

PISSARRA

Butlletí Sindical del STEI

N.º 23 octubre 79

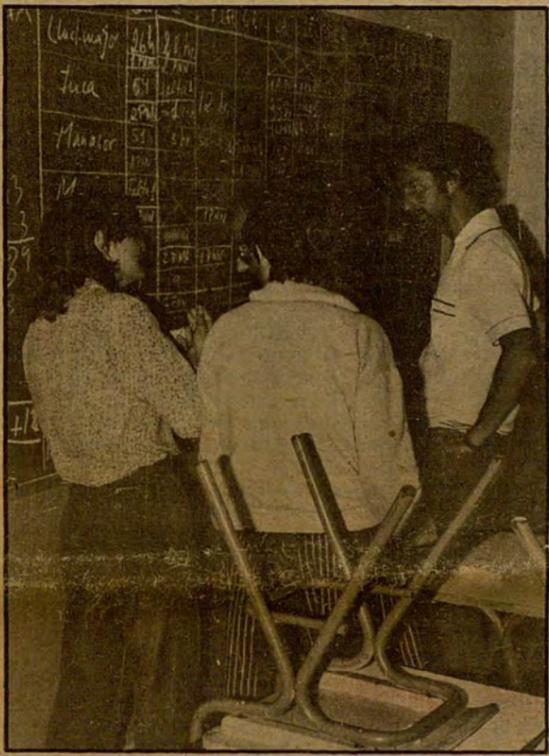
Eleccions MUFAGE.— Pág. 3

Escola d'Estiu.— Pág. 4

Anàlisi pla econòmic
del Govern.— Pág. 6

Setembre calent.— Pág. 8

PROFESSORS, PARES I ALUMNES, EN LLUITA



SETEMBRE CALENT: TANT DE PNNS, AGREGATS I ATURATS



El començament del curs 1979-80 ha estat marcat per la protesta generalitzada dels professors i pares enfront d'una política educativa governamental que deteriora cada vegada més la qualitat de l'ensenyança, al temps que agreuja el problema de l'atur del professorat.

El dia 18 de Setembre, 4000 ciutadans, responent a la convocatòria del STEI i APAS, recolzada per les principals centrals sindicals i forces polítiques i socials varen recórrer els carrers de Ciutat, tot exigint una escolarització plena i en condicions, treball per a tots els ensenyaments i la dimissió

d'una Delegada que, amb la seva dissortada actuació, sols ha aconseguit enverinar encara més els problemes.

Dies més tard, el 27 de Setembre, els Professors No Numeraris i Agregats en Expectativa d'Institut començaven, després d'haver estat desallotjats de la Delegació del ME per la Policia —nou gest amistós de la Delegada— es varen tancar a l'Institut "Ramon Llull", en una acció reivindicativa sense precedents per la seva duració. A n'aquesta tancada es varen afegir posteriorment els Llicenciats en atur, realitzant, tots plegats, nombroses gestions, així com accions diver-

ses de sensibilització e informació de l'opinió pública. A l'hora de tancar l'admesa de material per aqueix número de PISSARRA, encara continuava la tancada, haguent decidit els Instituts de la Illa no començar el curs fins que el Ministeri no hagués resolt els problemes plantejats.

Dalt, un aspecte de la concurreguda manifestació d'ensenyança del 18 de Setembre, encapçalada per l'Executiva del STEI i la Federació d'Apas. A l'esquerra, llicenciats tancats al "Ramon Llull" aprofiten el temps per realitzar un pormenoritzat estudi de la situació real dels Instituts a les Illes.

Nuevo curso, el mismo caos

Una vez más, nuestro boletín sindical "PISSARRA" comienza un nuevo curso constatando el caos existente en la enseñanza en las Islas. Hemos comenzado curso estrenando Delegada y, en cierto modo, Ministerio, y nos hemos encontrado con los problemas de siempre, pero corregidos y aumentados. Ello unido al panorama económico, social y político del país, no puede sino llenarnos de incertidumbre sobre el futuro de nuestro trabajo —sus condiciones materiales, su estabilidad, su calidad— y sobre el de esa tarea clave para el futuro de nuestro país: la educación.

La política ministerial del Sr. Otero —la del partido del gobierno, UCD— no parece ser precisamente la más favorable a las aspiraciones de los enseñantes y de las clases populares. En el contexto de un Plan Económico dirigido exclusivamente a fortalecer beneficios y privilegios del gran capital, y a hacer pagar la factura extraordinaria —que no inesperada— de la crisis a los asalariados y a la pequeña empresa, resulta totalmente coherente esa reducción del gasto público que implica que el presupuesto para educación, un presupuesto que ya era insuficiente, se vea recortado aún más, eternamente anclado en el adjetivo de "en vías de desarrollo"? ¿Es así, con miles de niños mal o no escolarizados como vamos a construir un país avanzado en lo social, político y económico? ¿Es así, finalmente, como va a solucionar UCD el paro creciente, angustioso, inhumano de maestros y licenciados y de los demás trabajadores?

UCD cumple, desde luego, pero lo hace con los compromisos contraídos con los grandes poderes fácticos que le auparon al poder. No lo hace con el compromiso moral que cualquier partido, cualquier gobierno debe contraer con la mayoría. Hoy, UCD no satisface, estamos seguros, ni siquiera a las expectativas de la mayor parte de su propio electorado.

Mientras la enseñanza estatal se descompone por momentos —falta de aulas, dobles turnos, recorte de plazas docentes, excesivo alumnado por aula, lentitud y desorganización administrativa, etc.— el ME dedica 500 millones a aumentar la subvención a la enseñanza privada. Apresurémonos a indicar que ese dinero no va a servir para aumentar el ridículo sueldo de los trabajadores de ese sector (un sueldo incomprensible e inadmisiblemente menor que el de la enseñanza estatal), no servirá tampoco para pagar el plus de insularidad que prometió el oportunista político Sr. Cervero, ni tampoco para convertir en totales las subvenciones parciales, aumentando al mismo tiempo el control democrático de las mismas. No se trata, pues de una ayuda a los trabajadores de la enseñanza, mal pagados y presos de la angustia de saber que, cualquier día, pueden perder su trabajo por cualquier razón o sinrazón que convenga al empresario. Unos trabajadores los que, si se aprobase el flamante Estatuto de los Trabajadores, de UCD, no sólo se podrá despedir libremente, como ahora, sino que además se hará gratis.

Frente a estos problemas, frente al sombrío panorama del país, es natural que el trabajador de la enseñanza se "desencante" como enseñante y como simple ciudadano, cuando advierte que "los de arriba" "pasan de él", cuando advierte que la democracia que están haciendo los hombres de este gobierno se limita a pedirle un voto cada cuatro años, mientras laudos, decretos-ley, planes económicos, estatutos del Trabajador y de Centros no estatales, normativas, y un largo etcétera de medidas ejecutivas se realizan sin consultar a los afectados y, de hecho, "ninguneando" al Parlamento, donde el mecanismo de las mayorías convierte en una burla cualquier debate, cualquier protesta de la oposición. Así se gesta, junto a la crisis económica, una crisis política y social de imprevisibles consecuencias.

Hemos de constatar, no obstante, como "signo de reactivación" la reacción eficaz y democrática que los Trabajadores de la Enseñanza han desplegado en este principio de curso: una huelga en EGB estatal que, promovida por STEI y APAS fue ampliamente secundada por padres, profesores y alumnos; una manifestación que reunió a cuatro mil ciudadanos, en la que los gritos de "cap nín sense escola, cap mestre sense feina" y "Delegada, dimissió" fueron los más entusiásticamente repetidos; encierros de PNN, Agregados en expectativa y parados, etc. han sido parte de la respuesta al Ministerio de Educación de los implicados en este servicio público...

Pero tampoco debemos alegrarnos prematuramente, pues la lucha se promete larga. Tan larga como sea preciso para demostrar al gabinete de OTERO —y a los similares que puedan sucederle— que lo que ellos rechazan como "presiones de la calle" son la expresión genuinamente democrática de lo que el pueblo demanda a quienes ocupan el poder.

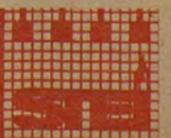
Consecuente con los principios que lo definen como sindicato de clase, el STEI llama a la movilización pacífica y democrática de todos los trabajadores de la enseñanza, en defensa y demanda de nuestras necesidades más apremiantes: ningún enseñante sin trabajo, ningún niño sin escuela, número adecuado de alumnos/aula, no a los traslados de profesores de EGB e INB, sueldos suficientes para los trabajadores de Privada, democratización de centros, no a los despidos ideológicos, derechos sindicales en la empresa, control efectivo de las subvenciones, no a los laudos, etc. etc.

Compañeros: ya sabíamos que la democracia y la justicia no se otorga. La conquista el pueblo, que somos la mayoría. Vamos pues, con nuestra participación como ciudadanos y enseñantes en sindicatos, partidos y asociaciones cuidadas, a hacer que la democracia deje de ser una palabra muerta, para convertirla en algo real, tangible en la escuela, en la empresa, en la calle, en la vida.

UNO — CINCO

FEDERACIÓ SINDICATS TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES

—Membre de la "Unión Confederal de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza" (U.C.S.T.E.)—
—C/. Vinyaça, 14. Ciutat de Mallorca. Tel. 460888.



Consell Federal del STEI

El Consell Federal del STEI, Federació de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes, reunit els dies 28 i 29 de setembre, aprovà el següent document en forma de resolució:

RESSOLUCIO

El Consell Federal de la Federació de Sind. de Treballadors de l'Ensenyança de les Illes, reunit els dies 28 i 29 de setembre, ha analitzat els fets i problemes d'aquest començament de curs escolar.

La no contractació dels mestres necessaris per a cubrir totes les necessitats objectives d'escolarització a Preescolar i EGB, l'instabilitat dels professors no numeraris de batxillerat, junt a la política de trasllats forçosos, primer dels mestres i ara dels agregats d'instituts, són problemes que s'han repetit una vegada més aquest curs, provocant un retràs en el començament de les activitats escolars.

Aquests fets s'han d'enmarcar dintre la política governamental de reducció de despeses en els serveis públics bàsics (ensenyança i sanitat), que produeix un clar deterior de l'ensenyança estatal, a l'hora que augmenta l'atur forçós dels que treballaven el curs passat mentre els nous professionals no troben lloc de treball.

Les mesures restrictives del pla econòmic del govern, traduïdes en un decret de congelació dels trienis dels interins, disminució efectiva del número de professors, no revisió

salarial tant dels treballadors d'ensenyança estatal com dels de Privada, mentre limita amb un 1,7 la revisió salarial dels altres sectors, no fan més que carregar tot el pes de la crisi econòmica sobre els treballadors i els serveis públics de caire social. El projecte de pressupostos per l'any 80, fixant sols un increment del 5 per cent a l'assignació del Ministeri d'Educació i un increment salarial del 12,5 pels funcionaris, quan el cost de vida augmentarà enguany un 18-20 per cent, mentre que es donen noves subvencions pels empresaris d'ensenyança Privada, que no significaran cap augment salarial pels treballadors, mostra ben clarament com el programa econòmic del govern sols favoreix els interessos empresarials per damunt dels interessos socials i col·lectius del poble.

Per altra banda, el govern pretén imposar l'aprovació d'un Estatut dels treballadors, que és clarament recessiu limitant la pràctica dels drets laborals i sindicals, al igual que vol regular el dret de vaga per tal de limitar el seu ús.

També, en el camp de l'ensenyança ens trobam amb projectes de lleis tals com l'Estatut del professorat, financiació de l'ensenyança, autonomia universitària, centres docents, dedicació exclusiva d'EGB, etc. que suposaran una limitació del procés democratitzador de l'educació.

Per tot això, el Consell Federal del STEI, a més de manifestar el seu rebuïtament al programa econòmic, al projecte de Pressuposts Generals, al Estatut dels treballadors i als altres projectes de llei, educatius, del govern, assenyalava la necessitat d'establir un programa econòmic i unes lleis en fun-

ció dels interessos dels treballadors i del país, amb la participació de les forces i sectors implicats.

Per tal de defensar els drets dels treballadors i una revisió salarial, que no signifiqui pèrdua del poder adquisitiu, consideram del tot necessari arribar a una unitat d'acció amb els sindicats de classe.

Conseqüentment, el STEI s'afegirà a les accions i mobilitzacions dels treballadors de tots els sectors per tal d'evitar la posta en marxa del pla econòmic del govern i per aconseguir que es tenguí en compte, en quan a la legislació educativa i Estatut dels treballadors, els interessos dels sectors implicats.

Finalment, la dependència de Madrid, mostrada en tota la problemàtica del començament del curs escolar, mostra la necessitat de que el procés autonòmic de les Illes, sigui accelerat, com únic mitjà d'evitar altre vegada repeticions dels mateixos desgavells educatius. Per això, el Consell Federal del STEI es pronuncia públicament.

a.— Perquè es fixin ja plaços i calendaris concrets del procés autonòmic, que suposin una clara acceleració.

b.— Perquè hi hagi una participació democràtica de les forces, instàncies i entitats socials, culturals i polítiques en l'elaboració del projecte d'Estatut d'autonomia. I en concret nosaltres, com a força sindical dels sectors de l'ensenyança amb una clara representativitat, volem ser tenguets en compte, juntament amb els pares d'alumnes i alumnat més gran, en els punts que facin referència a l'ensenyament.

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL STEI

Normas elección Comisión Ejecutiva

Por el Consell Plenari de Mallorca, fue convocada el 29 de septiembre la Asamblea General ordinaria prevista por los estatutos para el día 22 de noviembre de 1979.

En esta Asamblea, cuyo orden del día completo se dará a conocer a los afiliados al STEI con antelación suficiente, se celebrarán elecciones a comisión ejecutiva, las normas para esta elección aprobadas por el Consell Plenari son las siguientes:

Desde la aparición de estas normas en el número de PISSARRA correspondiente al mes de octubre, se podrán presentar candidaturas a la futura comisión ejecutiva, estas candidaturas se podrán registrar personalmente en el STEI en horas de oficina, indicando además de datos personales, número de carnet del STEI, y también por correo certificado.

Las candidaturas podrán ser individuales o colectivas y el plazo de presentación se cierra el día 5 de noviembre. En la reunión del Consell Plenari de Mallorca del día 5 de noviembre se procederá a aceptar las candidaturas presentadas, siempre que reúnan las condiciones indicadas por los estatutos del STEI y se elaborará la lista abierta de candidatos que se encontrarán en ella por riguroso orden alfabético. La papeleta de voto, así como las normas de votación y el orden del día completo de la asamblea, se remitirán por correo a partir de esta fecha a todos/as los afiliados/as al STEI.

El voto a comisión ejecutiva se podrá realizar por correo, indicando en el sobre el número de carnet del STEI del votante, nombre en el remitente indicando también ELECCIONES EJECUTIVA.

Serán válidos los votos por correo llegados a la Calle Viñaza número 14 hasta el día 22 de noviembre inclusive.

La urna donde se deben depositar los votos se encontrará desde las 9 h. de la mañana en la calle Viñaza número 14 hasta media hora antes de iniciarse la asamblea en que será trasladada, pasando los electores, que deberán llevar consigo el carnet del STEI, o votar en el local en que se celebre la asamblea a partir de la hora que se indicará oportunamente.

La mesa electoral la formarán un miembro de cada comisión permanente de sector. El escrutinio se realizará durante la asamblea a partir de la hora de cierre de votaciones dándose los resultados durante la asamblea.

Los candidatos proclamados por el Consell Plenari del 27 de octubre podrán utilizar el aparato sindical del STEI (excluyendo personal a cargo del sindicato y dinero) para hacer la propaganda electoral cara a los afiliados que crean conveniente, quedando claro en todo momento que la ejecución de estos trabajos se desarrollará por los candidatos y aquellos que deseen voluntariamente colaborar en su campaña.

Altres acords del Consell Federal del STEI

A més del document de resolució que reproduïm a n'aquesta mateixa pàgina, s'aprovà un comunicat de premsa en relació a la problemàtica actual dels acomiadaments de Privada, de la manca de places i contractació tant a EGB com a Instituts, expressant la solidaritat del STEI als PNNs, agregats i aturats que estan tancats a l'institut R. Llull.

Per altra part, el Consell Federal estudia i aprova la postura i línia d'actuació del STEI en el proper Ple Confederal de la UCSTE, a fer els dies 12 i 13 d'aquest mes, acordant que durant aquest curs, acudirán a les reunions del Ple Confederal, un representant per cada un dels membres de la Federació (Mallorca, Menorca i Eivissa - Formentera, a més dels dos membres del Secretariat Confederal, Paco Amaya i Pere Rios.

S'acorda, en relació a UCSTE, el següent a) Fer una subscripció com a Federació de 200 butlletins de "LA TIZA", organ de la UCSTE, per repartir entre els delegats i representants sindicals del STEI a les Illes, subscripció amb càrrec a la Federació per un import de 100.000 pessetes per un any.

b) Donar les xifres d'afiliació, a partir del dia 1 d'octubre i que són: MIL SETCENTS TRENTA AFILIATS, distribuïts així: 1.450 a Mallorca, 170 a Menorca i 110 a Eivissa-Formentera. Conseqüentment, la quota a la UCSTE, que fou pujada al darrer Ple Confederal del mes de juny i que ara és de QUARANTA pessetes mensuals, queda incrementada produint un dèficit a la comptabilitat de la Federació.

c) S'estudia també la necessitat de pujar la quota, a la propera Assemblea General Ordinària, pel proper any, acordant que les Permanents de sector estudiarien durant aquest mes les possibilitats d'una quota de NOUCENTES pessetes trimestrals per personal docent i CINQ-CENTES pel personal no docent i aturats. La Federació convençgué en la necessitat de que la quota fos idèntica a totes les Illes. En conclusió, el proper Secretariat Federal estudiarà i farà una proposta concreta per l'Assemblea General de cada Illa.

A més d'aquests acords, s'analitza, sector a sector, la situació concreta i la problemàtica específica especialment el tema de les Eleccions a MUFACE, acordant la línia d'actuació del STEI (apoiar una candidatura democràtica i progressista de totes les centrals sindicals de classe, donat que tots els funcionaris elegiran a tots els membres de la junta provincial), acordant també fer una nova reunió pel sector de funcionariats pel proper dia 20 d'octubre.

El sector de Privada analitza la situació del sector, els problemes dels acomiadaments, el tema del plus d'insularitat i la situació del conveni, fent el mateix dia la denúncia del Conveni-laudo anterior, segons es diu a un altre lloc d'aquest número de PISSARRA.

Al Plenari hi faltaren els sectors d'Universitat i de Guardereries.

El primer, ja fa un parell de vegades que no acudeix als Plenaris de Mallorca.

Plan Otero 1979-82

Sin entrar en detalles pormenorizados vamos a dar unas pinceladas informativas sobre el plan del Ministerio de Educación para los próximos años. Destaquemos que con Cervero terminó la "igualdad de oportunidades" y con Otero empezaron "las oportunidades para la igualdad". Estas oportunidades se darán a través de:

PREESCOLAR.— Conseguir una tasa de escolarización del 100 per cent en 1984. ¡Que nosotros lo veamos! Ah, también se experimentará un programa de Escuelas en Casa.

PROFESIONAL.— Creación de un tronco común de enseñanzas entre los primeros cursos de BUP y los de Formación Profesional.

SUB-DESARROLLO.— Prioridad para las zonas deprimidas. DEFICIENTES.— Escolarizar a los deficientes en E.G.B. y atender este problema de Formación Profesional. Al mismo tiempo atender a la especialización del profesorado y de la Inspección Técnica.

ADULTOS.— Atender por todos los medios posibles a la consecución de una formación básica para los adultos.

ESCOLARIZACION OBLIGATORIA.— Hasta los 16 años.

FINANCIACION.— Para lograr la gratuidad existirán Centros públicos y centros sostenidos con fondos públicos. En ambos casos recibirán una ayuda igual, pero quedará totalmente prohibida la obtención de cualquier beneficio por otros cauces a estos centros (¿Quién pondrá el cascabel al negocio de los comedores escolares y tantos otros "chiringuitos"?)

DEMOCRATIZACION.— El problema de la democratización no queda nada claro. Por una parte se pretende que los centros docentes no se conviertan en centros políticos (estamos completamente de acuerdo si adoptamos el adjetivo "político" en senti-

do peyorativo). Por otra parte se entiende que la democratización se logrará cuando se eduque en un clima democrático y exista una verdadera interrelación participativa entre los distintos integrantes de la comunidad escolar. Aquí ya hemos entrado en la interpelación (su interpelación) del significado de la palabra "democracia", interpretación del partido en el poder que entiende que primero democratizar, luego dar gratuidad, y que para lograr lo primero es necesario que se ratifique el proyecto de ley de centros docentes no universitarios. Como si este proyecto fuese la panacea democrática. La única democratización que puede desprenderse de este texto es orgánica y paternalista (¡Ojo! Por una parte se nos dice en el programa de 50 proyectos de ley hasta mayo de 1980 que no hay ninguno sobre Educación y por otra el Ministro encañona su ratificación).

CALIDAD.— Se atenderá la mejora de la calidad de la enseñanza a través de los siguientes objetivos:

—Escolarizar adecuadamente en E.G.B. a los alumnos que lo están en forma deficiente y atender a la demanda por crecimiento demográfico.

—Ley de Enseñanza Media y revisión de las orientaciones pedagógicas.

—Mantener a los alumnos de preescolar y primeros cursos de EGB lo más cercanos posible a su familia.

—Que los alumnos de EGB lleguen al término de la misma (sólo los que logren la formación mínima prevista), modificando la actual Ley General de Educación.

—Controlar la calidad del profesorado a través de la democratización, consiguiendo que este control sea de base y autocontrol.

—Modificar los concursos de traslados para lograr coordinar

las enseñanzas especializadas. Y aquí termina el programa sobre la calidad. Escasas o nulas son las diferencias con el sistema actual. No se prevén especialistas de Ed. Física, Música y Plástica. Tampoco se pretende aumentar el número de docentes. Continuaremos con los padres. ¿Hasta cuándo?

ESTATUTO DEL PROFESORADO.— Uno de los derechos que recogerá el estatuto será el de sindicación y entre los deberes se incluirá el llamado "Código deontológico" del Profesorado. En fin todo un manual de normas éticas. En cuanto a la forma de acceso (de todos es conocida) que se sustituirá el sistema irracional de las oposiciones por unas escuelas de selección, formación y perfeccionamiento de funcionarios docentes. También se permitirá que a través de la carrera docente se pueda pasar a cuerpos de nivel superior.

Desaparecerán las oposiciones y el acceso directo, pero aparecerá la selectividad. Se puede pensar que se critica por criticar o por costumbre, pero estas críticas aparecerán siempre que no se permita el debate a nivel de implicados. En un momento determinado nos enteramos que al ministro de turno a sus consejeros se les ha ocurrido una idea. A partir de este momento es puesta en marcha su máquina democrática mayoritaria que terminará consiguiendo sus propósitos.

Ya sólo nos queda decir que definitivamente se ha desechado la idea del "cheque escolar", que se seguirá subvencionando y dando el dinero a los empresarios de la enseñanza (a 1.100.000 pts. por aula) y que el Ministerio está dispuesto a transferir en materia de educación todas las competencias que se quieran o puedan asumir. Ya lo saben, nuestros "consellers".

DIÓGENES

Elecciones para juntas provinciales de MUFACE

Cualquier texto de información sobre las características de un sindicato pondrán en alguna parte que hay unos fines fundamentales en la acción de los sindicatos.

Estos fines fundamentales son:

- Determinación de las condiciones de trabajo.
- El mejoramiento y la elevación de las condiciones de vida de la clase trabajadora.
- Defensa de los intereses profesionales.

Pues bien, el STEI, sindicato de clase que agrupa a los profesionales de la Enseñanza opina que se presenta una ocasión inmejorable para procurar que estos fines fundamentales en la parte que respecta a Seguridad Social, tiendan a ser alcanzados.

¿Cómo puede ser esto?

Simplemente, informando a todo el profesorado de las islas sobre las posibilidades que pueden poner a su alcance las presentes elecciones a Juntas Provinciales de la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado, dándole a conocer este organismo y la posibilidad de control democrático de esta organización.

El STEI va a presentarse a estas elecciones porque es labor del Sindicato determinar las condiciones de trabajo, y creemos que influyen vitalmente en las condiciones de trabajo que la salud de los trabajadores se sepa perfectamente atendida, que se sepa claramente en que se emplea la cotización a la Mutualidad, que tenga la seguridad que va a estar protegido ante eventos calamitosos como puede ser el caso

de invalidez, que se actúa con honestidad y conocimiento de las circunstancias cuando se da una pensión por invalidez.

Es labor del Sindicato, intentar el mejoramiento de las condiciones de vida de la clase trabajadora, dentro de la Junta Provincial de Muface, podrán instarse a las sociedades que contratan servicios para que éstos estén ajustados al máximo a las cotizaciones y las asistencias, que las pensiones de los ya jubilados lleguen correcta y puntualmente a los mutualistas, que si hay casos de necesidad puedan detectarse y resolverse, etc. y de esta forma ir paulatinamente consiguiendo una mejor calidad de vida para los trabajadores.

Es labor del Sindicato, asistir a sus miembros, también este aspecto podrá estar mucho mejor cuidado, dado que cuando estemos en la Junta Provincial de MUFACE, tendremos siempre información de primera mano y contando con la organización del Sindicato será mucho más fácil montar la red de información a los trabajadores que actualmente sólo pueden acudir a la Delegación lo que a veces es difícil o por lo menos molesto.

Por todas estas razones, el STEI quiere acudir a estas elecciones y quiere hacer patente al funcionamiento que se dedica a la docencia, que siendo éste el colectivo más numeroso en el seno de MUFACE, lógicamente si aúnan sus votos podrán ver como un número bastante importante de enseñantes acceden a esta Junta Provincial, enseñantes, que re-

partidos por los diferentes ámbitos serán puntos cercanos de información y vías fáciles para las sugerencias.

Solamente la división o la abstención pueden dejar inoperantes a los organismos que pretenden montarse a nivel provincial, puesto que puede dar margen a manipulaciones que lleven a personas no elegidas personalmente por la mayoría, y entonces no podremos quejarnos si no tenemos información, no podremos quejarnos si no atienden nuestras sugerencias. Solamente podremos exigir explicaciones y efectividad cuando en los organismos provinciales estén las personas a las que hemos dado la confianza del voto y por tanto deben dar respuesta a esta confianza.

¿Sabías qué...?

...Las antiguas Mutualidades eran tan diversas que las había que tenían 120.000 mutualistas y otras solamente 20.

...El Estado abonaba diferentes cantidades por cada mutualista, que podían oscilar entre las 44.000 en la Mutualidad de Comercio y las 30 de la Mutualidad Nacional de Enseñanza Primaria.

...Alguna de las antiguas Mutualidades podrían dar pensiones complementarias de hasta 60.000 pts. mensuales.

...Había Mutualidades que sólo recibían el 0,8 por ciento de sus ingresos a cargo del mutualista y lo demás lo ponía el Estado, mientras en otras (Mutualidad Nacional de Enseñanza Primaria) el mutualista aportaba el 90 por ciento de los ingresos. ¿No es ésta una forma indirecta de regulación de sueldos?

...Por cada peseta que paga un trabajador a la Seguridad Social, el patrono paga aproximadamente seis. Mientras que a MUFACE, por cada peseta que le abonamos los trabajadores el Estado sólo le paga tres.

...Algunas Mutualidades, con buena información, vendieron algunos inmuebles por el mismo precio que los habían comprado tres años antes.

...Alguna Mutualidad no sabía donde estaban depositadas 457 cédulas de Deuda Amortizable que hay de diferencia con los resguardos del banco.

...En alguna Mutualidad había personas que no reintegraban las cantidades correspondientes a sus préstamos, entre ellas el propio Vicetesorero.

...Alguna Mutualidad tenía una Residencia de descanso para sus Mutualistas y que no se sabe por qué causa los meses de Julio y Agosto no tenían nunca ocupantes.

...Por cada persona que debe ser asistida MUFACE paga 680 pts. y que las condiciones son iguales en cualquier compañía. Si hay personas inscristas dos veces, le cuesta el doble.

Sistema organizativo de MUFACE

La Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado creada por Ley de 27 de Junio de 1975, presenta en estos momentos el siguiente sistema organizativo.

ASAMBLEA GENERAL

Supremo órgano de representación de los mutualistas, está constituido por compromisarios elegidos por los mutualistas.

Está formada por 10 vocales por cada uno de los Ministerios Civiles y un vocal más por cada 3.000 mutualistas en los colectivos que pasen de 5.000. En estos momentos está formada por 202 vocales, la mitad de los cuales tienen que renovarse en una próxima elección.

Se reúne como mínimo una vez al año dentro del primer trimestre para aprobar la Memoria y el balance, conocer el presupuesto anual, elegir los Vocales del Consejo Rector, informar previamente las modificaciones orgánicas de la Mutualidad, aprobar con carácter previo las implantaciones o modificación de las prestaciones, deliberar y resolver sobre cualquier otra medida relativa a la Mutualidad.

CONSEJO RECTOR

Es el órgano de dirección de la Mutualidad. Está compuesto por 27 vocales natos y 28 vocales elegidos de entre los miembros de la Asamblea. Se reúnen trimestralmente y siempre antes de la Asamblea General.

A este organismo le corresponde: Cumplir y hacer cumplir los acuerdos de la Asamblea, proponer la implantación de nuevas prestaciones, fijar el tipo de cotización para las prestaciones, determinar la forma en que se dispensará la asistencia sanitaria, etc.

JUNTA DE GOBIERNO

Órgano colegiado de gestión de la Mutualidad. Está compuesto por siete vocales elegidos de entre los electivos y tres elegidos entre los vocales natos de Consejo Rector.

Se reúnen una vez al mes y sus atribuciones son: Informar los asuntos que tengan que presentarse al Consejo Rector, proponer el tipo de cotización para las prestaciones, reconocer las prestaciones y otros auxilios a mutualistas y beneficiarios.

GERENCIA

Órgano ejecutivo de la Mutualidad, ejerce la jefatura de los servicios administrativos y técnicos bajo la dependencia de la Junta de Gobierno.

Es nombrado por decreto y le corresponden las siguientes atribuciones: Elaborar la Memoria, balance y presupuestos anuales, ordenar los gastos y pagos, representar a la Mutualidad, ejecutar los acuerdos y resoluciones de los órganos de gobierno y cuanto le encomiende el Consejo Rector o la Junta de Gobierno. Estos son los organismos centrales de MUFACE, pero ahora, como estaba previsto en la ley de creación por el Decreto de 12 de mayo de 1978, han sido creados dos organismos más de control y gobierno de la Mutualidad, estos organismos son:

JUNTA PROVINCIAL

Tendrá que ser el órgano colegiado de gestión de la Mutualidad en el ámbito de la provincia.

Está formado por dos miembros natos además de los vocales de la Asamblea General que residen en la provincia y por miembros electivos a razón de uno por Ministerio, uno por jubilados, uno en representación de las viudas de mutualistas y uno por cada una de las islas.

Las atribuciones de la Junta son: Fomentar el conocimiento

de los problemas de los mutualistas, proponer el sistema de asistencia sanitaria a nivel provincial, conocer e informar la

JUNTA MINISTERIAL

Dado que a nivel central muchos Ministerios tienen un núcleo muy importante de mutualistas, se crean, con idénticas atribuciones que las Juntas Provinciales, las Juntas Ministeriales.

Están formadas por el Delegado Ministerial, los miembros de la Asamblea General residentes en Madrid y diez vocales elegidos de entre los mutualistas.

Si tenemos en cuenta que en los organismos en funcionamiento en la actualidad la presencia de enseñantes es importante, creo que no serán precisas muchas razones para que nuestro colectivo vea la importancia de que esta presencia también debe ser numerosa en estos nuevos órganos rectores que han venido a crearse y que dentro de pocos días van a ser elegidos.

Hasta estos momentos, la representación de docentes en la Asamblea General es de unos 50. En el Consejo Rector hay actualmente 10 vocales representando al profesorado, siete de los cuales pertenecen a nuestra Confederación de Sindicatos (UCSTE). Igualmente pertenecen a UCSTE dos de los vocales de la Junta de Gobierno.

Estas son razones que avalan la posibilidad de que, si en la Junta Provincial salen elegidos los miembros propuestos por el STEI habrá una continuidad en las líneas de acción, aunque las personas puedan cambiar.

Respuestas al "¿sabías qué?"

Sobre estas líneas acabas de leer un SABIAS QUE...

Es importante que estas cosas que arriba se comentan no ocurran en un país que pretende ser democrático; la forma de impedirlo es que funcionen unos sistemas de control democrático que actúe en representación de los Mutualistas para que exista claridad y transparencia en la gestión.

Muchos de estos datos se conocen a partir de miembros de la Asamblea General de la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado, pertenecientes al Sindicato y que, con su postura crítica, han conseguido imponer posturas avanzadas dentro de la asamblea; que han intentado establecer una línea lo más democrática posible dentro de los diferentes organismos centrales de MUFACE.

Igualmente la presencia de enseñantes y otros estamentos democráticamente elegidos en la formación de las recién creadas Juntas Provinciales de MUFACE, pueden suponer un cierto control de los mutualistas sobre la Mutualidad, control que puede garantizar una recta utilización de los recursos de la Mutualidad, y de esta forma poder evitar que sucedan cosas extrañas.

Esta es para nosotros la importancia de que estas elecciones se tomen con la conciencia de que vamos a crear un organismo que actuará en nuestro provecho y que por tanto es importante que elijamos a quienes nos parece que pueden cumplir mejor el cometido que va a desempeñar, a la vez que pueda darnos más fácilmente esta información a veces tan necesaria para nosotros.

No fue posible la candidatura unitaria

De acuerdo con la línea acordada por el Consell Federal del STEI, y según la línea de la UCSTE, se ha intentado confeccionar una candidatura unitaria, juntamente con todas las centrales sindicales de clase de las Illes, en la que tuviera cabida aquellos candidatos independientes que fueran de carácter progresista.

Tras varios intentos de reunir a todas las centrales sindicales, acudiendo siempre C.C.O.O., y faltando alguna vez C.S.U.T. y U.S.O., sin que acudiera la U.G.T., no fue posible el conseguirlo. Por qué?

La U.G.T. ni acudió a las reuniones convocadas ni dio explicación de ninguna clase hasta el último intento, el pasado miércoles 3 de octubre, descolgándose de los intentos de formar candidatura unitaria ya que quería ir sola a las Elecciones...

Cayó mal, a todas las centrales, el que no comunicara esta postura hasta el último momento, ya que todos esperamos, sin empezar a tratar de los acuerdos debido a su ausencia.

Resultado del retraso, que ya no hubo forma de que las centrales sindicales prepararan una candidatura para todos los Ministerios. Por otra parte, tampoco UGT ha podido hacerlo, y tan sólo presenta candidatos en tres Ministerios. Así, pues, no hay candidatura unitaria. Democrática y Progresista debiera haberse llamado.

Incluso así, el STEI ha presentado su candidatura, incluyendo independientes y algún candidato apoyado por las demás centrales en unos pocos Ministerios, para evitar el que la Junta Provincial sea proclamada con muy pocos miembros. Mucho tenemos que de 23 miembros que debe tener la Junta, no pasen de diez los miembros electos.

MUTUALISTAS DE BALEARES

MINISTERIO	MALLORCA			MENORCA			IBIZA			FORMENT.		ILLES
	Actv.	Jubd.	Vda.	Act.	Jub.	Vda.	Actv.	Jub.	Vda.	Act.	Jub.	
Agricultura	38	6	3	2	2		2					53
Comercio y Turismo	24		1	1								26
Cultura	11			1			1					13
Economía	3											3
Educación y Ciencia	1.643	185	29	242	15		179	12		8	1	2.314
Hacienda	218	23	14	9		1	9	1	1			276
Información y Turismo	22	1					3					26
Industria y Energía	26	5										31
Interior	206	40	25	30	6	1	33	3				344
Justicia	49	8	3					1				61
Obras Pubcs. y Urb.	93	6	6	14	1	1	8	1	1	2		133
Presidencia Gobierno	17	2	1	2								23
Sanidad y S.S.	204	15	4	23	5		10					261
Trabajo	31	4										35
Transportes y Comun.	801	80	36	136	8	1	94	2	1	14	1	1.174
Universidad e Inv.	32											32
Vivienda	16		1									17
Sin Adscripción	2	29	60		12	10		1	9			123
	3.404	404	183	460	49	14	339	22	12	24	2	4.877

Análisis del plan económico del Gobierno

Como sindicato de clase y sociopolítico, el STEI, tiene la obligación de pronunciarse ante toda medida que repercuta en los trabajadores. Por esta razón es necesario analizar el plan económico del gobierno y expresar nuestra posición respecto a él.

La crisis económica, que alcanza a toda la economía capitalista mundial no tiene un carácter coyuntural. Desde el año 1973 se viene produciendo y afectando de raíz a la estructura de países que, hasta ahora, obtenían del Tercer Mundo las materias primas (especialmente los combustibles) en unas condiciones aún derivadas del colonialismo.

La reacción de las clases dominantes, que en ningún caso quieren renunciar a sus posiciones de privilegio, es desarrollar planes destinados a mantenerse en las mismas condiciones que antaño, utilizando para ello, una vuelta hacia la clásica "economía libre de mercado", tendiendo a privatizar los sectores que en las economías de los países occidentales pertenecen al sector público por su eminente carácter social.

La crisis en nuestro país no escapa, en líneas generales, a la producida en otros países, y está agravada con respecto a ellas, por la herencia dejada tras 40 años de dictadura, caracterizada a este nivel por una ausencia total de planificación y un desarrollo económico totalmente anárquico.

Para intentar afrontar la crisis, el gobierno de UCD plantea un programa económico cuyas líneas generales pasamos a exponer.

Este plan fija unos topes salariales para los trabajadores que son inferiores al aumento del coste de la vida con la reducción del poder adquisitivo de los salarios que esto trae consigo.

El plan propone una reducción de 100.000 millones de pesetas en el sector público, esta medida cuyas consecuencias empezamos a sentir este principio de curso, con la congelación de plantillas en los centros estatales de enseñanza y la congelación del decreto ley que preveía la aplicación de antigüedades a los sueldos de funcionarios interinos, está enmarcada en una determinada filosofía económica que pretende fomentar la iniciativa privada en sectores públicos como sanidad y enseñanza. Como muestra de ello podemos indicar la ampliación en 500 millones de las subvenciones a la enseñanza privada, mientras se restringen presupuestos en enseñanza estatal.

Sobre el paro, uno de los problemas más acuciantes que tenemos, se prevé para mitigarlo una inversión estatal de 10.000 millones de pesetas anuales hasta comparar esta cantidad con la actual cifra de 1.500.000 parados y las 300.000 personas que anualmente se incorporan al mercado de trabajo, para observar su insuficiencia.

En lo referente al seguro de desempleo se prevé una reducción en el tiempo de su aplicación, sin concretar su control ni su ampliación a todos los trabajadores sin empleo que no lo perciben.

Globalmente podemos afirmar que con estas medidas se pretende potenciar a las grandes empresas y particularmente a las multinacionales, en perjuicio de los intereses de los trabajadores, pequeña y mediana empresa y el sector agrario, al que ni se menciona en el plan.

En lo referente a la enseñanza se pretende con las restricciones al sector estatal, desprestigiar estos centros, lo que es coherente con el programa electoral de UCD ferviente defensor de la privatización de la enseñanza, tal como nos demuestra con sus incrementos a las subvenciones, sin que esto represente una mejora económica para los trabajadores de enseñanza privada que se ven lanzados año tras año por la CECE y el gobierno hacia insultantes laudos de obligado cumplimiento que cada vez los alejan más de su justa reivindicación de equiparse con los trabajadores de enseñanza estatal.

A corto o medio plazo se observa una clara intención de potenciar la subvención a través del cheque escolar, lo que representará pagar al mismo precio la plaza escolar en estatal y privada, manteniendo estos últimos centros al margen de un control estatal y con plena libertad de despedir por razones extracurriculares y llenar sus aulas con más alumnos de los que hacen posible una buena escolarización, para aumentar el beneficio empresarial.

Por estas razones, EL STEI SE MANIFIESTA PUBLICAMENTE CONTRA EL PEG Y ANUNCIA SU VOLUNTAD DECIDIDA DE SUMARSE A LAS ACCIONES DE LOS TRABAJADORES ENCAMINADAS A EVITAR SU PUESTA EN MARCHA.

Como contrapartida proponemos que el plan económico que se aplique sea aceptable para las organizaciones políticas y sociales representativas de la mayoría de la población, y su característica principal debería ser una potenciación del sector público de la economía, con participación de los trabajadores en su control. La elaboración de un Estatuto de los Trabajadores que recopile sus aspiraciones más urgentes y un plan de solidaridad para reducir el paro y las consecuencias sociales que éste trae.

Algunos detalles del plan UCD - CEOE

1.- LIBERTAD DE DESPIDO Y AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD:

—“Parece cierto que la dinámica de cambio precisa “movilidad” adecuada de los factores de producción”. (Pág. 47 PEG)

—“Será preciso, en general, “adaptar” el volumen y la estructura del empleo y el nivel de la actividad productiva prevista a medio plazo”. (Pág. 77 PEG)

2.- MENOS DERECHOS PARA LOS TRABAJADORES:

—“El despegue de la economía se verá favorecido por la remoción de dos obstáculos básicos —la definición del horizonte energético y el “nuevo marco de relaciones laborales”— que se oponían al avance de la inversión. (Pág. 54-PEG).

—“La definición de un “nuevo marco de relaciones laborales” coherente con los mecanismos de una sociedad libre y abierta es un elemento indispensable de cualquier proyecto económico...” (Pág. 116-PEG).

3.- MAS PRERROGATIVAS PARA EL EMPRESARIO:

—“Una economía de mercado sólo puede responder con eficacia a los estímulos, posibilidades y retos del contexto mundial en que funciona si el empresario tiene posibilidades de actuar como tal, organizando la estructura de la producción y la combinación de los factores productivos de acuerdo con las exigencias del mercado” (Pág. 45-PEG).

4.- MENOS SALARIOS:

—“La “moderación del crecimiento de las rentas reales” se justifica pues, tanto des-

de la perspectiva de una mejor distribución del empleo disponible como desde la vertiente del necesario esfuerzo de inversión” (Pág. 64-PEG).

5.- REDUCCION DEL GASTO PUBLICO:

—“El gasto público debe ser limitado para evitar que el Sector Público compita excesivamente con el privado” (Pág. 117-PEG)

5.- MAS PARO:

—Jubilación obligatoria a los 69 años.
—Mantenimiento de los mismos ineficaces programas de empleo juvenil.
—Asignación de 10.000 millones de pesetas para ayuda a las inversiones que incrementen el número de puestos de trabajo. (Con esa cantidad se pueden crear unos 3.000 puestos; sólo el último año la cifra de parados aumentó en 250.000).

6.- REDUCCION DEL SEGURO DE PARO

—“La duración de la prestación por desempleo estará en función de los períodos de ocupación cotizados” (Pág. 69 PEG).
—“La cuantía de la prestación tendrá un límite máximo y será decreciente en el tiempo”. (Pág. 69-PEG)

7.- REDUCCION DE LAS INDEMNIZACIONES POR DESPIDO

—El decreto del 14 de Agosto de 1.979 reestructura el Fondo de Garantía Salarial, reduciendo las cantidades a percibir por indemnización al establecer que éstas estarán en función del “salario mensual según convenio”, en lugar de los “salarios reales”.

8.- NO HAY PROGRAMA CONTRA LA INFLACION

—Sólo se tiene en cuenta el coste salarial a la hora de combatir la inflación. No se dice nada sobre otros elementos que influyen en la inflación, como la especulación, los costes financieros, el grado de monopolio, el funcionamiento del sistema crediticio, etc.

9.- LIMITACION DE LOS SERVICIOS SOCIALES

—Se congela la Ley que reconoce, a efectos de trienios, la antigüedad de los interinos de la Administración.

—“Reducir los costes de absentismo implícitos en la prestación por incapacidad laboral transitoria”. (Pág. 26-PEG).

—“Eliminación de desviaciones de consumo de productos farmacéuticos” (Pág. 27-PEG).

10.- SILENCIOS EN EL PROGRAMA

—No hay medidas para garantizar que los empresarios paguen los centenares de miles de millones que adeudan a la Seguridad Social.

—No se toman medidas para evitar los expedientes de crisis fraudulentos.

—No hay medidas para evitar que a los empresarios les salga gratis el despido cargando las indemnizaciones al Fondo de Garantía Salarial.

—No se menciona para nada la Agricultura.

—No se menciona el problema de la vivienda.

—No se menciona a la pequeña y mediana empresa.

—No se habla del programa nuclear, de la contaminación, etc.

Trabajador de la enseñanza: El Gobierno no respeta sus propios compromisos

Desde el punto de vista del Gobierno, si la previsión de aumento de los precios a fin de año es de un 16-17 por ciento y los salarios se han elevado en los convenios en un 14 por ciento de promedio, la revisión debería haber sido la diferencia, es decir, un 2 o 3 por ciento a aplicar desde principios de año, lo que equivale al doble, o sea, a un 4 o un 6 por ciento (5 por ciento de media) en el segundo semestre.

Como es sabido, el Gobierno establece una subida del 1,7 por ciento. lo que significa que sustrae a los trabajadores y pensionistas la diferencia hasta el 5 por ciento, es decir, un 3,2 por ciento según su propia teoría.

Dicho en otras palabras: si se realizase el aumento que propone el Gobierno —y está por ver si se aplicará en Privada—, a partir de ahora el trabajador regalará un día cada mes a su empresario. Y esto sólo es el principio.

El Estatuto de los Trabajadores

El tema de debate político-sindical, por excelencia, en estos últimos meses, ha sido el que traemos hoy a colación. Eso es, sin duda, por la trascendencia que ha de tener en el futuro esta norma para todos los trabajadores, pues en ella se condensa el conjunto de relaciones laborales, dado que está configurada a la manera de un texto refundido en todos los aspectos contractuales, individuales y colectivos y de representación en el marco de las relaciones de trabajo. Las conclusiones que extraemos, y que ya adelantamos, son totalmente negativas a la vista del estudio exhaustivo de su articulado, del cual daremos, más adelante, cumplida referencia; no obstante, preocupa asimismo, y con más intensidad, el significado en estas páginas la posición de las distintas centrales sindicales sobre el mismo.

Al parecer, y pese a lo rechazable del mismo, distintas representaciones de organizaciones sindicales mantienen una postura, no de rechazo, sino de intentar una reelaboración en algunos aspectos, negociar, admitir y establecer un consenso sobre otras, sin que por ello se vean contrapartidas interesantes para los trabajadores, significando de entrada esta postura: —Una deformación de la política de acción sindical común.

—Una anulación de las acciones movilizadoras.

Es destacable, igualmente, el olvido, anticonstitucional por otro lado, de excluir a los funcionarios del Estatuto, pues al entender del mismo no son en la técnica-jurídica traba-

adores.

En aras a la brevedad y economía de esta exposición, vamos a destacar los aspectos más significativos del anteproyecto del Estatuto.

NOTAS MAS CARACTERISTICAS

I) El Estatuto rompe con una serie de principios básicos del derecho laboral, singularmente los siguientes:

—Principio “pro operario”, según el cual las dudas se resolvían siempre en beneficio del trabajador; ahora se sustituyen por la libre voluntad de las partes.

—Principio de “norma mínima”, según el cual todas las normas que se sucediesen en el tiempo deberían de ser mejores a las anteriores o no eran aplicables; ahora se sustituye por la libre voluntad de las partes.

—Principios de “irrenunciabilidad de Derechos”, según el cual los derechos que se reconocían a los trabajadores en las leyes no podían nunca ser negociados; ahora se sustituye por la libre voluntad de las partes.

II) El Estatuto suprime gran parte de las medidas intervencionistas del Estado, singularmente en lo referente a condiciones de trabajo.

III) El Estatuto, en tercer lugar, consiste en una refundición de las normashasta ahora vigentes, sin aportar ninguna novedad sustancial salvo en casos muy concretos y de pequeña envergadura.

IV) El Estatuto incorpora o regula una serie de materias, hasta el momento no usuales,

singularmente los Derechos Sindicales, y, en contrapartida, reduce algunos de los derechos reconocidos anteriormente a los trabajadores.

V) Supuestos concretos:

1) Huelga: no la regula y queda por tanto vigente la legislación anterior.

2) Negociación colectiva:

A) No introduce mejoras en el esquema negociador anterior, incluso en dos cuestiones: —No intervención del vertical (que ya no existe y que no interviniera desde hace dos años, aunque a nivel legal, la ley seguía manteniendo que lo hacía)

—No intervención de la Administración, salvo casos muy concretos de conflicto, suprimiéndose los laudos y preveyéndose a cambio la posibilidad de imponer un árbitro que decida.

B) Introduce cinco elementos sumamente peligrosos:

—Prohibición de la negociación articulada (1).

—Aumento de las posibilidades de negociar por sectores profesionales en una misma empresa.

—Elimina el carácter de los convenios como instrumentos de mejora para convertirlos en instrumentos de cambio.

—El tema de la huelga se liga íntimamente al tema de negociación, con las posibles consecuencias negativas que puede tener para la futura regulación de las huelgas por otros motivos y ambos se unen al tema del cierre patronal, que

no es un derecho reconocido en la constitución.

3) Derechos Sindicales:

A) Los regula por primera vez en este país con un tratamiento sumamente restrictivo.

B) Reduce las competencias incluso de las que tenían reconocidas los enlaces del sindicato vertical.

C) No concede ninguna capacidad vinculante a las opiniones de los representantes de los trabajadores.

D) Hace un tratamiento absurdo de las asambleas, permitiéndolas sólo fuera de horas de trabajo y casa dos meses, salvo excepciones.

E) No reconoce las Secciones Sindicales.

F) Ninguna facultad de control en materia de organización, gestión, y rumbo económico de la empresa.

4) Contrato de Trabajo:

A) Mantiene en síntesis el esquema legislativo anterior; rompiendo en parte el principio de continuidad en el empleo, mediante la fórmula de permitir contratar a tiempo cierto.

5) Despido:

A) Se mantiene el esquema del despido libre y se abaratan las indemnizaciones a la par que se hacen más flexibles los procedimientos de expediente de crisis.

JACINTO DIAZ

(1) Lo que obliga a aceptar en bloque, o el convenio provincial, o el estatal, sin poder coger lo mejor de ambos.

Reproducido de “La Tiza” (UCSTE)

Lluites duites a terme a nivell de províncies, regions i nacionalitats

El començament de curs ha estat problemàtic dins tot l'Estat espanyol, ni un sol lloc podem dir que se n'hagi escapat d'aquest desgavell; i es pot dir que les lluites duites a terme als diferents llocs de l'Estat, i que encara no han acabat, han estat bastant semblants. Anem, per tant, a donar una visió global i generalitzada d'aquest començament de curs.

Les plantilles podem dir que ha estat el camp de batalla a tots els llocs. El cupo de mestres per enguany quan, segons les previsions fetes per les distintes Delegacions, havia d'esser augmentat de manera bastant considerable, s'ha anat retallant de mala manera. Això ha provocat dos fets primordials i base de la gran deterioració de l'ensenyament: Per una banda molts de nins s'han quedat sense escola o bé mal escolaritzats (que en aquest cas representa el mateix), i per

altra molts de mestres no tendran feina enguany, fins i tot molts que havien fet feina l'any passat.

En general les distintes Delegacions han adoptat postures intransigents i d'autoritarisme, enviant les Llistes d'elecció de places per correu, no volent acceptar cap tipus de negociació amb els diferents sindicats de mestres (STEs). Tot això a duit per part dels mestres a unes accions i lluites bastant fortes i s'han anomenat: Assemblees, manifestacions implicació d'Ajuntaments, ents preautonòmics, partits, etc., vagues, boicots adjudicació de places, tancades, entrevistes, etc. Entre les vagues la més important ha estat la de Barcelona on el dijous dia 28 de setembre es va arribar a una vaga general, ja que moltes fàbriques i comerços del cinturó industrial també aturaren. Hi va haver una concentració de 60.000 persones que

posteriorment dugueren a terme una manifestació (malgrat la intervenció policial). Una alternativa per a la primera setmana d'Octubre fou continuar l'atur al menys fins dijous (4-10) i com a proposta fer una ocupació tècnica de les aules, ja que aqueixa és una forma d'aconseguir una unitat d'acció. A Viscaia s'han boicotejat fins i tot les llistes que la Delegació va enviar per correu. Feren també una tancada de 15 dies, i ara resulta que el Delegat davant notari els ha garantitzat totes les places. A Astúries també hi va haver tancada dins la Diputació i a més una manifestació dia 22/9. Encara no hi ha ningú que hagi triat, a Màlaga també es boicotejà l'adjudicació de places. A Soria, i es la primera vegada que s'aconsegueix una mobilització, també intentaren fer boicot, però per la intervenció de la policia no es pogué dur a terme.

Com a anècdota podem dir que de resultes ha dimitit el Comissari de Policia. S'ha donat un cas inusual i és que els pares davant tot això (a uns quants centres) no han enviat els seus nins a l'escola. A Madrid el primer acte públic s'intentà boicotejar, però altra volta degut a la força pública no es pogué fer res (es practicaren 3 detencions, 2 mestres d'enguany que perteneixien a la CNT i 1 mestre sense estabilitat de la FETE). Es va fer un acte de protesta demanant dimissió i destitució del Delegat. La Delegació diu que no hi ha problemes i que tots els mestres estan col·locats. A Segòvia no hi va haver mobilització, però al manco s'aconseguí que sortissin totes les places. A Salamanca hi ha hagut una lluita bastant forta: manifestació dia 30, tancada a l'Ajuntament. A Galícia hi ha hagut contactes a nivell de partits i Centrals. Accions a nivell de premsa, entrevista amb el Ministre que només féu promeses (com sempre) però sense cap consecució. També existeixen problemes de transports, etc. En quant a Canàries hi ha possibilitat d'una vaga indefinida. A Còrdoba es feren tancades i manifestacions. Això pel que fa a aquelles províncies de les quals hem pogut tenir notícies. Sabem també que a València hi ha hagut mobilitzacions degut a que els envien 590 mestres d'altres províncies i que Badajoz té un dèficit de 151 places. Davant tot això no ens podem quedar callats i necessitem donar una resposta unitària i a nivell d'Estat Espanyol a la política que el Govern està duent en contra de tot l'ensenyament estatal.

Per això els dies 29 i 30 de Setembre ens reunirem a Madrid representants del sector d'EGB Estatal de les diferents províncies, regions i nacionalitats, per a debatre aquesta conflictiva situació en què es troba l'ensenyament estatal i treure'n unes conclusions i línies d'actuació.

Es va veure la necessitat de dur a terme una jornada de lluita i atur per al dia 4 d'octubre. Ara bé aquesta jornada va servir com a toc d'atenció per generar una dinàmica de mobilitzacions unitàries (mestres, pares) a curt i a mig plaç.

El principal objectiu creim que ha de ser lluitar contra la reducció de plantilles. Ara bé, aquest No a la reducció de Plantilles es concreta en els següents punts:

- No a la massificació d'alumnes dins les aules.
- No a la supressió d'especialistes.
- Exigència de més aules de Educació Preescolar i Educació especial.
- Augment de plantilles per a substitucions.
- Exigència de desdoblament d'aules quan ho requereixin les condicions pedagògiques.
- Exigència de continuïtat en el lloc de treball per a tots els interins, substituïts, etc.
- No als trasllats forçosos i al desenvolupament del medi cultural i social. Per a la consecució d'aquests objectius cal implicar i comprometre al Consell, Ajuntament perquè es definesquin públicament i s'enfrontin a la política centralista d'UCD.

Per altra banda es fa necessària una mobilització constant dels afectats, en primer lloc, però també de tots els ensenyants, a fi de denunciar públicament qualsevol atemptat contra l'ensenyament estatal.

PERMANENT EGB ESTATAL

Parlen els aturats

Encara ara, l'opinió pública vol ignorar de forma conscient la gravetat del problema del atur forçós dins l'ensenyament. La premsa, i altres medis de comunicació col·laboren de forma eficaç a mantenir aquesta ignorància, particularment en aquestes illes nostres, on la problemàtica té arrels profundes i es veu més enrevessada degut a factors com la llengua, l'insularitat (no hi ha carretera de Maó a Formentera) i altres.

El Ministeri d'Educació fa tot el que pot (i més) per aparentar una normalitat allà on és impossible que hi sigui, no tan sols a les Illes, sinó arreu de tot l'Estat. Una mostra d'aquest esforç són les declaracions recents del senyor Ministre a la televisió: mitja de 31 al.lots per mestre (però aules amb 40 o més nins), escoles noves per aquest curs (encara sense acabar). Ara bé, la realitat és la següent: hi ha al.lots sense escola i hi ha mestres sense feina. La primera circumstància es dona cada any i no pareix que preocupi massa al M.E.C. La segona també es dona cada any. Però en el present és fruit d'una política econòmica nefasta. Entre altres mides per paliar la crisi, va sorgir la "brillant idea" de reduir el nombre de mestres, per tal d'estalviar els corresponents doblers.

Això dit així, ens pareix del més innocent. Però per als mestres que l'any passat feien feina i enguany es troben al carrer no és més que una mostra de la poca consciència dels senyors ministres (perquè són més d'un els qui han pres part on el desgavell).

El senyor Ministre d'Educació, distingit senyor Otero Novas, repetides vegades ha acusat als mestres de manca "de esperit professional". La senyora Delegada, distingida senyora Villalba, els va dir "immorales" el dia en què no es va voler fer l'acta d'adjudicació de places als opositors perquè aquestes no havien sortit dins el plaç que marca la llei... i així es poden anar anomenant coses i més coses.

Cal preguntar-se on anirem a parar. Els mestres, segons tots els indicis, són els responsables de tot quan succeeix: manca de places, saturació de les aules creades, mal acondicionament de les escoles... per falta de doblers o per la mala distribució per part d'una administració ineficaç, per no dir ineptal!

Això està succeint i és el preu que pagam a canvi de que la senyora delegada pugui complir la seva promesa de que "tots (?) los niños tendrán escuela este año".

I on està el dret, i deure de treballar de tots els espanyols?

I on està la garantia de la plena ocupació?

I on està el servei per part de l'administració als interessos generals?

I on està el dret dels infants a una escola gratuïta, a una educació real?

Clar, que és millor que la gent no ho sàpiga. Podria pensar que ho creguessin, i qui sap el que podria succeir?

També és millor que els aturats estiguin "aturats" del tot: no és possible moure'ls per formular programes que solucionin les noves demandes, ni per organitzar-se de manera coherent per sostenir una aparició de lluita com a mínim. Poc importa que una certa gent (sempre la mateixa) es preocupi de fer feina: informació als periòdics, contacte amb altres províncies amb més capacitat de lluita, hores d'organització que es perden davant l'apatia d'aquella que esperen que ho facin tot els altres (els mateixos sempre). I cada any surt gent de les Escoles Universitàries de EGB, que engrossen les llistes d'atur. (Però, això té importància?)

Els ministeris implicats prefereixen deixar-ho estar. L'objectiu fonamental és impedir per tots els medis qualsevol intent de control democràtic i rigorós (qui ho dubtarà) de la contractació de nou professorat (que en més d'un cas no és tan clara com seria d'esperar i desitjar). I també impulsar l'escola privada ("que no es, en ningún momento, la intención del Ministerio defenderla") i el suport dels corresponents empresaris mitjançant les subvencions que facin falta. En tot això, no importa si els nins econòmicament dèbils estan al carrer. Ja sabem tots que els nostres sistemes d'educació són costosos i monopolístics i que la seva finalitat és la pura i senzilla repressió. Això sí, democràticament duita a terme, com a conseqüència de la llibertat d'ensenyança.

Però els problemes de l'ensenyança ja són coneguts i comentats per tots, el que feim es repetir-los entre nosaltres. En canvi a la Delegació semblen no saber res del que passa per les escoles. Per això, els mestres aturats hem decidit reunir informació per al.laborar dossier sobre la problemàtica escolar i anar-los publicant progressivament.

Primer hem pensat reunir la següent informació:

- Mestres que manquen
- Nins sense escolaritzar
- Mitja d'alumnes per classe.

A fi de tenir xifres exactes que poder oferir a Delegació i a l'opinió pública. Una primera part d'aquest treball ja l'hem duita als diaris que en publiquen un extracte i la tenim al local de l'STEI per a qui la vulgui veure. Consta de 40 escoles que consultarem un sol matí, perquè tenim el número de telèfon. És a dir que això de només és una part, pel treball complet haurem de contactar amb la resta d'escoles de Mallorca, però tenim la dificultat de que som poca gent per fer-ho i necessitem la col.laboració d'altres companys i altres persones interessades en la problemàtica de l'ensenyament (Associacions de pares, de veïns, etc.).

Per una altra banda hem estat en contacte amb els sindicats de mestres d'arreu de l'estat espanyol, bé directament, per telèfon o bé per mig de Barcelona, que ha pres l'iniciativa de montar una coordinadora de aturats per organitzar accions a nivell estatal.

El dia 2 d'octubre es va reunir aquesta coordinadora a Madrid i va acudir un delegat per Mallorca, que ens ha portat informació sobre les accions de les altres províncies, resultant que la nostra província és una de ses menys actives. El que ens sembla més greu en aquests moments són els trasllats forçosos que es preveuen, ja que molts de delegats afirmaren que a les seves províncies hi ha gent que té oposicions i no està col·locada, per la qual cosa es pot suposar que les enviaran a altres bandes i no entraria ningú que no tengués serveis.

Així es transforma en un problema polític, perquè al mateix temps estam lluitant per l'autonomia i resultarà que els organismes autonòmics no fan res per l'ensenyança.

LA COMISSIÓ D'ATURATS DEL STEI.

Creaciones y autorizaciones, supresiones... de centros educativos

(B.O.E. Junio, Julio, Agosto, Septiembre)

CENTROS PRIVADA

S'ESTEL.— C/. Misión, 29, de Palma; titular, Parroquia S. Miquel. Autorización previa en '13-III-78 y definitiva para dos unidades de Pre-escolar, con 53 puestos escolares, en 25-IV-79 (BOE 26-VI).

SAN FELIPE NERI.— C/. Vilanova, s/n, de Palma; titular, Congregación Oratorio S. Felipe Neri. Transformación y clasificación definitiva en centro de 8 unid. EGB, con 320 puestos escolares (BOE 16-VII).

JUAN XXIII.— Av. Ignacio Wallis, s/n d'Eivissa; titular, Obispado d'Eivissa. Transform. y clasific. definitiva en centro de 10 unid. EGB, con 400 puestos escolares (BOE 17-VII).

PRINCIPE ASTURIAS.— De Pla de Na Tessa, Marratxí, autorización definitiva como centro de educación especial, por O. 30 Julio (BOE 14-IX).

SAN VICENTE PAUL.— C/. Oleza, 7, de Manacor; titular H.H. de la Caridad de S. Vicente de Paúl, clasific. definitiva en centro de 10 unid. EGB, con 400 puestos escolares (BOE 17-IX).

CESE ACTIVIDADES COLEGIO MUNICIPAL TESORERO CLADERA, de BUP, de Sa Pobla. Titular, Ayuntamiento. Se anula su inscripción en el Registro Especial de centros (BOE 7-VIII).

CENTROS ESTATALES

FORMACION PROFESIONAL.— R.D. 2037/79 creando dos centros de F.P., uno en Sa Pobla y otro en Palma (BOE 27-VIII).

BACHILLERATO.— R.D. 2064/79, creando el I.N.B. núm. 2, d'Eivissa (BOE 31-VIII).

EDUCACION ESPECIAL.— Creación de una unidad de educación especial en el C.N.M. Coll d'En Rabassa y otra en el C.N.M. Sant Jordi, ambos de Palma (BOE 1-X).

Municipio	Centro Localidad	Concepto	Unidades que se crean en:		Fecha B.O.E.	Total Unidades que pasa a tener:	
			EGB	E.P.		EGB	E.P.
Alicudia	C.N.M.	Ampliación	6	—	21-IX	14	1
Andratx	C.N. Comarcal	Ampliación	1	—	21-IX	18	—
Andratx	E.G. Port	Constitución	—	1	21-IX	—	1
Andratx	S'Arroçó	Creación	—	1	27-IX	—	1
Banyalbufar	Parvulari	Creación	—	1	27-IX	—	1
Blisissalem	C.N.M.	Constitución	2	—	21-IX	8	—
Calvià	C.N. Comarcal	Ampliación	3	—	21-IX	23	1
Calvià	Capdellà E.G.	Constitución	—	2	21-IX	—	2
Calvià	E.G. Paguera	Ampliación	1	—	21-IX	3	—
Campor	C.N.M.	Ampliación	1	—	21-IX	12	2
Capdepera	C.N. Comarcal	Ampliación	2	—	21-IX	18	3
Felanitx	Porto Colom	Creación	—	2	27-IX	—	2
Lloret Vta. A.	E. Graduada	Constitución	—	2	21-IX	—	2
Llubí	C.N.M.	Constitución	1	—	21-IX	8	—
Llucmajor	C.N.M. Arenal	Ampliación	2	—	21-IX	11	1
Manacor	C.N.M. Canyar	Ampliación	—	—	21-IX	18	—
Manacor	CNM Salv. Juan	Ampliación	—	—	21-IX	18	—
Manacor	CNM Porto Cristo	Ampliación	—	—	21-IX	12	—
Mercadal	E.G.S. Cristóbal	Ampliación	—	—	1-X	4	1
Palma	CNM Alej. Ross.	Ampliación	—	—	1-X	10	2
Palma	CNM Arenal	Ampliación	—	—	1-X	10	2
Palma	CNM Card. Desp.	Ampliación	—	2	27-IX	18	4
Palma	CNM Jaume I	Ampliación	—	1	27-IX	20	4
Palma	CNM M. Aguiló	Ampliación	—	4	27-IX	20	4
Palma	CNM Pol. Llevant	Modif.	—	(-1)	27-IX	17	—
Palma	E.G. Rafal Vell	Ampliación	—	1	25-VII	4	1
Palma	CNM Son Oliva	Ampliación	—	—	1-X	10	—
Pollença (1)	CNM C/ Montes.	Constitución	3	—	1-X	9	2
Pollença	CNM Port	Ampliación	—	—	1-X	9	—
Pulgunguent	E. Grad. Mxta.	Ampliación	—	—	1-X	3	1
Santanyí	Parv. Alqueria B.	Creación	—	1	25-XI	—	1
S. Antonio	CNM Ca'n Colx	Ampliación	—	—	1-X	9	—
S. Antonio (2)	CNM S. Rafael	Constitución	1	—	1-X	8	—
S. José	C.N. Comarcal	Ampliación	2	—	1-X	10	1
S. Lluís	C.N.M.	Ampliación	1	—	1-X	10	3
S. Llorenç	E.G. Son Carrió	Constitución	—	—	1-X	3	—
Sta. Eulalia	CNM Puig Valls	Ampliación	1	—	1-X	18	3
Sta. Eulalia	CNM S. Ciriac	Ampliación	2	—	1-X	18	2
Sta. Eulalia (3)	E.G. Com. S. Carlos	Constitución	—	—	1-X	6	—
Sta. Maria	C.N.M.	Constitución	1	—	1-X	8	1
Sta. Margarita	C.N. Comarcal	Ampliación	1	—	1-X	12	—
Sta. Margarita	E.G. Ca'n Picafort	Ampliación	2	—	1-X	4	—
Ses Salines	C.N.M.	Ampliación	—	—	1-X	9	2
Sóller	Parv. Port	Creación	—	1	27-IX	—	1
Sóller	Parv. Horta	Ampliación	—	1	27-IX	—	2
Sóller (4)	Parv. Marqués	Supresión e Integración	—	(-1)	27-IX	—	2
Son Servera	Arbona	Ampliación	1	—	1-X	17	—
Son Servera	C.N. Comarcal	Ampliación	—	1	27-IX	—	3
Valldemossa	Parvulari	Constitución	—	—	1-X	3	—
Villarcillos	E. Graduada	Constitución	—	—	1-X	3	—
	C.N.M.	Ampliación	2	—	1-X	14	—

(1) En Pollença, se desdobra el C.N.M. Joan Mas, en dos centros, pasando 5 unid. de EGB y 2 de Preescolar al nuevo centro de la C/ Montesol.

(2) En el CNM S. Rafael, de S. Antonio, d'Eivissa, se integran las 4 unidades existentes en el centro de nueva constitución, cuyo ámbito territorial comprende Buscatell, Sta. Inés y S. Mateo, desapareciendo por supresión las unidades de Buscatell y S. Mateo.

(3) En la Escuela Graduada Comarcal de S. Carlos, de Sta. Eulalia, d'Eivissa, se constituye y se unifica en un centro comarcal las dos unidades ya existentes en la localidad, además de las unitarias de Atzaró, S'Argentera y Es Figueral. Su ámbito territorial será el de los lugares indicados.

(4) En el Parvulario de la C/. Juan Marqués Arbona, de Sóller, se suprime una unidad, y se integra otra procedente de la C/. Sta. Teresa, la cual se trasladó ya a los locales de Juan Marqués Arbona, por O.M. de 3 de agosto de 1977. Quedando así, dos unidades de Preescolar.

Cronologia dels fets

Les coses del setembre començaren ja al mes d'agost, quan es va saber que era probable que més de tres mil al.lots de Ciutat es quedassin sense escola. Sobre aquest punt, vegeu editorial del PISSARRA 2.

Des d'aquests moments, el STEI, conjuntament amb la Federació d'APAS denuncià a l'opinió pública el que estava passant, anunciant que no començarien les activitats normals el dia 17 si no estava arreglat la falta de mestres.

Ja dintre l'Escola d'Estiu es féu una taula rodona amb la presència de partits polítics, centrals sindicals i el regidor de cultura del Ajuntament de Ciutat, expressant totes les formacions excepte UCD, que apoiaren qualsevol mobilització que realitzassin pares i professors per defensar una major qualitat de l'ensenyament estatal.

La Delegada del Ministeri, Maripaz, assenyalà que tot s'arreglaria i rebutjà l'ofertament del batle de Ciutat d'anar a Madrid a entrevistar-se amb el Ministre com forma de pressió per solventar el problema de la falta de cupo. Deia, ha dit sempre i... segueix dient encara, que el Ministeri donarà tots els mestres que fasin falta...

Com sia que de promeses i de paraules no hem vivim darrerament, tant el STEI com la Federació d'APAS, seguien treballant i fent reunions, Assemblees, etc. Així, la setmana del 10 al 15 de setembre es feren reunions constants de la Federació d'APAS i una Assemblea de professors al C.N.M. Gabriel Alzamora, on més de 150 mestres acordaren apoiar la convocatòria de no començament de curs feta dies abans.

Mentre, la Delegació del MEC anava adjudicant les places als mestres desplaçats, però sense gens de control ni participació sindical. Així, l'adjudicació de places als desplaçats que s'intentà fer per part de la Delegació el 6 ò 7 de setembre, fou aplaçada per la pressió dels mestres, ja que no estaven clares ni les places vacants ni els mestres desplaçats ni tampoc s'havia complert el requisit de convocar i tenir les llistes públicament exposades amb un mínim de 48 hores d'antelació. No obstant, els de Menorca i d'Eivissa, elegiren aquest dia, trobant-se amb la sorpresa de que a la següent adjudicació sortiren moltes més places que abans.

Al dia 10, es féu l'adjudicació poguent-se quedar tots els desplaçats a la mateixa illa de Mallorca, excepció dels que volgueren sortir fora de Mallorca. Tothom quedà satisfet, fins i tot aquell mestre que fou desplaçat al mateix moment de l'adjudicació i que s'enterà de que havia d'elegir en aquell mateix moment quan fou cridat.

Dies més tard, tocava el torn d'elecció als mestres desplaçats forçosos fora de les Illes pel Concurs de Trasllats, els quals havien aconseguit amb la seva mobilització que el Ministeri atorgés comissions de serveis perquè tothom que volgués es pogués quedar a la seva terra. Després d'un altre aplaçament, el dissabte dia 15 elegiren plaça tots ells. També, aquí es va fer un aplaçament, de dijous a dissabte, donat que la convocatòria s'havia fet per avisos personals, sense cap avis oficial. Hi ha qui pensà que l'aplaçament fou promogut pel STEI per tal d'anar retrassant el començament de curs. Sols una cosa tenim que dir... L'adjudicació de places s'ha de fer molt abans de setembre, i sempre de forma pública, amb unes hores i dies d'antelació, al menys 48 tal com s'havia acordat el curs passat. L'administració té l'obligació de fer les coses i els actes de forma pública i oberta, transparent, sense possibilitats d'endolls i trampes.

I així arribam al començament de curs, el dia 17. La convocatòria de no començament de curs és amplament seguida per la majoria de centres, a pesar de que la Delegació afirmà que havia començat el curs quasi per tot arreu. Dues anècdotes, una a Porreres, on el Director no deixà entrar a l'escola a dues professores de les aturades, que li portaven fulls per repartir entre l'alumnat, i fins i tot amenaçà amb cridar a la Guàrdia Civil (Bó seria que aquestes mestres, fossin destinades a Porreres, qualsevol dia d'aquests...). L'altre, a qualsevol dels centres de s'Indioteria, on hi cridà el nou Inspector "tècnic" demanant explicacions del perquè no començaven les classes, i assenyalant que a les dues escoles del costat ja havien començat a fer feina. Els companys comprovaren poc temps després que també aquells dos centres feien vaga... (com manipulen...!)

Els resultats de les informacions recollides assenyalaren que més del setanta per cent de les escoles de Mallorca havien seguit la convocatòria de no començament de les classes. (Les dades es refereixen a uns 80 centres dels

120 existents, aproximadament).

El mateix dilluns, dia 17, s'intentava fer per part de la Delegació l'adjudicació de places als opositors, interins i substitutius del curs passat. A pesar dels intents del STEI i de la Federació d'APAS, a una reunió amb la Delegada d'Educació el dissabte anterior, a les tres de la tarda, aquesta no volgué aplaçar l'acte d'adjudicació. El que nosaltres argumentarem fou que els mestres no volien ni voldrien elegir sense que hi hagués feina per a tothom, i que era perillós intentar fer l'adjudicació contra la voluntat de la majoria. Es més, hi havia una convocatòria de no començament de les classes que democràticament s'havia d'acceptar, sense actuar en contra.

La Delegada no volgué escoltar res, i digué que l'aplaçament sols ho podia decidir Madrid (...!). La veritat és que Da. Maripaz es plantejava la qüestió com una lluita personal contra el STEI, amb el que no volia cedir per principi d'autoritat.

El dilluns, l'Assemblea acordà majoritàriament, sense cap vot en contra, no fer l'adjudicació aquell dia, ni tan sols el següent, fins que no hi hagués número abastament de places per tothom. L'Administració amenaçà varies vegades, típica postura dictatorial, i poc després vengué la Delegada en persona, però no a xerrar ni negociar, sino a imposar l'acte per la força de la llei, contra la clara voluntat de la majoria. Després d'amenaçar una i altre vegada, després de ser rebutjada en diverses ocasions pels mestres, es tancà a un altre aula per fer l'adjudicació, cridant d'un amb un als opositors, interins...

El més repugnant de tot: Uns quans mestres-mestresses, en número no superior a 10-12, començaren a fer la "pilota" a l'Administració, afirmant que volien triar plaça, en contra de tots els altres. Es clar, l'Administració sempre defensà als esquilrols, car es la forma més clara de dividir l'unitat dels mestres. Aquests deu o dotze, estaren a punt de provocar violència.

Per això, i davant la postura d'intransigència de la Delegada (el principi d'autoritat en contra d'una convocatòria de vaga feta per pares i mestres, i en contra de la voluntat de la majoria), el STEI demanà a l'Assemblea que cedís, car l'únic camí que quedava era defensar els nostres drets per la força. I això, no era convenient.

I els mestres cediren, i elegiren plaça a la tarda. Nirvis, plors, embulls (els més vius, desparegueren i així triaren plaça al cap d'un parell de dies, quedant-se a millors llocs), fou el resultat. I la ferma decisió de demanar la dimissió de la delegada per IRRESPONSABLE, perquè no va saber valorar el risc d'un enfrontament violent.

Dels deu o dotze mestres, que s'oposaren a l'acord de la majoria, una fou donada de baixa immediatament del STEI, l'única que hi estava afiliada, na Catalina Cabot, i dels altres, que ja sabien, que així es defensaven els nostres drets, lluitant i sense fer la pilota.

L'única nota discordant de tot el dilluns... l'Inspector cap d'EGB, Rotger, que acompanyà a la Delegada (per defensar la seva integritat física, car li havien dit que perillava...) i que es prestà a n'aquella farsa. També quedà retrata davant el reste de membres, quan defensava als deu o dotze esquilrols.

Després d'aquest dilluns, les adjudicacions de places s'han fet amb el millor estil de la dictadura franquista, sense gens de participació dels afectats, ni control, ni res de res. Sabem de molts d'embulls, i preparam un dossier que oportunament denunciarem. Com exemple, els que no elegiren el dilluns i els hi tocava fer-ho, on estan ara? Ben enxufadets o ben colcadets? Com és que alguns elegiren plaça a Mallorca, i al cap d'un parell de dies, ja estaven a una plaça millor, mes prop de Ciutat?

Ja per acabar, la manifestació del dimarts, dia 18, fou un èxit de participació. Més de quatre mil persones (tres mil, segons la premsa) que demanaren una escola pública de més qualitat, més mestres i menys alumnes per aula, etc. i també, la dimissió de la Delegada.

Encara no estan arreglats tots els problemes a EGB, falten mestres per anomenar a diverses escoles, hi han mestres sense contractar de l'any passat i al.lots que no tenen escola (d'EGB a S'Arenal i de Preescolar a Jafuda Cresques, Son Gotleu...) Mentre, els professors d'instituts estan tancats a l'INB Ramon Lull, defensant el seu lloc de treball, demanant quedar-se tots a les Illes, demanant més cupo, que els de física no hagin de donar llengua catalana, i que les pràctiques de laboratori es puguin fer amb grups reduïts. Sort i solidaritat!



Maripaz, haz algo... por ejemplo, vete a casa

El perquè ha de dimitir la Delegada

Primerament fou el STEI i la Federació d'APAS, després el PSM i una agrupació del PCIB i finalment el batle de Ciutat, del PSOE, els que han demanat la seva dimissió. Perquè? La resposta més sintomàtica es tal volta la del batle de Ciutat, "Que s'en vagi, que no embulli més els ja de per si greus problemes educatius..."

Hom pot pensar que no es tracta de demanar la dimissió de la Delegada, car la responsabilitat final és del propi Ministre, o que en tot cas el que falla és el Ministeri. Si, certament. Però, el que no podem consentir és que a més de que la política del Ministeri sigui nefasta pels interessos de l'ensenyança estatal, dels pares i dels treballadors de l'ensenyança, és que hi hagi un peó, incompetent, irresponsable, que representi al cap-rei dels escacs. I això és el cas.

Es pot dir que en tres o quatre mesos no té temps de mostrar la seva valia i preparació, o dedicació (...!). Nosaltres deim que no es qüestió ni de preparació ni de dedicació. Que en aquests mesos ja ha mostrat bé la seva actitud, antidemocràtica, tancada al diàleg, no negociadora, sense iniciatives ni sense voler assumir cap responsabilitat ("si, si, no, no, consultaré a Madrid" és lo únic que sap dir, i el més greu que ni tan sols les respostes de Madrid sap donar).

Que s'en vagi, o que la mos llevin, i que hi posin una persona amb capacitat de diàleg, de negociació, amb responsabilitat, amb iniciativa, que al menys accepti el que tothom sap, que l'educació està carregada de problemes i que tal com està l'estructura educativa actual és irracional i que s'ha de canviar per... millorar, mai per sortir-ne perdent.

Però perquè no tot siguin paraules, volem fer una breu enumeració de les equivocacions més importants que ha tengut fins ara...

a) Des de que està ocupant el càrrec, no ha volgut acceptar que hi hagués una comissió (paritària, mixta, com fós) integrada per l'Administració i pels representants dels mestres d'EGB Estatal, per tractar tota la problemàtica de l'adjudicació i contractació de les places. Si, en canvi, ho ha acceptat a Instituts i a Formació Professional. Perquè aquesta discriminació?

b) Afirmà, a principis de setembre, que la Delegació estava treballant per l'implantació del català a l'escola. FALS, totalment fals, la Delegació encara ara no ha fet res de res. I sempre ha afirmat que fins que no sortís el Decret i l'ordre ministerial no podia fer res, però a la premsa digué tot el contrari. (Per afegir, tant sols l'Inspecció, ha fet una miqueta en aquest tema, ha enviat una enquesta, improvisada i mal plantejada, per saber quines escoles han fet, fan i com ho fan, classes de català, que havia de contestar-se abans del 15 d'octubre. Res més). En aquest camp, si les escoles fan classes de català, és per iniciativa pròpia, sense cap recomanació ni ajuda de l'Administració.

c) Desconeix la legislació. Afirmà que la Llei General d'Educació fixa el número de quaranta alumnes per classe. Fals, la L.G.E. no diu, en cap moment, ni quaranta ni trenta. Parlava el llibre blanc de l'educació dels trenta com a recomanables.

d) El dilluns, dia 17, no acceptà la decisió dels mestres, de la majoria, i volgué imposar la seva voluntat, antidemocràticament, amb un greu perill de violència física. Això no pot ésser mai actitud d'una delegada ministerial, ja que ocupa un càrrec polític dintre un sistema democràtic i ha d'acceptar el joc de les forces socials.

e) Perquè els dies del començament de curs, ni al STEI ni a la Federació d'APAS, ni a la premsa,

ni a ningú, volgué donar el número de cupo assignat a les Illes per EGB, quan el Ministeri ho havia donat en roda de premsa a Madrid, i sortí publicat als diaris de la capital del Imperi. (Són, ara, uns 1840-50 més uns 40 per substitucions). Més encara, quan als d'Instituts no ha tengut cap pèga per donar les seves xifres. Més indiscriminació.

f) Perquè sempre ha dit que cap al.lot es quedarà al carrer, i encara ara no ha resolt el problema de la falta de places d'escolarització a S'Arenal (d'EGB) i a tants d'altres llocs per Preescolar (que també son al.lots...).

g) Perquè convocà per telèfon la reunió de la Comissió provincial de subvencions, sense ordre del dia, i així no podem participar; anar a una reunió, per sols dir que si, sense saber el què s'ha de tractar.

h) I perquè no està disposada, i així ho ha demostrat ja ben clarament, a actuar democràticament, amb participació dels estaments afectats (pares i ensenyants), i així l'únic camí que ens deixa per resoldre els problemes escolars és el de la lluita i mobilització, sense possibilitat d'arribar a solucions negociades abans de que explotin els problemes. Si, això, es ben possible aquí a les Illes, possible i necessari.

Per tot això, el millor que pot fer es anar-se'n a caseva.

PLENO UCSTE CONVOCA MOVILIZACION GENERAL CON HUELGA EL 14-XI

El Pleno de la UCSTE, en su reunión del 12 y 13 de octubre, propone a las Federaciones y Sindicatos miembros, una movilización general de la enseñanza, con huelga de todos los sectores para el próximo 14 de noviembre.

Esta movilización pretende que el Gobierno de UCD, modifique sus presupuestos generales del Estado para el próximo año, asignando mayores recursos a Educación, con el fin de conseguir:

- a) Más plazas escolares, más puestos escolares y mayores recursos para la enseñanza estatal hacia los 30 alumnos por clase.
- b) La equiparación salarial y laboral de los trabajadores de Privada, percibiendo sus retribuciones directamente de la Administración. Para ello, se han de aumentar las subvenciones hasta el 100 o/o, con un auténtico control democrático.
- c) Plus de insularidad para el sector de Privada.

Por una enseñanza gratuita, democrática y de calidad.

Denunciado el laudo de Privada

Con fecha 28 de septiembre de 1979 fue denunciado por el STEI a la Delegación General de Trabajo, y a la Dirección General de Trabajo, el laudo de obligado cumplimiento actualmente en vigor para centros privados.