

La situació escolar a Mallorca

Pere Rios

INTRODUCCIÓ:

L'ENSENYANÇA A TOT L'ESTAT

Com tothom sap la legislació educativa actual divideix l'escolarització en diversos nivells educatius: L'Educació Preescolar (E. P.), l'Educació General Bàsica (E. G. B.), el Batxillerat Unificat Polivalent (B. U. P.), la Formació Professional (F. P.) de Primer i Segon Grau, i l'Educació Universitària o estudis de Grau Superior. A més d'aquests nivells, també existeix l'Educació Especial (E. E.) que pretén cobrir l'ensenyament i educació dels inadaptats, i el programa d'Educació Permanent d'Adults (E. P. A.) dirigit bàsicament a preparar als majors de 15 anys per a l'obtenció del títol de Graduat Escolar.

La lletra de la Llei General d'Educació (1970), base legal que inspira i estructura el nostre sistema educatiu, pot fer creure a la gent que, al menys, els principis que mouen l'ensenyament a l'Estat Espanyol estan ben assentats. Però ja als primers anys de la posta en marxa d'aquest text legal, a pesar de les lloances i optimismes per part de les autoritats i dels que estaven compromesos amb el règim polític dictatorial del franquisme, s'alçaren les crítiques i rebuïments tant dels professionals de l'educació com de molts de sectors socials implicats amb el procés educatiu. La Llei i l'ordenació educativa del anys 70 preveia i pronosticava l'escolarització total dels nivells obligatoris (E. G. B.) i, sobretot, la gratuïtat total, per a finals de la dècada, afirmant que poc a poc s'aniria extenent tant l'escolarització com la gratuïtat als altres nivells, especialment al Preescolar i al Batxillerat.

Avui, gairebé tothom coincideix en el fracàs de la Llei General d'Educació, sobretot pel que fa als propòsits d'extensió de la gratuïtat i de la total escolarització. Sols es podrà dir que s'ha aconseguit escolaritzar a tot l'alumnat d'E. G. B., sense entrar en el camp de la correcta escolarització (a aules de menys de trenta alumnes, d'acord amb les recomanacions de la UNESCO), quedant tota la resta pendent: en quant a Preescolar sols poc més de la meitat dels infants que es troben en aquesta edat, estan escolaritzats; però, naturalment, mal escolaritzats, car el Ministeri segueix empenyat en escolaritzar als menors de 6 anys en aules de 40 alumnes, a pesar de les recomenacions que fins i tot el Consell General de l'Inspecció Tècnica d'E. G. B. ha fet, dient que és erroni aquest plantejament. Quant a batxillerat i Formació Professional es prou coneguda la postura de la majoria d'ensenyats en el sentit d'unificar tota l'ensenyança en un sol i únic tronc comú (aquesta és una de les crítiques més fortes que es fan al sistema educatiu actual) sense que s'hagi acomés aquesta unificació, encara que en Cavero, anterior Ministre d'Educació, i avui Diputat d'UCD per les nostres Illes, a més de ministre de Justícia, anuncia aquesta reforma per abans del curs que ara comença.

És cert que l'estructura educativa arreu de l'Estat ha millorat en relació a l'etapa anterior a l'any 1970, però aquesta millora és relativa, car el creixement socio-econòmic, cultural i polític ha estat encara molt més gros, deixant així endarrera i molt disminuïdes les millores realitzades. Sí, ha augmentat el nombre d'escoles i de llocs escolars; s'han fet noves construccions escolars; s'ha extès l'escolarització, encara que no totalment, a l'etapa de Preescolar i Batxillerat, però les deficiències, tant les quantitatives (escolarització com les qualitatives (sobretot els problemes de la qualitat i millora pedagògica de l'ensenyança) són molt grosses, tant que fan pensar en un gros esclafir qualsevol dia d'aquests.

Si d'alguna manera hem de valorar l'actuació dels successius equips ministerials d'Educació, és obligat xerrar de falta de coherència interna, d'absència d'una política clara d'actuació global; en definitiva, aquests darrers anys, el Ministeri d'Educació s'ha caracteritzat per una política de tapar forats i posar pegats a tot un sistema educatiu que fa aigua per tots els costats.

Naturalment que el Ministeri fa coses i actua: La disminució del cupó de mestres de les Illes pel curs 79-80, la disminució dels diners del transport escolar en sis milions, en lloc d'anar augmentant aquest cupó i aquesta assignació econòmica, n'és una bona mostra. A on s'envan aquests diners? A qui afavoreix l'actuació del Ministeri d'Educació? Basta veure com les subvencions al em-

presariat de Privada augmenten (fa poc s'han convocat noves subvencions per import de 500 milions de pessetes) mentre l'assignació econòmica per a l'ensenyament noves subvencions per import de 500 milions de pessetes) mentre l'assignació econòmica per l'ensenyament estatal disminueix, per tenir una clara resposta a n'aquestes qüestions.

El Ministeri d'Educació diu que a les Illes no hi ha problemes d'escolarització i que en comparació a la resta de l'Estat gaudim d'una situació privilegiada. És cert que hi ha llocs que estan pitjors que a les Illes (en dades quantitatives d'escolarització) però això no vol dir que tinguem una bona situació de l'ensenyament ni que no hi ha problemes escolars a l'estructura educativa de les Illes. N'hi ha, i de grossos, tant en el camp de l'escolarització com en el de la qualitat de l'ensenyament...

En aquest treball, ens referirem molt més a la problemàtica de l'escolarització, deixant de banda (per una altra ocasió) tots els problemes de qualitat de l'ensenyament, tals com la situació i problemàtica de l'ensenyament de la llengua catalana, l'aprenentatge «de» i «en» la llengua materna de cada infant, els recursos didàctics i pedagògics de les escoles, el reciclatge dels educadors, la feina professional i les dificultats de treball dels ensenyants, la irracionalitat dels objectius i continguts dels plans d'estudis, etc.

No hi ha cap dubta, no obstant, que per una millora de la qualitat de l'ensenyament, és un pilar bàsic la millora en el terreny de l'escolarització, de la correcta escolarització.

DADES GENERALS SOBRE ESCOLARITZACIÓ

L'escolarització de la població infantil de les Illes, al igual que per tot l'Estat Espanyol, es fa a dos tipus d'ensenyança, l'estatal (E.) que es desenvolupa a centres de propietat pública i la Privada (P.) a centres de propietat no estatal. L'ensenyança Privada, que cobreix un important percentatge de població escolar, estava (a tot l'Estat), bàsica i majoritàriament, en mans de diverses ordres i comunitats religioses, que són propietàries de molts de centres d'ensenyança. No obstant, i des dels anys 60, donades les greus deficiències de places escolars, sorgiren gran nombre d'escoles privades, a partir d'iniciatives socials no religioses. També, en el sector d'Ensenyança Privada o no Estatal, s'inclouen els centres escolars de titularitat municipal o de les Corporacions locals. Segons dades del curs 77-78, més de la meitat dels alumnes (el 57 %) d'ensenyança Privada, estaven escolaritzats a centres depenets d'ordres i congregacions religioses, mentre que la resta el (43 %) ho estava a centres d'iniciativa privada, no religiosa.

Quadre 1

ALUMNES D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A L'ESTAT ESPANYOL (E.P. EGB i EE)

Curs	Ens. Estatal		Ens. Privada		Totals	
	Nº alumnes	%	Nº alumnes	%	Nº alumnes	%
1950-51	2.122.669	76%	670.122	24%	2.792.791	100
1960-61	2.502.672	73,9	884.678	26,1	3.387.350	100
1965-66	2.784.146	70,6	1.158.047	29,4	3.942.193	100
1970-71	3.194.860	67,3	1.554.623	32,7	4.749.483	100
1975-76	3.678.872	57,2	2.758.184	42,8	6.437.056	100
1976-77	3.853.400	58,3	2.756.782	41,7	6.610.182	100
1977-78	3.943.576	59,4	2.696.670	40,6	6.640.246	100

Font: Dades del MEC

Segons les dades que oferim al quadre 1, l'ensenyança Privada creix i augmenta la seva importància a partir dels anys 60, coincidint amb el procés d'industrialització del país i la conseqüent urbanització i proletarització dels suburbis. Si en els anys 50, la població escolar d'ensenyança estatal és tres vegades major que la de Privada, a partir dels anys 60-70 i, sobretot, entre els anys 70-75, es produeix un fort increment de l'Ensenyament Privat, el qual creix sobretot a les concentracions urbanes, deixant de banda els petits pobles, llocs on l'Estat no satisfà la gran demanda escolar produïda per la dita industrialització. Així s'arriba a una proporció del 57 % d'alumnat d'Estat en front d'un 43 % a Privada proporció que cal considerar com la més baixa de tots els anys. És el temps en que comença la política ministerial de subvencionar a l'ensenyança Privada (1972) i l'empresariat que té una mà d'obra molt barata (un professorat molt mal retribuït), no té cap por en augmentar el número d'unitats dels seus centres ni en demanar autoritzacions provisionals pels edificis vells, que no reuneixen condicions d'escolarització, o per qualsevol espai aprofitable per posar taules i cadires i omplir d'allots, esperant que els temps i les subvencions ajudin a mantenir el seu negoci obert, fins que pugui guanyar alguns diners.

Però, des del curs 76-77, es va produint una paulatina recuperació de l'ensenyança estatal, situant-se amb un 60 % de la població escolar per damunt del 40 % de Privada. Això es deu, sobretot, al augment de les places escolars al sector estatal i al fort increment dels preus de la Privada (aplegats a la crisi econòmica general) que fa els pares vagin preferint posar als seus allots a l'escola estatal, la qual poc a poc va millorant d'edificis, d'instal·lacions, de material i de professorat (més nombre i més dedicació professional).

Quadre 2

PERCENTATGE D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A ALGUNES PROVÍNCIES (1971)

Província	Renta"Per capita"	Estatl %	Privada %
Orense	38442	74'02	25'97
Caceres	38953	84'58	15'41
Jaén	39182	81'11	18'88
Ciudad Real	45759	86'25	13'74
Cuenca	45922	92'60	7'39
Barcelona	97347	38'24	61'75
Madrid	97848	40'31	59'68
Guipuzcoa	104111	50'19	49'80

Aquestes xifres i percentatges són molt variables segons el lloc (nacionalitat, regió o província) car a l'Espanya rural, i a les províncies amb menys renda «per càpita» la proporció d'ensenyança estatal és del ordre del 80 % en front d'una Ensenyança Privada molt reduïda, mentre que a les províncies amb renda més elevada, passa el contrari, que l'ensenyança estatal no arriba tan sols al 40-50 % (veure el quadre 2). Això mostra com la Privada està més arrelada als llocs més forts econòmicament, i a les províncies més riques, d'igual forma que es concentra gaire bé tota a les capitals o ciutats grosses deixant de banda els pobles petits.

Quadre 3 DADES D'ALUMNAT DEL CURS 77-78 (ESTAT ESPANYOL)

Nivell	Ens. Estatal		Ens. Privada		Total	
	Nº Alumnes	%	Nº Alumnes	%	Nº Alumnes	%
Ed. Preesc.	455.594	45'2	553.202	54'8	1.008.796	100
E.G.B.	3.460.267	62	2.119.395	38	5.579.662	100
Ed. Espec.	27.715	53'5	24.073	46'5	51.788	100
Total	1.943.576	59'4	2.696.670	40'6	6.640.246	100

Però, si a més examinem les dades d'alumnat estatal i Privada, distribuïdes per Preescolar, E. G. B. i Educació Especial del curs 77-78 (quadre 3), es veu com la proporció d'alumnat de Preescolar és clarament majoritària pel sector Privat (amb quasi un 55 %), seguit de prop per l'Educació Especial. Això es deu a la no obligatorietat del Preescolar i la conseqüent manca d'oferta de places escolars a l'ensenyança estatal, donant així opció a la preponderància del sector Privat en aquest nivell educatiu, mentre que en el camp de l'Educació Especial mostra la falta de preocupació del sector públic per aquest problemàtic nivell educatiu.

L'ESCOLARITZACIÓ A LES ILLES: LES ESCOLES

A les nostres Illes, segons les dades del curs 78-79, hi ha un total de 380 centres d'ensenyança Preescolar, E. G. B. i Educació Especial, distribuïts entre 196 d'Estat i 184 de Privada, dels quals 98 n'estan subvencionats. Aquestes dades, així expressades, poden donar una falsa impressió, i per això cal mirar els centres segons el número d'unitats que tenen, subvencionades o no, en el cas de Privada, i segons els nivells educatius que imparteixen.

Els centres d'ensenyança Estatal, 196, es distribueixen de la següent forma:

Escoles Unitàries (1 ò 2 aules)	49
Escoles de 3 a 10 aules	74
Escoles de 11 a 20 aules	48
Escoles de més de 21 aules	13
No quantificades	12

La majoria de les escoles d'ensenyança Estatal tenen més de tres unitats, podent dir que de fet hi ha dinou escoles unitàries a Mallorca (d'un o dos professors cada una), quinze a Eivissa i quatre a Menorca, essent la resta centres de Prescolar que es troben a un edifici distint del col·legi d'E. G. B. al qual pertanyen. Com podreu veure, la problemàtica d'aquestes escoles es tracta a uns treballs publicats en aquest mateix número de PISSARRA.

Com element important, cal dir que en totes les Illes no hi ha cap centre d'Educació Especial estatal, i que les unitats d'educació Especial estatal, i que les unitats d'educació especial estan distribuïdes entre els centres escolars d'E. G. B. (fins fa pocs dies, hi havia un centre d'educació especial estatal, en règim de Patronat, dependent de la Diputació, però una ordre ministerial transformà el centre d'estatal en totalment Privat, encara que continuïn funcionant les seves unitats de patronat).

La major part dels centres grossos de més de vint unitats, es localitzen a la Ciutat de Palma (8) i a alguns pobles de Mallorca (4) tals com Calvià, Capdepera, Felanitx i Pollença. En aquest darrer, el centre de 23 unitats d'E. G. B. i dues de Preescolar, està en dos edificis separats, i el Consistori pretén separar-los, desdoblant el col·legi en dos. Pareix ésser que amb això pretén evitar la construcció d'un centre nou, ben necessari per la població, a la vegada que aconsegueixen dividir el Claustre en dues parts ben separades.

La Ciutat de Palma té un total de quaranta-cinc centres escolars d'E. G. B., en els que s'imparteix també Educació Preescolar, mentre que la resta de l'illa de Mallorca té quasi 90 centres, dels quals 50 són escoles d'E. G. B., exceptuant les unitàries.

Ens agradaria dir que a tots els pobles de Mallorca hi ha al menys una escola estatal d'E. G. B., però dissortadament no és així, doncs hi ha alguns petits nuclis de població que encara no han aconseguit que se'ls hi tornàs obrir la seva escola unitària. Però sobretot hi ha un cas, l'únic en tot Balears i potser de tot Espanya, que cal comentar... Artà. A aquest important poble de Mallorca (5.600 hab.) hi havia fa anys una Escola Estatal d'E. G. B. i unes escoles privades religioses, les monges i els fra-

Quadre 4

DADES GENERALS DE L'ENSENYANÇA A LES ILLES

res. Idò bé, com l'escola estatal tenia poca matricula (la gent del poble, en aquells anys, s'estimava més pagar i enviava els seus fills a les monges o als frares), el capella i els frares mogueren cel i terra per tarcar-la, i es clar que ho aconseguiren... N'era l'Inspector cap d'E. G. B., el Sr. Salom, el qual signà la sentència de mort de l'escola estatal.

Avui, a Artà, sols hi ha escoles privades (2) i un centre de BUP de l'Ajuntament, i una secció de Formació Professional. En Cavero, durant la campanya electoral prometé una escola d'E. G. B. i la creació i transformació del centre homologat de B. U. P. en Institut. El segon punt ja està complert, però falta encara el primer.

Menys les excepcions dites, a tots els altres pobles de Mallorca i de les Illes hi ha l'escola estatal, però és curiós observar com hi ha una mena de conveni (tàcit?) en quant a l'ensenyament Preescolar. A tots els pobles que tenen menys de 9.000 habitants (més o menys) i que hi ha monges cobreixen l'ensenyament Preescolar, les escoles estatals no tenen aquest nivell cobert. Això suposa un fort estalvi per part de l'Administració en unitats de Preescolar, mentre que aquest nivell està desatès. Certament, les monges han cobert un important servei (de caire assistencial més que educatiu) però ja és hora de que l'escolarització d'aquest nivell arribi als pobles.

Quant a l'ensenyament Privada, resulta que dels 184 centres n'hi ha dos que pertanyen a corporacions locals (Diputació i Ajuntament de Sa Pobla) cent-quaranta tres de propietat religiosa i els altres trenta set de propietat no religiosa. De tots aquest centres, n'hi ha setanta quatre que sols fan Ensenyament Preescolar, escoles petites autoritzades per un màxim de 34 unitats, encara que a Ciutat (22) puguin tenir més unitats en funcionament que les legalment autoritzades, donat la gran demanda que hi ha a aquell nivell. Aquests centres, normalment tenen servei de Guarderia i per això és més difícil fer-los complir amb les condicions pedagògiques mínimes necessàries car com és notori, no existeix cap tipus d'ordenació legal que assenyalí condicions de funcionament de les Guarderies escolars.

Dels altres centres, 30 sols tenen autorització per impartir E. G. B. mentre que 73 poden tenir Preescolar i E. G. B. Això ens dona un total de 178 centres que poden impartir E. G. B. i Preescolar, els quals sumats als tres d'Educació especial existents, encara no arriben als 184, suposant que hi ha tres centres que ja estan tancats i que no funcionen.

Es curiós observar com els 103 centres que poden impartir E. G. B. estan, de fet, tots subvencionats; al menys tots els que funcionen normalment. Començam per Palma: hi ha 53 escoles (de les quals, 12 no poden fer E. P.) mentre que 44 estan subvencionades (21 al 100 %, 12 al 75 %, i 11 al 50 %), una és de la Diputació i de Patronat, una altra és la Porciúncula que té una subvenció especial, una altra és Mata de Jonc (Centre sense cap subvenció), tres son acadèmies que, de fet, sols fan activitats de repàs i les restants no funcionen per E. G. B. Als pobles de Mallorca, passa el mateix: hi ha 35 centres per poder impartir E. G. B. (dels quals, 14 no poden fer Preescolar) i apart de 2 acadèmies (de Binisalem i Manacor) i un centre de monges que ja no imparteix E. G. B., tot estan subvencionats (24 al 100 %, 2 al 75 % i 6 al 50 %). A Menorca, excepte dues acadèmies d'una unitat d'E. G. B. cada una, els altres 7 centres també reben subvenció, mentre que a Eivissa totes les escoles Privades (6) estan subvencionades (una de les quals, ho està com a Seminari religiós).

En conclusió, podem afirmar que excepte Mata de Jonc i alguna escola-acadèmia d'una unitat, tots els centres d'E. G. B. de Balears estan subvencionats. Més endavant, tornarem sobre aquest tema de les subvencions.

L'ENSENYANÇA PRIVADA I L'ESTATAL A LES ILLES

Les dades del Ministeri d'Educació en relació al curs 78-79 (veure quadre 4) son significatives en varis punts:

a) Que hi ha moltes més unitats, professorat i alumnat tant en Educació Preescolar com en Educació Especial al sector privat que a l'Estatal.

b) Que hi ha més unitats i alumnat, però no professorat, d'E. G. B. al sector estatal que al Privat.

c) Que el sector Privat disposa de major quantitat de professorat pel nombre d'unitats que té. La relació professor - aula és 1,2 al nivell d'E. G. B., 1,35 al nivell d'Educació Especial, de 3 a l'Educació d'adults i d'1,03 a Pre-

Centres	Ensenyança Estatal		Ensen. Privada		Totals
	Curs 78-79				
Nº Total Centres	196		184		380
Nº Centres subvencionats			98		98
Unitats	nº Ed. Preesco.	197	442	639	
	Nº EGB	1.435	1.159	2.594	
	nº Ed. Especial	21	37	58	
	nº Ed. Permanent Adults	10	6	16	
Personal i professorat	Ed. Preescolar	200	548	658	
	E.G.B.	1.471	1.391	2.862	
	Ed. Especial	21	50	71	
	E.P.A.	10	18	28	
	Dtr. sense curs	16	27	43	
	Dtor. amb curs	101	97	198	
	Altra personal docent	22	178	200	
	Personal no docent				
	especial	7	71	78	
	" administr.	4	139	143	
" subaltern	51	331	382		
Alumnat	Preescolar	6.141	17.101	23.242	
	E.G.B.	47.090	43.643	90.733	
	Ed. Especial	238	521	759	
	E.P. Adults	451	147	598	

escolar en el sector privat mentre que en l'estatal es d'un professor, una unitat en tots els nivells.

d) Que, a més, el nombre de personal docent especialitzat, personal no docent, administratiu i subaltern a Privada es prou més nombros que el de l'estatal.

En general, observam que gràcies a la clara majoria de l'alumnat de Preescolar, l'ensenyament Privada és més nombrosa que l'estatal, amb una proporció del 53,3 % i 46,7 % respectivament. Des del curs 68-69, en que la proporció era encara més grossa per l'ensenyament privada, s'ha anat notant un augment de l'ensenyament estatal, lent però ferm (veure quadre 5) passant el curs 76-77 per la proporció més baixa, el que fa suposar que hem seguit un procés semblant al de la península.

Hem de recordar que entre el 68 i 73 es fa un concert especial amb el Ministeri, per part de l'Ajuntament de Ciutat, i es construeixen un bon grapat d'escoles estatals a Palma; això fa que poc a poc l'ensenyament estatal vagi agafant predominí al nivell d'EGB.

També podem observar una disminució de l'alumnat de preescolar a l'ensenyament privat, probablement degut al fort increment dels costos econòmics de les ensenyances no subvencionades.

En conclusió el curs passat l'alumnat de pre-escolar del sector privat quasi triplica al del sector estatal mentre que l'alumnat d'EGB, està lleugerament per damunt el d'Estat del de Privada. De fet, els dos darrers cursos va augmentat la proporció a favor de l'estatal, un punt per cada curs.

**La seva llibreta
o talonari de "la Caixa"
són diners a l'instant
a tot Catalunya,
Balears i Madrid.**



Més de 550 Oficines al seu servei.

**CAIXA DE PENSIONS
"la Caixa"**

Quadre 5

EVOLUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ENSENYANÇA ESTATAL I PRIVADA A LES ILLES

Curs	Ensenyança Estatal				Ensenyança Privada				TOTALS			
	unitats	Alumn.	taxa	%	unitats	Alumn.	taxa	%	unitats	Alumn.	taxa	%
Curs 68-69												
E.P.	113	4055	35'9	22	338	14431	42'3	78	451	18486	41	100
E.G.B.	715	22841	31'9	44'4	754	28556	37'9	55'6	1469	51397	35	100
Total	828	26896	32'5	38'5	1092	42987	39'4	61'5	1920	69883	36'4	100
Curs 76-77												
E.p.	133	4782	35'9	20	489	19178	39'2	80	622	23960	38'5	100
E.G.B.	1227	42847	34'9	47'8	1196	44437	37'1	52'2	2423	89707	37'0	100
Total	1360	47629	35'0	42'8	1685	63615	37'7	57'2	3045	111244	36'5	100
Curs 77-78												
E.P.	153	5507	36	23'2	486	18195	37'4	76'8	639	23702	37	100
E.G.B.	1343	45447	33'8	50'9	1151	43917	38'1	49'1	2494	89364	35'8	100
total	1496	50954	34	45	1637	62112	37'9	55	3133	113066	36	100
Curs 78-79												
E.P.	197	6141	31'2	26'4	442	17101	38'7	73'6	639	23242	36'4	100
E.G.B.	1435	47090	32'8	51'9	1159	43643	37'6	48'1	2594	90733	35	100
Total	1632	53231	32'6	46'7	1601	60744	37'9	53'3	3233	113975	35'2	100

* La taxa assenyala el promig d'alumnes per cada classe

L'ALUMNAT: ELS DÈFICITS D'ESCOLARITZACIÓ

En primer lloc, cal explicar el que significa dèficit funcional i el per què es diu que hi ha població escolar deficientment o mal escolaritzada.

Cal distingir dos tipus de dèficit, el físic i el funcional. El primer es refereix a alumnes sense escolaritzar, i el segon a alumnes mal escolaritzats. En el primer cas, si es sap la taxa d'escolarització de la població en edat escolar, es fàcil determinar aquest tipus de dèficit, emperò el retard en la publicació de les dades posades al dia per part de l'Administració (tant quant a escolarització com quant a empadronament i cens de població) fa prou difícil obtenir i establir dades.

Es sol considerar que a les Illes no hi ha dèficit físic a EGB, però el fenomen de que el treball a l'estiu (increment de la població laboral als mesos d'estiu, per immigració) desbarata aquest plantejament. Als llocs turístics de les Illes, Eivissa, Arenal, Calvià..., es produeix, una forta demanda de places escolars a principis i finals de curs, temps que coincideix amb els períodes de plena ocupació dels hotels i conseqüent increment del treball. Un dels llocs més difícils de preveure, quant a les necessitats escolars, és Eivissa, pels constants moviments migratoris que es produeixen; en canvi, a l'Arenal de Palma i Llucmajor, hi ha un fort dèficit d'escolarització: Les dues escoles estatals i una de privada que hi ha no són suficients per cobrir totes les necessitats i encara que hi ha previst construir un centre nou d'EGB, no s'ha acomès encara per falta de solar. Es del tot necessari que tant l'Ajuntament de Ciutat com el de Llucmajor solucionin aquest greu problema.

Quant a Preescolar, cal dir que des d'una perspectiva de total escolarització de la població infantil de 4 i 5 anys, podem afirmar que el dèficit físic és del ordre de les 6.200 places. Al quadre 6, podeu veure una estimació de la població infantil de les Illes basada en les dades de neixement hagudes, el nombre de places escolars existents (sense considerar el dèficit funcionals, molt més importants en aquest nivell educatiu) i el dèficit físic previsible.

Podríem parlar també d'un altre tipus de dèficit físic: el dels allots i allotes de 14 a 16 anys. D'acord amb la legislació laboral, aquests no podem treballar fins a complir els 16 anys, i segons els plans del Ministeri d'Educació anunciats abans de les Eleccions, el curs 79-80, s'escolaritzaria a tot aquest sector de població a través de la reforma i unificació del BUP i FP. Aquesta mesura no sols desitjable per quant significaria un avenç educatiu, ajudaria també a resoldre la crisi de l'atur juvenil, amb tota la seva greu i específica problemàtica. Tenint en compte que hi ha uns vint mil joves amb

aquesta edat escolar, i que sols nou mil segueixen estudis de Batxiller i altres dos mil nou-cents estudien Formació Professional, cal afirmar que hi ha un dèficit físic, en aquest sector de prop de vuit mil.

DEFICIT FUNCIONAL I ALUMNES MAL ESCOLARITZATS

El càlcul del dèficit funcional depèn del que s'entén per alumne mal escolaritzat. El criteri més freqüent és el de considerar un cert nombre d'alumnes per aula com a màxim admissible. Aleshores tots els alumnes que estan escolaritzats en aules que superen el màxim fixat es consideren mal escolaritzats.

Un altra criteri és el de considerar mal escolaritzats els assistents a escoles unitàries, acceptant que aquestes han de ser substituïdes per escoles graduades, criteri que defensa el MEC però amb el que no estam en absolut d'acord.

Encara, podem parlar dels alumnes escolaritzats a aules prefabricades, provisionals o habilitades en dobles torns i a locals en deficient estat.

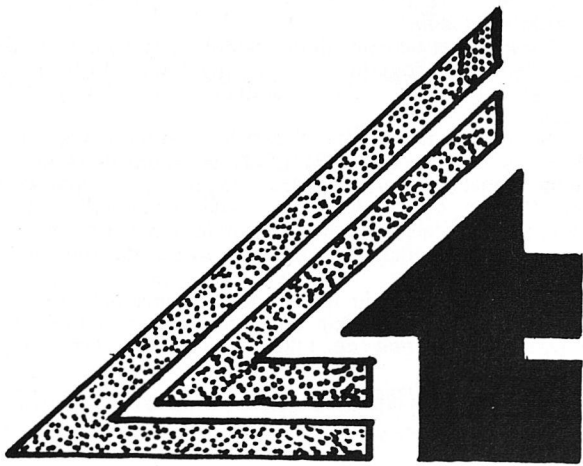
El primer criteri, presenta la dificultat de determinar aquests màxims. En l'actualitat el mòdul fixat pel MEC es de 40 alumnes/aula, tant a EGB com a Preescolar (quina aberració!). Hom considera aquests mòduls excessivament alt des d'un punt de vista pedagògic, i es reclama l'adaptació dels recomanats per la UNESCO, i que podeu veure al quadre 7.

Per tal de poder establir el dèficit funcional a les Illes, cal disposar del nombre d'alumnes per classe a cada un dels centres d'ensenyança de les Illes, dades que el Ministeri no facilita. El STEI, no obstant ha pogut recollir aquestes dades de quasi tots els centres estatals de Mallorca i d'una bona part dels de Privada, poden així realitzar els càlculs necessaris per establir aquest dèficit funcional tant a Ciutat com als pobles de Mallorca.

Quadre 6

ESTIMACIÓ DE LA POBLACIÓ INFANTIL DE 3 A 5 ANYS A LES ILLES Curs 79-80

	Total població	places escolars	deficit físic
3 anys	10.000	5.700	4.300
4 anys	11.300	17.300	6.200
5 anys	12.200		
Total	33.500	22.000	10.500



LLIBRERIA TURMEDA

Hi trobareu tot tipus de material escolar i didàctic

Llibres de

- Pedagogia
- Psicologia
- Història
- Llengua
- Literatura

Jocs didàctics

Llibres de text de totes les editorials

C/. BISBE CABANELLES, 7 - A
TEL. 27 08 66
CIUTAT DE MALLORCA

Hem considerat oportú calcular el dèficit funcional d'acord amb dos mòduls de màxims d'alumnes per classe: els 40 que fixa el MEC, considerant que per Preescolar és del tot inacceptable, i els 30 que acostant-se als mòduls de la Unesco, són els que hom reivindica com a necessaris i possibles. El dèficit funcional marcat per l'existència d'unitats amb més alumnes dels màxims per mesos, es del ordre de les 275 places, segons el mòdul de 40, i del ordre de les 5.000 places, segons el mòdul de 30, afectant a un total d'alumnes del ordre dels 3.700 i dels 27.400, respectivament. Com es pot veure, si miram la qualitat pedagògica de l'ensenyament i per tant la necessitat de tenir 30 alumnes per classe, resulta que hi ha un 70 % dels alumnes d'ensenyança estatal deficientment escolaritzats.

Als annexes I i II trobareu aquestes dades convenientment ordenades i classificades, quant a l'ensenyança estatal. Les dades obtingudes de l'ensenyança Privada representen una mostra significativa: Pertanyen a 21 centres de Privada (16 de Palma i 5 de pobles) amb un total de 309 unitats legalment reconegudes, encara que realment en tenen sols 99 en funcionament. Això representa un 21 % dels centres —36 % d'unitats de Palma i un 16 % de centres— 20 % d'unitats dels pobles podent idò, considerar la mostra com a significativa.

A partir de les dades recollides, comparant-les amb les dades generals que facilita el Ministeri, hem pogut constatar algunes anormalitats a l'Ensenyança Privada i que detallam a requadres.

Abans, encara, de tractar del dèficit i de les interpretacions dels annexes, cal afegir que si el dèficit físic exigeix la construcció o habilitació de nous llocs escolars per desaparèixer tants com el nombre del dèficit, coincidint alumnes no escolaritzats amb llocs a crear, en el dèficit funcional no es així. Perquè? Si hi ha aules de més de 30 o 40 alumnes, suposant que aquests siguin els màxims admissibles per classes, resulta que tots ells estan mal escolaritzats, car tots estan a una mateixa classe amb més nombre d'alumnes de l'admissible, però això no vol dir que es necessitin 30 o 40 noves places per tenir-los tots ben escolaritzats, ja que l'aula no desapareix, sino que sols hem d'escolaritzar correctament als alumnes que passen del màxim admissible. Per tant, no és el mateix «alumnes mal escolaritzats» i «dèficit funcional», entès aqueix com a places que és necessari crear per fer desaparèixer la mala escolarització.

A les dades de l'ensenyança estatal de Palma i dels pobles de Mallorca que figuren als annexes I i II, hem introduït una modificació en relació a les estadístiques del MEC: El centre escolar de l'Arenal de Llucmajor, l'hem inclòs dintre Ciutat, per estar a un nucli urbà important. Per altra banda, sols manquen dades parcials de 2 pobles i nombre d'alumnes de tres unitàries, haguent resolt el buit per proporcionalitat.

Cal dir que comparant les dades així obtingudes amb les que dona el MEC, quant al nombre totals d'alumnat,

Quadre 7

MODULS DEL MÀXIMS D'ALUMNES PER CLASSE RECOMANATS PER LA UNESCO

DE 0 a 9 MESOS:	6
DE 9 a 16 MESOS:	8
DE 16 a 24 MESOS:	10
DE 24 a 30 MESOS:	12
DE 30 a 36 MESOS:	16
DE 3 a 4 ANYS:	20
DE 4 a 7 ANYS:	25
MÉS DE 7 ANYS	28

Quadre 8

NUMERO D'UNITATS I TOTAL ALUMNES
CLASSIFICATS SEGONS LA MATRICULA
A CADA AULA

	Nº Unitats i alumnes per classe a aules de:		
	menys 30	31 a 40	de 41 a..
PALMA			
E.P.	20- 557	58-1990	5- 229
E.G.B.	189-4910	332-12016	35-1507
Total	209-5467	390-14006	40-1736
Pobles			
E.P.	37- 951	20- 704	1- 41
E.G.B.	199-5027	250-8910	45-1938
Es. Unit	15- 264	4- 131	-
Total	251-6242	274-9745	46-1979
Total			
E.P.	57-1508	78-2694	6- 270
E.G.B.	403-10201	586-21057	80-3445
EP-EGB	460-11709	664-23751	86-3715

quasi ens ha coincidit als pobles; no així a Ciutat, on hi ha hagut unes diferències d'un 4%. Creim que això té dues explicacions. Per una part, la diferència de temps en la recollida de les dades i per una altra part, el que no hem disposat de les dades dels centres que depenen d'altres Ministeris (Nazaret, Sta. Catalina M. P.) ni d'algunes unitats de Preescolar de Palma (Assistència Social). La diferència a Palma, en total ha pujat a 905 alumnes entre Preescolar i EGB, donant per bones les nostres xifres en lloc de les del MEC, als efectes de calcular el dèficit funcional i les taxes d'alumnes per Classe. Hem de dir també que als pobles, hi ha hagut diferències importants a alguns municipis, com el de Calvià, Capdepera i Lluçmajor (degut a que són llocs turístics i varien molt les xifres durant l'any), no obstant els totals han coincidit (sols una diferència de 12 alumnes).

Al quadre 8 assenyalam els totals que figuren als annexes I i II. L'explicació d'aquest quadre és la següent: Classificats per Palma i Pobles, per Ensenyança Preescolar i EGB, es donen el número d'unitats i total d'alumnat que està escolaritzat a classes de menys de 30, de 31 a 40 i més de 40 alumnes per aula. Aquestes dades són les que permeten de treure el dèficit funcional i el total d'alumnat mal escolaritzat que figura al quadre 9.

Així tenim que si per EGB feim cas del mòdul del MEC, el dèficit funcional és podria resoldre fàcilment, tant a Ciutat com als pobles, amb l'augment d'unes deu unitats més. Però aquest mòdul, no és acceptable per a Preescolar, i per tant per cobrir el dèficit funcional a aquest nivell, són necessàries unes quinze-vint unitats més de Preescolar.

També hem de considerar el dèficit funcional produït per l'alumnat deficientment escolaritzat per altres motius com el doble torn, aules habilitades i escoles prefabricades.

Sols a ciutat, hi ha 3 escoles prefabricades (Son Oliva, Es Pillari i Ca'n Pastilla), amb un total de 560 alumnes mal escolaritzats, tres escoles més amb doble torn (Eugeni Lopez, Jaume I i Sta. Catalina) amb un total de 2.400 alumnes deficientment escolaritzats. Això ens dona un dèficit funcional de prop de mil plaçes escolars.

En total, podem dir que al dèficit funcional expressat al quadre 9 s'han d'afegir 2.960 alumnes més mal escolaritzats i un dèficit de 1.000 places més, sols per a Palma.

EL DÈFICIT A PRIVADA

Hem dit que sols disposam de les dades de 21 centres d'ensenyança Privada, encara que consideram la mostra prou significativa, que escolaritzen a un total de 15.224 allots entre Preescolar i EGB, que suposa un 28,4% de tot l'alumnat de Privada de Mallorca, es a dir, quasi una tercera part. Com podeu observar al quadre 10, hi ha sols 26 aules (8 de Preescolar i 18 d'EGB) que tenen menys de 30 alumnes; i sols 139 (33 a Preescolar i 106 a EGB) que tenen entre 31 i 40 alumnes per classe, donant aquestes aules un total màxim d'alumnat de no superior a sis mil, que són els que estàn correctament escolaritzats, si empram el mòdul de 40 que utilitza el MEC. La resta de l'alumnat, fins arribar al total de la mostra son quasi nou mil que estàn escolaritzats a un

total de 206 unitats de 41 a 50 allots (de les quals 45 són de Preescolar i 161 de EGB) i 17 aules que tenen més de 51 alumnes. El dèficit funcional que aquestes dades representen és superior a les mil places escolars.

Deixant de banda els càlculs del dèficit funcional i d'alumnat mal escolaritzat, si ho calculàssim d'acord amb el mòdul de 30 alumnes, per no fer-ho tan gros. A més, està clar que l'empresariat de Privada fa tot el que pot per tenir aules ben carregades d'allots, com ho mostra el fet d'aquestes 17 aules de més de 50 alumnes, màxima aberració que hem trobat en totes les dades que hem recollit. Naturalment, una altra cosa seria si, a privada, tots el alumnes que passassin de 40, tenguessin plaça escolar totalment gratuïta i no pagassin res...

Quadre 9

DÈFICIT FUNCIONAL I ALUMNES MAL ESCOLARITZATS A MALLORCA (Ens. Estatal)

DEFICIT FUNCIONAL	MAL ESCOLARITZATS	Ciutat	DEFICIT FUNCIONAL	MAL ESCOLARITZATS
29	229	Ens. Prees.	329	2.219
107	1.507	E.G.B.	2.513	13.523
136	1.736	Total	2.842	15.742
Pobles				
1	41	Ens Prees.	115	745
138	1.938	E.G.B.	2.009	10.979
139	1.979	Total	2.124	11.724
30	270	Total E.P.	444	2.964
245	3.445	Total EGB	4.522	24.502
275	3.715	Total Mca	4.966	27.466
Per mòdul de 40			per mòdul de 30	

ii CLASSES DE MÉS DE 50!!

ANORMALITATS DELS CENTRES SUBVENCIONATS DE PRIVADA

Sense cap dubte, el més greu de tot, el nombre d'alumnes que alguns centres tenen amagatzemats. Vet aquí el nombre d'alumnes dels grups més nombrosos que coneixem centre per centre, assenyalant el tipus de subven-

ció que tenen i si són de Preescolar o d'E.G.B. Tots ells son a Ciutat i son aules que tenen més de 50 alumnes per classe, com podeu veure.

S. Vicente Paul (Soledad)
S. Francisco Asis (Antillon)
Sta. Monica
Ntra. Sra. Esperanza (L. Simon)
S. Cayetano

Subvenció	Guarderia	Preescolar	E. G. B.
100 %	52-53	52-53-60	—
100 %	70	61-55	
75 %	54-51		
75 %		54-65	60-56
50 %			51-52-52

Quadre 10

DADES DE LA MOSTRA DE PRIVADA SEGONS EL NOMBRE D'ALUMNES PER CLASSE

	Ciutat	Pobles	Total
Nº centres	16	5	21
nº unit subv.	201	62	263
% en relació a unitats subv.	35%	19.5%	29.5%
Ed. Preesc.			
unit. legals	70	17	87
unit. reals	73	13	86
Total alumnt.	3112	467	3579
menys de 30 al.	5	3	8
nº de 31 a 40	25	8	33
41 a 50	43	2	45
més de 51	12	—	12
E.G.B.			
unit. legals	239	70	309
unit. reals	227	63	290
Total alumnt.	9371	2274	11645
Nº unitats de menys de 30	6	12	18
de 31 a 40	73	33	106
de 41 a 50	143	18	161
més de 51	5	—	5

LA TAXA D'ALUMNES PER CLASSE

Aquesta consideració ens porta a tractar de les taxes d'alumnes per aula que es donen a Mallorca, tant a Privada com Estatal, havent utilitzat per averiguar-ho les nostres pròpies dades en quant a estatal, molt més fiables que les del Ministeri, sobretot pel que fa al nombre d'unitats, ja que aquest sempre el dona més de les reals; l'explicació és senzilla: El Ministeri compta les unitats creades i habilitades mentre que nosaltres

comptam els grups d'alumnes reals existents a cada escola. Pel que fa a Privada, el nombre d'alumnat és el que dona el Ministeri, no així el nombre d'unitats, el qual hem rectificat d'acord amb els següents punts:

a) Als centres dels que tenim les dades, hi ha menys unitats obertes de les legalment reconegudes, i per tant hem ajustat el nombre d'unitats que dona el Ministeri proporcionalment a la mostra de què disposem.

b) Previament, s'han eliminat dels cens per municipis, totes aquelles unitats que el Ministeri dona per obertes i que no ho estan. Això es dona bastant a Preescolar, on hi ha menys aules en funcionament que les autoritzades pel Ministeri.

Per tant, una vegada fetes les rectificacions, surten unes taxes més elevades que les donades pel Ministeri, però que s'ajusten molt més a la realitat. Fins i tot, quasi coincideixen amb les que podem obtenir en els centres de la mostra, la qual ratifica la veracitat de les taxes.

Al quadre 11 podeu veure els totals d'alumnat i d'unitat de l'ensenyança Privada y de l'estatal de Ciutat i del pobles de Mallorca, dades necessaries per trobar la taxa mitja d'alumnes per classe, ja que és necessari dividir el total d'alumnes per les unitats existents, sortint així el número de promig d'alumnes que hi ha a cada classe. Com es veu, la taxa es molt més elevada a l'ensenyament Privat, sobretot a Preescolar i a Palma.

L'ensenyança estatal té un nombre promig d'alumnes per classe de 32, 3 a tot Mallorca, distribuint-se així: la taxa més elevada, per Palma amb 33, 4 alumnes per classe a Preescolar i 33,2 a EGB, mentre que als pobles hi ha menor taxa, 31, 7 per EGB i sense arribar als 30 a Preescolar. Es pot dir que, en general, i comparant amb de taxes dels cursos anteriors que es donen a nivell de les Illes al quadre 5 hi ha una tendència a reduir el nombre d'alumnes per classe sobretot des del curs passat. Això vol dir que poc a poc anam guanyant camí en la lluita cap als trenta alumnes per classe.

No obstant, la taxa promig està molt lluny de traduir la realitat, doncs el fet d'haver-hi classes amb un nombre d'alumnes inferior a 30, ajuda a compensar per taxes totals, sense que signifiqui que als altres, els alumnes de les aules de més de 30, estiguin ben escolaritzats.

Quant a l'ensenyança Privada, dona una taxa total de 38, alumnes per classe, però a Preescolar de Palma, el número de mitja és superior als 40 alumnes per classe (41,66 taxa que és molt elevada per parlar de que hi hagi allots escolaritzats; més eviat s'hauria de dir, d'acord amb aquestes taxes, que a Privada no hi ha alumnes ben o mal escolaritzats, sino que no hi ha més que alumnes «guardats» a unes aules, però mai escolaritzats a unes classes educatives.

Quadre 11

TOTAL D'ALUMNES DE PREESCOLAR I EGB DE MALLORCA.

TAXA MITJA D'ALUMNES PER CLASSE

Ens. Est.	E.P.			E.G.B.			TOTAL		
	alumnes.	unit.	taxa	alumnes	unit.	taxa	alumnes	unit.	taxa
Palma	2741	82	33.4	18074	545	33.2	20815	627	33,2
Pobles	1696	58	29.2	16270	513	31.7	17966	571	31.4
Mallorca	4437	140	31.7	34344	1058	32.4	38781	1198	32.3
Ens. Priv.									
Palma	8207	197	41.6	26043	664	39.2	34250	861	39.8
Pobles	7261	191	38.0	12044	326	36.9	19305	517	27.3
Mallorca	15468	388	39.9	38087	990	38.5	53555	1378	38.9

Anexe I Dades d'alumnat per aules dels centres estatals de Ciutat

PREESC.					E.G.B.								
- de 30	+ de 31	NOM CENTRE			- de 30	31 a 40	+ 41..	n ^o Total		Taxa			
N ^o	Alum	n ^o	Alum	taxa	un.	al.	unif.	alum	unif.	alum	un.	alum.	
					. PALMA-ESTATAL								
-	-	1	35	35	1	30	9	309	-	-	10	339	34
-	-	2	78	38	2	55	4	145	4	169	10	369	37
-	-	-	-	-	2	51	2	73	-	-	4	124	31
-	-	1	36	36	2	49	1	35	-	-	3	84	28
-	-	-	-	-	2	56	-	-	-	-	2	56	28
-	-	-	-	-	2	56	5	172	1	42	8	270	34
3	75	-	-	25	10	259	6	198	-	-	16	457	29
-	-	-	-	-	3	67	1	35	1	48	5	150	30
-	-	1	54	54	4	107	2	68	-	-	6	175	29
-	-	3	99	33	15	406	8	268	-	-	23	674	30
-	-	2	87	43	1	26	4	148	4	172	9	346	38
-	-	4	128	32	2	46	22	796	-	-	24	842	35
-	-	1	34	34	-	-	15	571	-	-	15	571	38
3	90	-	-	30	1	30	14	512	-	-	15	542	36
-	-	2	63	31	7	182	6	195	-	-	13	377	29
-	-	4	140	35	6	154	11	432	-	-	17	586	34
-	-	3	125	42	1	29	20	724	3	136	24	889	37
1	10	3	108	30	3	83	13	479	1	41	17	603	35
-	-	3	97	32	2	51	5	167	2	87	9	305	34
-	-	-	-	-	6	136	1	35	-	-	7	171	24
-	-	2	64	32	8	188	5	178	-	-	13	366	28
-	-	1	35	35	3	77	8	290	-	-	11	367	33
-	-	1	40	40	7	192	4	129	-	-	11	321	29
-	-	2	62	62	5	144	10	344	-	-	15	488	33
-	-	2	67	34	11	280	4	136	-	-	15	416	28
-	-	1	39	39	5	124	3	102	-	-	8	226	28
-	-	-	-	-	3	89	5	176	1	48	9	313	35
-	-	1	32	32	1	29	7	243	-	-	8	272	34
-	-	2	62	31	-	-	8	292	-	-	8	292	36
-	-	2	70	35	1	24	15	560	1	42	17	626	37
2	60	-	-	30	1	25	16	640	-	-	17	665	39
-	-	1	31	31	4	108	-	-	-	-	4	108	27
-	-	-	-	-	7	163	-	-	1	49	8	212	26
-	-	-	-	-	2	51	6	224	-	-	8	275	34
-	-	2	63	31	4	109	11	356	-	-	15	465	31
1	23	1	35	29	5	134	12	432	-	-	17	566	33
5	149	-	-	30	15	371	10	376	-	-	25	747	30
1	30	4	131	33	4	101	27	969	7	289	38	1359	36
2	60	1	33	31	17	467	2	97	-	-	19	564	30
-	-	3	112	37	3	82	1	37	-	-	4	119	30
-	-	3	120	40	-	-	7	278	9	384	15	662	41
-	-	3	108	36	-	-	16	586	-	-	16	586	37
-	-	1	31	31	4	115	4	138	-	-	8	253	32
2	60	-	-	30	6	144	2	71	-	-	8	215	27
<u>Falta</u>													
Asist.Social -Preesc.													
Sta Catalina- M.P.													
20	557	63	2219		188	4890	332	12016	35	1507	555	18413	33
Totals													

30 alumnes per classe!!



ANEXE II

DADES D'ALUMNES PER AULA MALLORCA
-ENSENYANÇA ESTATAL-

PREESCOLAR		EGB	Fins. a 30		+ de 41	unit	tot.	taxa
			31 a 40					
2 43	ALARO		6 139	2 68	-	-	8 207	26
1 33	ALCUDIA		9 256	2 65	-	-	11 321	29
- -	ALGAIDA		6 128	2 71	-	-	8 199	25
4 85	ANDRATX		7 172	10 353	-	-	17 525	31
- -	BINISSALEM		5 130	1 32	-	-	6 162	27
1 23	BUCER		2 49	-	-	-	2 49	24
1 20	BUNYOLA		2 47	6 212	-	-	8 259	32
1 30	CALVIA		2 56	15 554	3 128	-	20 738	37
- -	CAMPANET		7 168	1 36	-	-	8 204	25
3 98	CAMPOS		-	6 218	3 126	9	344	38
5 129	CAPDEPERA		5 142	9 323	3 125	17	590	35
- -	CONSELL		6 160	2 67	-	-	8 227	28
1 15	ESPORLES		-	-	-	-	8 289	36
5 166	FELANITX		7 196	9 328	3 124	19	648	34
- -	s'Horta		1 30	4 139	3 126	8	295	37
2 72	INCA		3 75	16 568	1 45	20	688	34
1 41	LLOSETA		1 18	9 315	2 87	12	420	35
- -	LLUBI		8 228	-	-	-	8 228	28
3 111	LLUCMAJOR		2 51	10 339	4 178	16	568	35
7 162	MANACOR		5 135	28 1026	-	-	33 1161	35
- -	" PTO CRISTO		8 194	1 40	2 86	11	320	29
- -	" S. MACIA		3 72	-	-	-	3 72	24
- -	MARIA SALUT		7 174	1 32	-	-	8 206	26
1 28	MARRATXI		8 200	4 126	2 88	14	424	30
- -	MONTUIRI		5 136	3 108	-	-	8 244	30
1 34	MURO		4 100	3 106	1 41	8	247	31
- -	PETRA		3 72	1 36	5 230	9	338	38
4 131	POBLA,SA		9 214	10 349	-	-	19 563	30
2 62	POLLENÇA		4 119	17 595	2 82	23	796	35
- -	" PORT de		1 28	6 211	2 85	9	324	36
2 60	PORRERES		6 157	2 71	-	-	8 228	28
- (6)	PUIGPUNYENT		1 29	2 71	-	-	3 100	33
- -	S. JOAN		4 78	2 73	-	-	6 151	25
1 25	S.LLORENÇ		3 79	5 174	1 45	9	298	33
- -	" S.Carrió		1 21	1 36	1 48	3	105	35
- -	STA EUGENIA		4 112	-	-	-	4 112	28
- -	STA MARGARIDA		4 84	7 256	1 41	11	381	35
- -	" Can Picafort		2 51	1 39	-	-	3 90	30
1 36	STA MARIA		8 177	-	-	-	8 177	22
1 44	SALINES,SES		-	5 180	3 127	8	307	38
- -	SANCELLES		5 120	3 105	-	-	8 225	28
1 37	SANTANY		6 139	2 69	-	-	8 208	26
- -	SELVA		6 161	1 33	1 42	8	236	29
1 23	SINEU		2 51	5 207	-	-	8 258	32
4 110	SOLLER		5 138	11 392	1 42	17	572	34
2 57	SON SERVERA		2 44	14 504	-	-	16 548	34
- -	VILLAFRANCA		4 97	3 94	1 42	8	233	29
58 1681	Total Pobles		191 4799	242 8621	45 1938	494	15875	
- -	UNITARIES(1 o 2 un							
- -	ANDRATX-PORT		1 18	-	-	-	1 18	18
- 5	ARTA-ColoniaS.Pere		1 13	-	-	-	1 13	13
- -	BANYALBUFAR		1 6	-	-	-	1 6	6
- -	BUNYOLA-Orient		-	1 32	-	-	1 32	32
- -	CALVIA-Capdellá		1 23	1 33	-	-	2 56	28
- -	-Paguera		1 28	-	-	-	1 28	-
- 3	COSTITX		1 17	-	-	-	1 17	-
- 3	DEIA		1 22	-	-	-	1 22	-
- -	ESTELLENCES		-	-	-	-	1 -	-
- -	FELANITX C.Concos		-	-	-	-	1 -	-
- -	LLORET		2 43	-	-	-	2 43	21
- -	MANCOR		-	2 66	-	-	2 66	33
- -	PETRA-ARIANY		1 17	-	-	-	1 17	17
- -	PUIGPUNYENT-Galilea		1 6	-	-	-	1 6	6
- 4	STA MARIA-Fora Vila		1 11	-	-	-	1 11	11
- -	SELVA-Biniamar		1 -	-	-	-	1 -	-
- -	Caimari		1 -	-	-	-	1 -	-
- -	VALLDEMOSSA		-	-	-	-	-	-
- 15			12 264	4 131	-	-	19 335	21

«La escuela pública resulta así abierta a todos, sin que por ningún motivo se separe a los niños. Ahora se les separa bajo fórmula de que los padres escogen escuela según su forma de pensar, pero esto no es un enmascaramiento de la realidad, porque sólo escogen los padres que tienen dinero, cultura y poder. Por eso queremos una escuela gratuita abierta y laica, y exigimos la participación de los padres y de toda la sociedad para que sea progresiva y no de imposición ideológica».

(Marta Mata, en «El País». 8-septiembre-1977).

«En una sociedad plural, la educación debe poner el acento en el pluralismo».

(Jordi Solé Tura, PCE, «Cuadernos de Pedagogía». Octubre 1978).

«¿Ustedes desean que yo autorice una escuela a la cual asistan 600 trabajadores? No, en mis días. Aquí no necesitamos hombres que piensen; lo que necesitamos son bueyes que trabajen».

(Bravo Murillo. Recogido en V. Pérez Díaz, «Cambios tecnológicos y procesos educativos». Madrid, 1972).

«Se puede afirmar sin temor a equivocarse, que seis años después de promulgada la Ley General de Educación y cuando únicamente faltan cuatro para la realización total de sus objetivos, la gratuidad es todavía una aspiración y su logro total va a requerir esfuerzos que se presumen ya irrealizables. En la gran mayoría de los centros, estatales o no, las familias abonan cantidades que invalidan al principio de gratuidad en ese nivel obligatorio.

(Comisión de Evaluación de la Ley General de Educación de 1976).

«Todos los países miembros de la Comunidad económica Europea dedican a Educación un porcentaje superior al 6 % del producto Interior Nacional Bruto. Nuestra realidad es que escasamente llegamos a la mitad. En la mayoría de los países Europeos el presupuesto de Educación es del orden del 22% mientras nuestros presupuestos no rebasan el 18 %.

(Iñigo Cavero, Ministro de Educación 1978).