

PER QUÈ LES ESCOLES D'ESTIU?

Crec que tots o al menys la majoria dels que ens trobam aquí tenim prou clar que la posició de l'escola no es pot esperar en la tan usada dicotomia: SENSE CANVI SOCIAL NO HI HAURA CANVI PEDAGÒGIC O ANEM INTRODUIENT PETITES VARIACIONS A DINS L'ESCOLA I A POC A POC ANIREM CANVIANT LA SOCIETAT.

Avui no podem estar dividits recolzant aquestes postures, sinó que és clar que hem de cercar una alternativa global a l'escola agreujada de problemes principalment deguts a la massificació d'al.lots i a la manca d'uns programes que no estan arrelats en el medi.

Per tant l'Escola d'Estiu no és ni pot esser l'assistència ben aprofitada a quatre cursets (i si se n'imparteixen cent, en 25 anys tots "calvos") sinó que l'Escola d'Estiu consisteix molt més en banyar-se de l'esperit que emana d'ella, dels seus orígens, de la seva història, de la seva lluita per a modificar una escola tradicional que perpetuava un ordre social determinat.

I aquesta dutxa pels quatre costats l'obtidrem assistint als actes comunitaris, als actes del migdia o del capvespre on podrem escoltar, aprendre o intervenir. I serà d'aquí d'on sortirà la nostra alternativa, la conjunció de les nostres eines, el coratge per posar en pràctica tot el que haguem après. El dia que sols es vagi a realitzar una sèrie de cursets, aquest dia haurà mort l'Escola d'Estiu.

Pens que el que interessa és que els mètodes, les tècniques, la nostra feina tota sigui encaminada a donar a conèixer als nins el món que els envolta a fi que puguin desplegar un esperit crític per poder interpretar i transformar el seu medi, cosa que no podran fer si no el coneixen i restaran per a sempre alienats.

Rebutjam una escola autoritària, dogmàtica i tradicional i desitjam una escola racional, científica i pública i que no manipuli el cervell dels alumnes donant-los una visió deformada de la realitat.

Per a dur endavant aquesta tasca i altra de millor fa molts d'anys que un grup més o menys nombros de mestres, llicenciats i estudiants intercanvien experiències i es reuneixen durant el període de vacances per renovar-se i per aprendre tècniques noves d'una professió que des de fa molt de



temps ha estat considerada rutinària degut a l'aïllament. Aquestes reunions periòdiques que nasqueren a la clandestinitat s'han vist cada any més recolzades pels mestres que ho han demostrat amb la seva assistència massiva. Estiguem alerta que la quantitat no baixi la qualitat. Pensem que l'èxit ha d'ajudar i ens ha d'estimular perquè a més de les Escoles d'Estiu es vagin consolidant com a feina continuada les Escoles d'Hivern.

TENDÈNCIES DE LES ESCOLES D'ESTIU

A Quaderns de Pedagogia núm. 59 veim que les característiques de les entitats organitzadores de les 27 Escoles d'Estiu de l'any passat són parelles: Col.legis de Llicenciats, Associacions de caire cultural, Associacions pedagògiques, Moviment Cooperatiu d'Escola Popular, Sindicats de Treballadors de l'Ensenyança i d'altres.

També les Escoles d'Estiu varen esser recolzades

per alguns Ajuntaments democràtics, i pels Instituts de Ciències d'Educació.

Fins i tot els òrgans autonòmics, millor dit, preautonòmics donaren qualche ajuda (recordem les cent mil pessetes del Consell).

Aquí com ja sabeu el STEI va organitzar o va donar una mena de suport a l'escola passada escandalitzant bastants sectors institucionals o institucionalitzats que pensaren que es feia prosselitisme. Els STES varen donar suport a quatre Escoles més dins l'Estat Espanyol i creim que un Sindicat de Mestres o tots els Sindicats de mestres plegats tenen obligació de recolzar i mantenir ben vives les Escoles d'Estiu, que no escapen gens ni mica de les seves competències, que són o han de ser les del mestres.

Els temes més debatuts l'any passat varen ésser l'Estatut de Centres (recentment endossat), la situació laboral dels ensenyants i les formes d'assegurar la continuïtat de les escoles. A Mallorca es va aconseguir creant un Secretariat Pedagògic que mantindria acti-

tats durant l'hivern (així ho va fer) i duria endavant la tasca organitzadora de l'escola d'enguany (així ho ha fet).

Així mateix es discutí a unes quantes parts de l'Estat espanyol la conveniència d'obtenir més suport per part dels Ajuntaments democràtics i dels entes preautonòmics per a propes escoles. Aquí encara s'estava demanant el suport per a l'escola que no havia acabada.

ON VA LA NOSTRA ESCOLA?

Durant aquest hivern o per afinar més durant la primavera, el Consell ha creat un Patronat que s'encarregués de l'Escola d'Estiu en el que ha donat entrada al Secretariat Pedagògic, hi ha agafat en les seves mans l'Escola a canvi de donar-li suport econòmic. Aquest suport ha estat a canvi de tenir tot el protagonisme. Els mestres han desfilat pel Consell com si de la Delegació es tractàs, i s'han matriculat a l'Escola d'Estiu en

tots els aires d'un curset d'especialització en una àrea determinada.

Sabem i agraïm que aquest any el Consell no s'ha immiscuït amb els Cursets, i ha deixat treballar el Secretariat Pedagògic i endemés suposam que les seves intencions seran continuar amb la mateixa línia, com ha manifestat el President del Patronat als mitjans de comunicació, així assegurarem l'intercanvi d'experiències fetes dins i fora de la nostra nacionalitat, ajudarem a la normalització de la llengua catalana i podrem oferir als nins una ensenyança del seu entorn.

Suposam que un dels temes a debatre serà com han de continuar aquí les Escoles d'Estiu que són dels mestres i els mestres són els que han de decidir com les volen.

LES ESCOLES D'ESTIU ENGUANY

Els temes principals de les Escoles d'Estiu d'aquest any, a més de la renovació pedagògica que s'han discutit en debats i taules ro-

nes han tocat de ple els problemes d'una regressió deguda a la legislació desenvolupada del article 27 de la Constitució: Estatut de Centres Escolars, Llei de Financiació i projectes de Formació del Professorat. Pensem que moltes de millores que podrem introduir dins les escoles dependran d'aquestes lleis. Aquest any ja hem fet a saber el que pensàvem de l'Estatut de Centres, hem fet una vaga i el Ministeri ens ha reprimat descontentos unes necessàries pessetes del ja minvat sou i segurament ha despenjat molta gent de futures vagues. Amb la llei de financiació pareix que s'afavorirà l'ensenyança que només existeix per a certs sectors privilegiats de la societat.

Finalment dir que és l'Escola d'Estiu el lloc on els treballadors de l'ensenyança han d'opinar, han d'intentar donar pautes a seguir, han d'explicar el que és l'escola als legisladors; amb una paraula, per això i per molt més estan les Escoles d'Estiu. No ho podem oblidar.

JOAN LLADONET