Campos, el GOB, la Societat d'Història Natural i un llarg etcètera d'entitats polítiques, socials i científiques.

Tampoc s'han valorat les opinions contràries a la destrucció de la zona manifestades per la Conselleria d'Ordenació del Territori, el President Albertí i, fins i tot, a nivell particular, pel Rei.



Campos és un dels majors rebosts agrícoles i ramaders de Mallorca. L'aigua d'aquest municipi, limitada per una salinització creixent, només pot esser utilitzada: o per l'agricultura i ramaderia, o per la urbanització.

Saps que front a aquesta disjuntiva, l'Ajuntament ha triat la urbanització?



El ecologistes estam disposats a evitar que Es Trenc sigui urbanitzat, i TU pots participar en la salvació d'aquesta platja, manifestant la teva oposició a la urbanització durant els períodes d'informació pública i fora d'ells, assistint als plens de l'Ajuntament quan se discuteix aquest projecte, participant en la recollida de firmes, difonent els cartells i adhesius de la campanya, anant a les manifestacions que s'organitzin...

AMB LA TEVA AJUDA, SALVAREM ES TRENC.

EL TEU CIVISME TAMBE CONTRIBUEIX A SALVAR ESTRENC.



Si vas a Es Trenc amb cotxe o moto, deixa'ls aparcats a Sa Ràpita, Ses Covetes o Sa Colònia de Sant Jordi. Deixa el camí de Sa Salinera només per a peatons i ciclistes.

Així no degradaràs més el pinar, ni eixamplaràs els camins, ni molestaràs a les aus del Salobrar.



En qualsevol cas, no aparquis fora dels camins, ni, naturalment, damunt les dunes de la platja. No circulis amb vehicles per la platja. Si qualcú te molesta amb el seu cotxo o la seva moto, fes ús dels teus drets ciutadans.



Les ràdios a tot volum i els jocs sobre l'arena, sovint molesten els veïnats, que cerquen tranquil·litat a Es Trenc. Si dus a la mar cans, cavalls o altres animals domèstics, estàs transgredint la llei.



Les embarcacions han de navegar a un mínim de 250 metres de qualsevol platja. Respecta i fes respectar aquesta norma.



Respecta la fauna i flora. Du-t'en tots els restes de menjar i de begudes a ca teva. No els escampis, ni els enterris, ni els amaguis, ni els acaramullis amb d'altres. Així la platja estarà manco bruta quan tornis. No compris begudes envasades en llaunes i botelles no-retornables.



No fomentis, amb el teu ús, la proliferació de xiringuitos, "tumbonas" parasols fixos, velomars, windsurfers, etc. Al que li agradi tot això té molts de llocs on anar. Es Trenc ha de continuar essent una platja verge.

Qui estima Mallorca no la destrueix

LA ESCUELA DE LA SOLEDAD

Es una escuela sin problemas hasta que los bedeles ponen el recurso y abandonan el centro a "la francesa" y sobre todo sin entregar las llaves, la mayoría de las cuales se han perdido lo que hizo necesario cambiar todas las cerraduras.

Esta situación de abandono se agudiza en verano al no existir ningún tipo de vigilancia ni de día ni de noche. Antes del verano hubo dos actos vandálicos, y una vez avisado el ayuntamiento pone vigilancia los fines de semana y se reparan los daños causados. En la actualidad los actos vandálicos se venían realizando incluso entre los días de la semana: el último destrozo fue realizado en la noche del 14 al 15, se repara entre el 16 y 17, y vuelve a ver destrozos en la noche del 17 al 18 de septiembre.

El Claustro decide cerrar el centro el mismo día y siempre con el apoyo incondicional de la Delegación, Inspección y Ayuntamiento. El 21 de septiembre realizan entrevistas con el ayuntamiento y la Delegación del MEC, empezándose inmediatamente las reparaciones, en especial la casa del vigilante a fin de que en el plazo de 10 días pueda ocuparla el nuevo vigilante. A partir de estos hechos hay un coche del 092 constantemente por la noche, gracias a la intervención directa del Alcalde.

Los daños son variados, pero siempre se repiten en las mismas dependencias: comedor, cocina, almacén

de material, dirección, secretaría y sala de profesores.

En la cocina y el comedor desaparecieron cucharas, tenedores, cuchillos (parece ser que la policía no lo tomó muy en cuenta a pesar de que puedan ser utilizados como arma blanca), enseres y comestibles: arroz, aceite, una placa solar, dejando intacto un televisor, tal vez porque sea en blanco y negro.

En mayo entraron y desparramaron danones, helados, confituras, etc. por el suelo (todavía se puede observar la acción de los ácidos que llevan estos alimentos en el suelo).

En la casa del bedel, que no se llegó a llevar los muebles, rimpieron desde la instalación eléctrica hasta el papel (la casa estaba empapelada), pasando por elementos del cuarto de baño, ventanas, etc. A lo largo del pasillo que conduce a la casa del bedel se encontraron envases de pastillas, que probablemente fuesen anfetaminas que empleaban como estimulantes epleando la casa y muebles del bedel para dormir "la mona". Incluso en una pared del comedor se podía leer la inscripción "aquí se lían cartuchos" (no recuerdo muy bien si era esta la última palabra que había escrita), pero sí tenía el mismo sentido y aparecía con un dibujo alusivo.

Las aulas tampoco quedaron intactas: se violentaron cerraduras, se quemaron mesas en el aula de 70. A (está en el primer piso); el aula de preescolar



(cuatro años) fue arrasada por completo, era la que más material didáctico poseía: parte del susodicho material se encontró tirado en la basura, y en el patio; a pesar de todo se pudo recuperar parte de él, pero la mayoría desapareció. Algunos elementos de este material didáctico ha sido obra de investigación y confección de maestras que recientemente han recibido distinciones honoríficas por su labor docente.

Otros enseres de tipo didáctico rotos o desaparecidos han sido cassetes y discos (al no ser música preferida de los autores de los destrozos) se han visto rayados; del equipo de música han desaparecido cuatro radiocassetes, un tocadiscos amén de discos y

cassetes ya mencionados. Del laboratorio, mejor dicho de la sala dedicada a almacén han desaparecido tres lupas binoculares (su precio oscila alrededor de las veinticinco mil pesetas) varios microscopios, cronómetros, esferas terrestres estrelladas contra el suelo; se le pretendió dar fuego pero no lo consiguieron por la falta de ventilación.

En la sala de profesores cogieron los botes de tinta del ciclostil vertiendo tinta por las paredes, suelo, etc. Forzaron una puerta que da a un aula donde siguieron quemando mesas. Lo mismo ocurrió en la secretaría y en la dirección: no hubo puerta, cajón o armario que no fuera violentado.

La forma de actuar siempre es la misma: rompen los cristales inferiores de una vidriera (que aunque se reforzó con plancha de madera antes de vacaciones, no ha servido de nada) teniendo fácil acceso al postigo que abrían, a continuación un pequeño golpe y terminaban por abrir la vidriera.

Los autores de los hechos son adolescentes de unos quince años que cuando han sido apresados por la policía, el juez los vuelve a poner en libertad. En su mayoría pertenecen a familias no estables: sólo pasan unos meses en el barrio.

El día que fui a visitar la escuela el patio estaba encharcado porque los amigos de lo ajeno se ha-

bían llevado la llave de paso.

La escuela fue construida en tiempos de la república y hasta la LGE funcionaba como dos escuelas graduadas independientes (una para chicas y otra para chicos). A partir de entonces fue colegio Nacional Mixto y en la actualidad y según las últimas normas del MEC es Colegio Público.

Posee 16 unidades de EGB y tres de preescolar con un número de alumnos que oscila entre 30-35 en preescolar y 35-40 en EGB. La plantilla está completa en la actualidad y hay 2 interinos, 2 provisionales y el resto son propietarios definitivos. Las edades del profesorado oscila entre los 30 a los 50 años.

Las listas de los alumnos admitidos se publican en junio y son los APAS quienes aplican el baremo.

Para terminar con este reportaje, quiero decir que la escuela presentaba un aspecto bastante desolador y el ambiente que pude captar en los niños era de estupor por los daños y perjuicio que les causan estas oleadas de vandalismo. Uno de los hechos que más me llamó la atención que estos vándalos de lo ajeno se dedicaran a romper los libros de escolaridad que encontraban a su paso (a pesar de que hice dos fotografías, no se puede ver bien debido a la falta de luz).

JUAN MIGUEL
PINTADO DIEZ
Comisión de Parados

III TROBADA ESTATAL D'ESCOLES D'ESTIU I MOVIMENTS DE RENOVACIO PEDAGOGICA (Comunicat final)

Els passats dies 1 i 2 de Maig se celebrà en el Complex Educatiu Bellavista de la Diputació Provincial de Sevilla la "Tercera Trobada d'Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol" amb la participació de representants dels diferents col·lectius de l'Estat Espanyol.

Les ponències debatudes giraren entorn del model d'Escola Pública i de les funcions i competències dels Moviments de Renovació Pedagògica i Escoles d'Estiu.

El debat sobre la primera ponència se centrà en reafirmar la vigència del model d'Escola Pública, basant-se en l'anàlisi crític del panorama actual de l'educació, aprofundint en el model de l'home i societat que l'Escola Pública propugna, així com aportant les bases pedagògiques i els camins a seguir per apropar l'actual escola al model pretès.

La discussió entorn a la segona ponència se situà en la reflexió i crítica de les funcions que les actuals Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica estan desenvolupant en el camí cap a l'Escola Pública i en investigar les línies de futur d'aquests Moviments de Re-

novació Pedagògica, arribant en aquest tema a les següents conclusions:

—mantenir l'autonomia dels Moviments de Renovació Pedagògica.

—intensificar-ne la coordinació a nivell estatal.

—consolidar l'organització interna.

—recuperar i potenciar el protagonisme professional dels ensenyants.

—Obrir ponts de connexió amb les institucions democràtiques de la societat (municipis, associacions de pares d'alumnes i de veïns, etc.) i amb les organitzacions educatives i sindicals.

—Potenciar des de l'Escola la actual mesura legalment possibles que l'apropin progressivament al model d'Escola Pública.

—Demostrar la possibilitat del model Escola Pública amb experiències comprovades i compartides.

—Propiciar el debat escolar a tots els nivells.

L'Assemblea de representants dels Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat espanyol, amb sentit de solidaritat, expressà la seva profunda preocupació:

—per la situació —candent aquests dies— dels periodistes andalusos en atur i en



vaga de fam.

—pels expedients disciplinaris que freqüentment afecten a professionals de l'ensenyament pel seu afany de renovació a l'escola, especialment les situacions d'Alzira (País Valencià) i Canàries.

La Trobada finalitzà bma els següents acords:

—reelaborar les dues po-

—renovar el compromís d'intercanvi d'informació entre els Moviments de Renovació Pedagògica i Escoles d'Estiu de tot l'Estat.

—realitzar la "IV Trobada de Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol" a Fuenterrabía (Euskadi) durant el primer trimestre de 1982.

—iniciar en tots els col·lectius un període d'elaboració de les següents ponències per a la IV Trobada:

*Organització del Moviment de Renovació Pedagògica.

*El fracàs escolar.

*La carrera Docent.

—fixar la Secretaria Permanent fins la IV Trobada a la Seu del Col·lectiu Adarra d'Euskadi.

—Invitar com a observadors de la IV Trobada a les centrals sindicals que es defineixen per l'Escola Pública.

ESTIGUEREN PRESENTS ELS SEGUENTS COLLECTIUS

Madrid: Acció Educativa. Murcia: Escuela de Verano de Murcia.

Euskadi: Colectivo Adarra.

Granada: Grupo Territorial del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.

Sevilla: Colectivo Andaluz de Pedagogía Popular.

Málaga: Escuela de Ve-

rano de Málaga.

Catalunya: Associació de Mestres "Rosa Sensat" i Escoles d'Estiu de Santa Coloma de Gramanet i Lleida.

Albacete: Escuela de Verano de Albacete.

Asturias: Colectivo Pedagógico de Asturias.

La Rioja: Escuela de Verano de la Rioja.

Extremadura: Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura.

Castilla - León: Concejo Educativo de Castilla-León.

Córdoba: Jornadas Pedagógicas de Primavera.

León: Colectivo Adarga.

Aragón: Escuela de Verano de Aragón.

Jaén: Escuela de Verano de Jaén.

País Valencià: Associació de Mestres de València.

Mallorca: Patronat de l'Escola d'Estiu de les Illes Balears i amb l'assistència, com a observadors, de les revistes "Cuadernos de Pedagogía" i "Guix".

Sevilla, 2 de Maig de 1981.

Secretaria permanent de la III Trobada d'Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol. Colectivo Andaluz de Pedagogía Popular. Sevilla.

FITXA DE DIDÀCTICA 40



Com treballar un còmic a
3r. nivell d'EGB

per Montserrat Camps
Maite Colón
Josep Vila

Per cortesia de Butlletí de la D.E.C. nº 166. Maig 1981

El motiu per treballar la llengua pot ser divers. En aquest cas, hem seleccionat un còmic, sempre atractiu per als nens, com a punt de partida per iniciar la feina.

flexible, tan espontani com sigui possible, i ha d'admetre totes les intervencions i interpretacions que es facin.

Encara que no assenyalem quins treballs han de ser orals o escrits, quins per grup o individuals, és evident que amb la varietat, entre uns i altres, s'aconseguirà un millor resultat.

Proposem dues etapes:

1. Els nens agafen el còmic i l'observen amb atenció. Entrem en aquesta observació i ajudem-los a esbrinar el que en el còmic se'ns diu. Analtzem el llenguatge específic del còmic (personatges, globus, so, moviment, actitud, etc.).

2. Després passarem a treballar la llengua, sempre a partir del mateix còmic i d'allò que ens suggereix. El treball ha de ser

3. Expliqueu què passa a cadascuna per ordre. Fes-ho així:

1. En Toni li diu al Dick que vagi al Pol. En Dick no hi està d'acord.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

4. Poseu títol a la historieta.

5. Observeu els globus:

A la vinyeta 1: El globus que pertany al gos té aquesta forma.



Què creus que vol dir?

- a) Que el gos està dormint i somia.
- b) Que ho pensa.
- c) Que ho diu amb veu molt baixa.

(Assenyalat la resposta correcta)

A la vinyeta 2: El que diu en Toni està escrit amb lletra majúscula i molt negra.

- Quin to de veu creus que fa servir?
- En quin estat d'ànim creus que es troba?
- Hi ha alguna cosa que t'ajudi a veure-ho?

A la vinyeta 6: El guàrdia i els automobilistes no diuen res, però, què creus que pensen?

- El guàrdia...
- l'automobilista...

- A quines vinyetes en Toni crida fort?
- A quines vinyetes parla normal, en Toni?

A) ANALISI DEL CÒMIC

1. Quins personatges intervenen?
On passen els fets?
En quina època passa? Com ho saps?
2. Numereu les vinyetes.

6. Observeu el moviment.

A la vinyeta 3: Es belluga en Toni? Què fa?
Representa el moviment que fa amb el teu cos.
I el gos es belluga? Què li passa? Com ho notes?

A la vinyeta 7: Què fa el gos?
Quin soroll fa el trineu? Per què?

7. Expliqueu l'actitud dels personatges. Fer-ho així:

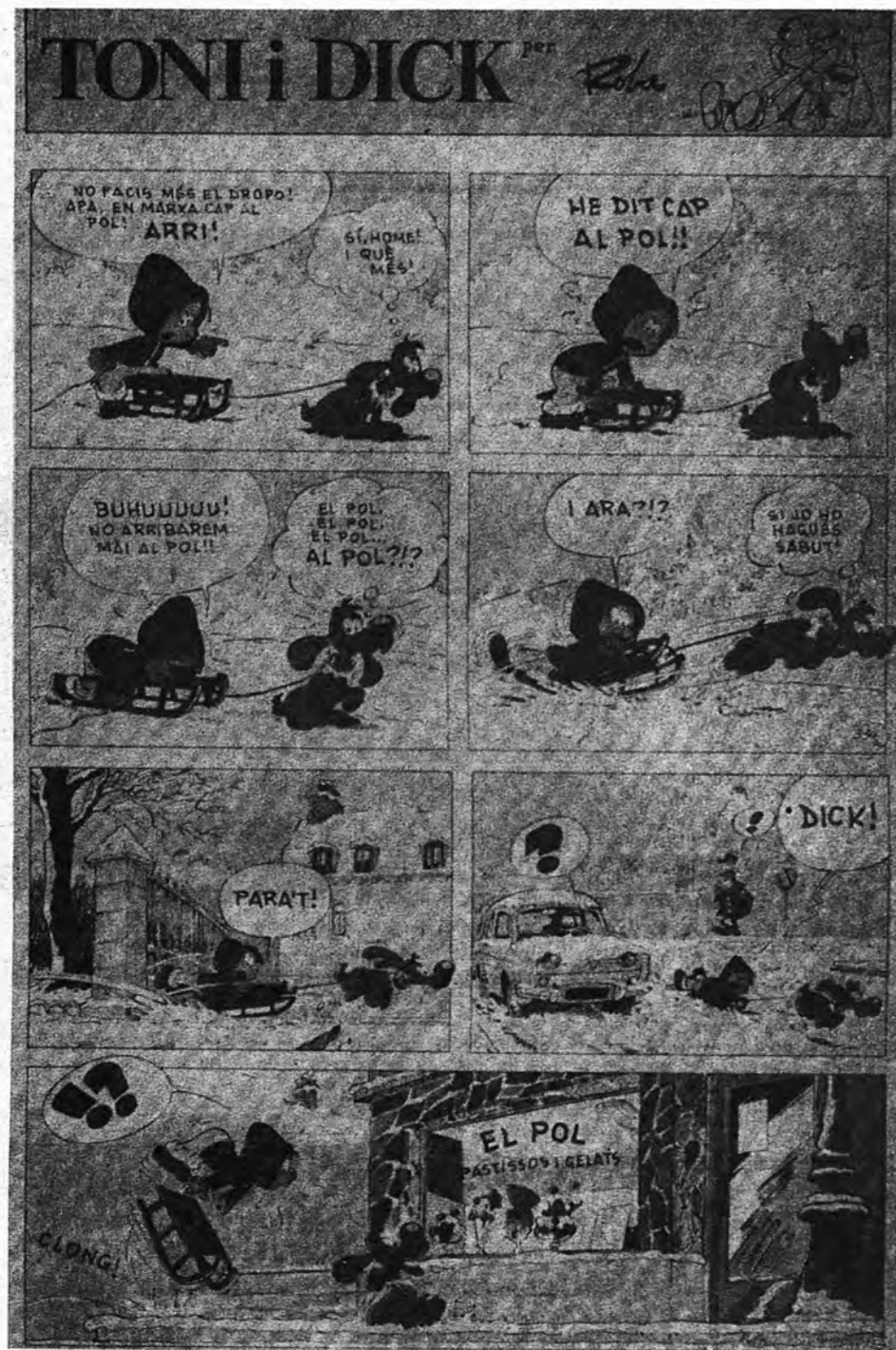
Vinyetes	Toni	Dick
1		es mostra en desacord
2	està molt empipat	
3		
4		
5		
6		
7		

B) PROPOSTES DE TREBALL DE LLENGUA

1. Onomatopeies. Fer diferents sorolls a classe i que els mateixos nens els transcrivin.
Doneu als alumnes aquestes onomatopeies escrites:

CLONG:
CRAS
PUF, PUF
CREC-CREC
NYIC
NYEEEC
PAF
PAM
POM-POM
PUUMM
PEF-PEF
MEC-MEC
SSSSSS
ATXUUMM
XXXXTTTTT
ZZZZZ

Quins objectes, animals o persones fan aquests sorolls i en quins moments?



2. Adjectivació. Feu una relació dels noms que són suggerits en el còmic i que els alumnes els complementin amb dos qualificatius.

- El gos és simpàtic i tossut.
- El trineu
- L'arbre
- La neu
- El guàrdia
- La casa
- El cotxe
- El carrer
- La reixa...

3. Derivació. A la pastisseria venen pastissos i els fa el pastisser.

- A la peixateria
- A la fruiteria
- A la carnisseria
- A la barberia
- A la esparteria
- A la llibreria...

4. Sinonímia. No facis més el drogo.

Hi ha altres paraules i expressions que volen dir el mateix:

- Peresós
- Gandui
- Mandrós
- Malfelner
- Esquenadret
- Té l'esquena dreta
- Té un os al ventre
- L'ha mossegat el gos d'en mandra
- Té el llargardaix amarrat a l'esquena
- És un carronya

Fer frases utilitzant aquestes paraules i expressions.

5. Estructures de frases:

- Si jo ho hagués sabut saber
- Si jo menjat
- Si jo tenir
- Si jo trencar
- Si jo prendre

- No arribarem mai al Pol.
- No jugarem mai
- No mai
- saltarem
- mai
- No un gelat
- al cinema

En Toni li mana al Dick:

- que es pari → Para't
- que s'aturi
- que s'aixequi
- que s'amagui
- que s'ajegui
- que s'assegui

6. Expressió.

Inventa't una altra història amb aquests dos personatges.

Imagina que en Dick té ganes de jugar i en Toni té son.

Dibuixa i explica com és un pastís. Pot ser-ne un que hagi menjat o pots inventar-ne un amb allò que més t'agradi.

Dibuixa una història amb vinyetes on surtin unes quantes onomatopeies.

81/82 UN CURSO CONFLICTIVO

Hemos comenzado este curso escolar 81/82 con los mismos problemas con los que acabamos el anterior.

Aunque sea algo reiterativo enumeraremos los que globalmente son más preocupantes.

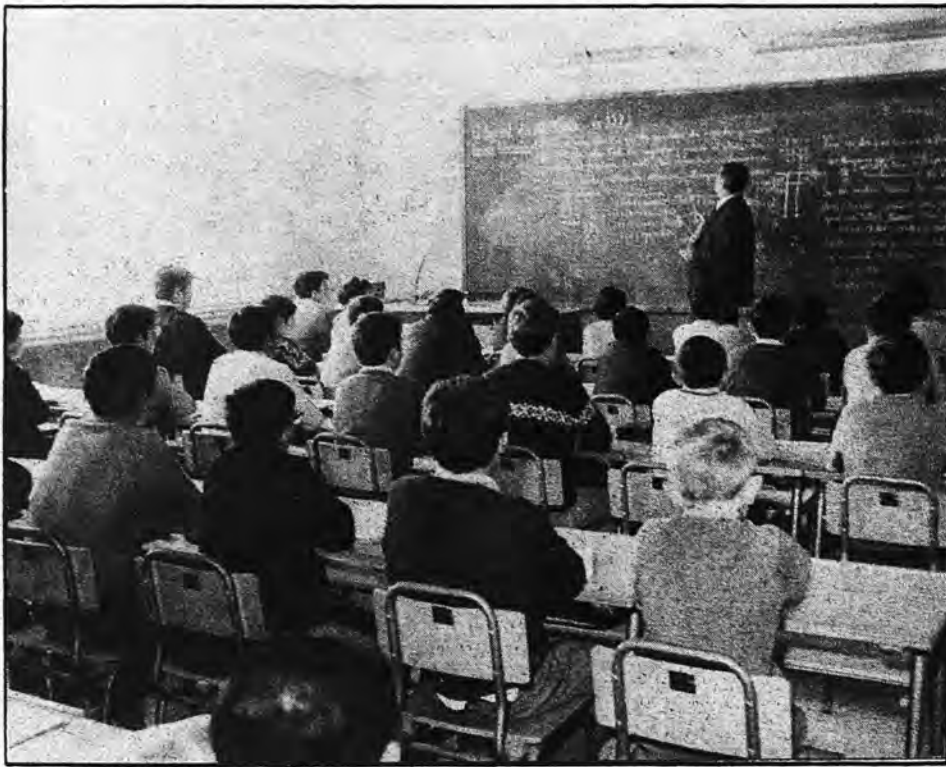
En EGB estatal se han incrementado el número de escuelas que realizan doble turno.

Cuando se habla tanto del derecho de los padres a elegir la enseñanza que consideran más adecuada para sus hijos, los que desean para sus retoños una educación pluralista sin condicionamientos apriorísticos encuentran numerosas dificultades. A los que no desean que sus hijos se vean sometidos al antipedagógico doble turno, no les queda más remedio que buscar plaza en centros privados, lo que en numerosas ocasiones representa pagar además de la cuota, servicios complementarios como autocar y comedor debido al alejamiento del casco urbano de Palma de la mayoría de estos centros.

Mientras tanto diversas fuerzas político-sociales encabezadas por la Patronal de Enseñanza Privada, exigen al gobierno la aprobación de la Ley de Financiación de la Enseñanza.

El STEI como sindicato de clase es el primero en defender la equiparación salarial y laboral de los trabajadores de la Enseñanza Privada con sus compañeros de enseñanza estatal. Esto no impide denunciar públicamente la utilización que los empresarios hacen de las justas reivindicaciones de los trabajadores más proletarizados de la enseñanza.

¿Por qué Sres. Patronos se oponen a que los trabajadores perciban su salario de la Administración? La posible respuesta es bastante sencilla, en primer lugar como dice el refrán quien paga manda. Un patrono se siente más seguro en su relación laboral con los trabajadores si controla totalmente la cues-



tion económica. Con la situación actual puede argumentarse que como las subvenciones llegan a trimestre vendido ha de solicitar créditos para abonar puntualmente los salarios. En este aspecto no le falta razón, pero en este caso ¿por qué razón no presionan con firmeza a la Administración para recibir las subvenciones puntualmente?

Muy sencillo, el actual sistema de subvenciones presenta para la patronal este problema pero también tiene ventajas.

Por ejemplo sería curioso saber cuántos centros de los que no utilizan la cantidad asignada para sustituciones la reintegran al Ministerio. También sería interesante conocer en cuántos centros funciona con normalidad la junta económica prevista por la legislación vigente para controlar los fondos públicos con los que la administración subvenciona.

Para supervisar este funcionamiento existen unas juntas provinciales de con-

trol de subvenciones que se reúnen anualmente. En ellas están representadas la Delegación del Ministerio de Educación, la Inspección, los Padres de los alumnos, la Patronal de Enseñanza y los Trabajadores.

Hasta ahora la única función realizada por esta comisión es decidir con qué prioridad se deben conceder las subvenciones a los centros que las solicitan.

También les corresponde velar por el buen funcionamiento de las juntas económicas de los centros. Esta labor no se realiza correctamente por la Inspección no tiene efectivos suficientes para controlar estas juntas.

De todos modos es de esperar que se mejore la labor realizada en este sentido. También es importante que esta junta amplíe sus atribuciones en lo referente al control de posibles irregularidades que pudieran producirse en centros financiados con fondos públicos.

La lucha por la equiparación continúa y los protagonistas deben ser los trabajadores para que se produzca de un modo real y efectivo, tanto en lo salarial como en lo laboral.

En enero se negociará en Madrid el incremento salarial del próximo año. Ya hemos conocido durante la pasada negociación las tácticas que han seguido la patronal y sus aliados disfrazados de sindicato independiente y obrero. Estos intentaron abaratar a la patronal las horas extras y ampliar a los trabajadores las horas lectivas semanales. En este caso la unidad de acción mantenida por UCSTE, COO, FESIE y FETE-UGT impidió que se consumara la felonía.

Para que estos sucesos no se repitan es necesaria la postura contraria a estas tácticas de la mayoría de los trabajadores. Para avanzar en nuestras reivindicaciones es preciso fortalecer nuestra unidad frente a los intentos de la patronal y el gobierno de dividirnos.



ESCOLA I SALUT

Enguany i per primera vegada és responsabilitat de l'Ajuntament dur a terme un programa de salut a les escoles estatals de Ciutat. I provisionalment un equip multidisciplinari de treballadors i treballadores sanitàries organitzats en règim cooperatiu ens hem fet càrrec, per a aquest curs, d'iniciar el programa, tot i esperant que s'avanci cap a la creació urgent d'un Servei de Salut Escolar, plenament municipal, el qual faci possible un enriquiment i un enfortiment del sector públic de salut, avui tan deteriorat la qual cosa no fa més que afavorir la privatització progressiva de la Sanitat, o ¿és això lo que volen?

El fet de considerar la salut no exclusivament com un estat de negació de qualque cosa, és a dir, com absència de malaltia, sinó com una "manera de viure solidària, autònoma i joiosa" que és necessari conquistar i defensar individualment i col·lectivament, és el criteri base que ens guia a l'hora d'estructurar la nostra tasca.

Pensem que dins aquest procés d'apropament a l'ideal de salut (avui per desgràcia tan llunyà) pares i escola juguen un paper de primer ordre. Tota activitat humana està basada en uns coneixements i uns criteris, i els nins i nines assoleixen bona part dels seus coneixements i criteris a l'escola. Així, idò, creiem que és aquí on convé aprofitar aquesta predisposició per informar i formar els nins i nines respecte a la promoció de la salut (coneixement del propi cos, estimulació dels hàbits de salut, posició crítica davant dels

hàbits tòxics, detecció precoç de qualque malaltia, i un llarg etc...).

Hem intentat concretar tot això en un programa que conté quatre àrees específiques i a la vegada interrelacionades entre elles: educació sanitària (xerrades per a mestres i pares, mitjans audiovisuals i impresos d'informació i conscienciació, activitats didàctiques diverses...); exàmens de salut (detecció precoç de certes malalties, coneixement del propi cos...); revisions del medi ambiental escolar, (renous, humitats, il·luminació, calefacció, mobiliari...); i enquesta psico-pedagògica (que ens permeti un inici d'apropament al tema de la salut mental, sempre difícil de tractar.

Intentem contribuir (som conscients que hi juguen molts altres factors) a donar al nin i a la nina "armes" suficients per defensar la salut de la col·lectivitat i per tant la seva, enfront de les contínues agressions que el model de societat que patim provoca.

Finalment voldríem expressar el nostre convenciment que sense participació activa de pares i mares (Assoc. de Veïnats, Associació de Pares...) dels mestres (claustrats, sindicats d'ensenyants...) i dels nins i nines la nostra tasca de tècnics assessors no té cap sentit. Per això fem una crida als sectors esmentats perquè facin crítiques i aportacions al programa, i ens plantejen, enguany, començar a posar les bases materials i organitzatives que facilitin aquesta participació.

Salutacions Cordials
Servei de Salut Escolar

ADJUDICATS ELS PREMIS A MATERIAL DIDACTIC CONVOCATS PER L'O.C.B.

Se reuneix el jurat per valorar els treballs presentats al premi a material didàctic i ajuts de treball, convocat per l'Obra Cultural Balear, en el seu local social, dia 18 de setembre de 1981. El jurat està integrat per: Montserrat Vilà, Maria Fortuny, Maria Teresa Sbert, Antònia Torres, Miquel Serra i Antoni Bennassar.

Els membres del jurat volen assabentar dels criteris que han seguit per l'adjudicació dels premis:

1.- L'aportació que el treball pot fer en la línia d'aconseguir que els alumnes coneguin i estimin el lloc on viuen.

2.- L'aplicació pràctica a l'escola.

3.- La integració en els programes educatius i l'adequació a les edats a les quals van destinats els treballs.

4.- Els aspectes recreatius que els treballs poden

desvetllar en els alumnes.

5.- Els resultats ja obtinguts, és a dir, l'experimentació feta del treball presentat.

D'acord amb això s'han concedit dos ajuts de treball, de setanta cinc mil pessetes cada un, als dos projectes següents:

Lema: Alcortà. Títol: Projecte d'elaboració de material per a l'ensenyament del català a sisè d'E.G.B. als allotjats d'Artà.

Lema: En Figuera. Títol: Projecte de realització d'una pel·lícula sobre Ciutat.

Dels tres premis per a material didàctic, dotats

amb cent mil pessetes cada un, se'n han concedit dos, als següents treballs:

Lema: En Figuera. Títol: Conèixer i estudiar Ciutat.

Lema: Imatge, conte i educació. Títol: Una excursió de primavera.

Ciutat de Malloçca, 18 de setembre 1981.

NOTA DE LA EJECUTIVA

El pasado 10 de marzo de 1981 fue elegida la nueva ejecutiva, que está integrada por las siguientes personas y sus respectivos sectores:

Ascensión Parrón del sector de privada, Miguel Rosselló " " "

Juan Miquel Pintado del sector de Parados.

Joan Crespi del sector de EGB estatal.

tal.

Julio Jurado de Institutos.

Salvador Bastida de Institutos.

Se ruega a los afiliados que a la hora de pedir información soliciten hablar con los miembros de sus respectivos sectores, esto permitirá una mayor agilidad y eficacia en las consultas de tipo laboral.

EXCURSIO AL CASTELL D'ALARO

Tota excursió té una motivació especial, o bé, un cert interès o finalitat. Ens pot interessar fer una certa excursió per raons científiques, culturals, socials o bé d'esplai i esportives. El fet d'admirar el paisatge també es pot considerar com una motivació més. Però una excursió resultarà completa si combinam totes aquestes motivacions. Unes seran les principals i les altres seran les secundàries; però totes plegades faran de l'excursió l'instrument que ens permetrà conèixer millor el nostre país. Aquesta és la vertadera finalitat de l'excursionisme.

L'excursió al Castell d'Alaró és una de les més conegudes pels excursionistes mallorquins. Fins i tot, gent poc acostumada a caminar, però atreta per les característiques de la situació del Castell, s'anima a pujar a dalt. Bona part del camí es pot fer amb cotxe, però el darrer tros, fins al castell, s'ha de fer irremissiblement a peu.

Aquest camí ben ample, sense asfaltar puja enmig d'oliveres. No convé fer la pujada gaire depressa perquè sinó notarem ben aviat un bon cansament. El desnivell de la pujada es fa notar.

Després d'haver passat corbes i més corbes, arribarem ja, a la vista de les cases del Verger, en una desviació a la dreta del camí ample. Aquesta desviació indica el començament d'un caminó, que, a manera de drecera, puja, de forma més directa, al Castell. Passa primer per dins el bosc i després per davall dels impressionants penya-segats, que envolten bona part de la muntanya.

Aquest caminó és el millor pels que pensen fer l'excursió completa, i de fet, és el seguit per la gent que es proposa pujar a peu.

Si seguíssim pel camí ample, arribaríem a les cases del Verger, bon ample de finca de muntanya, que per la seva aparença ens dona a



grup excursionista de mallorca

C/Estudi General, 17 Ciutat de Mallorca

conèixer la importància que en un temps tenia la muntanya i l'explotació dels recursos que aquella oferia.

El camí passa ben per davant i dona voltes i més voltes per damunt i arriba en un coll, en un pla, enmig del bosc. Es el Pla d'es Pouet, on actualment hi ha un restaurant ben rústic. No és un

restaurant de cinc forquetes i així, encara és més acollidor.

D'ací parteixen dos caminóis, un, que per la dreta, enllaça amb la drecera abans descrita, i fa, el darrer tros de camí fins al Castell. L'altre caminó baixa per enmig del bosc i arriba a la carretera d'Alaró-Orient, ben aprop d'aquest darrer, la qual cosa

ens permet pensar en una altra possibilitat d'organitzar l'excursió.

Tornem a l'excursió inicial, el Caminó, ja únic; arriba just davall del penyal, a la porta forana del Castell, on ja podem contemplar les restes que hi ha del Castell. Ja resta poc d'aquest Castell, que com altres a Mallorca (Santueri i Castell del

Rei) varen esser protagonistes d'una bona part de la Història de Mallorca.

Una vegada ací a dalt, ens adonam ben aviat, de perquè tanta gent desitja pujar al Castell. La vista que des d'aquest es frueix és meravellosa. Cap al Nord, la Vall de Soller i tota la Serra Nord, cap al Sud la vista

es perd al Pla.

Dalt del Puig trobam una ermita on es venera la Mare de Déu del Refugi. Els dies festius i els caps de setmana hi ha uns donats, que tenen cura de l'hostal amb cel·les per llogar, i un petit bar-restaurant. Aquestes comoditats no rompen la tranquil·litat de l'entorn, que et fan sentir allunyat dels renous quotidians.

RECOMANACIONS PER ALS MESTRES

Aquesta excursió la poden realitzar amb al·lots de qualsevol edat. No té cap complicació. Es pot fer ben bé amb un dia. Si partim de Palma prest, hi ha temps de pujar i de baixar amb calma i d'aprofitar l'estada a dalt per dinar.

Per grups petits es pot llogar una cel·la i passar un cap de setmana al Castell i aprofitar millor la jornada educativa al camp.

Els valors culturals i socials del Castell d'Alaró són evidents i a més abracen tots els aspectes.

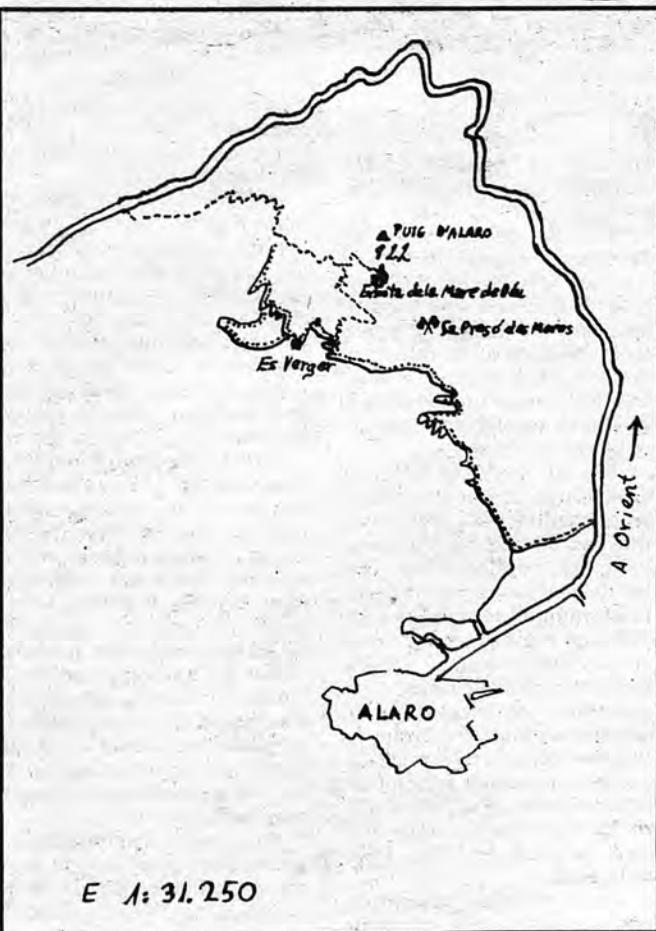
En quant a la Natura es pot observar la flora i fauna i us remet ací a la Guia Ecològica de Balears, on és descrita l'excursió al Castell d'Alaró, des del punt de vista ecològic.

En quant a la història són molt abundants les cites que es troben d'aquest Castell. Trobareu molt bona informació resumida al fascicle de "Las Rutas escondidas de Mallorca" corresponent al Castell.

Bibliografia

García Pastor, J. Rutas Escondidas de Mallorca núm. 14 Incafo. Guia Ecològica de las Baleares. Col·lecció Las Guías Verdes de Incafo núm. 1.

Josep Antoni Aguiló i Ribas
Grup Excursionista de Mallorca G.E.M.



E A: 31.250



CRITERIOS DE ACTUACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION ESPECIAL



Con fecha 23 de junio de 1981 el subsecretario del MEC firmó una circular estableciendo criterios de actuación en el campo de la E.E. que por su interés insertamos a continuación.

PREAMBULO

Esta circular tiene como objeto desarrollar los principios básicos de la LGE en el campo de la EE (art. 49 al 53) y la aplicación de los Principios del Plan Nacional de Educación en esa misma materia, con criterios de eficacia y de homogeneidad que permitan una actuación coherente y armónica de las delegaciones provinciales en la orientación y desarrollo de las actividades en dicha modalidad educativa.

Las disposiciones que se establecen a continuación se basan en la experiencia de la aplicación de la circular del 27 de noviembre de 1976 y de las normas que regulaban la Formación Profesional en el Campo de la EE (OM del 11-VII-73, R. 4-XII-73, 31-X-74 y OM 17-VI-74).

La presente circular deja sin efecto la del 27 de noviembre de 1976 y regirá los aspectos relativos a EE, en espera de la aprobación por el Parlamento de la proposición de ley ante él presentada sobre la "integración social de los minusválidos".

A) CRITERIOS GENERALES

1- La EE de los niveles de EGB y FP-1 es obligatoria y gratuita.

2- Siempre que sea posible, todo alumno sujeto de EE deberá integrarse en la enseñanza ordinaria; sólo cuando esta integración no sea positiva accederá a otras modalidades de integración, y en los que ésta sea inviable, por las circunstancias personales e incapacidad de adaptación adecuada, la escolarización se efectuará en centros de EE.

3- Será requisito previo a la admisión de alumnos en unidades de EE en centros ordinarios o en centros específicos la existencia de una valoración diagnóstica que señale el tipo y grado de deficiencia y características personales del sujeto, en virtud de la cual se considere y justifique el acceso a EE.

Siempre que sea posible tal valoración se efectuará por un equipo multiprofesional y resultará, fundamentalmente y de manera sistemática, las características y aspectos positivos que faciliten la orientación adecuada para el proyecto pedagógico y correcto tratamiento.

Cuando no exista equipo multiprofesional bastarán a los efectos antes señalados, informes emitidos por la Jefatura Provincial de Sanidad, Gabinete del antiguo SEREM (hoy INSERSO), Instituto Provincial de Psicología Aplicada y Psicotécnica, Servicio de Orientación

Escolar y Vocacional, Psicólogos y médicos de los centros, etc.

En cualquier caso, no podrá accederse a EE sin la valoración previamente aludida.

Cuando el diagnóstico se haya realizado por el equipo multiprofesional se abrirá para cada alumno un expediente personal que constará:

-De la valoración diagnóstica.

-Del "programa de desarrollo individual" elaborado por el equipo multiprofesional, en el que participará el personal docente implicado directamente en su cumplimiento.

-De los informes de seguimiento del "programa de desarrollo individual" que deberá realizar el personal que en el centro tenga a su cargo el mismo, así como de las posibles correcciones o ratificaciones de aquél a la vista de los informes del personal del centro, o por propia comprobación que efectúe el equipo multiprofesional.

En los casos en que no haya sido posible la intervención de un equipo multiprofesional el expediente constará:

a) del informe al que se hace referencia en el párrafo 3 de la presente circular.

b) del programa de desarrollo individual que, elaborado por el equipo docente, se aplique a cada alumno.

c) del seguimiento de dicho programa con los resultados obtenidos que de modo periódico debe realizar el personal docente, y de otro tipo que en el centro tenga a su cargo el alumno.

Cada profesional implicado en la aplicación del programa ha de disponer de la información necesaria para su correcto cumplimiento, guardándose la debida cautela y secreto profesional a que tal información pudiera dar lugar.

B) MODOS DE ESCOLARIZACION

Los siguientes modos de escolarización se consideran los objetivos que en este campo sería deseable alcanzar, aunque de momento en algunas ocasiones los mismos (por ejemplo, por carencia de servicios de apoyo suficientes) no puedan ser puestos en práctica en su totalidad.

La escolarización podrá efectuarse fundamentalmente de las siguientes formas:

a) Con una total integración en unidades de Educación ordinaria: preescolar, EGB, FP, BUP.

Se escolarizarán aquellos alumnos que por determinadas disminuciones, fundamentalmente motóricas o sensoriales, necesiten una rehabilitación fuera de las horas lectivas, pero que puedan y deban seguir normalmente las exigencias de la

enseñanza ordinaria, así como los alumnos afectados por determinadas deficiencias (parálisis cerebral, problemas de audición, invidencias...) que hayan superado el déficit que transitoriamente dificultaban el acceso a la escolarización normal y aquellos que presenten determinadas dificultades o hándicaps que podrían seguir normalmente la enseñanza ordinaria, si con simples modificaciones de la estructura física escolar se eliminan dichos hándicaps, conforme se especifica en el capítulo D) punto 3o.

Más que de integración de un disminuido en el sentido estricto se trata simplemente de la aceptación por parte del centro ordinario de un alumno con circunstancias singulares para determinados aprendizajes o actividades.

b) Integración parcial a través de un programa combinado EGB-EE.

Se escolarizarán aquellos alumnos que por encontrarse en dificultades graves en un área de su aprendizaje (matemáticas, lenguaje,...) no pueden seguir el ritmo ordinario en tales aprendizajes y necesiten de ayuda específica fuera del grupo numeroso de la clase, siguiendo en él el resto de las áreas.

Esta clase de escolarización puede darse fundamentalmente en los colegios de EGB con unidades de educación especial a cargo del profesorado que regente tales unidades cuando los alumnos de la unidad estén integrados.

C) INTEGRACION PARCIAL EN AULAS ESPECIALES DE CENTROS ORDINARIOS

Se escolarizarán aquellos alumnos que no puedan hacer frente a su situación per-

sonal en los niveles anteriores y que, por lo tanto, no sean capaces de seguir adecuadamente el proceso del sistema ordinario con ningún tipo de apoyo complementario o suplementario, pero que sí puedan desarrollar y practicar determinadas áreas de actividad común y las actividades no docentes y complementarias (artes aplicadas, música, talleres, deportes, actividades sociales, extraescolares...).

d) Se escolarizarán en centros de EE aquellos alumnos que no pudieron acceder a una integración parcial en aulas de educación especial en centros ordinarios.

La estructura y programas de actuación de los centros específicos estarán siempre orientadas a facilitar la integración en los niveles anteriores.

C) ASPECTOS CONCRETOS

1o. Las unidades de EE creadas en centros ordinarios de EGB tendrán, en la medida de lo posible, como característica fundamental la homogeneidad de los alumnos en cuanto al nivel de desarrollo y aprendizaje.

2o. En las unidades de EE creadas en centros ordinarios de EGB no deberá escolarizarse a aquellos alumnos considerados como "límites" ni a los que estén afectados por retrasos escolares.

La razón fundamental de tal criterio radica en el respeto por la personalidad del niño, evitando considerarle sujeto de EE cuando sus problemas podrían solucionarse con intervenciones más simples. Igualmente, por razones de estructura siendo escasos los recursos

de que dispone la EE, es preciso dar prioridad absoluta para que tales puestos escolares sean ocupados por deficientes; de ahí la exigencia de una valoración previa para la escolarización en puestos de EE.

Ello no debe ser obstáculo para que en los momentos en que el alumno de las aulas de EE estén integrados en actividades del centro, el profesorado de dichas aulas preste apoyo específico a aquellos alumnos con problemas o retraso.

3o. Las actuales necesidades de escolarización hacen precisa una vigilancia extrema en cuanto a que por unidad escolar se mantenga un número mínimo de alumnos que garantice el máximo rendimiento de los recursos disponibles. Tales mínimos se expresan en la siguiente tabla.

CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

Deficientes mentales 10-12 alumnos por unidad.

Sordos, hipoacúsicos: 10-12 alumnos por unidad.

Paralíticos cerebrales, espina bífida o deficiencias múltiples 8-12 alumnos por unidad.

Ciegos: 10-12 alumnos por unidad.

Ambliopes: 12-15 alumnos por unidad.

Autistas: 4-5 alumnos por unidad.

Deficientes motóricos simples: 15-18 alumnos por unidad.

AULAS EN CENTROS ORDINARIOS DE EGB: 12-15

Siempre que exista demanda escolar deberá abarcarse la cifra máxima de las señaladas anteriormente. Aquellos casos en que se estime deban considerarse excepcionales deberán ser consultados el INEE (Instituto Nacional de Educación Especial).

4o. El profesorado de pedagogía terapéutica y el de perturbaciones del lenguaje y audición que regente las unidades de EE en centros ordinarios se integrará en el equipo docente a efectos de la programación y actividades escolares y extraescolares.

5o. Se prestará especial atención a los centros subvencionados para que tales normas de escolarización se cumplan, aplicándose por las delegaciones provinciales la norma que se señala en las órdenes ministeriales que anualmente regulan el régimen de subvenciones a la gratuidad, en el sentido de que las mismas cuidarán de que se alcance una relación profesor-alumnos suficiente, la más reciente en el número 12 de la orden ministerial de 9 de abril de 1981 (BOE 4 de abril).

6o. En los centros públicos, de patronato, consejos escolares primarios y cen-

tros de convenio, la inspección velará por que los titulares de los centros utilicen adecuadamente los puestos escolares existentes. En el caso de no cubrirse los máximos, la delegación provincial, si existe demanda escolar, a propuesta de la inspección, ordenará la escolarización de alumnos (según las características del centro).

7o. El horario será de jornada partida, en sesiones de mañana y tarde. En todo caso, para los centros de EE se sugiere la aplicación de horarios de nueve y media a cuatro y media o de diez a cinco. Cualquier propuesta de modificación del horario habrá de ser presentada, previo informe de las inspecciones de EGB y/o de la de la Coordinación de Formación Profesional, a la aprobación del INEE. En el expediente figurará la correspondiente consulta a la asociación de padres. En los supuestos de aprobación, esta tendrá siempre carácter excepcional.

8o. El calendario escolar será el establecido, con carácter general, por las respectivas delegaciones provinciales del departamento.

D) MODOS DE ACTUACION

1o. La integración escolar debe considerarse la meta a alcanzar, siempre que sea posible.

2o. En los casos en que un alumno integrado en EGB, sujeto de EE, rebase la edad legalmente establecida, podrá solitar a la Dirección General de Básica, a través del INEE, la autorización para continuar sus estudios.

3o. Si hubiera dificultades para la integración, debidas a las barreras arquitectónicas, la Delegación Provincial propondrá al INEE, las obras del RAM necesarias para que puedan salvarse dificultades de cara a la integración.

4o. En los centros de nueva construcción, todos los proyectos que se realicen de acuerdo con las normas de la junta de Construcciones han de evitar las barreras arquitectónicas y los delegados, a través de las unidades técnicas, deberán cuidar el cumplimiento de tal requisito.

5o. La dirección y el profesorado de los centros, en los casos de mínima atención y cuidados (situación física, accesos a clase, ubicación de las aulas, organización de las mismas...) tratarán de adecuar las posibilidades existentes para facilitar las mayores oportunidades de integración (niños afectados con problemas de audición en primera fila, de visión próximos a las ventanas, afectados motóricos en planta baja).

6o. Dados los resultados satisfactorios en otros países y esperanzadores en el

(Cont. en la pág. següent)

CRITERIOS DE ACTUACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION ESPECIAL

(Ve de la pág. anterior)

nuestro de la integración en la enseñanza ordinaria de alumnos con problemas graves, los delegados que promuevan o acojan experiencias de tal tipo emitirán informe al INEE para que éste examine la posibilidad de concesión de las ayudas complementarias que resulten necesarias a tales experiencias.

E) EQUIPOS MULTIPROFESIONALES

1o. El instrumento básico para cualquier tipo de actuación con personas disminuidas son los "equipos multiprofesionales" que, si bien de forma limitada e incompleta, han actuado en algunas provincias y su eficacia es bien conocida, en la mayoría de los casos no se ha podido contar con su ayuda.

2o. La colaboración básica de los Ministerios de Trabajo, Sanidad y Seguridad Social y Educación y los convenios con entidades públicas y privadas permiten suponer que en un relativo corto plazo se podrá disponer de un número sustancial de equipos multiprofesionales.

El Instituto Nacional de Educación Especial proyecta alcanzar dentro del presente año los 40 equipos.

3o. El ámbito territorial de actuación de tales equipos se fija, como promedio, en un sector de población que agrupe a unos 200 a 250 mil habitantes, aun-

que las provincias con un número menor a tales cifras dispondrán también de su propio equipo.

4o. Las funciones básicas que debe desarrollar un equipo son las siguientes:

a) Detección y despistaje: que tiene como fin la determinación de la existencia o no de una deficiencia en un sujeto que pueda requerir de una atención específica y consecuentemente precise de una valoración de su situación, de sus necesidades y de sus posibilidades.

b) Valoración: una vez detectada, en la fase de "detección y despistaje", la existencia de una deficiencia, los diversos especialistas observarán, desde su perspectiva profesional al sujeto afectado, valorando los diversos aspectos a considerar y finalmente en común formularán el "programa de desarrollo individual" que ha de comprender globalmente y con un sentido unitario la realidad del sujeto, sus problemas, sus posibilidades y el tratamiento o tratamientos básicos que debe recibir (en el campo pedagógico, de rehabilitación física o de trastornos del lenguaje, psicológico, etc.), indicándose además la forma más adecuada de escolarización (integración total, programa combinado, aula de EE o centro específico de EE).

Se hace especial hincapié en que el programa de desarrollo no es la suma de los informes de los diversos especialistas, sino la fusión en común de las diversas

perspectivas estudiadas, y debe reflejar, por tanto, la unidad del sujeto valorado.

c) Seguimiento: es evidente que no es suficientemente la fijación de un programa, aún en el caso de que en el mismo hayan intervenido los padres y el personal docente que lo tenga a su cargo. Es preciso que los "ejecutores del programa" (profesor logopeda, fisioterapeutas, psicólogos...) contrasten si la realidad coincide con las previsiones del programa. De no ser así, sería preciso que, a la vista de los informes del equipo del centro, se volviera a estudiar el "programa".

Aún en el caso de que no hubiese dificultades en su ejecución, el equipo multiprofesional debe recibir información del centro (por lo menos al finalizar el curso) que le permita efectuar un seguimiento de los sujetos valorados.

F) FORMACION PROFESIONAL

1o. La formación profesional en las secciones de FP se impartirán o podrá impartirse en los tres siguientes niveles:

a) FP regular, de primer grado, con las adaptaciones que se prevén en las normas que regulan la creación de tales secciones (OM 11-VII-73, BOE 21-VII; R. 4-XII-73, BOE del 18-I-74).

b) Formación profesional Especial para aquellos alumnos que por razón de su deficiencia no puedan cursar los programas regulares del FP-1, pero que están en con-

diciones básicas para realizar con éxito los aprendizajes del área tecnológica.

c) Entrenamiento para el trabajo cuando los alumnos, en razón a la severidad de la deficiencia, sólo puedan aprender de terminadas tareas o trabajos sencillos.

2o. El acceso a la formación profesional de cualquiera de los tres niveles antes señalados sólo podrá producirse en los siguientes casos:

a) A la Formación Profesional regular, cuando haya obtenido el título de graduado escolar o el certificado que le acredite haber cursado la EGB.

b) A la Formación Profesional Especial y al entrenamiento, cuando haya superado la edad de dieciocho años o cuando en razón de la deficiencia dictaminada por los equipos multiprofesionales, si existieran, o en razón de la valoración de sus posibilidades, efectuada por los elementos personales del centro o con la ayuda de profesionales exteriores al mismo (médicos, psicólogos o pedagogos) se llegue a la conclusión de que ha alcanzado el límite de sus posibilidades de desarrollo en el campo de la EGB.

Normalmente, todos los alumnos deberán permanecer en enseñanzas de EE, modalidad EGB, hasta los dieciséis años como mínimo.

3o. Las enseñanzas de Formación Profesional Especial y las de entrenamiento para el trabajo se corresponden con las previstas en el artículo 707/76, de 5 de

marzo, que ordena la Formación Profesional. Aunque en el citado artículo se reconoce la posibilidad de que las mismas se implanten libremente en los centros estatales será precisa la implantación expresa, que constará en la orden de creación o, en su caso, en las de modificación de la sección de Formación Profesional.

Los centros no estatales, si no tienen la correspondiente autorización de funcionamiento, no podrán acogerse al régimen de subvenciones, podrán ser dotados de personal en el caso de un centro acogido a régimen de convenio.

4o. Cuando se formule el correspondiente expediente para la creación de la sección deberá constar claramente qué niveles de los tres antes citados van a ser impartidos, el número de puestos escolares para cada nivel y los tipos de enseñanza a impartir.

5o. El profesorado será el siguiente:

a) para la enseñanza regular, el que las citadas enseñanzas requieran, es decir, licenciados y maestros de taller.

b) Para la Formación Profesional Especial, y por lo que se refiere al área tecnológica y de práctica, se requerirá un maestro de taller o FP de 2o., siempre que la enseñanza impartida se corresponda con la adecuada titulación académica.

Como tales enseñanzas tecnológicas necesitarán un mantenimiento de las otras áreas correspondientes al nivel de EGB, modalidad EE,

las mismas serán obtenidas a través de programas combinados, es decir, con asistencia a unidades de pedagogía terapéutica del propio centro. No es preciso que el alumno asista en su totalidad a tales enseñanzas, sino que lo haga combinando sus necesidades con las del programa.

En el caso de tratarse de enseñanzas de entrenamiento en el trabajo bastará con un "idóneo", es decir, una persona que sea experta en los trabajos a realizar y que normalmente se corresponda con un oficial de primera en el sistema laboral.

6o. En los casos de Formación Profesional Especial y hasta tanto el INEE no apruebe los programas actualmente en experiencia los centros remitirán a la Coordinadora Central Provincial los contenidos de los programas a utilizar, así como las correspondientes normas metodológicas.

7l. A efectos de la posible subvención se requiere un mínimo de 15 alumnos por grupo.

G) INSPECCION

El Instituto Nacional de Educación Especial y las inspecciones de los distintos niveles, en el ámbito de sus respectivas competencias, velarán por el cumplimiento de las presentes normas.

Madrid, 23 de junio de 1981.

De Escuela Española nº. 2594 de 1 de octubre de 1981.

MEMORIA JUSTIFICATIVA

MEMORIA JUSTIFICATIVA AL PROYECTO DE LEY POR EL QUE SE ESTABLECE A LOS SESENTA Y NUEVE AÑOS LA EDAD DE JUBILACION FORZOSA DE LOS FUNCIONARIOS DEL CUERPO DE PROFESORES DE E.G.B.

1. SITUACION ACTUAL DE LA JUBILACION

La edad de jubilación forzosa de los funcionarios del Cuerpo de Profesores de EGB es la de 70 años, de acuerdo con lo establecido en los artículos 134 y 135 del Estatuto del Magisterio Nacional Primario (fue publicado en el BOE del 17 de enero de 1947).

Por otra parte, el tope de 70 años para la jubilación forzosa, condiciona que la jubilación voluntaria no pueda ser solicitada antes de que el funcionario cumpla 65 años (a no ser que reúna 40 años de servicios efectivos en la Administración), ya que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. del Decreto-Ley 8/1967, de 13 de julio, en todas las ramas de la Administración Civil, la jubilación a instancia del interesado no podrá solicitarse si le faltan más de 5 años para la jubilación forzosa.

2. OBJETIVO

Aunque los estudios inicialmente realizados para preparar el Proyecto de Ley partieron de la base de rebajar en cinco años la jubilación forzosa de los Profesores de EGB con lo que posibilitaría la jubilación voluntaria a los 60 años de edad, este coste económico de la norma sería de tal envergadura, que no permite, por el momento, considerar sino una rebaja de un año en la edad de jubilación forzosa de dichos funcionarios, en la idea de que a medida que la situación económica general y presupuestaria, en particular, lo permita podrá determinarse nuevas rebajas hasta conseguir el objetivo final de los 65 años para la jubilación forzosa del Profesorado de EGB, según se justificará posteriormente, el coste económico de rebajarse la edad de jubilación a los 65 años alcanzaría a unos 7.140 millones de ptas., fijándose la edad de jubilación forzosa en 69 años, lo cual permite, pese a la cifra, hacer frente a este mayor gasto y en definitiva, dar virtualidad al objetivo pretendido.

3. RANGO NORMATIVO DE LA DISPOSICION

Con carácter general la Ley Articulada de Funcionarios Civiles del Estado, aprobada por Decreto 315/1964, de 7 de febrero, establece en su artículo 39 que la jubilación forzosa se declarará de oficio al cumplir el funcionario la edad reglamentaria en cada uno de los Cuerpos Especiales.

Para el Cuerpo de Profesores de EGB, ya se ha indicado que la edad reglamentaria es la fijada en los artículos 134 y 135 del Estatuto del Magisterio Nacional Primario, aprobado por Decreto de 24 de octubre de 1947. Por Decreto, por tanto, puede ser modificada.

La Ley de Enseñanza Primaria, texto refundido aprobado por Decreto de 2 de febrero de 1967, al reenviar a la Ley de Funcionarios Civiles del Estado la regulación de algunos aspectos relativos al Cuerpo del Magisterio Nacional, no altera este procedimiento porque en ningún caso se refiere a la edad de jubilación (art. 56 y siguientes).

Sin embargo, y pese a que la edad de jubilación podría alterarse por una norma reglamentaria aprobada por Real Decreto incide sobre esta cuestión, al tratarse de rebajar la edad de jubilación con derecho a optar entre la vigente en la actualidad y la nueva que establece la Ley, lo previsto en el texto refundido de la Ley de Derechos Pasivos aprobada por Decreto 1120/1966, de 21 de abril, ya que, especialmente en su artículo 2o. señala la reserva a Ley de cualquier alteración en el régimen de Derechos Pasivos.

4. LEGISLACION COMPARADA

Aunque es difícil establecer comparaciones con la legislación de otros países, pues, habría que considerar circunstancias tales como situación económica, sistema educacional, fiscalidad, etc., al tiempo que habría que comparar los profesados dedicados a la docencia precisamente en la etapa que cubre la formación de los 5 a los 14 años, que es el período de edad en el que, generalmente, ejercen la docencia los profesores de EGB, se puede afirmar, con el valor relativo que ha de atribuirse a este tipo de generalizaciones, que la edad de jubilación forzosa de los profesores de EGB, es superior a la media de sus colegas europeos.

5. RAZONES QUE ACONSEJAN LA MEDIDA

5.1 La Mejora en el rendimiento, eficacia y calidad de la enseñanza, derivado de la entrada en el sistema educativo de profesores jóvenes con conocimientos actualizados, para sustituir a profesores de muy avanzada edad.

5.2 Los condicionantes que la edad plantea para una entrega eficaz, durante un importante número de horas lectivas, para impartir enseñanza a escolares de primera edad.

5.3 El elevado número de licencias por enfermedad se conceden entre profesores de avanzada edad (más de un 25 por ciento del colectivo), lo que determina un incremento en el coste de la enseñanza, al tener que ser sustituidos los profesores enfermos o incapaces físicamente por personal contratado.

5.4 En un momento de elevado índice de paro en el país la jubilación anticipada sería una medida de contenido altamente social, ya que traería como consecuencia la creación indirecta de un elevado número de puestos de trabajo, en un número igual al de funcionarios que se jubilarán anticipadamente.

6. COLECTIVO AL QUE AFECTA LA MEDIDA

Para la cuantificación del colectivo afectado, se ha tenido en cuenta los datos facilitados por MUFACE que a continuación se expresan y que constituyen una estimación efectuada sobre el "Estudio actuarial de los ingresos, prestaciones, gastos y resultados del colectivo de la extinguida Mutualidad Nacional de Enseñanza Primaria" (Presidencia del Gobierno, MUFACE, 15 de febrero de 1980).

Año de nacimiento	Colectivo afectado según MUFACE
1911	2.124
1912	2.426
1913	2.388
1914	2.335
1915	2.069
1916	1.702

El estudio económico que se adjunta se ha efectuado, por tanto, en base a los datos anteriores y, como es lógico, el cálculo se realiza considerando todos los posibles afectados por el pro-

yecto, con independencia de que al poder optar *transitoriamente los profesores de EGB de más de 60 años por jubilarse a los 69 años como se determina en la nueva Ley o a los 70 como señala la normativa vigente, el coste pueda ser inferior al estimado, sin que pueda determinarse en qué cuantía.*

7. CARACTER OPTATIVO O FORZOSO DE LA MEDIDA

Aun cuando el Art. 1o. del Proyecto determina que la jubilación forzosa se declarará de oficio al cumplir los profesores de EGB los 69 años de edad, no obstante ha parecido conveniente respetar las expectativas de derecho de los funcionarios actualmente en activo que se encuentren próximos a la jubilación (mayores de 60 años a la entrada en vigor de la Ley) de modo que puedan optar por poder continuar en servicio activo hasta cumplir los 70 años de edad.

Esta opción no puede mantenerse abierta indefinidamente pero se ha estimado necesario que los funcionarios mayores de 60 años la mantuvieran, habida cuenta de la incidencia que la jubilación a los 70 años puede tener en la formación de la base reguladora a efectos de clases pasivas.

el Art. 2o. del Proyecto establece los plazos en que habrá de ser ejecutada la opción, en función de la edad de los afectados en el momento de entrada en vigor de la Ley.

8. ESTUDIO ECONOMICO

Seguidamente se expresará el coste económico de la norma sobre la base de rebajar la edad de jubilación forzosa del profesorado de EGB cinco años (anexo I). El coste podría ascender a más de 7.000 millones de ptas., cuantía que ha hecho reconsiderar el objetivo inicial, fijándose hasta que la situación económica en general y presupuestaria en particular lo permita, el de rebajar dicha edad de jubilación en un año, reduciéndose, de este modo, el coste a unos 1.400 millones de pesetas (anexo II).

Como dice la Exposición de motivos del Proyecto, esta modificación de la edad de jubilación ha de entenderse como una primera etapa para la determinación que en el futuro pueda hacerse de la misma, rebajándose hasta 65 de un modo gradual en la medida que los condicionantes presupuestarios lo permitan.

ANEXO I

CALCULO DEL COSTE ECONOMICO DERIVADO DE REBAJAR EN CINCO AÑOS LA EDAD DE JUBILACION A LOS PROFESORES DE E.G.B.

Dicho coste, a precios de 1981, sería el resultado de multiplicar el incremento de gasto por plaza por el número de profesores nacidos entre 1912 y 1916 bajo la hipótesis de calcular una media de 14 trienios para los nacidos en 1912 y 1913 y de 13 trienios para los nacidos entre 1914 y 1916, según el siguiente detalle.

A) aumento del gasto anual por plaza

	con 13 trienios	con 14 trienios
-Pensión jubilación	807.472	783.010
-Subvención a MUFACE	235.000	235.000
-Minoración impuesto 5a. Clase pasiva	17.517	15.993

B) Ahorro de gasto anual por plaza.

Diferencia de coste entre una plaza desempeñada por un funcionario en edad de jubilación y otra de nuevo ingreso.

Trienios funcionarios en edad de jubilación: 14

10 trienios 2,9	195.840
4 trienios 3,6	104.448
Repercusión en pagas extraordinarias	50.048
Minoración en la aportación a MUFACE	61.468
	<hr/>
	411.804

Trienios funcionarios en edad de jubilación: 13

10 trienios 2,9	195.840
3 trienios 3,6	78.336
Repercusión en pagas extraordinarias	45.696
Minoración aportación MUFACE	56.141
	<hr/>
	376.013

Incremento de gasto por plaza

Con 14 trienios: 1.059.989 - 411.804 = 648.185

Con 13 trienios: 1.034.465 - 376.013 = 658.452

Considerando el colectivo afectado: Se obtiene multiplicando el incremento de gasto por plaza por el número de profesores nacidos entre 1912 y 1916 según datos de MUFACE, distinguiéndose entre los que tendrían una media de 14 trienios de los que totalizarían 13 trienios de media:

Profesores nacidos en 1912: 648.185 x 2.426 = 1.572.497

Profesores nacidos en 1913: 648.185 x 2.388 = 1.547.866

Profesores nacidos en 1914: 658.452 x 2.335 = 1.537.485

Profesores nacidos en 1915: 658.452 x 2.069 = 1.362.337

Profesores nacidos en 1916: 658.452 x 1.702 = 1.120.685

Incremento anual total en miles de pts. 7.140.870

ANEXO II

CALCULO DEL COSTE ECONOMICO DERIVADO DE REBAJAR EN UN AÑO LA EDAD DE JUBILACION FORZOSA A LOS PROFESORES DE E.G.B.

A) Aumento de gasto anual por plaza:

- Pensión de jubilación (14 trienios)	807.472
- Subvención a MUFACE	235.000
- Minoración impuesto clase pasiva (50/o)	17.517

1.059.989

B) Ahorro de gasto anual por plaza

Diferencia de coste entre una plaza desempeñada por un funcionario en edad de jubilación y otra de nuevo ingreso.

Trienios funcionario en edad de jubilación: 14

10 trienios 2,9	195.840
4 trienios 3,6	104.448
Repercusión en pagas extraordinarias	50.048
Minoración en aportación MUFACE	61.468
	<hr/>
	411.804

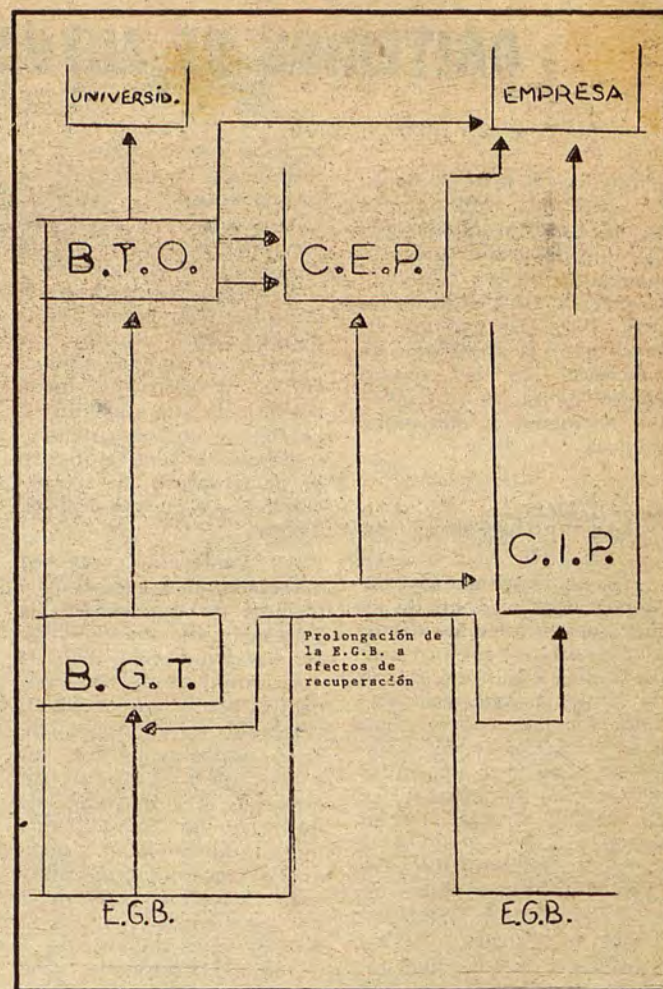
C) INCREMENTO DE GASTO POR PLAZA A-B

1.059.989 - 411.804 = 648.185

D) INCREMENTO TOTAL ANUAL

Considerando el colectivo afectado. Se ha estimado la media de los profesores de EGB nacidos entre los años 1911 y 1916, según datos de MUFACE.

648.185 x 2.174 = 1.409.154.190 pesetas



PROYECTE RESPOSTA A LA REFORMA ENSENYANCES MITJANES

Com a conseqüència d'una de les ponències de l'Escola d'Estiu de Mallorca 1981, tots els assistents ens van comprometre a elaborar un document que reflectís la nostra opinió sobre el projecte de Reforma de les ensenyances mitjanes.

Reunits posteriorment en una jornada de treball vam arribar a les següents conclusions:

OBJECTIUS FONAMENTALS

- Ensenyament globalitzat.
- Orientació professional real.
- Maduració personal de l'alumne.

DISTRIBUCIO HORARIA INDICATIVA

-Meitat d'hores lectives per a Matèries comuns.

-6 hores per a l'ensenyament tecnològic, artístic i pràctic de forma rotativa.

-4 hores per a Ètica/Religió i Educació Física.

-5 hores a disposició de cada centre per a poder aconseguir la globalització de l'ensenyament i introduir-hi els aspectes diferencials de cada comarca.

Cada centre ha d'impartir obligatòriament tecnologia i Arts per evitar que les característiques d'un centre limitin les possibilitats de l'alumnat.

4- Batxillerat Superior

Per evitar les discriminacions que fins ara s'han donat entre les ensenyances de FP de 2on. grau i el Batxillerat, creim convenient la unificació d'aquest cicle en un batxillerat superior que ha d'incloure les especialitats que en el projecte s'esmenten dins els apartats de batxillerat. En el Batxillerat tecnològic s'inclouran també les especialitats que segons el projecte corresponien a l'E.T.P.

Aquest cicle ha de tenir una finalitat doble. Per una part preparar per a l'accés als estudis universitaris i per altra, capacitar l'alumne per a incorporar-se al treball amb una titulació de tècnic.

Els alumnes que no vulguin acabar el Batxillerat, podran accedir al C.E.P. on rebran unes ensenyances especialitzades de la professió que hagin escollit.

1- Alumnes procedents de l'EGB:

Necessitat d'un millorament de les condicions de l'ensenyament a l'E.G.B. per tal que sigui un mínim de la població escolar el que no arrebaleixi el nivell corresponent a aquesta etapa.

Si, malgrat tot, encara existeix aquest mínim, la recuperació s'hauria d'aconseguir al llarg de cada cicle de l'EGB. Sense la instauració d'un curs específic de Recuperació. Per tant en els casos necessaris es podria allargar aquest període d'escolarització dins als 16 anys.

2- C.I.P.

Curs opcional a partir dels 16 anys, organitzat pel ministeri d'Educació amb col·laboració dels altres Ministeris, organismes i estaments més adients per a cada professió.

CONTINGUTS D'AQUEST CURS

Tecnològic-pràctics, sindicats i empresarials. Paral·lelament hi hauria d'haver un envoltent de tipus científic-cultural, sense incloure-ho dins els programes oficials.

3- Primer cicle (BGT)

Obligatori per als alumnes que acaben l'EGB abans dels 16 anys. Gratuïts tant per als que comencen als 14 com als 16 anys.

PROYECTO DE LEY QUE ESTABLECE LA EDAD DE JUBILACION A LOS 69 AÑOS

El Estatuto del Magisterio Nacional Primario aprobado por Decreto de 24 de noviembre de 1947, establece la edad de 70 años para la jubilación forzosa de los Profesores de EGB.

Los estudios realizados, permiten rebajar en un año la edad de jubilación forzosa de los Profesores de EGB, Cuerpo de funcionarios donde los condicionantes de edad plantean dificultades para el desempeño de su cometido; de esta forma no sólo se propicia una jubilación anticipada de estos funcionarios sino que se trata de potenciar una mejora en el

rendimiento y calidad de la enseñanza. Esta modificación de la edad de jubilación ha de entenderse como una primera etapa para la determinación que en el futuro pueda hacerse de la misma, rebajándola hasta los 65 años de un modo gradual en la medida en que los condicionantes presupuestarios lo permita.

Por otro lado, a fin de no lesionar las expectativas del profesorado de mayor edad se concede un derecho de opción para jubilarse de acuerdo con la legislación del sistema anterior, opción que deberá ejercitarse en un plazo cierto a fin de facilitar

la programación de estas enseñanzas de EGB.

ARTICULO PRIMERO. La jubilación forzosa en el Cuerpo de Profesores de EGB se declarará de oficio al cumplir el funcionario los sesenta y nueve años de edad. No obstante quienes tengan cumplidos los sesenta años a la entrada en vigor de la presente ley podrán optar por continuar en el servicio activo hasta cumplir los setenta.

ARTICULO SEGUNDO. Los funcionarios que tengan cumplidos o hayan de cumplir los sesenta y nueve años en los cinco meses posterior-

es a la entrada en vigor de esta Ley deberán ejercitar la opción a que se refiere el artículo anterior en el plazo de un mes a partir de esta fecha de entrada en vigor.

El resto de los funcionarios a quienes se reconozca la facultad de optar habrán de ejercitarla con cuatro meses de antelación a la fecha en que hayan de cumplir aquella edad.

DISPOSICION FINAL.- La presente ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el BOE.

Madrid, 13 de julio de 1981.

EL MINISTERIO DE HACIENDA.