

PROPOSTES DE MODIFICACIONS DEL AVANTPROJECTE D'ESTATUT D'AUTONOMIA

1) Carta enviada al president CGI.

Sr. President:
Gràcies per la tramesa de l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Atenent es seu prec hem convocat Consell Plenari obert per discutir i elaborar propostes sobre l'Avantprojecte tramès les quals li feim arribar junt amb aquest escrit.

Esperam Sr. President que la Comissió que haurà d'aprovar la proposta del Projecte d'Estatut voldrà considerar les aportacions del nostre sindicat sempre fidel amb el seu esforç de fer canviar en millor les condicions de la nostra educació.

Rebi Sr. President el testimoniatge de la nostra consideració més distingida.

CONSELL PLENARI
S.T.E.I.

2) Aportacions i textos alternatius a l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears:

El Consell Plenari del Sindicat de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes Balears reunits en sessió extraordinària per discutir i presentar aportacions o textos alternatius a l'avantprojecte d'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears segons prec del president del Consell Insular de Mallorca, ha decidit:

1) Centrar el seu estudi i propostes de modificacions o afegitons d'articles en el tema de llengua, cultura i educació i no pronunciar-se sobre la resta de l'articulat, sensce que aquest no pronunciament signifiqui aprovació o censura sinó que l'STEI ha volgut concentrar-se en els temes esmentats.

2. Per les següents propostes

Article 3, proposta de nova redacció que diria així.

1.- La llengua pròpia de les Illes Ba-

lears es la catalana.

2.- La llengua catalana és la llengua oficial de les Illes Balears com també ho és la llengua castellana tal i com ho estableix la Constitució de l'Estat espanyol.

3.- Tots els ciutadans de les Illes Balears tenen el deure de saber i el dret d'emprar ambdues llengües.

4.- Es garantirà l'ús d'una i altra llengua i s'afavorirà la utilització del català dins tots els ordres de la vida pública, cultural, informativa fins que se n'aconsegueixi la plena normalització.

5.- Per a l'exercici de serveis com la funció pública, ensenyament, salut i altres considerats bàsics pel parlament de les Illes Balears serà condició necessària el coneixement d'ambdues llengües.

6.- La comunitat autònoma procurarà a tots els ciutadans els mitjans necessaris per a l'aprenentatge d'ambdues llengües.

Article 10: (Observació inicial: es considera aquest article poc detallat i en pla massa inventari, tenint en compte que algunes competències serien més urgents i necessàries que altres i la seva redacció més completa en articles separats facilitaria les futures transferències).

Suprimir el punt 12. Ensenyament i redactar un article nou 10 bis, que diria així:

Article 10 bis: Dins el marc de la legislació bàsica de l'Estat correspondrà a la comunitat autònoma el desenvolupament legislatiu de l'ensenyament i en tindrà la competència plena en tota la seva extensió per a la regulació i administració de tots els nivells, graus, modalitats i especialitats sense perjudici d'allò disposat a la Constitució i a les lleis orgàniques que la desenvolupen.

Disposicions addicionals primera, segona i tercera: són considerades positives totes tres.

CONSELL PLENARI
S.T.E.I.

L'ECOLOGIA I L'ESCOLA

Per regla general quan es parla d'educació ambiental es pensa en el medi natural i no en el medi social, econòmic, històric, etc. I tant des del punt de vista objectiu com subjectiu el medi és un, compost, això sí, de molts d'elements. Per tant l'educació ambiental té com a fi la formació d'un nou home conscient de la seva relació amb el medi que l'envolta (medi natural, social, històric, econòmic, etc.) per tal de millorar-la.

Un dels temes més interessants a tractar és el paper que juga o pot jugar l'ecologia dins l'educació ambiental.

Sense cap dubte l'ecologia ha passat en pocs anys d'esser una ciència acadèmica amb els seus mètodes i conceptes, més o manco separada dels problemes de qualsevol mortal a esser la ciència més popularitzada i, també, vulgaritzada. No cal recordar que són pocs els coneixedors de l'ecologia, cosa aquesta que no impedeix que qualsevol (polítics, economistes, etc.) l'emprin sense cap mirament.

Segons el nostre criteri són dos els factors que han influït sobre l'actual moda de l'ecologia.

-Un exterior a ella: l'actual crisi de la relació home-natura, el malbaratament dels recursos, la contaminació, la desaparició d'espais naturals, etc. En definitiva la crisi de tot un sistema de civilització, la crisi d'un model que es basa en el creixement irracional, en el desarrollisme, etc.

-El segon factor que ha influït en aquesta moda es refereix a les pròpies característiques de l'ecologia com a ciència: l'ecologia intenta explicar un sistema, com ho és la Natura, però amb un enfoc macroscòpic, globalitzador i interdisciplinari. Ens ensenya com funcionen els sistemes naturals, ens mostra la dinàmica i les relacions de les distintes parts

que formen aquests sistemes. En resum estudia les relacions recíproques entre el medi i els organismes.

Aquestes característiques permeten l'estudi dels sistemes humanitzats i a més permeten l'estudi de l'influència de l'home sobre la resta de la Natura. Es a dir que els conceptes emprats pels ecòlegs poden aplicar-se, sovint, a sistemes que no són naturals encara que es trobin dins la Natura.

Això permet que el conceptes ecològics puguin aplicar-se en el món de l'educació, ja que ens dona un instrument per a que els alumnes compreguin el funcionament de l'ecosistema del qual formen part. Per exemple una ciutat pot esser considerada com un ecosistema en el que és possible estudiar les entrades, circulació i sortida d'energia i elements materials necessaris pel seu funcionament. També ens permet comparar el funcionament de la ciutat i dels ecosistemes naturals, veure diferències, semblances, etc.

Ara bé, encara que l'introducció a l'escola de l'ecologia és un gran avanç, creim que la reforma a l'escola per tal de introduir l'educació ambiental no acaba aquí.

El darrer informe del Club de Roma tracta precisament d'una cosa molt lligada amb el que estam parlant, l'aprenentatge. Aquests senyors, després d'una anàlisi basat amb els anteriors informes del Club conclueixen que avui "és possible tant una realització sense precedents dels essers humans com que sobre vingui una catàstrofe definitiva". I per tal d'aconseguir el primer i d'impedir el segon proposen en lloc d'un aprenentatge de manteniment, actualment vigent en el món occidental, un aprenentatge innovador.

Enfront d'un aprenentatge basat en l'adquisició de criteris mètodes i regles fixes per tal de fer front a situacions conegudes i recu-

rents" els autors proposen un aprenentatge "que pot suportar el canvi, renovació, restructuració i reformulació de problemes". Segons l'informe aquest aprenentatge vol posar "en primer pla la creació de valors i no la seva conservació". Desgraciadament no diuen quins valors s'han de crear.

L'introducció de l'ecologia a l'escola s'ha d'incloure dins aquesta corrent d'aprenentatge innovador. Aquesta introducció ha d'anar lligada a una altra manera d'aprendre en la que es conjugui "l'anticipació de necessitats futures i la participació dels individus que aprenen. Participació, descentralització i antijerarquització". Tot això de cara a la creació de nous valors.

L'home s'està comportant respecte de la Natura com un depredador respecte de la seva presa. Amb una única diferència. En la Natura quan la quantitat de presa disminueix també ho fa la quantitat de depredador i no torna a créixer fins que la presa no torna a augmentar la seva quantitat.

Podríem dir que existeix sempre un equilibri i quan es romp apareixen uns factors que tendeixen a restablir-lo. En el cas de l'home ja fa temps que aquell equilibri no existeix. El perill que hi ha és que s'arribi a un punt a partir del qual sigui impossible la creació d'una harmònica relació home-Natura. Per tant, tan sols amb uns nous valors i un nou comportament podrem fer front als greus problemes que avui té plantejats la nostra civilització. I en aquest sentit l'escola pot jugar un paper de primer ordre: ha d'esser el lloc de formació d'un nou home.

Miquel Catany Escandell
Bibliòleg i Vocal del G.O.B.

RESUM LEGISLATIU DEL B.O.E.

8-7-81	RD1324/81 del 19-6 sobre formación tribunales para calificar acceso a cátedras y agregadurias Universidad	15582	5-9	O.28-8 nombrando funcionarios interinos C. Agregados	20484
11-7	Ley 21/81 de 6-7 sobre medidas urgentes en materia Educativa	15869	7-9	O.31-8 sobre otorgamiento subvenciones a C. Privados	20610
13-7	O.6-8 estableciendo contenidos de Moral y Religión en E. Medias	15980		O.22-6 autorizando el funcionamiento de la Junta Gobierno en U. Palma	20601
	O.17-6 incorporando ciclo medio y superior los contenidos de Ed. Religiosa en EGB	15979	8-9	O.6-7 autorizando el funcionamiento de un centro de FP en Sóller	20670
22-7	O.24-4-81 regulando cursos monográficos en E. Artes y Oficios	16677	14-9	O.1-7 convocando concurso oposición para cubrir cátedras de Catalán en Baleares	21236
25-7	RD1527/81 de 13-7 regulando convalidaciones en E. Artes y Oficios	17024	16-9	O.8-7 autorizando ampliación de aulas en Mater M	21517
28-7	RD1534/81 de 24-7 estableciendo estructura orgánica del MEC	15129		O.2-7 autorizando un centro preescolar en Ibiza	21515
30-7	O.1-7 nombrando funcionarios a opositores libres aprobados en lengua y literatura catalana	17426	18-9	O.2-7 convocando op. para cubrir plazas de prof. de lengua catalana en M.I.	21742
31-7	R17-7 resolviendo C. Traslado Directores EGB	17538	19-9	O.1-7 nombrando funcionarios a los aprobados en lengua catalana	21828
4-8	O.27-7 resolviendo C. Traslado entre Agregados INB	17804	25-9	O.10-9 publicando accesos directos 7a promoción	22104
7-8	RD1702/81 de 13-7 sobre acceso a EUPEGB	18092	1-10	O.30-6 nombrando Cat. Biología en U. Palma	22853
	O.30-6 desarrollando RD sobre accesos a EUPEGB	18120	2-10	O.30-7 ordenando 2 U. de Preescolar Liceo Balear	23006
11-8	O.24-8 publicando cuestionarios de lengua y literatura catalana para Baleares	18414	8-10	O.29-7 autorizando al INFP Inca a impartir enseñanzas no regladas de 2o. grado en ramo de la piel	23647
13-8	Sentencia Tribunal Constitucional sobre la Adicional quinta de los PGE		10-10	R.20-7 reconociendo validez estudios de EE en Escuelas de Magisterio	23842
21-8	RD1818/81 de 20-8 nombrando Director General de Política Científica	19214		O.11-9 autorizando varios departamentos U. Palma	23838
22-8	O.28-8 modificando la de 11-XII-80 sobre oposiciones al cuerpo inspectores de EGB	19314	12-10	O.21-7 denegando la autorización al Centro FP Costa y Llobera	23914
27-8	O.3-7 haciendo pública relación Prof. EGB aprobados en Ped. Terapeutica (R 26-2-80 del INEE)	19720	19-10	RD2334/81 del 24-7 aprobando conversión escuela ATS	24518
	R 6-7-81 estableciendo calendario para pruebas acceso Universidad	19721	22-10	RD2351/80 de 18 septiembre modificando las Comisiones mixtas de transferencias	24769
4-IX	O.3-8 sobre plan inversiones del PIO	20360	24-10	O.17-9 integrando cursillistas del 31 y 36	24969
			30-10	R10-10 haciendo pública lista provisional admitidos y excluidos al concurso méritos para acceso a Cátedras	
			4-11	O.20-8 nombrando catedrático de Pedagogía General en la Universidad de Palma	25882