

# PISSARRA

N.º 28 GENER 81

Butlletí Sindical del STEI



ANTE LA SITUACION DE LA NEGOCIACION DEL CONVENIO DE PRIVADA

## “POSIBLE” HUELGA INTERMITENTE

(més informació a la pàg. 16)



### Sumari

**Elecciones sindicales  
i conveni privada**  
(pág. 2)

**Muface...y nosotros  
tranquilos**  
(Pág. 3)

**Normas elección  
de la nueva ejecutiva**  
(Pág. 4)

**La lluita dels instituts**  
(Pág. 5)

**Los nuevos programas  
para la EGB (Resumen  
del RD y de las Normas)**  
(Pág. 6)

**Enquesta sobre  
s'incorporació de  
sa llengua Catalana  
a s'ensenyament  
a Mallorca**  
(Pág. 9)

**El Movimiento de  
Parados en Baleares**  
(Pág. 11)

**Butlletí de la CEDEC**  
(Pág. 12)

**Declaració  
de l'Escola d'Estiu**  
(Pág. 14)

**Coordinadora  
para la Estabilidad**  
(Pág. 16)

**Ultima Hora de las  
Negociaciones de Privada**  
(Pág. 16)

### RESULTAT DE LES ELECCIONS SINDICALS

CENTRE	REGISTRE	CENTRAL			N. AFILIATS
		STEI	UGT	USO	
San Vicente Paúl	1312			1	2
Pedro Poveda	1308				1
Beato R. Llull	1296			3	
S. Corazones	1295			1	
La Salle (Palma)					3
Ntra. Sra. Esperanza	8392				1
Pureza	171				1
Luis Vives	1132	5			
La Salle (Inca)	1041				1
San Francisco	1041	3			2
Santa Mónica	997	1		1	3
Balmes	991			1	
Mary Popins	986		1		
Manjón	977	1			
S. Vte. Paúl	943		1		
G. Ayunt (Arenal)	916		1		
Ntra. Sra. Consolación	793/93			1	
Jesús Maria	772	1			
S. Luis Gonzaga	755			1	
S. José Montaña	682	1			
Madre Alberta	679				5
S. Trinidad	628	1			
Inmaculada	627	1			
S. Agustín	599	1			
El Temple	590	1			
Sta. M. Sofia	584	1			
San Cayetano	544	3			
S. Francisco Asis	543	1			
S. Corazones	542	2			1
Sta. Teresa	541				1
La Salle (Manacor)	540	1			
San Rafael	520	3			
G. Patito Feo	519	1			
S. Vte. Paul (Sóller)	518	1			
La Purísima	517	1			
San Pedro	516	2			1
M. Misericordiae	515	5			
H. I. Niño Jesús	514	1			
Juan de la Cierva	510	1			
Ntra. Sra. Montesión	474	3			2
Llar de la Joventut	319				3
Verge de Montesión (Porreres)		1			
Número delegados		43	3	9	27
Tantos Porcientos		52,4	3,6	10,9	32,9

FEDERACIÓ SINDICATS TREBALLADORS DE L'ENSEYANÇA DE LES ILLES

—Membre de la "Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza" (U.C.S.T.E.)—  
—C/. Vinyaça, 14. Ciutat de Mallorca. Tel. 460888.





# ELECCIONS SINDICALS

En aquestes eleccions sindicals que hem tingut a Privada, a les illes, s'ha consolidat el triomf d'una opció Sindical independent, democràtica, apartidista i de classe.

Aquesta opció, la representava en aquestes eleccions les candidatures del STEI que han obtingut una aclaparadora majoria com es pot comprovar en aquest Pissarra.

Les dificultats, que ha tingut el STEI, per aconseguir aquesta victòria, han superat en molt les passades eleccions.

El reflux, des de 1978 a l'actualitat, dins el Moviment Sindical, també s'ha deixat sentir en un sector com és el nostre, que no ha negociat un conveni des de 1976.

La negociació col·lectiva ha estat plena de dificultats. Gràcies a la força que ens ha donat la unitat d'acció, representada pel STEI, hem aconseguit firmar dos acords dins el nostre àmbit territorial. Això ha fet que els treballadors d'Ensenyança Privada de les Illes tinguem unes condicions salarials una mica superiors de les que tenen els companys de la península.

Hem estat objecte de burla, per part d'un Ministre d'Educació i pri-

mer candidat de la UCD per Balears, que davant la mala imatge, que hagués representat per ell una vaga d'ensenyança privada, dies abans de les eleccions va prometre públicament que ens concedirien el Plus d'insularitat.

Aquesta reivindicació no es va aconseguir, malgrat les nostres mobilitzacions posteriors, gràcies al clar desinterès demostrat per la direcció estatal de la CECE (Confederació Espanyola de Centres d'Ensenyança). Ho demostrà el seu president Sr. Martínez Fuertes quan va visitar Mallorca.

De tot això aprenem que no s'han de considerar les paraules de ningú per molt ministre que sigui si no estan avalades davant els notaris que facin falta.

Sindicalment sempre s'aprenen lliçons com aquesta.

Al llarg d'aquestes eleccions s'han intentat potenciar certes forces sindicals que fent gala d'independents intenten demostrar el seu "apoliticisme" amb atacs al STEI.

Nosaltres no tenim més doblers que les quotes dels afiliats i per això no ens hem pogut anunciar per la TVE durant la campanya electoral, però hem demostrat la nostra indepen-



dència en la pràctica, amb les decisions preses en assemblea. Els errors o encerts són de tots.

No decideix per nosaltres cap partit ni cap organització empresarial.

De totes formes, en raó dels resultats de les eleccions sindicals de Privada a les Illes, la major part dels treballadors han demostrat amb els seus vots, que la pràctica sindical de cadascú és fonamental, amb independència dels seus doblers i la seva força governamental o parlamentària.

Malgrat això, els resultats eren millorables amb una difusió més ampla de les eleccions.

També molts companys i companyes han pres una actitud còmoda no presentant candida-

tures per no tindre problemes.

Encara és possible realitzar eleccions dins els centres més retardats, malgrat no siguin els resultats vàlids més que a nivell d'empreses i sector.

Negociar un conveni avançat cap a l'equiparació. Ampliar la participació dels afiliats en el treball sindical a fi que es pugui produir una RENOVACIO molt necessària dins la direcció del sector.

Consolidar seccions sindicals en els centres a partir dels delegats.

Aquests són els objectius prioritaris que tenim i per ells ja hem posat el primer graó amb el triomf del STEI en aquestes eleccions sindicals.

## CONVENIO PRIVADA

En la plataforma que se negociarà a nivel estatal entre las asociaciones empresariales y las centrales sindicales podemos destacar las siguientes reivindicaciones:

1o. AMBITO TEMPORAL: de 1 de enero a 31 de diciembre de 1981.

2o. JORNADA LABORAL: para el personal docente 25 horas lectivas y cinco complementarias semanales de lunes a viernes.

Para el personal no docente 40 horas semanales de lunes a viernes. En julio y agosto jornada intensiva.

3o. VACACIONES: los docentes según el calendario escolar. Para los no docentes un mes en verano, 10 días en Navidad y una semana en Semana Santa.

4o. RETRIBUCIONES: Incremento de un 19 por 100 entre enero y agosto del 81. Entre septiembre y diciembre del mismo año incremento de un 8 por 100 para los no docentes y de un 6 por 100 para los docentes.

En cualquier caso las tablas y demás acuerdos que afecten al salario pactado en este convenio tendrán carácter de condiciones mínimas.

5o. PAGAS EXTRAORDINARIAS: Todos los trabajadores tendrán derecho a tres pagas extraordinarias. Las mismas deberán abonarse: una antes del 20 de diciembre, otra el 30 de junio y la tercera antes de finalizar el curso escolar.

Esta última, previo pacto expreso entre el trabajador y el propietario/os del centro, podrá prorratearse entre los 12 meses ordinarios.

6o. PLUSES Y COMPLEMENTOS (NOVEDADES).

a) El Plus de insularidad: se aplicará a los trabajadores que ejerzan en Canarias, Baleares, Ceuta y Melilla. Consistirá en un 25 por 100 de su Salario mensual real.

b) Plus de nocturnidad: las horas trabajadas entre las 8 de la tarde y las 8 de la mañana, se retribuirán con un plus en la cuantía de un 25 por 100 sobre su salario real mensual.

c) Plus de distancia: cuando el centro se encuentre situado fuera del casco urbano se percibirá un complemento de 2.000 pesetas/mes.

d) Plus de transporte: en los núcleos urbanos de más de 40.000 habitantes, se abonará a todos los trabajadores 60 pts. por cada día laborable.

e) Plus de vigilancia en transportes escolares: si con la categoría de celados se contrata para vigilantes de transporte escolar por menos de 3 horas diarias, se retribuirán estas con un 20 por 100 sobre el salario que le corresponda.

f) Plus de comedor: todo trabajador que preste servicio en el centro en los que exista media pensión o internado, tendrá derecho a la manutención previo pago del 50 por 100 de lo consignado a los alumnos, será totalmente gratuito cuando aparte de su jornada normal, voluntariamente se dediquen a la vigilancia de las comidas de los alumnos o recreos correspondiente.

7) SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL:

Todos los trabajadores del centro deberán contar con un seguro de responsabilidad civil a cargo del centro.

8) PERFECCIONAMIENTO LINGÜISTICO: En las comunidades autónomas del Estado Español con lenguas propias, se facilitará a todo el personal el acceso a cursos para el aprendizaje de la misma concediendo un permiso retribuido de tres horas semanales.

\*\*\*

Como observaréis en los aspectos más destacados de esta plataforma, no se renuncia a mantener negociaciones en ámbitos más reducidos, ni a los derechos adquiridos anteriormente. Por otra parte, esta es la primera ocasión en que todos los sindicatos representativos se ponen de acuerdo para negociar un convenio con una plataforma unitaria.

Por todo lo anteriormente expuesto el STEI pondrá todo su empeño en que esta negociación obtenga los mejores resultados posibles. Para ello es preciso que todos los trabajadores sigan el proceso negociador, dispuestos a secundar las medidas de presión necesarias para obtener un convenio digno que nos aproxime a nuestras justas reivindicaciones.

# patchwork

és una carpeta amb dibuixos  
d'esperança mestre  
i poemes d'antonina canyelles

de venda en llibreries



## L'escola de Son Oliva

Posee en total unos 340 alumnos repartidos entre los tres edificios provisionales:

1o. en el primer edificio (una prefabricada) hay cuatro aulas:

-dos aulas de segundo curso de E.G.B.

-una de cuarto curso de EGB

-una de quinto curso de EGB.

con aproximadamente unos ciento veinte alumnos.

2o. Las habilitadas de los locales comerciales:

-dos aulas de primer curso de EGB

-dos aulas de tercer curso de EGB

3o. La segunda etapa está en unos locales cedidos por el párroco de la iglesia de los Sagrados Corazones; albergan también a unos cien alumnos.

### LOS EDIFICIOS

#### LA ESCUELA HABILITADA EN LOS LOCALES COMERCIALES

Estas aulas constan cada una de un lavabo cada una; no poseen ningún tipo de material exceptuando unos armarios en los cuales archivan trabajos realizados por los alumnos o el poco material de que disponen.

Las aulas están adornadas con murales que confeccionan los propios alumnos renovándose varias veces a lo largo del año. El material que no se estropea o lo que se puede aprovechar de lo empleado sirve para el próximo curso, desde cartulinas hasta pinturas de cera, acuarelas, etc.

El material es retrasado por el ministerio alegando

que cuando tengan el centro nuevo lo tendrán, como si los alumnos para que puedan aprender tuvieran que esperar de un año a otro. Asimismo el Ayuntamiento les ha pedido, este año, las necesidades que tienen.

Estas aulas están orientadas al norte, con lo que no les da nunca el sol, aunque tienen estufas; en el centro de las aulas se alzan dos columnas que impiden la visibilidad a los alumnos y a las maestras, lo que aprovechan los primeros para sus travesuras.

#### LA PREFABRICADA

En ella la situación no es mucho mejor: falta material no hay despachos de dirección o un lugar suficientemente amplio para poderse reunir los once profesores, etc. Sólo posee una pequeña salita en la que reciben las visitas y guardan el poco material de que disponen.

Junto a la prefabricada hay un campo de baloncesto de la comunidad y es empleado por los niños durante el recreo, además de tobogán, barras de equilibrio, foso de arena. La vegetación que posee se reduce a unos cipreses. A este patio también vienen a jugar los niños de la habilitada en los locales comerciales, los cuales han de recorrer unos ciento cincuenta metros por un camino lleno de peligros: alcantarillas sin tapas, no hay señalizaciones (por suerte hay poca circulación a la hora de recreo). En la carretera que lleva al polígono han puesto un paso cebra después de que el año pasado un coche matara a un niño.



El patio (el campo de baloncesto) al no estar vallado permite la entrada a las madres para dar la merienda a los niños o bien que los niños suban a sus casas, lo que algunas veces produce pequeños altercados (días atrás una maestra separó a dos alumnos que se pegaban y la madre de uno de ellos amenazó a la maestra).

Las ventanas de la prefabricada se pueden forzar desde fuera permitiendo el acceso a los amigos de lo ajeno.

Estas escuelas están rodeadas de edificios de poca calidad en su construcción, están en un barrio creado en los años en que había una gran demanda de viviendas y las empresas aprovechan esta situación para hacer su "agosto". A pesar de todo se pueden ver como hay so-

lares sin edificar, con las vallas semicaídas que se podrían aprovechar para crear jardines o lugares de esparcimiento más adecuados que los que tienen.

#### EL EDIFICIO DE LA PARROQUIA

Su exterior está sin terrazar y se ven los "mareses" sin terrazar. Dista unos ochocientos metros del barrio propiamente dicho; es un local cedido por el Párroco y al que tan solo se le pagan seiscientos pesetas por la luz.

Tienen un patio bastante grande, casi de dos mil metros cuadrados, para las tres aulas y los casi cien alumnos de la segunda etapa de EGB. No está asfaltado y la pista de baloncesto se encharca cuando llueve.

Me contaron que pretendían participar en un torneo de baloncesto, pero que cuando los organizadores comprobaron sus instalaciones los descalificaron ya que los contrincantes (todos alumnos de centros privados) no podían dejarlos participar en aquellas condiciones.

El edificio hace dos años, cuando el regidor de Cultura y el exsecretario del STEI visitaron los centros escolares para ver sus deficiencias necesitaba pintarse y los profesores me dijeron que en aquella ocasión el STEI les dio un golpe bajo al afirmar su representante que no se gastaría nada en aquel edificio. Ellos piensan si el edificio era privado el beneficio en definitiva iba a favor de los alumnos.

El edificio se ha pintado

hace poco y son muy pocas las posibilidades de adornar las clases dada la escasez de material: poseen un potro para gimnasia, mapas viejos y comidos por los ratones, además de sillas muy usadas para guardar trabajos de pre-tecnología.

La mayoría de los alumnos tienen su futuro en la mal organizada formación profesional, pero no cuentan con ningún material específico para realizar pequeñas manualizaciones. A pesar de todo en un rincón del pasillo tienen un pequeño taller con algunos trabajos realizados por los alumnos.

Los servicios también son escasos, poseen dos lavabos y dos waters.

El problema más grave que tienen a la vista, es que dentro de dos años habrá dos sextos que deberán estar en diferentes edificios y los profesores deberán ir de un lugar a otro con los consiguientes problemas pedagógicos que plantea esta situación. También se nota a faltar una coordinación a nivel de centro, aunque en el de etapa se pueda mejorar algo debido a la lejanía en que están colocados los centros.

La limpieza de las escuelas se encargan la Asociación de Padres de Alumnos y el Ayuntamiento les paga. La subvención estatal es de unas 185.000 pesetas que repartidas entre los alumnos da una media de 400 pesetas por niño y año: insuficiente a todas luces, no basta ni para comprar papel, cartulina, etc., en definitiva material fundible.

## MUFACE

### ... Y NOSOTROS TRANQUILOS

Por las fechas en que "Pissarra" publicará este comentario, parece que debería ser un resumen de las realizaciones de un año de actuación, pero me temo que en todo este año de pertenecer a la Junta Provincial de MUFACE, lo único que se puede sacar en conclusión es que de momento todos estamos muy ajenos a los problemas y asuntos que nos incumben.

Como realizaciones, creo que todo puede resumirse en lo siguiente: La Junta Provincial de MUFACE, con los recursos de que disponía, ha cumplido los cometidos que le correspondían resolviendo todos los expedientes de Asistencia Social y Sanitaria que le han sido presentados, quizá lamentamos que, a lo peor por falta de información, no se hayan solicitado más ayudas y se ha cerrado el año con un superávit de unas 500.000 pesetas que se han devuelto a los Servicios Centrales de MUFACE.

Si lamentamos el que pueda existir una desinformación es porque no existiendo medios materiales en la Junta Provincial para poder dar esta información, aunque desde esta misma revista se ofreció dar información en todos los lugares que fuesen capaces de solicitarla y organizar una reunión de funcionarios, nadie se ha cargado con la responsabilidad de organizarla y por tanto suponemos que los funcionarios o están bien informados o están muy tranquilos y confiados en la superioridad.

Pero, el Gobierno ha aprobado los Presupuestos... y nosotros tranquilos. ¿Qué puede haber en el Presupuesto General del Estado que nos afecte? ¿Acaso no nos suben el 12,5 por 100?

Pero ¿y la disposición transitoria quinta? ¿Se ha dado la misma publicidad a esta transitoria como al 12,5 por 100? ¿Acaso no afecta también al funcionaria-

do?

No, no se han preocupado demasiado los funcionarios por enterarse de este asunto que, concretamente a los maestros que vayan a jubilarse este año, representa una disminución mensual de haberes de unas 15 a 17 mil pesetas sobre lo que el pensaba sería su pensión de retiro, por la simple razón que en la Disposición transitoria 5a. se dice que la mejora de pensión que tenían los funcionarios de las antiguas mutualidades queda congelada a las cuantías que correspondían al mes de diciembre de 1973... y nosotros tranquilos.

Todos los funcionarios que, en su día y de forma muchas veces forzosa, se integraron en alguna Mutualidad, confiaban que en el momento de su jubilación iban a percibir un porcentaje del sueldo regulador a cargo de la Mutualidad que iba a significar el que fuera menos sensible su

cambio del sueldo activo del jubilado, se van a encontrar ahora con la desagradable sorpresa que la cantidad a percibir de parte de la Mutualidad no va a significar en muchos casos ni siquiera el 10 por 100 del sueldo regulador y mucho menos a medida que los sueldos vayan aumentando y se quede congelada dicha mejora de pensión... pero nosotros tranquilos.

Pero no echemos las culpas a nadie, los que han querido preocuparse por estos hechos se han informado e incluso han intentado hacerse oír, pero este no es el camino, estos son las voces que claman en el desierto, puesto que si no es con la participación de todos, si no es con la fuerza de la participación y de la unidad no querrán oír las quejas ni los gemidos porque no serán suficientemente fuertes para herir los tímpanos de los que no quieren oír... PERO NOSOTROS TRANQUILOS.



# OBRA CULTURAL BALEAR

## Convocatòria de premis de material didàctic i d'ajuts de treball de 1981

Amb l'objecte de contribuir a resoldre les necessitats més urgents de material didàctic per a l'ensenyament de la llengua catalana o de qualsevol àrea docent en el mateix idioma, l'Obra Cultural Balear convoca tres premis de material didàctic de cent mil pessetes cada un i dos ajuts de treball de setanta cinc mil pessetes cada un, d'acord amb les seqüents bases:

### MATERIAL DIDACTIC

1) Poden concórrer a aquesta convocatòria tots els treballs inèdits que pugin ser útils per a l'ensenyament del català o en català a qualsevol nivell educatiu orientats a l'ensenyament de catalanoparlants o castellanoparlants, i en tant si corresponen a la programació integral d'una matèria, com si tracta de programacions parcial o de material complementari.

2) El jurat integrat per persones enteses en educació i comptant, com a mínim, amb representants d'EGB, BUP i FP, seleccionarà el tres treballs mereixedors del

premi, sobre els treballs no seleccionats el jurat es podrà pronunciar sobre la utilitat i conveniència de la seva edició. Un membre de la junta directiva d'OCB actuarà, sense vot, com a secretari del jurat.

3) Els treballs hauran de ser enviats o presentats personalment a l'OCB (C. Impremta I, Pral. Palma) a dins un sobre o paquet tancat. Els treballs no estaran firmats ni indicaran autor sinó que faran constar un lema allà on normalment constaria el nom de l'autor. Cada treball anirà acompanyat d'un sobre tancat a dintre del qual hi haurà el nom, llinatges i adreça de l'autor i al dors del

sobre el lema que acompanya el treball.

4) L'OCB se reserva, durant un any, el dret de publicació per sí o per altre de les obres guanyadores, en aquest cas s'aplicarà la legislació vigent respecte a contracte d'edició amb l'autor. L'Obra publicada haurà de dur a lloc destacat i en totes les edicions: "Obra guanyadora del premi material didàctic 1981 d'Obra Cultural Balear".

5) Un exemplar de tots els treballs presentats quedarà dipositar a la biblioteca de l'OCB. En cas d'haver-hi material car (audiovisuals...— l'OCB podrà pagar al seu autor el preu de cost.

6) El termini de presentació de treballs acaba el dia 31 de Juliol de 1981... A partir d'aquesta data s'exposarà al tauler d'anuncis de l'OCB una relació de tots els treballs presen-

tats i el lema que els acompanya.

7) El veredict del jurat serà fet públic el dia de l'inauguració dels cursos d'Obra Cultural Balear 1981-82.

### AJUTS DE TREBALL

8) Les sol·licituds d'ajut de treball per a la preparació de material didàctic aniran acom-

panyades d'un pla detallat que especifiqui, com a mínim: nivell d'ensenyament, plantejament pedagògic i didàctic del treball, materials i continguts, temps de realització.

El jurat seleccionarà dues sol·licituds d'ajut les quals rebran, de seguida, la meitat de l'import de l'ajut i la segona meitat a l'entrega del treball. Una còpia del

treball acabat serà dipositada a la biblioteca d'OCB.

Igualment regeixen per a les sol·licituds d'ajut de treball les bases 3, 6 i 7 d'aquesta convocatòria.

La participació en aquest concurs implica l'acceptació d'aquestes bases.

OBRA CULTURAL BALEAR  
Gener 1981.

## RESUM LEGISLATIU DEL B.O.E.

2-XII-80	Ley 67/1980 ampliando plantillas de EGB, INB, FP
13-XII	O. 13-XII convocando concurso de traslado de Agregados y catedráticos . . . . . 27519
11-XII	O. 14-VIII modificando centros estatales en Baleares . . . . . 27343
19-XII	O. 15-XII Concurso General de traslado . . . . . 28024
24-XII	RD 2762/1980 de 4 diciembre regulando organos colegiados de gobierno en Centro Público . . . . . 28388
27-XII	O. 23-XII ampliando plazo presentación instancia para concursos traslado profesores de Maestría Industrial . . . . . 28579
30-XII	Ley 74/1980 Presupuestos generales del Estado . . . . . 28724
3-I	O. 23-XII Reconociendo titulaciones anteriores a la LGE para impartir clases . . . . . 120
13-I-81	R 20-XI convocando oposiciones de profesores de EGB para el CNEB . . . . . 755
16-I-81	O. 9-I ampliando plazo presentación instancias para participar concurso traslado . . . . . 1018
15-I	0.8-1 declarando desierta la Plaza de Agregaduría de Historia Contemporánea en Universidad de Palma . . . . . 924
21-I-80	O. 17-I Regulando enseñanzas de preescolar y primer ciclo de EGB . . . . . 1384
17-I	RD 69/1981 fijando enseñanzas mínimas para el ciclo inicial . . . . . 1096
19-I	Corrección errores de la R 16-VII en la convocatoria de oposiciones a subalternos en Universidad Palma . . . . . 1202
23-I	O.15-XII Integración de maestros del 36 y cursillistas del 31 . . . . . 1588

## LIBROS

Hemos recibido de la Editorial Pablo del Rio-Editor SA el siguiente lote de libros:

Diagnóstico de la debilidad mental. 2a. edición.

Cuentacuentos.

Como enseñar a mi hijo.

Conciencia y lenguaje.

Las cuatro operaciones básicas en la matemática.

Padres e hijos.

El niño ante el espacio.

La estimulación precoz.

El educador ante el problema de las drogas.

Desarrollo psicológico de la infancia. 2a. edición.

Compendio de estadística.

T.A.L.E. test de análisis de lecto-escritura.

27 frases para enseñar a leer (1a. y 2a. parte).

Enseñar a hablar.

La primera educación.

La educación del niño de 0 a 6 años.

Psicología del juego.

El niño de 2 a 10 años.

Revista infancia y aprendizaje núm. 10.

Revista Estudios de psicología núm. 1.

Revista Técnicas Projectivas núm. 1.

Revolución en el aprendizaje de la lectura.

Reeducación del razonamiento matemático.

Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo.

los cuales han quedado depositados, para su consulta a todos los afiliados que lo deseen.

En próximos PISSARRA se comentarán dos de los libros recibidos.

## NORMAS PARA LA ELECCION DE NUEVA EJECUTIVA

Por el Consell Plenari de Mallorca del pasado día 16 de enero se acordó publicar en el Pissarra núm. 28 las normas para elección de nueva ejecutiva:

Desde la aparición de estas normas en el citado número de Pissarra se podrán presentar candidaturas a la futura ejecutiva, estas candidaturas se podrán registrar personalmente en el STEI en horas de oficina (de 9 a 14 horas y del 17 a 20 horas), indicando además de los datos personales, número de carnet del STEI, y también por correo certificado.

Las candidaturas podrán ser individuales o colectivas y el plazo de presentación se cerrará el día 20 de febrero. En la reunión del Consell Plenari de Mallorca del día 20 de febrero se procederá a aceptar las candidaturas presentadas, siempre que reúnan las condiciones indicadas por los estatutos del STEI y se elaborará la lista abierta de candidatos que se encontrarán en ella por riguroso orden alfabético. La papeleta de voto, así como las normas de votación y el orden del día completo de la asamblea, se remitirán por correo a partir de esta fecha a todos y todas los/las afiliados/as al STEI.

El voto a Comisión Ejecutiva se po-

drá realizar por correo indicando en el sobre el número de carnet del STEI del votante nombre en el remitente indicando también ELECCIONES EJECUTIVA.

Serán válidos los votos por correo llegados a la Calle Viñaza, núm. 14 hasta el día 10 de marzo inclusive, día de la asamblea.

La urna donde se deberán depositar los votos se encontrará abierta desde las 17 h. hasta las 20 h., hasta media hora antes de iniciarse la asamblea, los electores que pasen a votar por nuestros locales deberán presentar el carnet de afiliados.

La mesa electoral la formarán un miembro de cada Comisión Permanente de sector. El escrutinio se iniciará a las 8,30 dándose el resultado en la misma asamblea.

Los candidatos proclamados por el Consell Plenari podrán utilizar el aparato sindical del STEI (excluyendo personal a cargo del sindicato y dinero) para hacer propaganda electoral cara a los afiliados que crea conveniente, quedando claro en todo momento que la ejecución de estos trabajos se desarrollará por los candidatos y aquellos que deseen voluntariamente colaborar en su campaña.



# LA LLUITA DELS INSTITUTS



A partir del dia 19 de novembre s'ha produït un estat de mobilització general en el sector d'Instituts que sembla necessari resumir i analitzar.

Els preliminars de la vaga, que ha afectats als I.N.B. de les illes durant un mes aproximadament, vénen de lluny i tenen el seu origen en una situació de discriminació salarial del sector amb la resta del funcionari, que l'administració ha promès reiteradament solucionar, incomplint sempre les seves promeses. Així, a la intolerable discriminació respecte de la resta dels treballadors que suposa la manca de drets sindicals (sindicació, representació sindical, negociació col·lectiva,...) que s'han anat retardant indefinidament, i que pel funcionari suposa l'admissibilitat fet que cada any sigui el patró —és a dir, el Govern, com a administrador de l'Estat— qui fixi els nostres salaris (sempre, és clar, per sota de I.P.C.) s'ha d'afegir fa que els treballadors de l'ensenyament som la fracció pitjor remunerada de la funció pública. S'han donat xifres i els fets objectius són que, amb un coeficient igual al nostre, un funcionari adscrit a qualsevol altre ministeri pot guanyar diverses desenes de mils de pessetes més que un professor d'INB. Realment no podem estar d'acord amb un Govern que, com molt bé ens ho demostren els seus fets, considera la funció docent com a la Venfafocs de l'Administració.

Així les coses, a principis d'aquest curs es va produir una acord d'acció conjunta entre les Associacions de Ca-

tedràtics i Agregats, per una banda, i els sindicats (CCOO, UGT, FESPE) per altra —UCSTE es va mantenir al marge— per tal d'iniciar una mobilització que defensés una plataforma que inclogués —juntament amb les reivindicacions econòmiques bàsiques d'equiparació retributiva amb els altres funcionaris del mateix coeficient i de manteniment del poder adquisitiu del nostre salari— tota una sèrie de punts importantíssims, com són la lluita per els nostres drets sindicals, edat de jubilació, estabilitat laboral dels PNN i participació en els decrets de transferències a les comunitats autònomes.

Posteriorment es va produir una ruptura entre les associacions gremials i els sindicats de classe, causada per l'interès de les primeres en mantenir com a únic punt reivindicatiu el salarial, la qual cosa no va ser acceptada per les Centrals que pensen que la resta de les reivindicacions no són retardables, principalment la defensa dels drets sindicals, ha que la seva manca obliga a prendre postures extremes, sense negociació prè via, contribueixen a degradar l'ensenyament i a perjudicar la nostra "imatge". Es discrepà, també, pel que fa les formes d'acció ja que, mentre les Associacions es decantaren per una vaga indefinida, el Sindicats proposen una vaga intermitent.

La realitat va demostrar que els Sindicats no havien mesurat adequadament l'estat d'ànim dels treballadors de l'ensenyament als INB, doncs el sector manifestà majoritàriament el desig d'iniciar una vaga indefini-

da, encara que consideràs, també majoritàriament, que la plataforma a defensar devia ser la proposada per les Centrals. Tot això es comprova amb el fet que, malgrat una part dels Instituts començàs la vaga el dia 19 de novembre, data de convocatòria de les Associacions, va ser el dia 25 data proposada pels Sindicats, entre els quals hem de comptar a UCSTE, quan la vaga va prendre força real, afectant a un percentatge aproximat del 80 per cent dels ensenyants de tot l'Estat. Després d'una certa recessió, produïda probablement pel desconcert d'alguns treballadors que no trobaren a les centrals el suport necessari, es reinicià la vaga amb una gran força a partir dels primers dies de desembre, entrant de ple a la via d'acció plantejada per les Associacions, encara que es demanava també que la resta dels punts fossin incorporats a la plataforma.

Davant tot això, la permanent d'INB del STEI va a distribuir un document en el que feia autocrítica per la manca de resposta sindical existent fins aquell moment, manifestant que considera vàlida la forma de vaga indefinida, i denunciava les limitacions d'una plataforma que deixava de banda reivindicacions fonamentals, com tampoc contribuïa a augmentar el nostre grau d'organització. Al mateix temps es proposava promoure la inclusió dels punts abans esmentats, així com la participació directa de les bases en les negociacions que es portaven a terme a Madrid. També es recordava l'obligació que tenen els nostres afi-

liats de vincularse a qualsevol decisió majoritària, per tal de contribuir a la defensa del funcionament democràtic dels centres del treball

Així les coses, el Govern, demostrant una vegada més el seu desprecí vers l'ensenyament públic que té obligació de defensar va deixar passar gairebé un mes sense iniciar cap negociació. La seva primera i única resposta va ser l'amenaça de sancions ("retencions" a la casta boca del Ministre). La vaga va seguir, i els nostres intents de promoure una participació democràtica en les negociacions topen amb la negativa rotunda de les Associacions, geloses de mantenir el seu protagonisme, regulat sense condicions i que tan bons fruits pot produir-les en futures eleccions sindicals. Geloses també, segons alguns malpensats, de guardar el secret en les negociacions, coses que les podria permetre negociar punts no expressats clarament amb anterioritat.

Al gener recomença el curs i es reb una oferta del ME, i les Associacions elaboraren dues alternatives de resposta. L'oferta del Ministeri és ambigua, parla amb vaguetat del contingut d'un decret referent a l'equiparació salarial que es publicarà abans de tres mesos, d'un augment extraordinari de 6.150 pessetes per als agregats, d'altres quantitats que ja figuraven al Pressuposts Generals de l'Estat i de la voluntat del ME de promoure la participació de les Associacions i dels Sindicats en la negociació de tots els problemes que ens afecten. També ¡oh sorpresa! es parla de la intenció

de negociar amb l'Associació de Catedràtics certs aspectes de la LAU "con vistas al establecimiento de la carrera docente" (accés dels catedràtics a la Universitat), punt que les Associacions mai havien manifestat que figuràs a la seva plataforma...

Com dèiem, proposen votar dues alternatives: la primera d'elles defensava la continuació de la vaga fins a obtenir alguna resposta clara i satisfactòria; la segona, interrompre la vaga durant tres mesos en el qual el Govern s'ha compromès a elaborar el Decret d'equiparació.

Més de 6.000 treballadors votaren a favor de la primera opció i més de 3.000 es manifestaren partidaris d'interrompre la vaga. Les Associacions "interpretaren" que la resta dels ensenyants, fins a 18.000 (abans de Nadal havien donat la xifra de 23.000 vauistas), havien entrat a classe i... ¡desconvoquen!

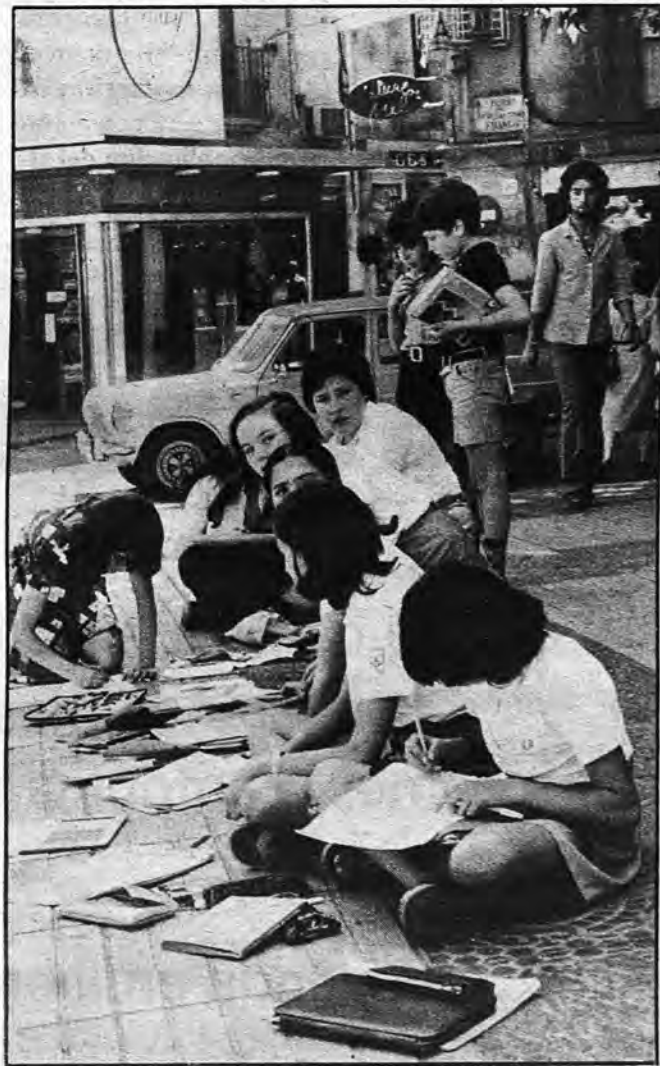
La ira del professorat i les crítiques a la Comissió Negociadora s'han multiplicat arreu de tot l'Estat. A les exigències d'explicacions formulades pels representants provincials el Sr. del Toro respon que ells "saben lo que hacen".

Ara, en aquest "impasse", ens trobam sense una organització estatal, amb una proposta del ME de recuperació de classes i que no ha vingut acompanyada de garanties pel que fa a la no "retenció" d'havers, amb una comissió Negociadora a Madrid que negocia en secret i només explica el que vol. I aquí, una Sra. Delega-

da que compleix gelosament i amb excés de cura les ordres del ME, i que tira endavant les notificacions de retencions. És clar que aquesta senyora, que va ser figura destacada en una vaga de catedràtics a la qual, per cert, no va haver-hi sancions per a ningú, manifesta sense avergonyir-se que "no puede, moralmente, defender que no se descuenten haberes". (Recordem que el nostre sindicat ja fa temps que va demanar el cessament d'aquesta benedicció que ens ha tocar per Delegada, per la seva total ineptitud, manca de voluntat negociadora i d'iniciativa personal).

Diguem, finalment, que el STEI participa activament en l'intent d'unificar postures i criteris, encara que sigui només a Mallorca, promouent, juntament amb els companys no afiliats la creació d'assemblees de base, tant provincial com estatal, i la participació de representants directes, de Sindicats i d'Associacions en una nova Comissió Negociadora vertaderament representativa.

Com a resultat de tot això, si n'hem de treure alguna dada positiva, direm que alguns companys indecisos han tret conclusions i s'han afiliat al STEI. Aquesta és una tendència que desitjam vagi augmentant, ja que entenem que sols un sindicat UNITARI i de CLASSE, en el qual participi MAJORITARIAMENT el professorat, pot establir una línia d'acció coherent i ser l'autèntic portaveu dels nostres interessos.





# LOS NUEVOS PROGRAMAS DE LA EGB

## CICLO INICIAL

Resumen del RD 69/1981 del 9 de enero.

La actividad docente en los Centros de EGB ha venido rigiéndose por las orientaciones pedagógicas aprobadas por Ordenes Ministeriales y modificadas posteriormente en aspectos parciales relativos a la Educación Cívica y ética, Educación Vial, y lengua inglesa, así como por las lenguas españolas distintas del castellano.

La experiencia recogida durante su aplicación, el progreso científico-pedagógico y las importantes transformaciones experimentadas en España aconsejaban una profunda revisión de la ordenación escolar para adecuarla a la época actual.

De otra parte, la disposición adicional dos de la Ley Orgánica 5/1980 atribuye al Estado la ordenación de enseñanzas mínimas y su fijación, expedición y homologación de títulos académicos.

Desde esta perspectiva se establece la nueva ordenación en tres ciclos: Inicial, Medio y Superior y se determi-

nan las enseñanzas mínimas para el Ciclo Inicial.

Se pretende garantizar a todos los niños españoles una base cultural homogénea que puede ser ampliada y diversificada de acuerdo con las características de cada región o nacionalidad.

Comienza así una renovación que ha de afectar a toda la EGB incorporando las aportaciones de cuantos, personal o profesionalmente se relacionen con este nivel educativo.

En su virtud, previo informe de Consejo nacional de Educación de acuerdo con el Consejo de Estado a propuesta del ME y previa deliberación del Consejo de Ministros, dispongo:

Art. 1o. Uno. La primera etapa de la EGB se ordenará en los ciclos:

a) inicial comprendiendo primero y segundo de EGB.

b) Medio comprendiendo tercero, cuarto y quinto de EGB.

Dos, la segunda etapa se denominará ciclo superior y comprenderá sexto, séptimo y octavo.

Tres la superación de los ciclos será condición para la obtención del tí-



tulo de Graduado Escolar.

Art. 2o. A partir del curso académico mil novecientos ochenta y uno - dos, las enseñanzas mínimas con carácter obligatorio serán:

### A) LENGUA CASTELLANA

Bloque temático 1: Comprensión y expresión oral.

Bloque temático 2: Lectura.

Bloque temático 3: Escritura.

### B) MATEMATICAS

Bloque temático 1: Conjuntos y correspondencias.

Bloque temático 2: Numeración.

Bloque temático 3: Operaciones.

Bloque temático 4: Medidas.

Bloque temático 5: Geometría y topología.

### C) EXPERIENCIA SOCIAL Y NATURAL

Bloque temático 1: Conocimiento de si mismo.

Bloque temático 2: Conocimiento del medio.

Bloque temático 3: Desarrollo en el medio.

Art. 3o. el tiempo mínimo dedicado a la enseñanza de las áreas educativas será:

Lengua Castellana: 4 horas semanales.

Matemáticas: 4 horas semanales.

Experiencias (Social y Natural): 4 horas semanales.

Enseñanza religiosa o

ética: 4 horas semanales.

las restante horas lectivas será fijada por Orden del Ministerio y no serán aplicables en los centros situados en territorios de las comunidades autónomas que tengan atribuidas las correspondientes competencias educativas.

Art. 4o. En todos los centros de EGB que cuenten con unidades de preescolar, la programación de la Preescolar y el Ciclo Inicial deberán ser coordinadas.

Art. 5o. Cuando haya alumnos que inicien la escolaridad obligatoria sin haber recibido Educación Preescolar, los centros desarrollarán programas específicos de adaptación y preparación en aspectos de lenguaje, psicomotricidad y pensamiento lógico.

Art. 6o. La evaluación de los alumnos será continua y su promoción al ciclo inmediato se efectuará de acuerdo con la valoración objetiva de su rendimiento. Cuando los alumnos que, por su edad, debieran pasar al tercer curso de la EGB no hayan

adquirido el dominio suficiente para proseguir, permanecerán un año más en este ciclo, que podrá recuperar en los siguientes ciclos en la forma que se establezca.

Art. 7o. Los alumnos que superen las enseñanzas del ciclo antes de la edad correspondiente seguirán programas de desarrollo para el cultivo y aprovechamiento máximo de sus capacidades, sin que esto implique la posibilidad de superar en un año académico los dos cursos que integran el ciclo inicial.

Art. 8o. Las calificaciones de los alumnos se consignará en un libro de escolaridad cuyas características básicas serán establecidas por el Ministerio de Educación.

Art. 9o. Los libros y material didácticos del Ciclo inicial deberán atenerse a las enseñanzas mínimas establecidas.

### DISPOSICIONES FINALES

Primera: Se autoriza

(Continúa en pág. siguiente)

# patchwork

és una carpeta amb dibuixos  
d'esperança mestre  
i poemes d'antonina canyelles

de venda en llibreries



# LOS NUEVOS PROGRAMAS DE LA EGB

(Viene de pág. anterior)

al Ministerio de Educación para que en el ámbito de sus competencias, desarrolle el presente RD.

Segunda: Quedan derogadas las órdenes ministeriales en que lo que afecte a los cursos primero y segundo de EGB y cuantas disposiciones del mismo rango o inferior se opongan a lo dispuesto en el presente RD.

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera: Hasta tanto no se regule el nuevo libro de Escolaridad, la consignación de las calificaciones de los alumnos del Ciclo Inicial se efectuará en el Libro de Escolaridad vigente, en la forma que reglamentariamente se determine.

Segunda: Los libros y el material didáctico actualmente autorizados podrán utilizarse durante el curso 1981-82.

Tercera hasta tanto se

fijan las enseñanzas mínimas para los Ciclos medios y Superior, continúan vigentes las actuales orientaciones Pedagógicas.

## REGULACION DE LAS ENSEÑANZAS EN EL PRIMER CICLO

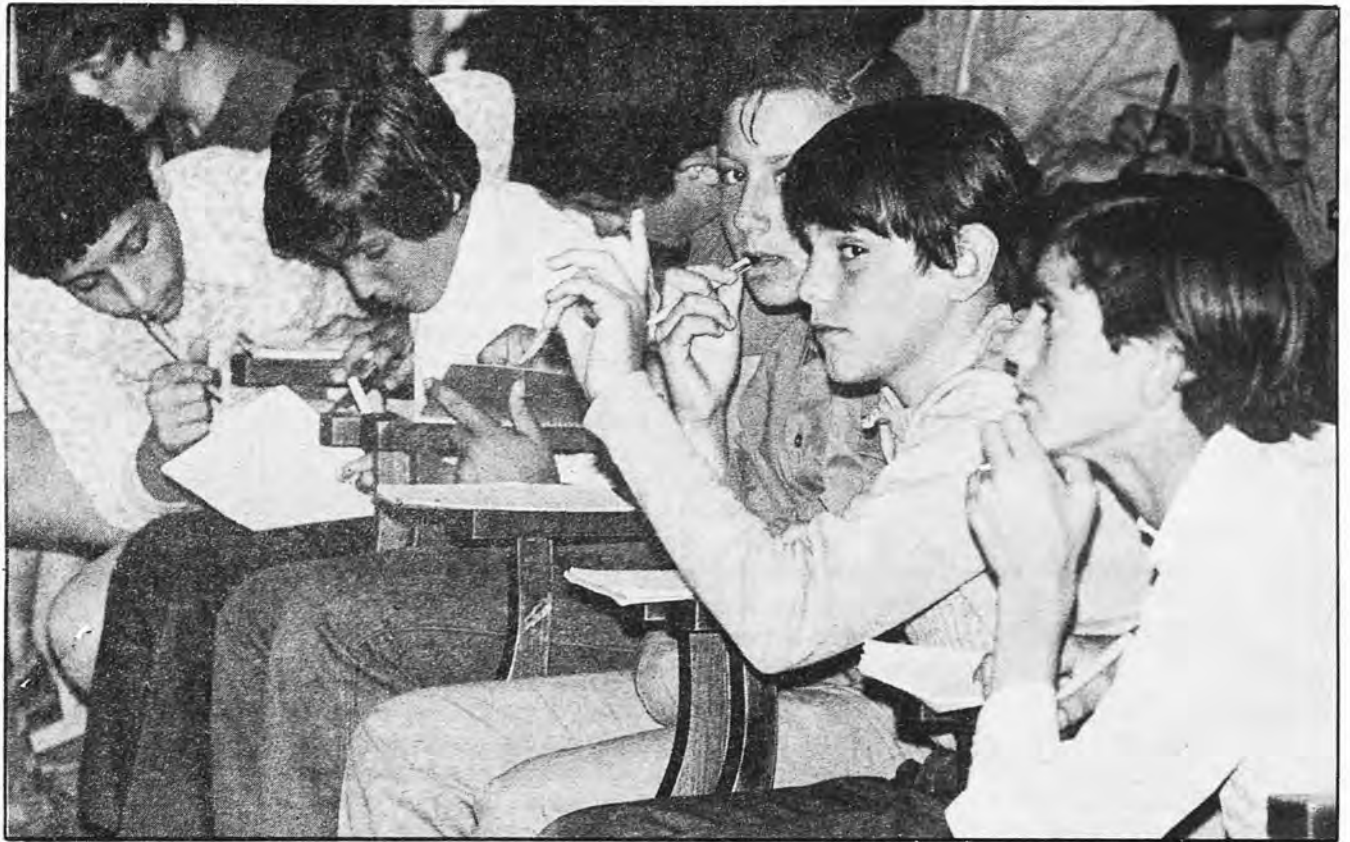
Resumen de la Orden 17 de enero de 1981.

Se hace preciso establecer los nuevos programas para el nivel de Preescolar teniendo en cuenta el espíritu de renovación del Ciclo Inicial.

Art. 1o.— A partir del curso escolar 1981-82 la actividad docentes en las unidades de Preescolar y del Ciclo Inicial de la Educación General Básica se realizará de acuerdo con los respectivos Niveles Básicos de Referencia.

El tiempo destinado a cada una de las materias será el que se fija en el siguiente anexo:

	Preescolar	Ciclo Inicial
Lengua Castellana	7	7
Experiencias (Social y Nat)	4	5
Matemáticas	4	5
Educación Artística	5	3
Educación Física	2,5	2,5
Enseñanza Religiosa ó ética	1,5	1,5
Libre disposición	1	1
Total.....	25	25



Art. 2o. La evaluación de los alumnos será continua y su promoción de Ciclo se efectuará de acuerdo con su rendimiento valorado objetivamente.

Los profesores organizarán actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. A este fin deberán preverse períodos para atender individualmente a los alumnos retrasados, mientras los restantes realizan un trabajo autónomo.

Art. 3o. Las calificaciones se efectuará en el Libro de Escolaridad al terminar el Ciclo. En

el caso de los alumnos que permanezcan un curso más en el Ciclo inicial, la consignación de las calificaciones demorará hasta que supere los Niveles Básicos establecidos.

No obstante, al final de cada curso escolar, el Director del centro certificará los años de escolaridad de los alumnos y se consignará en el registro personal acumulativo los progresos realizados en el aprendizaje.

Art. 4o. Al trasladarse de Centro sin Superar el Ciclo inicial se le entregará el Libro de Escolaridad cumplimentando con los datos personales

y la certificación de escolaridad, remitiendo al nuevo centro un extracto del Registro Personal Acumulativo y las observaciones que el tutor considere oportunas. A fin de que se pueda facilitar su integración; se hará referencia del nivel alcanzado en Lengua Castellana y Matemáticas.

Art. 5o. El profesor impartirá la docencia al mismo grupo de alumnos durante los dos cursos que integran el Ciclo Inicial salvo que el Director, oído el Claustro decida lo contrario.

Art. 6o. En las localidades de poca población escolar podrán escolarizarse juntos los niveles de Preescolar y primer Ciclo aunque los alumnos de preescolar no se les matriculará hasta que tengan la edad reglamentaria.

Art. 7o. Los libros y material Didáctico deberán ajustarse a los Niveles Básicos. El desarrollo didáctico de las enseñanzas se hará en cuadernos de trabajo, libros de lectura y material de uso colectivo.

## DISPOSICION TRANSITORIA

Primera hasta tanto se establece el nuevo libro de escolaridad, las calificaciones se efectuarán en el actual en las páginas destinadas a 1o. y 2o. curso, las certificaciones en las páginas destinadas a tal fin.

## DISPOSICIONES FINALES

Primera. Se autoriza a la DG de Educación Básica para desarrollar la presente Orden en el ámbito de su competencia.

Segunda queda derogada la Orden Ministerial de 27 de Julio de 1973 y cuantas se opongan a ésta.

## DISPOSICION ADICIONAL

Lo dispuesto en esta Orden no será de aplicación en el ámbito de competencias de las Comunidades Autonomas que, teniendo reconocidas por su estatuto competencias educativas regulen por si misma esta materia.



**LLEGIU**

**"PISSARRA"**

**Butlletí Sindical del STEI**





# ENQUESTA SOBRE S'INCORPORACIO DE SA LLENGUA CATALANA A S'ENSENYAMENT DE MALLORCA

Dins una política de normalització lingüística podem distingir 4 gran nuclis o nivells, on s'ha d'influir particularment per dur a terme la normalització pretesa. Aquests quatre nivells serien:

- 1) Nivell institucional.
- 2) Nivell de mitjans de comunicació.
- 3) Nivell educatiu.
- 4) Nivell de població adulta.

Es clar que hi ha una interrelació mútua entre tots ells. Sa nostra enquesta se refereix únicament als nivells educatiu.

## OBJETIUS DE S'ENQUESTA

Conèixer es grau de compliment de s'incorporació de sa llengua catalana segons es

de STI o a persones conegudes de tots es centres d'ensenyament de Mallorca. Una vegada rebudes ses respostes hem considerat com a mostra insuficient EGB privada i BUP privada i estatal.

## COMENTARI DES RESULTATS

Només farem unes breus consideracions, ja que hem intentat que es quadres estadístics siguin prou significatius. Hem suprimit decimals, per això alguns totals donen 99 en comptes de 100.

## PREESCOLAR I EGB

Preescolar té es greu entorn banc que es centres denominats guarderies, on es troben

aquest nivell d'ensenyament és encara poc considerat pes M.E.

A EGB, quadres 3 i 4 no hem trobat cap centre on fessin català tots es cursos ses tres hores setmanals. Un alt percentatge de respostes provenen de barris de Palma. Ses dades de s'enquesta de sa Comissió Mixta (Diario de Mallorca 1605-80) donen un 48 per cent a Palma i un 76 per cent a pobles que fan català sense especificar es nombre d'hores. Es nostres percentatges van per aquest ordre: a Palma un 38 per cent no té classes de català, un 34 per cent fa català sense arribar a ses tres hores setmanals i un 27 per cent en fa tres hores setmanals. A pobles es compliment és més elevat. S'afirmació feta a sa pre-

POBLACIO TOTAL I MOSTRA						
PREESCOLAR						
		Població total		Mostra		Percentatge de sa mostra respecte a població total
		Centres	alumnes	Centres	alumnes	
Palma	estatal	47	3345	14	531	16
	privada	74	7972	6	772	9 (mostra insuf.)
Pobles	estatal	80	3257	16	345	10
	privada	80	—	—	—	—

Quadre 1

a Mallorca (5).

Formació Professional té un alt percentatge de compliment, encara que no s'ha fet català a segon grau. Es nombre d'alumnat de F.P. representa un 5 ó 6 per cent respecte a tot es sector de s'ensenyament. Es decret i ordre han afegit català a un pla d'estudis poc ordenat i equilibrat. Caldria reformar-lo a partir d'un plantejament que

## TITULACIONS

A s'apèndix 2 explicam com hem fet sa divisió des quadre número 6.

A EGB, amb certes reserves, considerarem positiu es fet que molts de mestres des mateix centre facin classes de català sense titulació. En part creim que es fa així perquè no hi ha professors titulats. S'ordre ministerial no aug-

privada, no indicat que es quadre 6 però reconegut per sa mateixa enquesta de sa Comissió Mixta, ja que no han d'augmentar ses despeses per sous de professors. Si durant es propers cursos se manté es mateix nombre de mestres sense titulació ja no es podria considerar positiu. A Formació Professional i a BUP creim que es professorat ha d'esser titulat. Dos fac-

POBLACIO TOTAL I MOSTRA						
E. G. B.						
		Població total		Mostra		Percentatge de sa mostra respecte a població total
		Centres	alumnes	Centres	alumnes	
Palma	estatal	47	19513	14	5106	26
	privada	74	26990	6	2025	7 (mostra insuf.)
Pobles	estatal	80	15307	16	2571	16
	privada	80	12008	2	861	7 (mostra insuf.)

Quadre 3

consideras es primer grau com una prolongació de s'escolarització obligatòria o dur a terme s'anomenat tronc comú que implantaria escolarització única fins as setze anys. (6)

menta es nombre de classes setmanals, sinó que ses classes de català s'integren dins es total de 25 hores setmanals. Això fa que no s'entengui gaire es poc compliment a

renovadora. Creim, però, que es tracta d'un tema molt important per a sa continuació progressiva i progressista de s'ensenyament de i en català de ca-

FORMACIO PROFESSIONAL PRIMER I SEGON GRAU						
SOBRE POBLACIO TOTAL						
(Hores de classe de català. Nombre d'alumnes)						
		Palma			Pobles	
		estatal (ME)	o/o	privada	o/o	estatal (ME)
2 hores	1032	63	103	11	1403	81
1 hora	.....	...	.....	...	.....	..
0 hores	595	36	900	89	320	18

Quadre 5

TITULACIONS				
Total d'hores setmanals de català per a cada nivell - 100				
Professors amb:	EGB estatal		FP estatal	
	Palma	Pobles	Palma	Pobles
A. Cap titulació	40	39	39	30
B. En procés de titulació	32	38	...	...
C. Titulació	27	22	59	69

(Veure apèndix a una relació de ses titulacions)

Quadre 6

ra a alumnes i a sa societat. No és igual si a una escola es professor més tradicional (o més autoritari o més avorrit...) és de català o un altre. Podem dir que tots es moviments de renovació peters han fomentat s'ensenyament a BUP i a FP per professors no titulats: primer, sa poca consideració que això mereix as ME que planifica i col·loca hores i professors oblidant, com en es cas des català, sa necessitat pedagògica de donar ses classes a personal especialment preparat. Segon, s'ordre és incomplet quan parla de titulacions, ha mancat una menció a llicenciats en Filosofia i Lletres que tenen un títol d'EGB de s'Universitat com a professors de català i que farien català a manca de Llicenciats en Filologia Catalana.

S'enquesta no demanava si alumnes i professors castellanoparlants enteníen o xerraven català. Es mateix concepte de castellanoparlants se presta a matisacions. Es percentatge de castellanoparlants ha estat elevat ja que tenim majoria de respostes d'escoles de barris de Palma on s'immigració és majoritaria s'en-

ALUMNES CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS						
PROFESSORS CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS						
E. G. B.						
	Catalanoparlants			Castellanoparlants		
	A	o/o	P	o/o	A	o/o
Palma estatal	1609	31	76	58	3487	68
Pobles estatal	2218	86	95	87	353	13

A = Alumnes  
B = Professors

Quadre 8

Aquesta enquesta no pretenia de cap manera investigar es grau de preparació pedagògica de mestres i professors de català o si utilitzen una pedagogia tradicional o pedagògica de Mallorca (escola d'estiu, setmanes de renovació educativa, moviment cooperatiu d'educació etc.) prenen com a premissa fonamental sa realitat lingüística de Mallorca: es català i es cas-

ta, segons es decret i ordre, i ho estengui a:

- Preescolar de tot tipus (Preescolar, guarderies, etc)
- Segon grau de Formació Professional
- BUP nocturn
- COU
- Educació Especial
- Adults catalanoparlants (cursets)
- Adults castellanoparlants (cursets).
- Educació bàsica per a

Quant as professorat, sa proporció des quadre 8 se mantén.

CONCLUSIONS PRACTIQUES

Aquestes conclusions no són cap definició de sa política lingüística propugnada per OCB i STEI es quals s'han manifestat prou vegades per una normalització lingüística que faci des català es mitjà de comunicació normal a Mallorca. Sa modestia d'aquesta enquesta tampoc permet altra cosa que no sigui una reiteració de necessitats moltes vegades expressades.

-Es absolutament necessari que s'administració educativa (s'única que pot fer-ho) dugui fins as fons s'incorporació des català a s'enseny-

ALUMNES CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS								
PROFESSORS CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS								
PREESCOLAR								
	Catalanoparlants				Castellanoparlants			
	A	o/o	P	o/o	A	o/o	P	o/o
Palma estatal	174	32	76	58	367	67	55	41

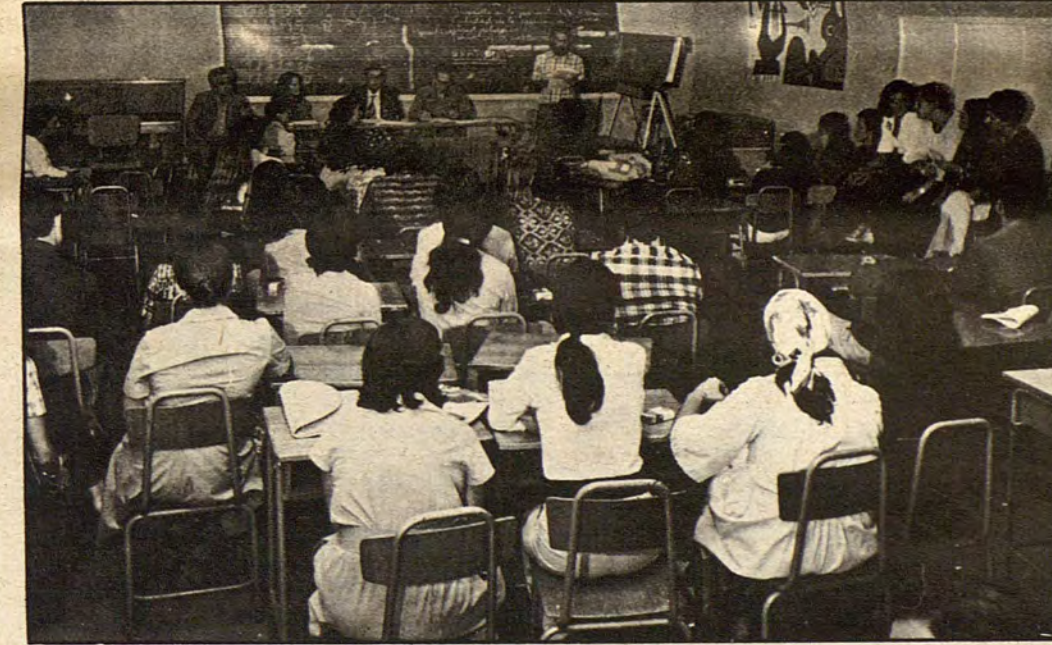
A = Alumnes  
P = Professors

Quadre 7

adults (graduats escolars). -Tots es titulats de s'escola de formació des Professorat d'EGB i de s'Universitat han de sortir des d'ara preparats per ensenyar en català. Igualment per a sa provisió de places de professorats ha d'es-

-Cal una actitud crítica, basada en dades sociolingüístiques de s'alumnat de Mallorca i de sa quantitat i qualitat de s'ensenyament de i en català a ses nostres escoles, que fugi de triunfalismes i mesuri allò que encara està per fer,

essent vàlides, són insuficients (enquesta de sa Comissió Mixta). Per què es formularis de matrícula són idèntics as de tot s'estat espanyol i no demanen també, dades com origen des pares, comprensió des català?, etc.



ser un requisit bàsic es conèixer des català.

-Sa proporció d'alumnes castellanoparlants no és en cap cas excessiva i es pot comptar amb mitjans humans i tècnics per ajudar-los a sa seva integració lingüística.

considerant es decret i ordre d'incorporació des català a s'ensenyament un punt de partida al qual encara no hem arribat. Aquesta tasca només pot ser duita a terme per s'administració educativa i ses dades ofertes fins ara, tot i

Suposam que una administració educativa autònoma ho farà possible en sa mesura que s'identifiqui amb un concepte de s'educació progressista, científica, arrelada en es medi i reparadora de ses injustícies històriques comesses contra es nostre poble.

ALUMNES CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS					
PROFESSORS CATALANOPARLANTS I CASTELLANOPARLANTS					
FORMACIO PROFESSIONAL					
	Catalanoparlants		Castellanoparlants		
	A	P	A	P	
Palma Estatal	789	66	361	31	
Pobles Estatal	923	87	130	12	

A = Alumnes  
P = Professors.

Quadre 9

HORES SETMANALS DE CATALA. NOMBRE D'ALUMNES						
PREESCOLAR						
	3 hores tal com mana es decret	2 hores manco que lo legislat		1 hora		0 hores
		o/o	o/o	o/o	o/o	
Palma, estatal	80	15	---	---	---	461

Quadre 2

decret 2193/79 de setembre de 1979 (BOE de 19-9-79) i s'orde ministerial 26652 de 25 d'octubre de 1979 (BOE de 8-11-79). (3). Es decret i ordre manen tres hores setmanals de llengua catalana i cultura i literatura de ses Illes Balears a Preescolar, EGB o BUP i dues hores a Formació Professional.

-Obtenir dades sobre alumnes i professors castellanoparlants.

-Mitjançant aquestes dades, veure dificultats i problemes de s'ensenyament de i en català a Mallorca.

## PROCEDIMENT

Hem enviat es qüestionari (veure apèndix 1) a delegats

nins i nines fins que entren a primer curs d'EGB, no cauen sota s'administració des Ministeri d'Educació i per aquesta raó molts de nins i nines en edat preescolar estan "eximts" de tenir català, per raó de categoria des centre. Això és molt greu si consideram que aquests anys son fonamentals per a s'aprenentatge i prodren ésser positivament crucials per a nins catalanoparlants que ja entrarien a sa bàsica havent tengut un contacte previ, de caràcter de joc i descobriment com són ses activitats de preescolar, amb sa llengua de sa comunitat on viuen. Per ses dades que hi ha an es quadre número 2 es grau de compliment és molt baix i és fàcil deduir que

## FORMACIO PROFESIONAL

Hem pogut tenir dades més completes a causa des coneixement personal de sa F.P.

HORES SETMANALS DE CATALA. NOMBRE D'ALUMNES						
E. G. B.						
	3 hores tal com mana es decret	2 hores manco que lo legislat		1 hora		0 hores
		o/o	o/o	o/o	o/o	
Palma, estatal	1381	27	1159	22	659	12
Pobles, estatal	1105	42	1336	51	193	7

Quadre 4







# EL MOVIMIENTO DE PARADOS EN MALLORCA

La Comisión de Parados del STEI se forma en junio del 79 cuando el exsecretario general Pere Rios intentaba la negociación de un baremo de contratación para los profesores sin servicios.

Pero ante el nuevo nombramiento de María Paz Villalba se nos cerró la puerta de toda negociación (recuerdense los problemas de inicio de curso 1979-80).

Tras esta situación un grupo de tres profesores decidieron seguir trabajando con el fin de conseguir datos sobre la falta de puestos escolares, la falta de maestros, exceso de alumnos por aula, CONTROL DE LA LISTA DE LA DELEGACION, con el fin de presentar las posibles denuncias (con este fin está hecho el reportaje titulado "Així estan les escoles estatals a Mallorca"). Para realizar estas investigaciones buscamos los delegados o personas más o menos progresistas que había en la enseñanza estatal y se les envió la encuesta que aparece más abajo y cuyos resultados, resumidos os presentamos a continuación.



CENTROS	Maestros Plantilla	Faltan Sustitutos	aulas	Aulas con más 30 a.
C. Málaga	1	1	1	2
V. de Lluch	1	1	1	8
C. Querétaro	1	—	—	3
Sta. Isabel	1	1	1	Todas menos 1
Vivero	—	1	1	6
Son Ximelis	—	1	3	3
La Soledad	—	2	2	Todas menos 1
Son Cladera	—	1	—	—
Son Riera	1	1	1	—
Son Serra	—	1	FA (I)	10
Son Oliva	—	2	ED. N	Todas
Ca'n Casimiro	—	—	FA (I)	—
Rafal Nou	—	—	1	—
Aneja Niños	—	—	2	—
Son Serra	—	—	FA (I)	—
Coll d'en Rebassa	1	—	2	4
Génova	1	—	1	3
Es Pil.lari	—	—	2	—
G. Mesquida	—	—	—	2
A. Rosselló	—	—	—	Todas
Arenal	—	—	—	7
M. Aguiló	—	—	—	Todas
Joan Capó	—	—	—	7

La situación de los pueblos no era muy diferente:

Son Macià	1	—	1	—
Portol	1	—	1	—
Selva	1	—	—	—
Pont d'Inca	5	—	—	—
Algaida	5	—	—	—
Port Pollença	1	—	FA (I)	7
S'Auzinar	1	—	3	—
Binissalem	4	1	—	1
Capdellà	2	—	—	1
Felantix (J Capó)	1	—	—	1
Andratx	—	1	1	—
Llubí	—	1	—	1
S. Llorenç	—	1	1	Todas menos 1
Sancelles	—	—	—	1
Calvià	—	1	—	2
Puigpunyent	—	1	—	—
Manacor (Es Canyar)	—	1	2	Todas
Ca'n Peu Blanc	—	3	—	—
Sa Pobla	—	1	2	3
Son Servera	—	1	FA (I)	Todas menos 1
Porreres	—	1	—	—
Marratxí	—	1	—	6
Campos	—	—	2	9
Búger	—	—	1	—
Ca'n Picafort	—	—	FA (I)	1
Villafranca	—	—	3	2

Capdepera	—	—	Ed. Nuevo	11
Pollença	—	—	2	12
Simó Ballester	—	—	2	Todas
Esporles	—	—	2	Todas
Puigpunyent	—	—	2	—
Porto Cristo	—	—	2	—
S'Horta (Sóller)	—	—	—	Todas
Alaró	—	—	—	1
Es Puig (Sóller)	—	—	—	Todas
Consell	—	—	—	2

También contabilizamos unos trescientos niños sin escolarizar, y en Palma había cuatro centros con doble turno: Jaime I, Felip Bauçà, Polígono de Levante, Eugenio López; este año debido a la terminación de las obras del Jaime I ya no tienen doble turno, pero siguen con exceso de alumnos en sus aulas.

Estos datos representan aproximadamente el 45 por ciento de los centros de Mallorca, con una participación mayor, en lo referente a enviar datos, de los pueblos. El número de centros escolares en Palma es de 45 y en el resto de la Isla de 80 incluidas las unitarias (unas 15). Del resto de las islas no tenemos noticias ya que no nos fue posible saber las direcciones de los centros ni posibles profesores que contestaran a nuestra encuesta.

La encuesta que se envió fue la siguiente:

Nombre de la escuela y localidad:  
Número de alumnos por aula.  
Media.

Cursos que sobrepasen el número de treinta (si se sabe, especificar que cursos son).

¿Ha tenido necesidad de desdoblarse alguna clase?  
Sí.  
No.

Desde estas líneas damos las gracias a todos los compañeros y compañeras que nos enviaron las respuestas y les pedimos que, aunque sea un poco tarde, si están dispuestos/as a seguir colaborando nos envíen lo más pronto posible los siguientes datos:

NOMBRE .....  
CENTRO EN EL QUE ESTAN .....  
DIRECCION DEL CENTRO .....

A la siguiente dirección:

STEI  
C/. Viñaza, núm. 14  
PALMA

Falta en su centro algún maestro, en estos momentos

Sí.

No.

En caso afirmativo, se trata de:

Interinidad más más dos  
Sustitución Si se sabe especificar motivo.

En caso afirmativo ¿lo han notificado a la Delegación?

¿Saben si en los próximos meses se va a producir alguna baja por:

—embarazo  
—servicio militar  
—jubilación  
—otro motivo

—¿puede especificar la fecha?

Han quedado niños sin escolarizar en su centro?

Sí.

¿Cuántos?

No.

¿Tienen doble turno?

Sí.

No.

Tienen necesidad de

—Aulas de preescolar  
—Educación Especial  
—Aulas de educación permanente de Adultos.  
—Otras.

Durante este curso se ha celebrado una asamblea de Profesores de EGB sin servicios.  
(Continúa en pág. siguiente)



# EL MOVIMIENTO DE PARADOS EN MALLORCA

(Viene de pág. anterior)

cios a la cual asistieron cinco personas, en esta mini asamblea se decidió ir a pedir una entrevista el 14 de noviembre con la delegada para que nos aclarara algunos puntos oscuros sobre las listas de profesores sin servicios y os resumimos los puntos más importantes que se tocaron:

1o. Aclaraciones sobre los profesores sin servicios que el año anterior 79-80 fueron llamados y que renunciaron a la sustitución, estando este año, al igual que en años anteriores, delante de otros que hace más de dos años que la piden.

En este punto también cabe destacar que hay unos veinte profesores que la piden por primera vez y que con toda seguridad serán colocados, siendo estos profesores de promociones anteriores al 77.

La Delegada alega que teóricamente no quitan plaza a nadie si renuncian.

2o. También se pidió explicaciones sobre unos cuarenta profesores que están pendientes del certificado de residencia sin que sus respuestas fueran satisfactorias (dos meses más tarde nos hemos enterado que vienen de la península y que fueron admitidos provisionalmente). Estos profesores son peninsulares ocupando plazas durante cinco años: dos años hasta poderse presentar a restringidas más tres años de servicios-hasta conseguir una plaza en propiedad o definitiva, esto implica que no se contrata profesor de las Islas, con el consiguiente problema del lenguaje de cara a niños de pueblos o catalanoparlantes (Ver la encuesta sobre aplicación del catalán).

3o. Se pidió explicaciones del porqué los profesores que se contratan sustitutos no son titulados en catalán según el orden y decreto de bilingüismo (todos los profesores titulados en la Normal desde la promoción del 73-74 están titulados en un grado elemental como mínimo) así a corto plazo se podría contar con una plantilla adecuada para esta enseñanza, sin olvidar los posibles reciclajes (este año se ha prometido se empezarán a finales de enero, estamos cuando escribimos estas líneas a 29 y todavía no se han empezado la matrícula) del resto del profesorado, a esto la delegada contestó que en el plazo de un año es imposible contar con profesores titulados (hay más de seiscientos con titulación elemental sólo en Mallorca que se desaprovechan teniendo los en paro), pero que dentro de un año se aplicará el 100 por cien, loado sea Dios! ¿como te explicas, que sin poder aumentar plantillas, puedas tener una normalización lingüística, sino

contratas por la vía de la sustitución a profesores titulados? Yo no lo entiendo y que conste que no dejo de lado los reciclajes, pero ¿cuántos harán los susodichos reciclajes? ¿cuántos podrán dar clases de catalán y no de la modalidad lingüística de las Baleares?

4o. También se pidió que las sustituciones se efectuaran según la especialidad para evitar que un profesor que haya estudiado Francés tenga que impartir clases de Inglés, sin tener nociones de este idioma.

En este punto estaba de acuerdo, aunque presentaba la excusa de que si se efectuaba con los sustitutos, también se debía hacer con los funcionarios interinos, lo cual sobrepasa sus funciones ya que dependía de Madrid: también nos dijo que si no teníamos una plantilla por especialidades es porque los sindicatos nos habían opuesto a ella en años anteriores...

5o. Se le pidió hacer una comisión mixta Delegación-Sindicatos para contratar los nuevos aumentos de plantilla a lo cual se negó rotundamente, alegando que sus funcionarios son de toda su confianza.

Esta Comisión sería de control y los sindicatos estarían de presencia, sin intervenir en los trabajos de sus funcionarios al igual que ocurre en el sector de Formación Profesional, que ya lo posee.

También estaría dentro de este punto un nuevo baremo con el fin de cambiar el actualmente empleado por la Delegación basado en el año de la promoción y dentro de este por edad, con el fin de adaptarlo a una dinámica autonómica parecido al de Barcelona (Nivel de conocimiento del Catalán que va desde el dominio de la normativa hasta el desconocimiento total hablado y escrito).

Aquí en Baleares consideraríamos el número de años que se pide interinidad para evitar el paro en las promociones más jóvenes, junto al conocimiento del catalán (que se pide en la instancia al solicitar la interinidad o sustitución: se conoce la normativa, se entiende y se habla, sólo se entiende y se desconoce totalmente).

6o. Se pidió explicación del porqué se han contratado a varios profesores procedentes de la península en el curso 79-80 teniendo información que alguno de ellos no había solicitado interinidad o sin que figurase en la lista oficial expuestas durante un mes en la Delegación sin que hubiera una respuesta satisfactoria.

La manera de esconder a estas sustituciones digamosles "intrusas" es dando-



las en pueblos u otras islas y en las cuales hay un control mínimo lo cual produce un grave problema de lengua sobre todo si se producen en Preescolar y primera etapa de Educación General Básica.

Un ejemplo de estas sustituciones ha sido efectuada por una chica (Ferlanda Martine) que no aparece en las listas de personas que pidieron interinidad y que fue fotocopiada.

Para llevar el control de las sustituciones que se ofrecen buscamos en la lista de personas sin servicios los posibles afiliados que aparecen en ella y se les va pidiendo que nos comuniquen la fecha en que son llamados y el lugar donde les ofrecen las sustituciones.

Luego de vez en cuando, una vez cada quince días aproximadamente solemos pasar por delegación a comprobar las listas.

En la asamblea del día 6 de noviembre se propuso se formaran grupos de investigación en los diferentes pueblos de Mallorca, pero ante el número tan grande de asistentes (seis), comprobamos el poco interés que se tiene por investigar las necesidades reales de nuestra escuela y presentar las posibles denuncias. Esto es lo que pretendemos los pocos que seguimos tra-

bajando al hacer los distintos reportajes de la escuelas.

Si alguien, de Mallorca, o de las Islas e incluso de la Península (este reportaje saldría en Catalán, si no fuese por que se ha pensado enviarlo a todas las demás provincias del Estado) desea tener más información sobre los parados en EGB rogamos os pongais en comunicación con el STEI.

¿Como conseguir trabajo en el próximo curso, aunque sea en algunas de las islas? He aquí una manera limpia de saltarse a la "torera" el poco control que lleva la delegación.

1o. Te das de baja en el municipio donde residen en Mallorca.

2o. Te vas a Ibiza o Menorca y quedas de alta en uno de sus municipios, pidiendo el certificado de residencia, que como no hace constar el tiempo de tu residencia tienes la vía libre para engañar a los de Delegación.

3o. Pides la interinidad para todos los lugares de Baleares pero pones un domicilio de cualquier compañero, familiar, etc. que resida en las otras islas.

4o. Luego cuando hagan la clasificación por islas y al hacerla por islas por promoción y por edad puede que te llamen pronto, sobre todo si tienen bastantes años.

## BUTLLETI DE LA CEDEC

# FITXA DE DIDACTICA/ 11 LES CANÇONS TRADICIONALS COM A CENTRE D'INTERÈS A LA CLASSE

Mercè VOLTES

Per cortesia de BUTLLETI DE LA CEDEC Omnim Cultural nº. 124

A l'escola Estel, i amb nens i nenes de 5 anys, vaig experimentar parcialment el curs passat, aquest mètode global que treballa, com a centre d'interès, la cançó tradicional a Parvulari i a 1er. de Bàsica. L'experiència, positiva malgrat tots els condicionaments que limiten la tasca dels

professors de Català, ha estat revisada i enriquida i, aquest curs, els mestres de parvulari i 1er. de bàsica de l'escola esmentada, han acceptat amb il·lusió de repetir-la i fer-hi noves aportacions.

Vaig decidir treballar a fons les cançons populars o cantarelles, per-

què crec que són un element importantíssim en la formació de l'infant, sobretot pel que fa a la llengua i a la música. Crec que caldria que tots els infants de Catalunya arribessin a sis anys havent fet seu tot un bagatge de cançons tradicionals.

El procediment de treball com-

prèn alhora totes les àrees de parvulari i es pot contemplar, i fins i tot fóra ideal que es completés, amb el Mètode de l'Escola de Pedagogia Musical del P. Irineu Segarra, el qual utilitza també la cançó tradicional com a mitja per arribar a la sensibilització i l'aprenentatge de la música.

(Continúa en pág. següent)



(Ve de pàg. anterior)

ALGUNES DE LES PRINCIPALS CANÇONS TRADICIONALS I CANTARELLES QUE ES PODEN TREBALLAR A PARVULARI I 1er. DE BASICA.

Les trobareu als llibres de cançons:

L'Esquix 4, Edit. MF  
Cançons per al poble -2- d'infants, Edit. Claret.

Olles, olles de vi blanc, Edit. La Galera.

Plou i fa sol  
Salta Miralta  
La sardana de l'avellana  
Sol, solet  
Caragol treu banya  
Arri, arri tatantet  
Marieta vola vola  
Escarabat bum bum  
La lluna, la pruna  
El Gegant del pi  
Ding, dong, les campanes de Salom  
Una plata d'enciam  
Ara plou, ara neva  
Olles, olles de vi blanc  
Si la barqueta es tomba  
La gallina ponicana  
Dalt d'un cotxe  
Conillet a amagar, amagar  
Aquest és el pare (els dits)  
Ai quin fred que fa  
Pastoret d'on vens  
Ball manetes  
Quinze són quinze  
Ploreu ploureu ninetes  
Pedra pedreta  
Qui la ballarà  
Vols ballar la dança?  
Si creix molt l'herbeta  
El ballet del rotlletó  
Sant Farriol  
Per què tenim les nostres mans?

## PROCEDIMENT

(Encara que una cançó d'aquest tipus és per ella mateixa una motivació poderosa, en alguns casos caldrà situar els nens, en un

lloc, un temps i uns personatges per tal que la còpsin millor)

- I - Ambientació
- II - El mestre canta la cançó
- III - Divisió del treball en tires fòniques  
En el cas d'aquesta cançó.

- 1a. - Plou i fa sol
- 2a. - les bruixes es pentinen
- 3a. - les bruixes porten dol.

## PLOU I FA SOL

Lèxic i expressió corporal  
-Explicació amb dibuix a la pissarra (si s'escau, parlar de l'Arc de Sant Martí).  
-Fer el soroll de la pluja amb els dits, i els troncs picant damunt les taules.  
-Mitja classe fa el soroll de la pluja i l'altra mitja simula obrir el paraigua.  
-Preguntes tancades que fa primer el mestre i després se les fan entre ells.  
Què fas, el soroll de la pluja o obres el paraigua?  
Què diu la cançó que passa quan plou?

## Fonologia

-El so plou, sol  
-Presentar a la pissarra o en fulls quatre dibuixos i encerclar els que tenen aquest so.  
-Buscar entre els noms dels nens de la classe els que tenen aquest so (els noms cal traduir-los prèviament al català).  
-Els nens que tenen aquest so al seu nom que facin un sol agafats de les mans.  
-D'ara endavant quan surti aquest so, anomenar-lo el so de sol.  
-Plantear-se si és millor moment per treballar els sons inicials de plou - sol amb el mateix sistema.

## Aprenentatge de lectura i escriptura

-Que els nens s'expressin lliurement a partir de "Plou i fa sol".  
-Triar una frase i escriure-la a la pissarra.  
-Lectura col·lectiva i individual.  
-Quines lletres van enganxades i quines

van soles? (Paraules).

-Quants grups de lletres hi ha? (Paraules).

-Picar de mans a cada síl·laba. Quantes vegades hem picat a cada grup de lletres (Paraules) i quina és més llarga?

-Que cada nen retalli tants cartonets com grups de lletres; els cartonets poden ser de diferents colors segons les vegades que hem picat a cada u.

-Copiar les paraules en els cartonets.  
-Ordenar-los perquè quedin igual que a la pissarra i comprovar que diu el mateix.

-Barrejar els cartonets i esborrar el text de la pissarra; després tornar-los a ordenar i comprovar si diu el mateix.

-Copiar en un full quadrícula la tira fònica i fer-hi el dibuix.

-Cal retenir els fulls i repassar-ne la lectura periòdicament.

## Plàstica

-Dibuixar, pintar, retallar, enganxar, modelar, sobre el text i les explicacions que s'han fet. En cas d'haver parlat de l'Arc de Sant Martí es poden fer preguntes tancades sobre els colors mentre es va fent el treball.

## Matemàtica

-Les formes recta (com la pluja), rodona (com el sol), corba (com l'Arc).  
molt i poc - alt i baix - addició i subtracció.

## LES BRUIXES ES PENTINEN

Lèxic i expressió corporal  
-Explicació amb dibuix a la pissarra o gravats.  
-Que un grup faci de bruixes i mimin una acció. La mestra pregunta: què fan, es pentinen o es corden les sabates?... etc.

## Fonologia

-Presentació del xo x.  
-Recordem la pluja: ara fem xim, xim, També podem demanar silenci xxx-xxxst.  
-Quina paraula de la tira fònica té aquest so?  
-La resta dels exercicis de fonologia po-

den ser els mateixos que els de la tira fònica núm. 1.

-Cal plantejar-se si és el moment oportú per a treballar els sons inicials de plou i pentinen.

-En tot cas es poden treballar fonemes oposats plou/bou, segons (elements per a l'estudi de les dificultats de l'aprenentatge de la llengua escrita - equip de lectura Rosa Sensat).

## Aprenentatge de lectura i escriptura

-Fer el mateix tipus de treball que en la tira fònica núm. 1.

## Plàstica

-Dibuixar, pintar, retallar, enganxar, modelar, sobre el text i les explicacions (fer una bruixa amb fang o cartolina de colors).

## Matemàtica

-Exercicis d'addició - una bruixa, dues tres. Moltes/poques.

## LES BRUIXES PORTEN DOL

Expressió corporal  
-Explicació de què vol dir "portar dol".  
Si cal, utilitzar l'expressió popular "portar dol a les ungles" que es diu quan no són netes. Mirar qui porta dol a les ungles.  
-La roba que porten com a centre d'interès i fer preguntes tancades, primer el mestre i després entre ells. Què porta?, una faldilla o uns pantalons?... etc.

## Fonologia

-Presentar el so inicial de dol i fer comparances amb sol i plou. Fer exercicis amb fonemes oposats.

• Pel que fa a PLASTICA I APRENENTATGE DE LA LECTURA I ESCRITURA, els exercicis poden ser semblants als de la resta de la cançó.

Tan bon punt saben la cançó poden fer moviments rítmics tot cantant-la així com un exercici de creació que consistirà a substituir les paraules per altres que sonin de manera semblant.

## BIBLIOGRAFIA

# Toni Artigues / Martí March

Toni Artigues/Martí March. Guia didàctica de la llengua catalana per a l'EGB a Balears. Ed. Cort. Col·lecció Galatzó. Palma 1979. 83 pp.

ELS AUTORS En Toni Artigues ha estat sempre aficat dins aquest camp de sa didàctica des català, és llicenciat en pedagogia i en català, ja des de temps llunyà de s'escoltisme fins a hores d'ara que ensenya a s'escola de Magisteri de Palma. Ha ensenyat català a Barcelona i a Mallorca, o sigui que encara que jove es un veterà en aquest camp.

En Martí March, que conec manco, és més bé un teòric de s'educació i sembla que té ben clar que en parlar d'educació a Mallorca s'ha de treballar sobre ses dues coses: Educació i Mallorca i totes dues en fan una (fruit d'aquesta idea és es seu estudi junt amb en Jaume Sureda sobre sa Formació Professional a Mallorca: Educació i desigualtat, delegació de s'ICE a Palma Facultat de Filosofia i Lletres. 1978).

ES LLIBRE (en endavant citat com "guia") ofereix bàsicament una bibliografia per a s'estudi i ensenyament en català des curriculum d'EGB. L'objectiu d'aquesta guia es mostrar el material bibliogràfic que el mestre i el nin poden usar per a l'introducció de la llengua catalana a l'àmbit educatiu (paraules dels autors). Aquesta bibliografia no està presentada, com si diguéssim en cruu (i ja t'arreglaràs) sinó que cada tema té un tractament sintètic basat en les obres que citen, obrint ja es camí (això és guiar) que es lector i mestre haurà de fer anar endavant.

Vull esmentar dues idees (n'hi ha més) que trob molt positives a "Guia". Una és es refús a traspasar (o traspantar) a s'ensenyament des català es mateix plantejament lingüístic i cultural centralista castellà que afecta sobretot a nins i nines d'Andalusia, Extremadura, Múrcia i que es basa fonamentalment en elevar a sa categoria de "bona", i per tant base per a s'ensenyament ses

formes lingüístiques de Castellà bandejant es propi parlar de sa comunitat on viuen es nins. Sa segona idea és sa relació llengua i realitat, empram sa llengua per dir coses, però a s'escola tradicional mos diuen quines coses hem de dir i com les hem de dir, sa feina de s'alumne es repetir (com més exacte millor). A "Guia" trobam orientació per emprar sa llengua com a eina de treball i de creació, això se fa partint de ses necessitats (expressives) des nin, aquest ha d'ésser es punt de pertença i no un dipòsit on hi aficam sa nostra ciència.

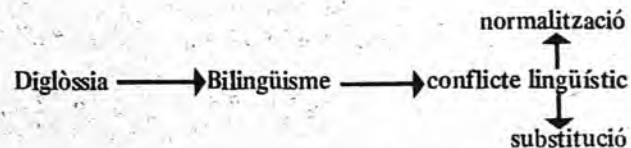
"Guia" encara que pensat per EGB pot donar suggerències molt útils a professors de BUP i FP que fan català. Igualment pot servir per elaborar criteris d'adquisició de llibres a ses escoles (en lloc de comprar a les fosques). Es veu que es problemes administratius - econòmics de ses escoles no són gaire encoratjadors per adquirir llibres en català en doblers públics (i per descomptat per ús públic també); per as qui puguin superar aquests entrebanes un criteri (ràpid i no únic) podria ésser

- a) publicacions periòdiques de pedagogia, educació i amb recensions de llibres, experiències escolars etc. (perspectiva escolar, guix, etc.)
- b) llibres de consulta i orientació per a mestres. Obres de Sociolingüística, Pedagogia, Ciències Socials i naturals
- c) Obres de consulta i estudi per a alumnes. (Diccionaris, Biblioteca de Treball Laia, etc.) incloent publicacions periòdiques (Lluc, Randa, etc...)
- d) Obres de literatura per alumnes/mestres.

No hi ha una separació rígida entre aquestes quatre divisions.

Ara pas a tractar altres punts de "Guia"

A sa pàgina 29 hi ha un esquema, que potser per errada d'impremta o un lapsus calami dels autors, és difícil d'entendre crec que s'original de R. Ninyoles és així



Sa interpretació, molt simplificada, des qual seria aquesta: Diglossia i Bilingüisme són dues interpretacions diferents d'un mateix fenomen (en aquest cas sa situació lingüística a Mallorca entre català i castellà. Aquesta situació en principi, conflictiva e inestable tendeix a canviar, ja cap a sa normalització des català o a sa seva substitució pes castellà. Diglossia reconeix sa desigualtat real (no jurídica) des català com a llengua de comunicació social a certs nivells (sobretot ús públic generalitzat: premsa, ràdio TV i a s'ensenyament), sa política lingüística que propugna (ús normal des català a tots es nivells i ús des castellà com a llengua de comunicació més ampla) duu cap a sa normalització des català.

Bilingüisme suposa que ses dues llengües tenen funcionament social igual, sa seva política de que com que hi ha dues llengües que tot se faci en ses dues llengües duu cap a sa substitució real des català per es castellà (encara que legalment sobre es paper podríem tenir dues llengües -bilingüisme- pes sigles del sigles quan ja tothom parlàs castellà).

I ja per acabar com se relaciona sa bibliografia en català amb sa que es nin i es mestre ja tenen (i empren) en castellà? jo ho veig així. Com a mestres hem d'ajudar es nin a vehicular es seu pensament, sa seva crítica, ses seves preguntes, sa seva curiositat, etc. a través des català com a llengua pròpia i de sa comunitat on viu, però treure informació i dades d'un ample ventall de fonts (sempre les millors, diríem) que estan en català, castellà i en altres llengües. Aquest és el context social i educatiu on mos movem.

Guem Daviu Vich  
Edimburgh, maig 1979)



# DECLARACIO DE L'ESCOLA D'ESTIU DE MALLORCA 1980 SOBRE LA NOSTRA LLENGUA

Els participants a l'Escola d'Estiu de Mallorca 1980 reunits en Assemblea expressam la nostra preocupació per la política educativa del Consell i l'Administració Central que de cap manera va adreçada a una normalització lingüística i cultural del nostre poble, i denunciem l'actual mal anomenat "Decret de Bilingüisme" perquè:

1er Redueix l'ensenyament del Català a unes poques hores setmanals, com si fos una llengua estrangera.

2o. Posa multitud de traves perquè es faci l'ensenyament en català, deixant de banda la recomanació de la UNESCO que aconsella l'ensenyament en els primers nivells amb la llengua materna.

3o. Pren partit i s'apunta amb els qui volen la fragmentació lingüística de la llengua catalana, imposant el nom de "llengua de las Balears" i parlant de "modalidades insulares" contribuint així a la pèrdua de la consciència d'unitat lingüística i a augmentar la confusió existent en aquesta qüestió en lloc d'aclarir i anomenar les coses pel seu nom.

4o. No preveu l'ensenyament del Català a COU, a BUP nocturn ni a 2on grau de F.P.

També denunciem, en quant a l'aplicació del Decret, que, malgrat esser tan poques les possibilitats que ofereix per a aconseguir una escola Mallorquina de llengua i continguts, la Inspecció estreny encara més el dogal, posant entrebancs als mestres que s'esforcen per fer possible la dita normalització.

També denunciem l'actual distribució del professorat i el fet que el Consell i l'Administració Central no facin res per canviar l'actual sistema de concursos de trasllats entre mestres d'EGB, inspectors, professors de BUP i FP, sistema que deixa bona part de l'ensenyança a les Illes amb mans de gent desconeguda de la nostra llengua i cultura.

Per tot això exigim l'abolició de l'actual Decret de bilingüisme "i la promulgació urgent d'un altre que vertaderament resolgui els esmentats problemes que dissortadament patim a les nostres Illes".

L'Obra Cultural Balear s'ha adherit també a aquesta declaració".

Ciutat de Mallorca a 29 d'agost de 1.980

## HABITS I OPINIONS LINGUISTIQUES DELS PROFESSORS D'EGB DE MALLORCA, MENORCA, EIVISSA I FORMENTERA

Durant el tercer trimestre del curs 1978-79 fou enviat per correu i nominalment als centres un "Questionari de sociolingüística" a 3.259 professors d'EGB —tots el que figura ven a les llistes de la Delegació— 1.713 d'escoles estatals i 1.546 de privades.

Varen contestar 465, un 14,3 per cent del total: 302 d'estatal (un 65 per cent) i 163 de privada (un 35 per cent). El càlcul de probabilitat d'error de l'enquesta ha donat com a fiables els resultats globals; també els percentatges de la distribució geogràfica del professorat per illes que se correspon al dels professors d'estatal que de privada, i un percentatge més alt d'homes que de dones. Me limitaré a exposar alguns aspectes dels més remarcables obtinguts per l'enquesta.

S'ha de tenir en compte que el 1978-79 és el curs anterior a l'aplicació del Decret que regula l'ús del català —i encara més el del castellà, que se'n du la millor part— dins l'ensenyança.

Un 73,1 per cent tenen com a llengua materna el català i un 1,3 per cent més el català i el castellà, un 23,3 per cent, tenen com a matern el castellà i un 1,6 per cent altres llengües.

Els percentatges d'ús del català amb les distintes persones de l'àmbit familiar són:

amb el pare, 75,6 per cent.— amb la mare, 77,1 per cent.— amb la parella, 71,9 per cent.— amb el fill 72,6 per cent.

Amb els amics augmenta l'ús del castellà:

— parlen en català amb els amics un 54 per cent.

— amb uns en català i amb altres en castellà un 31 per cent.

En total un 85 per cent. Un dels factors és que en parlar amb amics castellanoparlants prop d'un 30 per cent usen sempre el castellà, un 37 per cent segons l'interlocutor o el moment, i només un 34 per cent continuen parlant en català. Així i tot veim que molts que en l'àmbit familiar no parlen català ni el tenen com a matern sí que el parlen amb alguns amics. De fet 84,6 per cent saben parlar el català i 54,4 per cent el saben parlar poc, total un 90 per cent. Només sis que han vengut enguany per trasllat obligatori no l'entenen.

Dins la classe és patent la legislació que ha foragitat de l'escola la nostra llengua, només alguns, i només oralment encara, fan servir la llengua del país.

### LLENGUA D'US DINS LA CLASSE (ORALMENT)

Exclusivament o preferentment la catalana	16 per cent
Us alternat sense preferències	28 per cent
El català només per als comentaris	14 per cent
Exclusivament o preferentment la castellana	40 per cent



Es de destacar que sis que no tenen com a matern el català l'usen dins la classe exclusivament o preferentment, devint ús alternat i 11 per a comentaris. Fora de la classe un 27 per cent dels professors parla als al·lots sempre en català, un 54 per cent en català o en castellà segons la llengua de l'al·lot i un 17 per cent sempre en castellà. Les revistes escolars, ben poques redactades totalment en català, algunes meitat i moltes sobretot o exclusivament en castellà, mostrem que la disglòssia se manté; per escrit s'usa sobretot la llengua imperial.

Un 31 per cent diuen que fan les classes en castellà per manca de preparació en català, un 18 per cent costum, un 9 per cent perquè està manat un 31 per cent perquè els nins no entenen el català; aquests darrers són professors que a les seves tenen majoria de castellano parlants. De fet, però, que els nins entenguin o no el català depèn en gran part de l'actitud del mestre, així ho diuen alguns professors que fan classes de català: si veuen que tu continues en català

t'arriben a entendre —de tot d'una, per comoditat diuen que no— i són ben pocs els qui de bon de veres no entenen el català.

No havien fet cap curs de català un 55 per cent dels professors els altres sí, sobretot a l'obra Cultural Balear, a la Normal a l'Insitut d'Estudis Eivissencs, a Filosofia i lletres... Saben escriure en català un 20 per cent i un 44 més hi saben escriure un poc.

### PROFESSORS QUE FAN CLASSES DE CATALA

Als meus alumnes	15 per cent
Als meus i altres	3 per cent
A Altres	1 per cent
No en faig	74 per cent
N.C.	7 per cent

En total són un 18 per cent el professors que diuen que fan classes de català durant els curs 78-79, segons un informe de la Inspecció del mateix curs (Vegeu Balears 2 de febrer 1979), un 17 per cent dels

al·lots d'EGB fan classes de català; segons el meu cens en feien a 81 centres (41 estatals i 35 no estatals) que suposa un 21 per cent (23 per cent i 19 per cent respectivament) del total de centres d'EGB de les illes Balears i Pititüses. L'augment de classes respecte al curs 77-78 era d'un 26 per cent.

El 79-80, primer any de l'aplicació del Decret, segons la Inspecció, fan classes de català a un 60 per cent dels centres (un 59 per cent dels alumnes, vegeu la premsa de dia 16 de maig de 1980). Molts trobareu, tal vegada, que l'augment propiciat pel Decret ha estat més pa que botifarró a pesar dels números; el que és evident és que el Decret no s'ha implantat en un buit sinó en una modesta però sòlida infraestructura creada per molts de professors que han actuat contra corrent intentant arropar més l'escola a la realitat mallorquina, menorquina, eivissenca, formenterera. Per a una part dels mestres el Decret ha quedat més endarrera del que ells feien in fan. Durant el curs 1979-80 a dos grups d'un centre estatal feien l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura en català principalment i complementàriament en castellà.

Alguns del resultat referents a les opinions polítiques i socio-lingüístiques dels professors ja els vaig donar a conèixer (vegeu PISSARRA maig-juny 1980), així i tot ara exposaré les taules següents:

### QUE TROBEN DEL TRASLLAT OBLIGATORI

Cada mestre ha de poder estar a la seva comarca	39 per cent
Cada mestre ha de poder estar a la seva illa	44 per cent
Està bé com està	8 per cent
M'és igual	3 per cent
No contesten	6 per cent

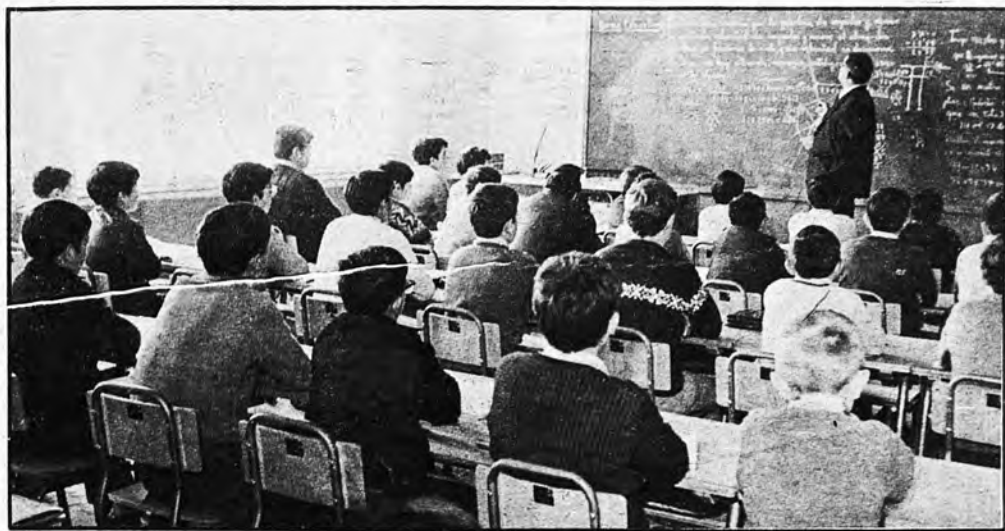
### ELS DIARIS DE LES ILLES BALEARS I PITITUSSES HAURIEN D'ESSER

Exclusivament en català	8 per cent
Sobretot en català	40 per cent
Uns en català, altres en castellà	40 per cent
Sobretot en castellà	32 per cent
Exclusivament en castellà	3 per cent

La televisió ha d'esser comuna als llocs de parla catalana quant a gestió, contingut i llengua per a un 40 per cent dels professors de les illes Balears a gestió, contingut i llengua per a un 22 per cent, i comuna a tot l'estat espanyol per a un 23 per cent.

(Cont. pàg. següent)





## HABITS I OPINIONS LINGÜÍSTIQUES DELS PROFESSORS D'EGB DE MALLORCA, MENORCA, EIVISSA I FORMENTERA

(Ve de pàg. anterior)

### ELS MESTRES I L'AUTONOMIA

Volent autonomia màxima política, cultural i econòmica	44 per cent
Volent autonomia tal com és contemplada la Constitució	26 per cent
Volent descentralització administrativa	18 per cent
Volent independència	3 per cent
Altres	1 per cent
No contestes	8 per cent

### LA COMPETENCIA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA HA D'ESSER:

dels òrgans autonòmics	60 per cent
del govern central	15 per cent
del ajuntaments	10 per cent
altres	7 per cent
no contesten	8 per cent

Quan se va passar el "Questionari" ja estava en vigor el Decret que incorporava la llengua catalana al sistema d'ensenyament de Catalunya i se gestionava el corresponent a les illes. Dels professors que contesten l'enquesta un 10 per cent coneixen el Decret corresponent a Catalunya i un 30 per cent més el coneixen un poc, tres quartes parts dels qui el coneixen o

coneixen un poc troben que en ell el català encara no queda normalitzat.

Pel que fa a l'opinió sobre el lloc —o la funció— del català dins l'ensenyament a les illes Balears la donen a través del seu parer sobre el contingut que hauria de tenir; segons ells, el Decret que per a les nostres illes se gestava en aquelles hores. Devers la meitat responen quelcom de semblant al que seria des del stembre el contingut del Decret; assigna turització del català com si fos un idioma estanger, i un nombre ingent de traves per usar el català com a vehicular fins i tot per a la lectura i l'escriptura (contra el que aconsella la UNESCO en 1954) Per a una altra meitat el Decret va esser una passa ben curta perquè no volen un ensenyament en castellà amb tres hores de "Lengua de las Baleares" —nom ben vetllat per la Inspecció— sinó que volen un ensenyament mallorquí, menorquí, eivissenc, formenterer, que suposa l'ús vehicular de la llengua catalana, exceptuant els primers anys (fins al 9-10) per als infants de llengua materna no catalana, que a partir de llavors ja han de fer l'ensenyament en català, llengua territorial y nacional de les nostres illes.

TONI ARTIGUES

NOTES.— 1) Ha subvencionat el treball la fundació Jaume Bofill.



# lengua VIVA

## Un gran paso adelante en la enseñanza del lenguaje en E.G.B.



La serie **LENGUA-VIVA** ofrece los medios más prácticos y adecuados, estructurados gradualmente, para el dominio de la expresión oral y de la redacción.

Sus **GUÍAS DIDÁCTICAS** constituyen un material único en objetivos, sugerencias, ampliación de actividades, soluciones y evaluaciones.

Información y Promoción:  
ARQUÍMEDES RICARDO AVILA  
C/. Juan Crespí, 15 - 3.º - Tel. 23 01 25  
PALMA DE MALLORCA

**vb** editorial Vicens-Básica s.a.

avda. de sarrià, 132 • tel. 2034400 • barcelona -17



# COORDINADORA ESTATAL POR LA ESTABILIDAD

ASISTEN:

Alicante representantes de BUP; Valladolid representantes de BUP y FP; Ciudad Real BUP; Tenerife EGB, BUP y FP; Madrid EGB, BUP y FP; Murcia FP; La Coruña EGB; Cáceres BUP; Jaén BUP; Málaga EGB y FP.

Dan información: Las Palmas y Sevilla.

1o. Valoran como muy desigual la participación en la Semana Pro-Estabilidad. Muy positiva la concentración del día 23 ante el Ministerio de Educación de unos 500 interinos de los tres sectores y de diversas provincias, contrastando con la postura del Ministerio de Educación de no recibir la Comisión Mixta formada

por cuatro representantes de la Coordinadora (dos de INB, uno de EGB y FP) y las centrales sindicales UCSTE, CCOO, FETE. Por la tarde en la rueda informativa, los sindicatos reñados se comprometieron a dar prioridad a la Estabilidad en las entrevistas con el Ministerio de Educación que están realizando.

2o. Mantener el carácter intersectorial de la coordinadora y contactar a nivel provincial con EGB, BUP y FP (a tal efecto contactar con los sindicatos, o colectivos... representativos).

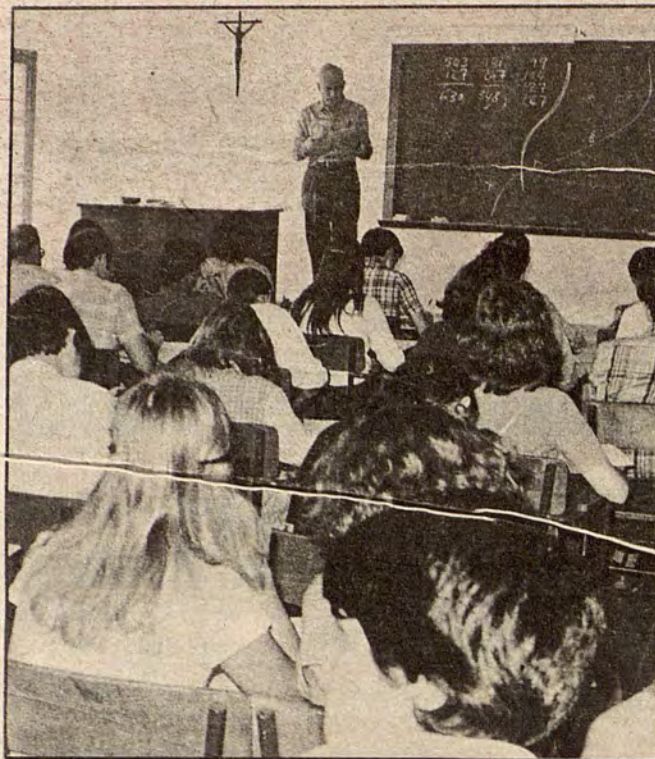
3o. Mantener las movilizaciones por la Estabilidad: 31 enero: concentración Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación exi-

giendo se resuelva favorablemente nuestras reivindicaciones en la reunión de todos los Delegados Provinciales del 2 de febrero. (Caso de no poder concretarse la concentración de día 31 que una Comisión exija al Delegado Provincial que plantee el tema en la reunión del 2 y que el 6 ó 7 habría concentración para esperar respuesta).

-Mantener y profundizar los contactos parlamentarios APAS, Ayuntamientos, Organos autonómicos y pre-autonómicos.

-Proseguir la recogida de firmas que se entregará el 14 de febrero.

-Urgir a los sindicatos, en el carácter prioritario de la estabilidad.



Información sobre la Orden Ministerial de Oposiciones que habrá tras la entrevista con la Comisión Educativa de UCD (en el Plenario Estatal de UCSTE de los días 24-25 se nos pidió a Illes intentásemos conseguir esta entrevista aquí también y por eso se convocó a todos los interinos y sustitutos para el martes 27, pero tan solo asistió un compañero de FP, aunque el congreso de UCD no se haya celebrado eso denota el poco interés de los afiliados interinos y sustitutos por SU ESTABILIDAD:

Información sindicatos - Ministerio de Educación.

Recogida de firmas. Alternativas.

4o. La próxima Coordinadora Estatal será el 14 de febrero en el Colegio de Doctores y licenciados de Madrid: C/

Serrano Anguita núm.4. El orden del día será el siguiente:

Información Provincial.

## ULTIMA HORA DE LA NEGOCIACION EN PRIVADA

Los representantes de las patronales de enseñanza CECE y ACADE presentaron una contrapropuesta a la demanda de las centrales sindicales. Su contenido es inaceptable por ser su articulado regresivo incluso con respecto a la actual ordenanza laboral.

Podemos destacar los siguientes aspectos de esta propuesta

1o. Convenio hasta diciembre de 1982. Sólo revisables en diciembre de 1981 las tablas salariales.

2o. Concede exclusividad en la organización del trabajo a la entidad titular sin tener en cuenta a los órganos unipersonales, y colegiados previstos en la legislación (art. 12). En el siguiente artículo menciona el Estatuto de Centros pero sin desmentir lo enunciado anteriormente".

3o. Se declara a extinguir la categoría de instructor.

4o. Las vacantes que se produzcan en las distintas categorías profesionales serán cubiertas, preferentemente entre el personal de la empresa, combinando la capacidad y la aptitud con la antigüedad en el centro. De no existir personal idóneo a "juicio del titular del centro", dichas vacantes podrán ser cubiertas libremente. (Texto del art. 28 a).

5o. Jornada de trabajo:

a) personal no docente: se harán 1848 horas anuales; a la semana 42 ó 43 según sea o no jornada partida.

b) Personal docente: la jornada laboral será de 33 horas sema-

nales, como mínimo y máximo de 43. Contabilizando 1420 horas al año.

Para ambas categorías las horas se distribuirán según las necesidades del centro. Como máximo se podrán trabajar 9 horas de lunes a viernes y 4 los sábados.

6o. Con independencia de la jornada laboral el personal docente a quien se encomiende y acepte voluntariamente la vigilancia de los alumnos durante la comida o recreos motivados por ella, tendrán derecho a manutención por compensación al tiempo dedicado a esta actividad.

7o. Las Vacaciones: Todos los trabajadores afectados por este convenio tendrán derecho a disfrutar cada años completo de servicio activo, unas vacaciones retribuidas de un mes preferentemente en verano, ó a los días que en proporción le correspondan, si el tiempo trabajado fuera menor.

Las tablas salariales no las presentan alegando que están a la espera de la publicación en el B.O.E. de los módulos de subvenciones para este año.

Si no rectifica la actitud empresarial la comisión negociadora convocará a los trabajadores de enseñanza privada a huelga intermitente los martes y miércoles mientras dure la negociación.

Esta posición se deriva de las necesidades de mantener la unidad de acción entre todos los trabajadores, que en buena parte del Estado Español no secundarían otro tipo de movilización.

## IMPORTANTE

### EXPEDIENTACIONES EN EGB

Nos ha llegado información de que en Galicia y Valencia se han abierto expedientes contra profesores que enseñan en Gallego y Catalán. Os ro-

gamos que enviéis telegramas a los diferentes Ministerios de Educación, APAS y a los compañeros afectados, así como a los jueces instructores del proceso.

## PARA ADMINISTRACION

Rogamos a todos los afiliados del sector de estatal nos comuniquen a la mayor brevedad posible sus domici-

lios y los centros donde ejercen, con ello harán posible una mayor fluidez informativa.



**CAP NIN SENSE ESCOLA!**

**CAP ENSENYANT  
SENSE FEINA!**