

EL MOVIMIENTO DE PARADOS EN MALLORCA

La Comisión de Parados del STEI se forma en junio del 79 cuando el ex-secretario general Pere Rios intentaba la negociación de un baremo de contratación para los profesores sin servicios.

Pero ante el nuevo nombramiento de María Paz Villalba se nos cerró la puerta de toda negociación (recuérdese los problemas de inicio de curso 1979-80).

Tras esta situación un grupo de tres profesores decidieron seguir trabajando con el fin de conseguir datos sobre la falta de puestos escolares, la falta de maestros, exceso de alumnos por aula, CONTROL DE LA LISTA DE LA DELEGACION, con el fin de presentar las posibles denuncias (con este fin está hecho el reportaje titulado "Així estan les escoles estatals a Mallorca"). Para realizar estas investigaciones buscamos los delegados o personas más o menos progresistas que había en la enseñanza estatal y se les envió la encuesta que aparece más abajo y cuyos resultados, resumidos os presentamos a continuación.



CENTROS	Maestros Plantilla	Faltan Sustitutos	aulas	Aulas con más 30 a.
C. Málaga	1	1	1	2
V. de Lluch	1	1	1	8
C. Querétaro	1	—	—	3
Sta. Isabel	1	1	1	Todas menos 1
Vivero	—	1	1	6
Son Ximelis	—	1	3	3
La Soledad	—	2	2	Todas menos 1
Son Cladera	—	1	—	—
Son Riera	1	1	1	—
Son Serra	—	1	FA (I)	10
Son Oliva	—	2	ED. N	Todas
Ca'n Casimiro	—	—	FA (I)	—
Rafal Nou	—	—	1	—
Aneja Niños	—	—	2	—
Son Serra	—	—	FA (I)	—
Coll d'en Rebassa	1	—	2	4
Génova	1	—	1	3
Es Pil.lari	—	—	2	—
G. Mesquida	—	—	—	2
A. Rosselló	—	—	—	Todas
Arenal	—	—	—	7
M. Aguiló	—	—	—	Todas
Joan Capó	—	—	—	7

La situación de los pueblos no era muy diferente:

Son Macià	1	—	1	—
Portol	1	—	1	—
Selva	1	—	—	—
Pont d'Inca	5	—	—	—
Algaida	5	—	—	—
Port Pollença	1	—	FA (I)	7
S'Auzinar	1	—	3	—
Binissalem	4	1	—	1
Capdellà	2	—	—	1
Felantix (J Capó)	1	—	—	1
Andratx	—	1	1	—
Llubí	—	1	—	1
S. Llorenç	—	1	1	Todas menos 1
Sancelles	—	—	—	1
Calvià	—	1	—	2
Puigpunyent	—	1	—	—
Manacor (Es Canyar)	—	1	2	Todas
Ca'n Peu Blanc	—	3	—	—
Sa Pobla	—	1	2	3
Son Servera	—	1	FA (I)	Todas menos 1
Porreres	—	1	—	—
Marratxí	—	1	—	6
Campos	—	—	2	9
Búger	—	—	1	—
Ca'n Picafort	—	—	FA (I)	1
Villafranca	—	—	3	2

Capdepera	—	—	Ed. Nuevo	11
Pollença	—	—	2	12
Simó Ballester	—	—	2	Todas
Esporles	—	—	2	Todas
Puigpunyent	—	—	2	—
Porto Cristo	—	—	2	—
S'Horta (Sóller)	—	—	—	Todas
Alaró	—	—	—	1
Es Puig (Sóller)	—	—	—	Todas
Consell	—	—	—	2

También contabilizamos unos trescientos niños sin escolarizar, y en Palma había cuatro centros con doble turno: Jaime I, Felip Bauçà, Polígono de Levante, Eugenio López; este año debido a la terminación de las obras del Jaime I ya no tienen doble turno, pero siguen con exceso de alumnos en sus aulas.

Estos datos representan aproximadamente el 45 por ciento de los centros de Mallorca, con una participación mayor, en lo referente a enviar datos, de los pueblos. El número de centros escolares en Palma es de 45 y en el resto de la Isla de 80 incluidas las unitarias (unas 15). Del resto de las islas no tenemos noticias ya que no nos fue posible saber las direcciones de los centros ni posibles profesores que contestaran a nuestra encuesta.

La encuesta que se envió fue la siguiente:

Nombre de la escuela y localidad:
Número de alumnos por aula.
Media.

Cursos que sobrepasen el número de treinta (si se sabe, especificar que cursos son).

¿Ha tenido necesidad de desdoblarse alguna clase?
Sí.
No.

Desde estas líneas damos las gracias a todos los compañeros y compañeras que nos enviaron las respuestas y les pedimos que, aunque sea un poco tarde, si están dispuestos/as a seguir colaborando nos envíen lo más pronto posible los siguientes datos:

NOMBRE
CENTRO EN EL QUE ESTAN
DIRECCION DEL CENTRO

A la siguiente dirección:

STEI
C/. Viñaza, núm. 14
PALMA

Falta en su centro algún maestro, en estos momentos

Sí.

No.

En caso afirmativo, se trata de:

Interinidad más más dos
Sustitución Si se sabe especificar motivo.

En caso afirmativo ¿lo han notificado a la Delegación?

¿Saben si en los próximos meses se va a producir alguna baja por:

—embarazo
—servicio militar
—jubilación
—otro motivo

—¿puede especificar la fecha?

Han quedado niños sin escolarizar en su centro?

Sí.

¿Cuántos?

No.

¿Tienen doble turno?

Sí.

No.

Tienen necesidad de

—Aulas de preescolar
—Educación Especial
—Aulas de educación permanente de Adultos.
—Otras.

Durante este curso se ha celebrado una asamblea de Profesores de EGB sin servicios
(Continúa en pág. siguiente)

EL MOVIMIENTO DE PARADOS EN MALLORCA

(Viene de pág. anterior)

cios a la cual asistieron cinco personas, en esta mini asamblea se decidió ir a pedir una entrevista el 14 de noviembre con la delegada para que nos aclarara algunos puntos oscuros sobre las listas de profesores sin servicios y os resumimos los puntos más importantes que se tocaron:

1o. Aclaraciones sobre los profesores sin servicios que el año anterior 79-80 fueron llamados y que renunciaron a la sustitución, estando este año, al igual que en años anteriores, delante de otros que hace más de dos años que la piden.

En este punto también cabe destacar que hay unos veinte profesores que la piden por primera vez y que con toda seguridad serán colocados, siendo estos profesores de promociones anteriores al 77.

La Delegada alega que teóricamente no quitan plaza a nadie si renuncian.

2o. También se pidió explicaciones sobre unos cuarenta profesores que están pendientes del certificado de residencia sin que sus respuestas fueran satisfactorias (dos meses más tarde nos hemos enterado que vienen de la península y que fueron admitidos provisionalmente). Estos profesores son peninsulares ocupando plazas durante cinco años: dos años hasta poderse presentar a restringidas más tres años de servicios-hasta conseguir una plaza en propiedad o definitiva, esto implica que no se contrata profesor de las Islas, con el consiguiente problema del lenguaje de cara a niños de pueblos o catalanoparlantes (Ver la encuesta sobre aplicación del catalán).

3o. Se pidió explicaciones del porqué los profesores que se contratan sustitutos no son titulados en catalán según la orden y decreto de bilingüismo (todos los profesores titulados en la Normal desde la promoción del 73-74 están titulados en un grado elemental como mínimo) así a corto plazo se podría contar con una plantilla adecuada para esta enseñanza, sin olvidar los posibles reciclajes (este año se ha prometido se empezarían a finales de enero, estamos cuando escribimos estas líneas a 29 y todavía no se han empezado la matrícula) del resto del profesorado, a esto la delegada contestó que en el plazo de un año es imposible contar con profesores titulados (hay más de seiscientos con titulación elemental sólo en Mallorca que se desaprovechan teniéndolos en paro), pero que dentro de un año se aplicará el 100 por cien, loado sea Dios! ¿como te explicas, que sin poder aumentar plantillas, puedas tener una normalización lingüística, sino

contratas por la vía de la sustitución a profesores titulados? Yo no lo entiendo y que conste que no dejo de lado los reciclajes, pero ¿cuántos harán los susodichos reciclajes? ¿cuántos podrán dar clases de catalán y no de la modalidad lingüística de las Baleares?

4o. También se pidió que las sustituciones se efectuaran según la especialidad para evitar que un profesor que haya estudiado Francés tenga que impartir clases de Inglés, sin tener nociones de este idioma.

En este punto estaba de acuerdo, aunque presentaba la excusa de que si se efectuaba con los sustitutos, también se debía hacer con los funcionarios interinos, lo cual sobrepasa sus funciones ya que dependía de Madrid: también nos dijo que si no teníamos una plantilla por especialidades es porque los sindicatos nos habían opuesto a ella en años anteriores...

5o. Se le pidió hacer una comisión mixta Delegación-Sindicatos para contratar los nuevos aumentos de plantilla a lo cual se negó rotundamente, alegando que sus funcionarios son de toda su confianza.

Esta Comisión sería de control y los sindicatos estarían de presencia, sin intervenir en los trabajos de sus funcionarios al igual que ocurre en el sector de Formación Profesional, que ya lo posee.

También estaría dentro de este punto un nuevo baremo con el fin de cambiar el actualmente empleado por la Delegación basado en el año de la promoción y dentro de este por edad, con el fin de adaptarlo a una dinámica autonómica parecido al de Barcelona (Nivel de conocimiento del Catalán que va desde el dominio de la normativa hasta el desconocimiento total hablado y escrito).

Aquí en Baleares consideraríamos el número de años que se pide interinidad para evitar el paro en las promociones más jóvenes, junto al conocimiento del catalán (que se pide en la instancia al solicitar la interinidad o sustitución: se conoce la normativa, se entiende y se habla, sólo se entiende y se desconoce totalmente).

6o. Se pidió explicación del porqué se han contratado a varios profesores procedentes de la península en el curso 79-80 teniendo información que alguno de ellos no había solicitado interinidad o sin que figurase en la lista oficial expuestas durante un mes en la Delegación sin que hubiera una respuesta satisfactoria.

La manera de esconder a estas sustituciones digamosles "intrusas" es dándo-



las en pueblos u otras islas y en las cuales hay un control mínimo lo cual produce un grave problema de lengua sobre todo si se producen en Preescolar y primera etapa de Educación General Básica.

Un ejemplo de estas sustituciones ha sido efectuada por una chica (Ferlisenda Martine) que no aparece en las listas de personas que pidieron interinidad y que fue fotocopiada.

Para llevar el control de las sustituciones que se ofrecen buscamos en la lista de personas sin servicios los posibles afiliados que aparecen en ella y se les va pidiendo que nos comuniquen la fecha en que son llamados y el lugar donde les ofrecen las sustituciones.

Luego de vez en cuando, una vez cada quince días aproximadamente solemos pasar por delegación a comprobar las listas.

En la asamblea del día 6 de noviembre se propuso se formaran grupos de investigación en los diferentes pueblos de Mallorca, pero ante el número tan grande de asistentes (seis), comprobamos el poco interés que se tiene por investigar las necesidades reales de nuestra escuela y presentar las posibles denuncias. Esto es lo que pretendemos los pocos que seguimos tra-

bajando al hacer los distintos reportajes de la escuelas.

Si alguien, de Mallorca, o de las Islas e incluso de la Península (este reportaje saldría en Catalán, si no fuese por que se ha pensado enviarlo a todas las demás provincias del Estado) desea tener más información sobre los parados en EGB rogamos os pongais en comunicación con el STEI.

¿Como conseguir trabajo en el próximo curso, aunque sea en algunas de las islas? He aquí una manera limpia de saltarse a la "torera" el poco control que lleva la delegación.

1o. Te das de baja en el municipio donde residen en Mallorca.

2o. Te vas a Ibiza o Menorca y quedas de alta en uno de sus municipios, pidiendo el certificado de residencia, que como no hace constar el tiempo de tu residencia tienes la vía libre para engañar a los de Delegación.

3o. Pides la interinidad para todos los lugares de Baleares pero pones un domicilio de cualquier compañero, familiar, etc. que resida en las otras islas.

4o. Luego cuando hagan la clasificación por islas y al hacerla por islas por promoción y por edad puede que te llamen pronto, sobre todo si tienen bastantes años.

BUTLLETI DE LA CEDEC

FITXA DE DIDACTICA/ 11

LES CANÇONS TRADICIONALS COM A CENTRE D'INTERÈS A LA CLASSE

Mercè VOLTES

Per cortesia de BUTLLETI DE LA CEDEC Omnim Cultural n.º. 124

A l'escola Estel, i amb nens i nenes de 5 anys, vaig experimentar parcialment el curs passat, aquest mètode global que treballa, com a centre d'interès, la cançó tradicional a Parvulari i a ler. de Bàsica. L'experiència, positiva malgrat tots els condicionaments que limiten la tasca dels

professors de Català, ha estat revisada i enriquida i, aquest curs, els mestres de parvulari i 1er. de bàsica de l'escola esmentada, han acceptat amb il·lusió de repetir-la i fer-hi noves aportacions.

Vaig decidir treballar a fons les cançons populars o cantarelles, per-

què crec que són un element importantíssim en la formació de l'infant, sobretot pel que fa a la llengua i a la música. Crec que caldria que tots els infants de Catalunya arribessin a sis anys havent fet seu tot un bagatge de cançons tradicionals.

El procediment de treball com-

prèn alhora totes les àrees de parvulari i es pot contemplar, i fins i tot fóra ideal que es completés, amb el Mètode de l'Escola de Pedagogia Musical del P. Irineu Segarra, el qual utilitza també la cançó tradicional com a mitja per arribar a la sensibilització i l'aprenentatge de la música.

(Continúa en pág. següent)